

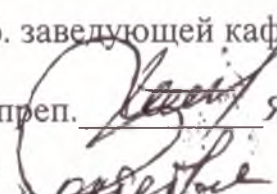
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко»

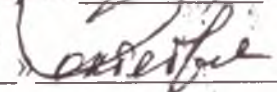
Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Утверждаю

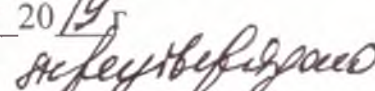
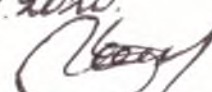
И.о. заведующей кафедрой

ст. преп.  Якубовская А.А.

«1»  2019г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

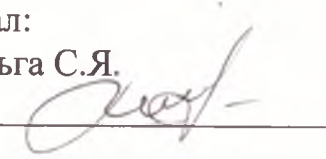

25.09.2019


«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Направление подготовки
7.49.04.03 Спорт

Профиль подготовки
Технологии спортивной подготовки
квалификация (степень) выпускника
Магистр

Для 2019 года набора

Разработал:
доц. Шульга С.Я.
Подпись 

Тирасполь 2019 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи ФОС

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению 7.49.04.03 «Спорт».

Для достижения поставленной цели ФОС по дисциплине «Иностранный язык для научно-исследовательской работы» решает следующие задачи:

- систематизация знаний, полученных на предыдущем уровне образования, и формирование новых по грамматике английского языка, увеличение объема словарного запаса в сфере делового общения;
- развитие различных стратегий чтения, как вида речевой деятельности – ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего, а также говорения и письма, необходимых для формирования умений интерпретации научно-технического текста;
- развитие навыков перевода научно-технического текста с английского языка на родной и с родного на английский;
- формирование умений обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении - проблем страноведческого, общенаучного и научного характера
- формирование умений обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, конспекты, составляя план, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, тезисов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения.
- формирование представлений о культуре англоязычных стран.
- формирование умений обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера;

1.3. Контролируемые компетенции

ООП по направлению подготовки 7.49.04.03 «Спорт». и рабочая программа дисциплины «Иностранный язык для научно-исследовательской работы» предусматривают формирование следующих универсальных компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные

		технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД-2_{УК-4} Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. ИД-3_{УК-4} Владеет: осуществлением устных и письменных коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Поскольку данная компетенция носит коммуникативный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Таким образом, в результате освоения дисциплины «Иностранный язык для научно-исследовательской работы» и согласно ООП по направлению 7.49.04.03 «Спорт», а также рабочих программ по данной дисциплине студенты должны:

Знать (знания обозначаются кодами – 3.1, 3.2 и т.д.):

Код знания	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	Языковые средства (фонетические, грамматические и лексические)	- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - лексический минимум не менее 4000 лексических единиц,
3.2	Стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста	- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний в сфере делового общения с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом

Уметь: (умения обозначаются кодами – У.1, У.2 и т.д.):

Код умения	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования собственной точки зрения	- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера; - понимать прочитанное на уровне значения и смысла
У.2	строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи.	-обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, конспекты, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения. - осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и специальной литературы;

Владеть навыками: (навыки обозначаются кодами – Н.1, Н.2 и т.д.):

Код владения	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Н.1	способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, выбора и применения адекватных языковых форм и средств, сообразных цели и ситуации общения.	- использовать иностранный язык (английский) на уровне не ниже разговорного; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
Н.2	способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	- владеть стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
Н.3	способностью взаимодействия в процессе профессиональной деятельности	– навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке - оформлением профессионально ориентированных текстов (устных и письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета.

2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина в учебном плане относится к блоку **Б1.Б.04**. Блок дисциплины (модули). Базовая часть.

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык для научно-исследовательской работы» является экзамен в 1-м семестре.

2.2 Перечень оценочных средств

Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
ПТ	Пересказ текста	Средство контроля степени понимания прочитанного студентами текста и способности выразить основные мысли своими словами, а также является средством проверки умения выстраивать высказывания грамматически правильно. Требует от студента овладения необходимыми лексическими и грамматическими навыками.	Типовой вариант теста
Д/РИ	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по

		задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	каждой игре
Д/С	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
КР	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
РТ	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
С	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
У/ПО	Устный /Письменный опрос	Контроль знаний обучающихся в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся всей группы по определенному вопросу или группе вопросов в устной или письменной форме. Эта форма проверки используется для: • выяснения готовности группы к изучению нового материала, • определения сформированности понятий, • проверки домашних заданий • поэтапной или окончательной проверки учебного материала , только что разобранного на уроке, Устный/письменный опрос проводится на каждом практическом занятии	
Р	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Типовой перечень тем

		краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
ТЗ	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	CV

2.3 Общая шкала оценки образовательных достижений.

