

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»

Кафедра «Теория и методика физического воспитания и спорта»

Утверждаю:

заведующая кафедрой
теории и методики физического
воспитания и спорта
доцент Ковалева Р.Е.

“16” 09 2017г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
История физической культуры**

Направление подготовки:

49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профиль подготовки:

СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА

Разработал:

Доцент Мыцыков Н.В.

Год набора 2017

г. Тирасполь – 2017

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«История физической культуры»**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-8	способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта

1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Общие закономерности возникновения, становления и развития физической культуры, спорта на разных этапах существования человечества.

Уметь:

Анализировать формы, практику при изучении истории и организации физической культуры и спорта.

Владеть:

Использовать знания в области теории, практики и методики по данной дисциплине для дальнейшего спортивного совершенствования профессиональной подготовки учителей физической культуры, тренеров – преподавателей.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Форма контроля	Объекты оценивания	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Наименование оценочного средства
			традиционный
Текущая аттестация	Происхождение физической культуры, Физическая культура Древнего Мира; Физическая культура средневековья; Развитие физической культуры и спорта в новое время. История создания и анализ основных положений Немецкой, Шведской, Французской, Славянской национальной системы воспитания	Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта	контрольная работа
	Роль Лесгафта в развитии отечественной науки о физическом воспитании,	Раздел 2. История физической культуры и спорта у народов входивших в состав Русского государств	реферат

	Спартакиады народов СССР. Введение всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и его значение Становление и развитие физической культуры в СССР	а, России, СССР.	
	Спортсмены СССР на олимпийских играх; Олимпийское движение в период «Холодной Войны»; История спорта, которым занимается студент, Студенческий спорт в Приднестровье и известные спортсмены Приднестровья.	Раздел 3. История Олимпийского движения	контрольная работа
Промежуточная аттестация	-	Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта Раздел 2. История физической культуры и спорта у народов в ходивших в состав Русского государства, России, СССР. Раздел 3. История Олимпийского движения	Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, на практических занятиях, где оцениваются ответы.

Цель текущего контроля знаний определение в ходе обучения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков.

В качестве такой системы выступает система контрольных вопросов, тестов, рефератов.

**Комплекс заданий для контрольной работы
Вариант 1**

Тема контрольной работы	Задание 1.	Задание 2.
Особенности развития физической культуры в странах Древнего Востока	Физическая культура в Вавилоне, Египте, Индии	Физическая культура в Китае, Персии, Ассирии
Особенности развития физической культуры в Древней Греции	Спартанская и Афинская система ФВ	Древнегреческая гимнастика и агонистика

Вариант 2

Тема контрольной работы	Задание 1.	Задание 2.
Национальные системы физического воспитания	Немецкая, Шведская, Французская и славянская система ФВ в начале 19 века.	гимнастика Демени, Эбера, Бука, Дункан, Далькроза.
История Олимпийского движения	Возрождение ОИ, хартия, МОК, НОК, конгресс, программа ОИ, эмблема, флаг, огонь, награды.	спортсмены России, СССР на ОИ, спортсмены ПМР на ОИ.

Примерные темы рефератов

1. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Витторино де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле)
2. Взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на физическое воспитание.
3. Вклад Я.А. Коменского в развитие гуманистических идей физического воспитания
4. Развитие теоретических основ физического воспитания в педагогических сочинениях, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и И. Песталоцци.
5. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропиях). Деятельность Г. Фита, И. Гутс-Мутса.
6. Система средств и методов физического воспитания второй половины Нового времени (Ф. Дельсарт, А. Дункан, Э. Далькроз, Э. Бьеркстен).
7. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания в трудах М.В. Ломоносова, А.П. Протасова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского.
8. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания в трудах Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, Д.И. Писарева.
9. Значение трудов Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова для научного обоснования основ физического воспитания.
10. Роль Е.А. Покровского в развитии теории и практики физического воспитания.
11. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования.
12. Анализ выступлений советских спортсменов на Олимпийских играх .
13. Анализ выступлений Приднестровских спортсменов на Олимпийских играх и других соревнованиях.
14. Олимпийское движение в период «Холодной Войны»

15. История спорта, которым занимается студент.
16. Студенческий спорт в Приднестровье и известные спортсмены Приднестровья.
17. Епифаний Славинецкий – один из первых теоретиков физического воспитания в России.
18. Подвиги советских спортсменов во время ВОВ.

