

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет Экономический

Кафедра «Бухгалтерский учет и аудит»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета

доцент

И.Н. УЗУН

(подпись, расшифровка подписи)

« 15 »

09

2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная подготовка Национальная безопасность»

Направление подготовки:

38.05.01 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

экономист

Форма обучения:

очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Специальная подготовка Национальная безопасность»/Составитель Н.В. Пасичник– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 __ с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части название цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 38.05.01 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 20.

Составитель :  / Пасичник Н.В., старший преподаватель кафедры /

30.08.2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни страны и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал в процессе государственного, муниципального и т.п. управления.

В ходе достижения указанной цели решаются следующие **задачи дисциплины**:

- в теоретическом плане – способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых политических процессах современности, основанной на творческом осмыслении политических реалий прошлого и современного развития гражданского общества и государства, формированию политического сознания, адекватного современному восприятию политической действительности;
- в практическом плане – в процессе изучения курса слушателю предстоит глубже освоить связи между политикой и национальной безопасностью. Обучающимся дается представление о закономерностях и механизмах обеспечения национальной безопасности страны.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла структуры ООП бакалавриата ФГОС ВО по направлению Экономика (квалификация – «бакалавр»).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического (математического и естественнонаучного и/или профессионального) цикла: «Математический анализ», «Информационные системы и технологии в экономике», «Статистика» а также дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического (профессионального) цикла: «Бухгалтерский учет и анализ», «Бухгалтерский учет» а также дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и других дисциплин профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для последующего прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС 3+ ВО дисциплина ориентирует учащегося на следующие **виды профессиональной деятельности**:

- расчетно-экономическую;
- аналитическую, научно-исследовательскую деятельность;
- организационно-управленческую;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студенты в процессе освоения дисциплины должны уметь использовать полученные знания в решении практических заданий, представлять последовательность получения, накопления и использования информации для составления и анализа бухгалтерской отчетности организации. Процесс изучения

дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

б) профессиональными компетенциями (ПК):

в области расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности:

- способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами (ПК-4);

- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности (ПК-6);

- способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса (ПК-9);

- способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений (ПК-10);

в области информационно-аналитической деятельности:

- способностью проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности (ПК-35);

- способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-38);

в области экспертно-консультационной деятельности:

- способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-41);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-45);

- способностью выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в коллективе (ПК-47);

- способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-49);

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: - основные положения стратегии национальной безопасности; - знать основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности; виды государственных решений и методы их принятия; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, основное содержание стратегии государства, целенаправленной деятельности по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся человека

3.2. Уметь: - объяснить национальные интересы страны в новой геополитической ситуации анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

3.3. **Владеть:** навыками научного анализа современной политической ситуации; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам (дневного отделения):

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	3/108	46	22	-	24	62	Зачет
Итого:	3/108	46	22	0	24	62	

4.2.1 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (дневного отделения).

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
4 семестр						
1.	Тема 1. Национальные интересы и цели.	18	4	2		12
2.	Тема 2. Угрозы национальной безопасности.	20	4	4		12
3.	Тема 3. Национальная безопасность: концептуальная основа и механизм обеспечения	24	6	6		12
4.	Тема 4. Концепция национальной безопасности.	24	4	6		14
5.	Тема 5. Система обеспечения национальной безопасности: задачи, структура и режимы функционирования	22	4	6		12
Итого:		108	22	24		62

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции (дневного отделения)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
4 семестр				

1.		4	Тема 1. Национальные интересы и цели. Классификация национальных интересов и их иерархия. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов: глобальная и региональная ситуация, внутривополитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей. Методика оценки приоритетов национальных интересов и целей. Построение иерархической структуры, отражающей взаимосвязь национальных интересов и целей ее внутренней и внешней политики. Процесс формирования национальных интересов и национальных целей.	учебно-методическая литература
2.		4	Тема 2. Угрозы национальной безопасности. Определение понятия и классификация угроз национальной безопасности - внутренние и внешние, реальные, потенциальные, мнимые. Внутренние угрозы национальной безопасности - в политической, экономической, социальной, демографической, оборонной, экологической и информационной сферах, а также в области культуры, науки и образования. Внешние угрозы национальной безопасности. Источники угроз национальной безопасности - зарубежное государство, группа государств, группировка лиц, отдельные лица, процессы и явления в экономике, экологии, информационной сфере и т.д. Проблема установления приоритетности угроз национальной безопасности.	учебно-методическая литература
3.		6	Тема 3. Национальная безопасность: концептуальная основа и механизм обеспечения Эволюция концептуальных подходов к обеспечению безопасности в дореволюционный и советский периоды. Специфика современного	учебно-методическая литература

			этапа. Формирование национальных интересов . Факторы, угрожающие национальной безопасности. Механизмы обеспечения национальной безопасности . Правовая база, институциональная основа. Роль президента, правительства, специальных служб. Концептуальные подходы к обеспечению безопасности на современном этапе. Правовые акты, определяющие стратегию в сфере обеспечения безопасности	
4.		4	Тема 4. Концепция национальной безопасности. Разработка документа и процесс его принятия. Структура документа, отражающая ее главное содержание - определение конкретных национальных интересов государства, отвечающих потребностям его современного развития, определение главных угроз и вызовов безопасности на уровне государства, общества и личности, формирование задач по обеспечению национальной безопасности. Проблема достижения национального консенсуса по концепции национальной безопасности.	учебно-методическая литература
5.		4	Тема 5. Система обеспечения национальной безопасности: задачи, структура и режимы функционирования Политика обеспечения национальной безопасности Система обеспечения национальной безопасности Режимы функционирования системы обеспечения национальной безопасности	учебно-методическая литература
Итого:		22		
Всего:		22		