2,5	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
2	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1,5	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
1	“неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

3. Типовые задания и методика выставления оценок по каждому виду КОС

3.1 Устный/письменный опрос. Критерии оценки КОС устных/письменных опросов . Перечень заданий и методика выставления баллов

Устный/письменный опрос - контроль знаний обучающихся в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется

состояние знаний обучающихся всей группы по определенному вопросу или группе вопросов в устной или письменной форме. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности группы к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,
- проверки домашних заданий
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала , только что разобранный на уроке,

Устный/письменный опрос проводится на каждом практическом занятии

№ п\п	Параметры КОС	Оценка
1	Высокий уровень владения материалом	2,5
2	Средний уровень владения материалом	2
3	Низкий уровень владения материалом	1,5

3.2 Собеседование. Критерии оценки КОС собеседований С. Перечень заданий и методика выставления баллов

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседование.

Примерный перечень вопросов по теме “The United Kingdom of GB” :

1. What is the capital of the UK?
2. Is it one of the largest cities in the world?
3. What is the population of the country?
4. What four historic parts does the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consist of?
5. What are their capitals?
6. What does an “executive monarch” mean?
7. What does a “constitutional monarch” mean?
8. What monarch is the Queen of Great Britain?
9. Does the Queen play an important political role? Justify your answer.
10. Except carrying out constitutional functions, what is the other important role of the Queen?
11. What are the daily duties of the Queen?
12. What are fairly recent ceremonial traditions associated with the Queen

Критерии оценки КОС

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	Даны полные развернутые исчерпывающие ответы на три поставленных вопроса, темп речи естественный, лексико-грамматические нормы выдержаны в полном объеме, фразовое ударение и интонационные контуры выдержаны, произношение слов без нарушений нормы. Допустима одна незначительная фонетическая/интонационная ошибка, которая не препятствует пониманию речи.	2,5
2	Даны полные развернутые исчерпывающие ответы на три поставленных вопроса, темп речи естественный, лексико-грамматические нормы выдержаны, фразовое ударение и	2

	интонационные контуры выдержаны, произношение слов без нарушений нормы. Допустимы 2 -3 незначительные фонетические/интонационные, одна лексическая или грамматическая ошибка, которые не препятствуют пониманию речи	
3	Даны полные развернутые исчерпывающие ответы на один или два поставленных вопроса, темп речи замедлен, присутствуют необоснованные паузы, лексико-грамматические нормы нарушены, фразовое ударение и интонационные контуры выдержаны не в полной мере, произношение слов без грубых нарушений нормы. Допустимы до 5 незначительных фонетических/интонационных, 2 -3 лексических или грамматических ошибок, которые не препятствуют пониманию речи, 1- 2 грубых грамматических/лексических ошибки.	1- 1,5
4	Не даны ответы практически ни на один вопрос, темп речи очень замедлен, присутствуют необоснованные паузы, лексико-грамматические нормы нарушены, фразовое ударение и интонационные контуры выдержаны не в полной мере, произношение слов с грубыми нарушениями норм.	0-0,5

3.3 Пересказ текста. Критерии оценки КОС пересказа текстов

Перечень заданий и методика выставления баллов

Пересказ текста - средство контроля степени понимания прочитанного студентами текста и способности выразить основные мысли своими словами, а также является средством проверки умения выстраивать высказывания грамматически правильно. Требуем от студента овладения необходимыми лексическими и грамматическими навыками.

Пересказ текста №2

A Scientific Work of a Post-Graduate and Researcher

Science matters to every one of us. It affects our everyday lives in thousands of different ways, and the scientific advances of today will shape how our lives change in the future.

People around the world are interested in creating wealth, using and adapting technologies for their own needs.

Particularly for the young, science and modernity are inseparable. Images of a modern Russia are unthinkable without science, engineering and technology.

In research institutes, scientific centers, experimental laboratories and departments thousands of research workers and post-graduates carry on fundamental researches. They are solving difficult questions, tackling serious problems, trying to discover new data, new phenomena which in their turn will lead to new discoveries and studies.

The fundamental aims of any science are:

- to describe facts of nature, natural effects
- to generalize them into a theory.

The time of scientific discovery "by intuition" is over- now any scientific work is carried on in accordance with scientific method.

The steps in scientific method can be listed as follows:

1. Recognition of the problem.
2. Collection of information (facts or data).
3. Analysis of data and setting up a hypothesis.

4. Performance of test experiment.
5. Substantiation, modification or abandonment of the hypothesis.

Thus any scientific work begins with recognition of the problem. A researcher must study the problem thoroughly. He gathers the known facts about the problem and analyses them. Then he tries to extend his thinking beyond the known facts and set up a hypothesis. Without hypothesis investigation lacks purpose, and direction. The hypothesis must be proved experimentally. But at first, a researcher must design (plan) his experiment. Only experiment may show whether hypothesis is true or not, whether a scientist should abandon it or advance it to the rank of a theory. Without theories there is no science. A good theory not only explains but helps to discover yet unknown things. The validity of any theory can be tested in practice. The results of the research become completely scientific when they are published.

A scientific work is carried out under the supervision of a scientific adviser with whom a post-graduate or researcher discusses the results obtained. In order to gain the degree of a Candidate a post-graduate must devote three years to study and research and then defend a thesis.

To obtain a doctorate a Candidate must pursue a course requiring years of research and study and then defend the second thesis on a more abstract subject.

Scientific research now is dependent to large extent on sophisticated experimental installations. It is impossible to imagine any modern scientific centre without experimental laboratories, without up-to-date experimental facilities: sophisticated electronic installations, computers for performing experiments and collecting information.

Критерии оценки КОС Пересказ текстов ПТ

№ п/п	Параметры КОС	Оценка
1	- полное раскрытие темы; - богатый лексический запас; - правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания; - естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; - наличие выводов, заключения.	5
2	- тема раскрыта достаточно полно; - достаточный лексический запас; - незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; - естественный темп речи с незначительными паузами и повторами; - смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены; - наличие выводов и заключения.	4
3	- тема раскрыта частично; - запас лексики недостаточный; - умеренное количество ошибок в грамматике и лексике; - темп речи замедленный с частыми паузами и повторами; - смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены; - выводы и заключение отсутствуют	3

4	- тема не раскрыта; - запас лексики недостаточный; - большое количество ошибок в грамматике и лексике; - темп речи замедленный с паузами и повторами; - смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены; - выводы и заключение отсутствуют	2
---	--	---

3.4 Доклад/Сообщение. Критерии оценки КОС докладов Д/С 1 и Д/С 2. Перечень заданий и методика выставления баллов

Доклад/Сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Доклад/Сообщение №1 Westminster Abbey

London is a place where many historic buildings and tourist attractions are situated. Westminster is considered to be a political centre of the city where many offices are placed. However, the main part of Westminster is obviously the Abbey. It is located near the Houses of Parliament. Westminster Abbey is a place where all English kings and queens were crowned and Royal wedding ceremonies took place

In addition, many royalties and great people are buried there: Queen Elizabeth I, William Shakespeare, Charles Darwin, Isaac Newton, Bernard Show, Lord Byron, Walter Scott and many others. According to the ancient tradition, the church was founded by St. Peter 900 years ago. Later it was rebuilt during the reign of Henry III. The original Westminster Abbey was built in the Romanesque style and then it was reconstructed in the Gothic style. The church is very high and has a magnificent exterior. Every year the church attracts millions of people who come there to see the Abbey and visit the famous Poet's corner. There is also a statue of Shakespeare there which appeared in 1741.

Therefore, Westminster Abbey is an interesting place to visit. You can admire the glory of the church and see the tombs of outstanding people there.

Критерии оценки КОС Д/С

№ п/п	Параметры КОС	Баллы
1	коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	2,5
2	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы	2

	средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи..	
3	1. Содержание: Коммуникативная задача решена,2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки	1,5

3.5 Деловая и/или ролевая игра. Критерии оценки КОС деловых и/или ролевых игр Д/РИ. Перечень заданий и методика выставления баллов

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Примерная концепция игры по теме “Getting a Job. Interview” : деловая игра в приближенных к реальным условиям позволяет попробовать свои силы в ситуации в общении с работодателем. Обсуждение вопросов в группах происходит в форме диалогов.

Роли: работодатель, работники.

Критерии оценки КОС Д/РИ

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	студент справился с заданием, задавал вопросы правильно, грамотно и отвечал на вопросы, поставленные ему;	2,5
2	студент справился с заданием, задавал вопросы и отвечал на них правильно, но при ответе делал незначительные ошибки;	2
3	студенту понимает суть вопроса, но сам не может правильно сконструировать вопрос	1,5

3.6 Рабочая тетрадь. Критерии оценки КОС рабочих тетрадей РТ1 и РТ2. Перечень заданий и методика выставления баллов

Рабочая тетрадь - дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала

Критерии оценки КОС при проверке ведения тетради

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	Описание теоретического раздела всех работ	2,5

2	Решение задач в аудитории	2
3	Выполнение домашних заданий	1,5

3.7 Контрольная работа. Критерии оценки КОС контрольных работ КР1 и КР2. Перечень заданий и методика выставления баллов

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Контрольная работа №1

Variant 1

I 1. Make plural forms of the following nouns

Sky, editor-in chief, policeman, grown-up, lorry. gather-in-law, has-been, piano, thief, roof, person, love, hero, stimulus, studio. loaf, half, belief, sheep, phenomenon, woman-writer, appendix, bush, medium, music, chair, dress, bat, glass, tooth, housewife, day.

2. Make comparative and superlative degrees of the adjectives

Comfortable, big, happy, bad, golden, far.

3. Write the numerals and time in words.

42- ой, 98, 2555, 2/3, 33/100, 17.84, 2: 45, 9:10.

4. 1. Change the word-combinations using Possessive Case

the door / the room; the daughter / Charles and Marry; the newspaper / today; the result / the football match; the birthday / my father; the house / my aunt and uncle; policemen / uniforms; secretaries / working hours; the country / problems; the top / the mountain.

II. 1. Open the brackets using the appropriate form of the verbs.

- Now my pajamas (is\ are) stains on them!
- News (is\ are) very interesting in this journal.
- The glasses (is\ are) full of whisky.
- They (is\ are) questioning him now, but the police (have\ has) no evidence.
- My scissors (is\ are) getting blunt.
- Physics (is\ are) the natural science that involves the study of matter and its motion.
- Cacti (is\ are) the plants which can live in hot, dry places.
- My seat (was\ were) at the wing of the plane.
- These\This Jack's files ?
- Men without money (is\ are) like a bird without wings.

2. Fill in the gaps with indefinite pronouns.

- Elisabeth has ... English magazines. She needs to read ... in English..
- John didn't tell them ... about his parents and their problems.
- Jane never eats ... in the evening.
- ... is going to visit your wife in the afternoon.
- Sarah never goes by train

3. Fill in the gaps with the correct prepositions.

- We lived there 5 years
- She has worked here ... 2012.
- I've been waiting for him ... 20 minutes.
- You should wash the floor ... your mother comes home.
- I have never seen that woman
- Ella went to the market 2 hours
- He must buy warm clothes ... winter comes.

8. Clean your teeth ... lunch.
9. I would like to visit you ... Thursday.
10. I like taking photographs ... sunset.
11. My granny was working as a doctor ... (at/during/for) the Great Patriotic war.
12. Our shop is open ... 9 a.m. ... 6 p.m.

Variant 2

I 1. Make plural forms of the following nouns

Man-of-war, drop-out, teacher-in-charge, good-for-nothing, photo, chief, wolf, ox, knowledge, bureau, potato, radio, half, deer, datum, gentleman-farmer, index, bench, bacterium, gold, desk, watch, fly, rat, mouse, cherry, foot, play, judge, elf, self.

2. Make comparative and superlative degrees of the adjectives

Important, hot, dirty, good, wooden, little.

3. Write the numerals in words.

91-ый, 49, 5333, 7/36, 65/1000, 56.57, 2:30 5:15

4. Change the word-combinations using Possessive Case

the top / the page; the name / your wife; the new manager / the company; the car / Mike's parents; the garden / our neighbours; the ground floor / the building; the children / Don and Mary; actresses / opportunities; children / education; the boss / announcement.

II. 1. Open the brackets using the appropriate form of the verbs.

1. That pair of glasses (is\ are) broken.
2. Draughts (is\ are) one of the most popular games around the world
3. Discrete mathematics (is\ are) the mathematical language of computer science
4. All data (was\ were) lost. IS\Are there a way to restore them.
5. The styles of (this\these) designer (is\ are) perfect?
6. My luggage (have\has) been lost. I (am\ is\ are) upset.
7. His foci (was\were) very exciting.
8. Basis of design (is\ are) a term used in engineering,
9. We (are\ will be\ were) at the airport tomorrow.
10. Your spaghetti (is\ are) cold, you should reheat it.

2. Fill in the gaps with indefinite pronouns.

1 Your pupils didn't know ... about the competition.

2 Was there ... in the club?

3 Did she put ... into her bag?

4 There was ... in our garage last night.

5 Has John seen ... else there?

3. Fill in the gaps with the correct prepositions.

1. It's been raining ... last night.
2. My granny rides a bicycle ... half an hour every morning.
3. I've been painting ... my childhood.
4. He found his passport, 6 months ... losing it.
5. We've been studying Japanese ... 2 years.
6. The month ... June is May.
7. The day ... Tuesday is Wednesday
8. The train will arrive ... 20 minutes.
9. We often visit our relatives ... the Christmas vacation.
10. We met your teacher ... Friday morning..
11. My friend's birthday is ... the 7th of January.
12. Our dance class starts ... (in/on/at) the evening.

Контрольная работа №2

Module №2

Variant 1

1. Open the brackets and use the correct form of the verb.

1. He can't come at noon tomorrow because he (give) a lesson at that time
2. Water (boil) at 100 degree C.
3. Advertising (play) great part in our business?
4. What (do) you when you went to Paris?
5. He (to turn off) the electricity when I (to listen to) the radio.
6. Hurry up! The bus (to come). I (not/to want) to miss it.
7. Newton (invent) the telescope in 1668.
8. We (write) an essay tomorrow.
9. You (have) any plans for lunch today? — I (meet) Shannon at the Sham Cafe in an hour.
You (want) to join us?
10. I (not to believe) you at the moment. Maybe (believe) you later.

2. Translate the sentences into English.

1. Я не понимаю, что он говорит
2. Официантка принесет кофе и морожено через 5 минут.
3. Она говорила по телефону, когда я вошла в комнату.
4. Послушай! Кто-то играет на скрипке.
5. Не говорите так громко, я хорошо вас слышу.
6. Мы собираемся отправиться в турпоход (hiking holiday) через 2 дня.
7. Поезд отправляется через 15 минут.
8. Он начал писать стихи, когда ему было 14 лет.
9. Кто встречал вас на вокзале?
10. Он много обещает, но мало делает.

3. Choose the correct answer.

1. They ... for us near the door.

- a) Are waiting b) Waits c) Is waiting

2. Harry ... television every.

- a) Is watching b) Watch c) Watches

3. ...you ... with me on Friday?

- a) Will you have lunch b) Will you be having lunch c) Will having lunch

4. Ann ... French at all.

- a) Isn't speaking b) Doesn't speaking c) Doesn't speak

5. Mr. Scott ... German to Ann at the moment.

- a) Speaks b) Are speaking c) speaking

6. Greg ... picture from 5 to 9 p.m. yesterday.

- a) Was drawing b) Draw c) Drew

7. The student ... to the question when the headmaster came in.

- a) was replying b) was repliing c) replied

8. They (quarrel) while they (wash) their car.

- a) quarreled, were washing were b) quarelling, were washing c) were quarreling, washed

9. How many times ... to the sports centre last week?

- a) you did go b) did you go c) did you went

10. This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.

- a) will sit b) will be sitting c) will sitting

Variant 2

1. Open the brackets and use the correct form of the verb.

1. He (have a party) on Saturday 4th December in London at 10 pm.
2. The earth (to go) round the sun
3. He's got a computer, but he (not/ use) it very often.
4. We (set) up an advertising agency in Moscow 2 years ago.
5. We (to listen) to an interesting lecture yesterday.
6. While I (wash) the floor, I (to find) my gold ring.
7. The kettle (**boil**). Please, turn it off.
8. Look! That man (try) to open the door of your car.
9. Tom, you (meet) me at the railway station next Sunday?
10. When I (be) young, I (think) Mary (be) nice — but now I (think) she's fantastic.

2. Translate the sentences into English.

1. Хотя было уже поздно, кто-то играл на пианино в столовой.
2. Я смотрела интересный детектив по телевизору, когда зазвенел телефон.
3. Возьми зонтик. Идет дождь.
4. Последний сеанс начинается в 7 часов.
5. Он собирается поговорить с вами.
6. Кто видел его в последний раз?
7. Мы решили послать эту телеграмму вчера.
8. Он хорошо знает язык и редко делает ошибки.
9. Где вы учили иностранный язык?
10. Мы будем ждать вас у памятника Пушкину.