Весь процесс подготовки реферата условно можно представить в следующем виде:

1. Выбор темы реферата.
2. Изучение спортивно- исторической литературы.
3. Определение цели и задачи темы реферата.
4. Обобщение и интерпретация полученных данных.
5. Формулировка выводов и практических рекомендаций.
6. Оформление работы.
7. Защита рефератов.

Требования к написанию реферата

Реферат должен быть предоставлен в бумажном и электронном вариантах. По материалу реферата предоставляется презентация в электронном (по выбору) и бумажном вариантах. Реферат студент должен защитить, сделав краткий доклад и, ответив на контрольные вопросы преподавателя, используя выполненную им презентацию (по выбору) реферата. Также имеется возможность участия в программе «Студенческая наука», где в составе мини-группы студент проводит научные исследования по интересующей его проблеме. Направления программы: здоровый образ жизни, основы рационального питания, особенности спортивной тренировки. Курирующему преподавателю представляются результаты работ в форме: доклада, практических рекомендаций, научной статьи, презентации – в электронном и бумажном вариантах. Презентация и другие материалы проекта после защиты предоставляются в открытом доступе всем студентам и сотрудникам Университета.

Комплект вопросов для экзамена

1. Предмет, задачи истории физической культуры. Источники, используемые при изучении истории физической культуры.
2. Физическая культура в первобытном обществе. Теории возникновения физической культуры.
3. Особенности развития физической культуры в рабовладельческом обществе. Физическая культура в странах Древнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае, Персии.
4. Особенности спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период.
5. Содержание греческой гимнастики и агонистики.
6. Зарождение педагогической мысли в области физического воспитания. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
7. Олимпийские игры античного мира.
8. Упадок физического воспитания в Древней Греции и запрещение Олимпийских игр. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр.
9. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
10. Физическая подготовка гладиаторов. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.
11. Особенности развития физической культуры в средние века.
12. Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей), рыцарские турниры.
13. Физические упражнения и игры в быту, трудовой и военной подготовке народа в средние века. Физическая культура горожан в средние века.

14. Причины упадка феодальной системы физического воспитания. Рост буржуазии и зарождение физической культуры буржуа.
15. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Витторино де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле).
16. Взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на физическое воспитание.
17. Вклад Я.А. Коменского в развитие гуманистических идей физического воспитания.
18. Особенности развитие физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII–XVIII веков.
19. Развитие теоретических основ физического воспитания в педагогических сочинениях, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и И. Песталоцци.
20. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропиях). Деятельность Г. Фита, И. Гутс-Мутса.
21. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции.
22. Немецкая система гимнастики.
23. Шведская гимнастическая система.
24. Французская гимнастическая система.
25. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США. Деятельность Т. Арнольда.
26. Сокольское движение, сокольская гимнастика. Деятельность М. Тырша.
27. Гимнастика Ж. Демени.
28. Естественный метод Ж. Эбера.
29. Основная гимнастика Н. Бука.
30. Система средств и методов физического воспитания второй половины Нового времени (Ф. Дельсарт, А. Дункан, Э. Далькроз, Э. Бьеркстен).
31. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.
32. Особенности физической культуры в Новейшее время.
33. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами.
34. Развитие физической культуры в странах социализма после Второй мировой войны.
35. Развитие физической культуры в странах Азии и Латинской Америки после Второй мировой войны.
36. Развитие физической культуры в капиталистических странах после Второй мировой войны.
37. Зарождение физической культуры у народов, проживавших на территории России.
38. Епифаний Славинецкий – один из первых теоретиков физического воспитания в России
39. Военно-физическое воспитание господствующих классов России с древнейших времен до XVIII века.
40. Вопросы физического воспитания в медицинской и педагогической литературе эпохи феодализма в России.
41. Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта в России.
42. Введение физического воспитания в учебные заведения России с XVIII века до первой половины XIX века.
43. Военно-физическая подготовка в русской армии с XVIII века до первой половины XIX века.
44. Физическое воспитание в быту народов нашей страны с XVIII века до первой половины XIX века.
45. Физическое воспитание в быту дворянства с XVIII века до первой половины XIX века.

46. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания в трудах М.В. Ломоносова, А.П. Протасова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского.
47. Развитие капиталистических отношений в России во второй половине XIX в. Подъем общественного движения и его значение для развития системы физического воспитания.
48. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания в трудах Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, Д.И. Писарева.
49. Значение трудов Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова для научного обоснования основ физического воспитания.
50. Роль Е.А. Покровского в развитии теории и практики физического воспитания.
51. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования.
52. Физическое воспитание в учебных заведениях со второй половины XIX в. до начала XX в.
53. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Российские Олимпиады. «Канцелярия главного наблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи».
54. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР.
55. Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах с 1917 по 1941 г. Введение комплекса ГТО.
56. Спортивно-массовая работа с населением с 1971 года до начала Второй мировой войны.
57. Перестройка советского физкультурного движения на военный лад в годы Великой Отечественной войны. Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны.
58. Физическое воспитание учащейся молодежи в военные годы. Физкультурная работа в тылу страны. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии.
59. Завершение Великой Отечественной войны и переход страны к мирной жизни. Организация и проведение физкультурной работы в СССР в послевоенные годы.
60. Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы.
61. Международные спортивные связи СССР в послевоенный период.
62. Физическая культура и спорт в жизни советского народа с 1960 по 1980 г.
63. Комплекс ГТО (1972) и его роль в развитии физкультурного движения.
64. Физкультурное движение на путях перестройки.
65. Анализ выступлений советских спортсменов на летних Олимпийских играх.
66. Анализ выступлений советских спортсменов на зимних Олимпийских играх и других соревнованиях.
67. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта (1990–2000 гг.).
68. Законодательная основа развития физической культуры и спорта на современном этапе.
69. Предыстория Олимпийского движения нового времени.
70. Олимпийское движение в период с 1894 по 1918 годы.
71. Олимпийская символика и атрибутика.
72. Возрождение Олимпийских игр, Олимпийская хартия, МОК, НОК, Олимпийский конгресс, Программа олимпийских игр, Города организаторы олимпийских игр, Олимпийская эмблема, флаг, Олимпийская клятва, Олимпийский огонь, Олимпийские награды, Неофициальный командный зачёт.
73. Студенческий спорт в Приднестровье и известные спортсмены Приднестровья

74. Спортсмены Приднестровья на Олимпийских играх, Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы.

Для допуска к экзамену, обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации. В случае если студент не набрал в процессе изучения дисциплины 50 баллов или имеет неотработанные практические занятия (на момент зачета), ему будет предложено ответить на билет данной дисциплины. Экзамен проводится письменно в течение 1 часа 30 минут.

Студент, набравший 50-65 баллов, при этом не имеющий неотработанных пропусков практических занятий получает отметку «удовлетворительно» автоматически.

Студент, набравший 66-84 баллов, при этом не имеющий неотработанных пропусков практических занятий получает отметку «хорошо» автоматически.

Студент, набравший 85-100 баллов, при этом не имеющий неотработанных пропусков практических занятий получает отметку «отлично» автоматически.

В случае если обучающийся не согласен со своей оценкой по набранным до экзамена баллам, он тянет билет и отвечает на вопросы в письменном виде.

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- оценка **«хорошо»** если студент, показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя;

- оценка **«удовлетворительно»** если студент, показал недостаточные знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, не совсем справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустившим погрешности в ответе на экзамене, носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине