

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО
Директор, доц. Ф.Ю. Бурменко
(подпись, расшифровка подписи)
“ 15 ” 09 2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор, проф. Е.М. Боскова
(подпись, расшифровка подписи)
“ 20 ” сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки

2.23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Профиль подготовки

"Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование"

2.15.05.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ

Профиль подготовки

"Дизайн-проектирование технологических машин и комплексов"

Для набора
2019 года

Квалификация (степень) выпускника:

инженер

Форма обучения:

Очная

Тирасполь, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «История» /сост. Т.И. Царан. - Тирасполь: ГОУ

ПГУ, 2019-Не-

рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к базовой части программы специалитета по направлениям подготовки

2.23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

2.15.05.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ.

Рабочая программа составлена с учетом Федеральных Государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 1022;

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2016 г. № 1343.

Составитель  / Т.И. Царан, ст. преподаватель/

"20" сентября 2019 г.

1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Для достижения целей ставятся следующие задачи:

- развитие знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; развитие способности работы с разноплановыми источниками, способности к эффективному поиску информации и критики источников; закрепление понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к базовой части блока 1 (Б1) учебного плана направления 2.23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА для профиля подготовки «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование», направления 2.15.05.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ для профиля подготовки "Дизайн-проектирование технологических машин и комплексов" в соответствии с ФГОС ВО. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с курсом «История ПМР», предваряя ее изучение. Освоение дисциплины "История" базируется на знаниях, сформированных в общеобразовательных учреждениях при изучении цикла исторических дисциплин.

При освоении данной дисциплины обучающийся должен: уметь подготовить и представить исследовательский текст, вести дискуссию и защищать представленную работу, владеть нормами русского литературного языка, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
Для специальности: 2.15.05.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ	
<i>Общекультурные компетенции (ОК):</i>	
ОК-4	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
Для специальности: 2.23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	
<i>Общекультурные компетенции (ОК):</i>	
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события всемирной и российской истории с древнейших времен до наших дней;
- выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории.

3.2. Уметь:

- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, формулировать и отвечать на проблемные вопросы;
- ориентироваться в исторических источниках и научной литературе;
- объяснять основные термины и понятия; анализировать исторические явления, процессы, факты;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

3.3. Владеть:

- владеть представлениями о событиях всемирной и российской истории, навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки и решения проблемных задач;
- знаниями о политической географии; навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий различных этапов всемирной и российской истории;
- сравнения и выделения закономерностей и частных особенностей развития стран Запада и Востока.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
I	2/72	36	18		18	36	зачет
Итого:	2/72	72	18		18	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История как наука и учебная дисциплина	4	2	2		-
2	Древний мир	18	4	4		10
3	Средневековье	18	4	4		10
4	Новое время	16	4	4		8
5	Новейшее время	16	4	4		8
Итого:		72	18	18		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет, периодизация, функции и принципы истории.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		2		
2	2	2	История древнего Востока.	Карта, доска
3	2	2	История Античного мира.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
4	3	2	Запад и Восток в эпоху средневековья.	Карта, доска
5	3	2	Др. Русь и Московское государство в эпоху средневековья.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
6	4	2	Страны Запада, Востока и Россия в XVI-XVIII вв.	Карта, доска
7	4	2	Страны Запада, Востока и Россия в XIX - нач. XX вв.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
8	5	2	Страны Запада, Востока и Россия в 1918-1945 гг.	Карта, доска
9	5	2	Страны Запада, Востока и Россия в 1945-2000-е гг.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Догосударственный период во всемирной истории и зарождение государств.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		2		
2	2	2	Формирование и развитие государств древнего Востока: общее и особенное.	Карта, доска
3	2	2	Античная Греция и античный Рим: общее и особенное.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
4	3	2	Революции XVI-XVIII вв., причины, события, результаты.	Карта, доска
5	3	2	Великие географические открытия: причины, ход, последствия.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
6	4	2	Колониальная политика европейских держав в XVII - начале XX вв.	Карта, доска

7	4	2	Первая мировая война: причины, ход, итоги.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
8	5	2	Вторая мировая война: причины, ход, итоги.	Карта, доска
9	5	2	Причины возникновения холодной войны, ее содержание, основные направления конфронтации, итоги.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Древний мир			
Раздел 2	1	Древняя Месопотамия. Вид СРС 1, 3.	2
	2	Древний Египет. Вид СРС 1,3.	2
	3	Древняя Индия. Вид СРС 1,3.	1
	4	Древний Китай. Вид СРС 1, 3.	1
	5	Древняя Греция. Вид СРС 1,3.	2
	6	Древний Рим. Вид СРС 1,3.	2
Итого по разделу часов			10
Средневековье			
Раздел 3	1	Большое переселение народов, образование и развитие варварских королевств. Вид СРС 2.	2
	2	Европейские государства в средние века. Вид СРС 1, 2,3.	3
	3	Государства Востока в средние века. Вид СРС 1, 2, 3.	3
	4	Россия в эпоху средневековья. Вид СРС 1, 2, 3.	2
Итого по разделу часов			10
Новое время			
Раздел 4	1	Европейские государства и Россия в XVI - XVIII вв. Вид СРС 1,2,3.	2
	2	Колониальная система и государства Америки, Азии и Африки в XVI - XIX вв. Вид СРС 1, 2, 3.	4
	3	Ведущие страны мира и Россия в XIX в. Вид СРС 1, 2, 3.	2
Итого по разделу часов			8
Новейшее время			
Раздел 5	1	Страны мира в первой половине XX в. Вид СРС 1,2, 3.	3
	2	Страны мира во второй половине XX в. Вид СРС 1, 2, 3.	3
	3	Тенденции мирового развития на современном этапе. Вид СРС 1,2,3.	2
Итого по разделу часов			8
Подготовка и сдача зачета			
Итого:			36

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение и конспектирование учебной литературы для подготовки к семинарским занятиям.
2. Составление таблиц.
3. Изучение исторических карт.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным таном

6. Образовательные технологии

С целью формирования профессиональных навыков у обучающихся используется проблемное обучение, развивающее познавательную активность и самостоятельность обучающихся; на семинарских занятиях применяется проектное обучение и работа по группам, стимулирующие самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательских умений, а также развивающее навыки командной работы, используются различные формы отчетности (тестирование, письменные контрольные, коллоквиумы, презентации проектов и/или докладов).

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1	л	Проблемная лекция	6
	ПР	Метод проектов, работа по группам	6
Итого:			12

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов - включены в ФОС дисциплины.*

Промежуточная аттестация - зачет в форме тестирования; зачет может быть выставлен по результатам работы в течение семестра при условии, если обучающимся в течение семестра будет набрано минимум 50 баллов.

Перечень вопросов к для подготовки зачету по дисциплине:

1. Предмет и функции истории.
2. Периодизация всемирной истории.
3. Периодизация и общая характеристика первобытной эпохи.
4. Проблема эволюции человека.
5. Первобытная община, ее признаки, эволюция.
6. Эволюция материальной культуры и хозяйства в первобытную эпоху.
7. Религиозные верования и культура первобытной эпохи.
8. Разложение первобытного строя и зарождение государства.
9. Государства Др. Междучерья в к. IV - к. II тыс. до н.э.
10. Др. Египет в к. IV - к. II тыс. до н.э.
11. Зарождение и развитие цивилизаций в Индии и Китае в к. IV - к. II тыс. до н.э.
12. Др. Месопотамия в к. II - к. I тыс. до н.э.
13. Персидская держава Ахеменидов.
14. Индия и Китай в к. II - к. I тыс. до н.э.
15. Государства Др. Востока в первой половине I тыс. н.э.
16. Др. Греция в крито-микенский период и Темные века.
17. Др. Греция в период архаики.
18. Др. Греция в классический период.
19. Эллинистические государства и система эллинизма.
20. Др. Рим в царский период.
21. Др. Рим в период Республики.

22. Др. Рим в период принципата.
23. Др. Рим в период домината.
24. Великое переселение народов: причины, участники, направление миграций, последствия и итоги.
25. Европа и Восток в раннее средневековье: экономическое, социальное, политическое, культурное развитие.
26. Экономическое, социальное, политическое, культурное развитие Европы в классическое средневековье.
27. Экономическое, социальное, политическое, духовное развитие Европы в позднее средневековье.
28. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих европейских государств в XVII-XVIII вв.
29. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих европейских государств в XIX в.
30. Колониальная система европейских держав в новое время.
31. Буржуазные революции нового времени: общее и особенное.
32. Революционное движение в Европе в XIX в.
33. Международные отношения в XVIII-XIX вв.
34. Первая мировая война.
35. Ведущие страны мира в 1918-1938 гг.
36. Вторая мировая война.
37. Формирование и эволюция мировой социалистической системы.
38. Холодная война в международных отношениях второй половины XX в.
39. Крушение колониальной системы.
40. Тенденции мирового развития в к. XX - н. XXI вв.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Всемирная история: Учебник для вузов/ Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. - 496 с./ [https://www.gumer.info/bibliotek Buks/History/Polak/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/Polak/index.php)
2. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. - СПб.: Питер, 2012. - 464 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., 2013
4. Всемирная история: В 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян ; Ин-т всеобщ. истории РАН. - М. : Наука. 2011-2018.
Т. 1: Древний мир / отв. ред. В.А. Головина, В.И. Уколова. М., 2011.
Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М., 2012.
Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. М., 2013.
Т. 4: Мир в XVIII веке / отв. ред. С.Я. Карп. М., 2013.
Т. 5: Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. / Отв. ред. В.С. Мирзеханов. М., 2014.
Т. 6: Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций: Кн. 2. отв. ред. А.О. Чубарьян. Москва: Наука, 2018
5. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. Пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. В. И. Уколовой. М.: Дрофа, 1999.
6. Древние цивилизации. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. - М.: Мысль, 1989

8.2. Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: Учебник / Т.1. М., 2008, 2005, 2001, 1994. Т.2. 2005, 2001.

2. История Древнего Востока: Учебник / под ред. В.И. Кузищина. М., 2003, 2007, 2001, 2010.
3. История Древней Греции: Учебник / под ред. В.И. Кузищина. М., 2001, 2000, 2009.
4. История Древнего Рима: Учебник / под ред. В.И. Кузищина М., 2001, 2002, 2000, 1994.
5. Немировский А.И. История Древнего мира. Античность: Учебник: В 2 ч. М., 2000.
6. История средних веков: Учебник: В 2 т. / Под ред. С.П. Карпова. - М., Т.1. 2001, 2003, 1998, Т.2. 1997.
7. История средних веков: В 2 т. Т.2: Учебник / Под ред. Удальцовой и С.П. Карпова. М., 1991, 1990.
8. История Нового времени: 1600-1799 годы: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. М.: Издательский центр "Академия", 2012.
9. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. 4.1. XVIII век: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.С. Бондарчука. М.: Издат. центр "Академия", 2011.
10. Новейшая история Европы и Америки: XX век: Учеб, для студ. высш. учеб, заведений: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
- И. Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX в.). М.-Л., 1965.
12. Всемирная история: Мир в период создания СССР / А.Н. Бадак и др., - Мн.: Харвест 2005.
13. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века: Учебник / Под ред. А.В. Фадеева. М., 1997.
14. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: Учебник. В 3 ч. М., 2001, 2003, 2004.
15. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учебник: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М., 2001, 2003, 2004, 2004.
16. История России: Учеб, пособие: В 2т. / Под ред. С.В. Леонова. М., 1995.
17. История России (IX - XX вв.): Учебное пособие / Отв. ред. Я.А. Перехов. - М.: Р/на/Д:, 2000.
18. История России IX - XX вв. Курс лекций / Под ред. Б.В. Леванова. М., 1996
19. История России (Россия в мировой цивилизации): курс лекций / Под ред. А.А. Радушна. М., 2001.
20. История России с древнейших времен до конца XX века: Учеб, пособие / Горинов А.М. и др. М., 2001.
21. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / А.С. Орлов и др. М., 2000, 1999, 1998.
22. История России: Учебник / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М., 1998, 2003, 2001, 2011.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные учебники для вузов / Единое окно / <http://edu.ru>

ХРОНОС. Всемирная история в интернете. / hrono.ru

Всемирная история / <http://historik.ru/>

Сайт Всемирная история // <http://www.world-history.ru/>

Европейские страны: географические данные, история, политическая система, экономика, религия, культура, искусство. Обзор исторических достопримечательностей Европы.

Фотогалерея. // <http://europa-online.narod.ru/>

сайт ИСТОРИЯ с библиотекой // <http://historic.ru/>

электронная библиотека исторического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова / <http://www.hist.msu.ru/VLE/course/category.php?id=3>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими проблемами курса. При чтении курса используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам. На лекциях рекомендуется внимательно слушать и конспектировать основные положения. Записывать нужно сущность излагаемых проблем, выводы, а также те тезисы, на которые обращается особое внимание. Новые термины, понятия, определения рекомендуется записать и выделить (подчеркнуть). Детали конспектируются в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать излагаемый материал. Наиболее распространенные слова, понятия, термины рекомендуется сокращать и/или обозначать условными знаками.

По ходу лекции можно сразу делать заметки по поводу каких-либо неясных, непонятых студентом формулировок, тезисов, слов, записывать новые, незнакомые термины и выражения. Рекомендуется самостоятельно найти определение или толкование новых слов, терминов, а если возникнут проблемы с их усвоением, на ближайшем семинаре можно уточнить у преподавателя их смысл и значение, а затем внести правки в конспект. Вопросы, возникающие в ходе лекции, следует запоминать (или записывать) и задавать в конце лекции, когда преподаватель задает вопрос - что непонятно.

Конспектирование и последующая работа над конспектом лекций - чтение, внесение правок, крайне важны и стимулируют интеллектуальное развитие и самостоятельность студента. Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому способствует чтение и конспектирование источников, исследований и учебной литературы. Перед конспектированием материал следует предварительно просмотреть, внимательно прочитать оглавление, введение или предисловие, выяснить суть и содержание прочитанного. Если что-либо осталось непонятым при чтении в первый раз, следует прочитать более вдумчиво и внимательно повторно. Рекомендуется пользоваться различными справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий. Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подпоре материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также приобрести необходимые навыки публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить и дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать все, озвучить их на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу, чтобы по нему можно было ответить на все вопросы семинара. Если для этого будет достаточно тезисов по каждому вопросу, объем будет кратким, если

для ответа студент недостаточно тезисов, рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса. Перед ответом на вопросы студент указать, какими учебными пособиями и дополнительными материалами он пользовался при подготовке. Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент может прорепетировать свои ответы.

Цель семинара для студентов - продемонстрировать свои знания, учения самостоятельно работать, углубить свои знания по изучаемой проблеме, научиться применять свои знания в практической деятельности - публичном выступлении. Задача семинара заключается в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли, отвечать на задаваемые вопросы. Поэтому приветствуется коллективное обсуждение вопросов семинара. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует подготовку студентов, ее уровень, сами выступления, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами дисциплины. При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом и источниками, распечатанными или их ксерокопией. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления одноклассников, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, высказывать и обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам. Для активизации самостоятельного мышления студенты привлекаются к подведению итогов семинара.

Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов - важная составная часть учебного процесса в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, научная библиотека ПГУ, электронная библиотека ПГУ, читальный зал методического кабинета Института ГУП и СГН с доступом к сети Интернет и электронной библиотекой.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины "История" предусматривает посещение лекций, конспектирование лекционного материала и прочтение конспектов дома для повторения изученного на лекциях. Вопросы, возникающие при работе с лекциями и требующие дополнений, необходимо выписывать, чтобы уточнить у преподавателя на семинарском занятии или во время консультаций по организации самостоятельной работы. Необходимо также выписывать в тетрадь все встречающиеся в лекции термины и персоналии.

После усвоения лекционного материала следует переходить к работе с литературой. Самостоятельная работа с литературой - важная составная часть получения высшего образования. Следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии. Первоначально следует обратиться к учебной литературе (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям), где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам), в них, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам. Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью

вопроса. Наиболее сложной для освоения является научная литература (научные статьи, доклады, исследования и монографии), работа с ними требует хорошего знания контекста рассматриваемых там проблем, а также знакомства с научной терминологией. Поэтому к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины, поэтому в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, а лишь той ее части, которая непосредственно посвящена изучаемому вопросу. При работе с литературой следует делать выписки, содержащие определения научных понятий, информирующие о наиболее интересных и важных социально-политических фактах, ссылки на информационные источники и т. д. Рекомендуются также использовать индивидуальные консультации с преподавателем для прояснения непонятных тезисов лекций, пунктов плана и тем.

Рабочая программа по дисциплине «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта и учебного плана по направлениям подготовки:

2.23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства;

2.15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс / группы ИТ19ДР65НТ, ИТ19ДР65ПТ семестри

Преподаватель - лектор Т.И. Царан

Преподаватель, ведущие практические занятия Т.И. Царан

Кафедра Истории

Наименование дисциплины / курса	Уровень/Алупень образования (бакалавриат, специ ал итет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) {если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
история	специалитет		2	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
ИсторияПМР				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Письменный опрос остаточных школьных знаний	Входной контроль	Ауд.	10	20
Итого:			10	20
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
История древнего мира	Тест / СРС	Ауд. / внеауд.	10	20
История средних веков	Тест / СРС	Ауд. / внеауд.	10	20
История нового времени	Тест / СРС	Ауд. / внеауд.	10	20

История новейшего времени	Тест / СРС	Ауд. / внеауд.	10	20
			50	100
Итого максимум:			50	100

Необходимый минимум для получения зачета 50 баллов.

Составитель, ст. преподаватель _____ / Т.И. Царан /

Зав. кафедрой, доцент _____ / С.А. Фидельский /

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры, доц. _____ / В. Г. Звонкий /

Зав. выпускающей кафедры, доц. _____ / Ф. Ю. Бурменко /