3. Choose the correct answer.**1. I am busy now. I ... to the radio.**

- a) Am listening b) Listen c) Listening

2. They ... to the seaside every summer.

- a) Are going b) Goes c) Is going

3. No, I ... the newspaper at the moment.

- a) Am not reading b) Don't read c) Don't reading

4. No, she ... in this house.

- a) Isn't live b) Don't live c) Doesn't live

5. Where ... he is from?

- a) Are you thinking b) Do you think c) Are you think

6. On coming up to the house I saw a man who ... to unlock the door by force.

- a) tried b) was trying c) were trying

7. The police ... Dan when he ... a shop.

- a) catch, robbed b) caught, was robbing c) catch, was robing

8. She ... at the University of Rome but she her education.

- a) didn't enter, finished b) entered, didn't finish c) entered, didn't finished

9. Next Friday, the President (celebrate) ten years in power.

- a) will celebrate b) will be celebrated c) will be celebrating.

10. I ... for my exam on Philosophy all day tomorrow.

- a) "I'll work b) am working c) will be working

Критерии оценки КОС Контрольная работа №1 КР1

№ п/п	Параметры КОС	Баллы
1	Знание материала менее. чем 50%	0-6
2	Знание материала на более. чем 50% и умение пояснить базовые понятия и положения	7-9
3	Знание материала на более, чем 75%, при наличии ошибок и	10-13

	неуверенных трактовках понятий	
4	Знание материала на 100%, умение пояснить базовые понятия и положения	15

3.8 Фонд оценочных средств для итогового контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Итоговый контроль проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Итоговый контроль проводится в форме экзамена в конце 1 семестра. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

Структура экзаменационного билета по иностранному языку:

I. Переведите иноязычный текст по специальности письменно со словарем.

II. Просмотрите иноязычную статью по общей тематике (без словаря) и перескажите ее на русском языке.

III. Разверните (устно) тезис, предложенный экзаменатором

Критерии оценки КОС

Баллы	Характеристика знаний обучающегося
Отлично (27-30)	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
Хорошо (20-26)	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
Удовлетворительно (15-19)	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.
Неудовлетворительно (0-14)	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студент должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного

перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на английском и русском языках. Терминология урока задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу в классе целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Изучение каждой темы должно заканчиваться письменной контрольной работой или переводом со словарем 1200--1500 знаков за 45 мин. или сообщением по данной теме на языке с переводом.

Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии**:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Методические указания к организации самостоятельной работы

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность.

Личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Студенту следует больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не следует «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Студент должен постараться представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз, а также уделять особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, студенту не следует пренебрегать комментариями, приложениями, схемами, таблицами, а необходимо читать, осмысливать их, и следовательно, знания становятся прочнее.

При работе над темой самостоятельно, студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

Как подготовить пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом **многократного устного** изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный **самоконтроль** в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине Иностранный язык для научно-исследовательской работы
(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема) Getting a Job. Interview.

2 Концепция Деловая игра в приближенных к реальным условиям позволяет попробовать свои силы в ситуации в общении с работодателем. Обсуждение вопросов в группах происходит в форме диалогов.

3 Роли:

- работодатель;
- работники;

4 Ожидаемый (е) результат (ы)

Научить студентов совместно работать в группах под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования;

Выработать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, использовать однотипные обороты и фразы, согласно стилю делового общения и тренировать навык аудирования деловой речи.

Результаты работы студентов оцениваются на основе наблюдения за их поведением в ходе деловой игры, анализа уровня компетенций, проявленных в ответах на вопросы «работодателя». Подводятся итоги игры, отмечаются удачные моменты, даются общие рекомендации.

Критерии оценки:

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он справился с заданием, задавал вопросы правильно, грамотно и отвечал на вопросы, поставленные ему;
- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он справился с заданием, задавал вопросы и отвечал на них правильно, но при ответе делал незначительные ошибки;
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если студент понимает суть вопроса, но сам не может правильно сконструировать вопрос;
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент не справился с заданием.

Составитель _____ С.Я. Шульга

«___» _____ 20 ____ г.

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень изменений в ФОС в для реализации в _____ учебном году

1 ...

2 ...

3 ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201__ г. № _____

Перечень изменений в ФОС в для реализации в _____ учебном году

1 ...

2 ...

3 ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201__ г. № _____

Перечень изменений в ФОС в для реализации в _____ учебном году

1 ...

2 ...

3 ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201__ г. № _____