Практические (семинарские) занятия (дневного отделения)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
4 семестр				

		4	Тема 1. Национальные интересы и цели.	Устный опрос, решение тестов
		4	Тема 2. Угрозы национальной безопасности.	Устный опрос, практические задачи, решение тестов
		6	Тема 3. Национальная безопасность: концептуальная основа и механизм обеспечения	Устный опрос, практические задачи, решение тестов
		6	Тема 4. Концепция национальной безопасности.	Устный опрос, практические задачи, решение тестов
		4	Тема 5. Система обеспечения национальной безопасности: задачи, структура и режимы функционирования	Устный опрос, практические задачи, решение тестов
Итого:		24		

Самостоятельная работа студента (дневного отделения)

Вид самостоятельной работы студента (срс):

вид срс1 - Работа с основной и дополнительной литературой.

вид срс2 - Работа с информационными ресурсами.

вид срс3 - Работа с контролирующими материалами (тестами).

вид срс4 - Подготовка к занятиям лабораторного цикла.

вид срс5 - Подготовка к занятиям практического цикла.

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема СРС	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)
4 семестр				
	1.	Тема 1. Национальные интересы и цели.	Срс1,срс5	12
	2.	Тема 2. Угрозы национальной безопасности.	Срс1,срс5	12
	3.	Тема 3. Национальная безопасность: концептуальная основа и механизм обеспечения	Срс1,срс5	12
	4.	Тема 4. Концепция национальной безопасности.	срс1,срс5	14
	5.	Тема 5. Система обеспечения национальной безопасности: задачи, структура и режимы функционирования	срс1,срс5	12
Итого:				62

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

6. Образовательные технологии
(очное отделение)

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4 семестр	Л	применение мультимедийных технологий	-
	ПР	деловые игры, разбор конкретных ситуаций	-
	ЛР	-	-
Итого:			-

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль и аттестация по итогам освоения дисциплины «осуществляется путем обсуждения подготовленных студентами рефератов, проверки домашних работ, решения тестов и задач на семинарах и проведения контрольных работ. Для итогового контроля знаний учебным планом предусмотрен экзамен по данной дисциплине.

7.1.1 Темы рефератов:

6. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов
7. Ценности и модели развития как предмет глобальной конкуренции.
8. Переход от блокового противостояния к принципам многовекторной дипломатии.
9. Усиление глобального информационное противоборства.
10. Обострение мировой демографической ситуации и проблемы окружающей природной среды.
11. Вероятность решения возникающих проблем с применением военной силы в условиях конкурентной борьбы за ресурсы.
12. Возрастание риска увеличения числа государств - обладателей ядерного оружия.
13. Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений,
14. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России.
15. Значение для России укрепления политического потенциала Шанхайской организации сотрудничества
16. Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки
17. Национальные интересы ПМР и стратегические национальные приоритеты
18. Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики как стратегический национальный интерес.
19. Обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации.
20. Превращение Российской Федерации в мировую державу как

- стратегический национальный интерес.
21. Национальная оборона, государственная и общественная безопасность как основные приоритеты национальной безопасности.
 22. Достижение устойчивого развития через: повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования личной безопасности как стратегический национальный интерес.
 23. Основное содержание обеспечения национальной безопасности.
 24. Зависимость состояния национальной безопасности Российской Федерации от экономического потенциала страны и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.
 25. Стратегические цели совершенствования национальной обороны и военная безопасность.
 26. Защита основ конституционного строя как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
 27. Защита основных прав и свобод человека и гражданина как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
 28. Охрана суверенитета, ее независимости и территориальной целостности как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
 29. Сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
 30. Снижение уровня социального и имущественного неравенства населения, стабилизация его численности как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
 31. Продовольственная безопасность и гарантированное снабжение населения высококачественными и доступными лекарственными препаратами как направление обеспечения национальной безопасности.
 32. Развитие национальной инновационной системы как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
 33. Повышение социальной мобильности, уровня общего и профессионального образования населения как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
 34. Здравоохранение как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

Описание тестов.

Тест состоит из двадцати пяти вопросов. При определении правильного ответа выбирают только один из предложенных вариантов. Тест рассчитан на 30 минут.

Характеристики теста.

1. Тип теста – закрытый тест.
2. По времени – предназначен для тематического контроля.
3. Принципы контроля – воспитывающий принцип, систематичность, всесторонность.
4. Функции - диагностическая и воспитательная функции.

5. По ориентации - критериально-ориентированная ориентация.
6. По процедуре создания – нестандартизированный (преподавательский) тест.
7. По средствам предъявления - бланковый тест.
8. По направленности - тест достижений.
9. По характеру действий - вербальный тест.
10. По ведущей ориентации - смешанный тест.
11. По степени однородности задач – гомогенный тест.
12. По широте использования - для использования преподавателем, для аттестации обучающихся.

Оценка результатов тестирования проводится следующим способом:

по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:

- «отлично» – от 86% до 100% ответов правильные;
- «хорошо» – от 66% до 85% ответов правильные;
- «удовлетворительно» – от 55% до 65% ответов правильные.
- «неудовлетворительно»- до 54 % ответов правильные.

Студенты, которые правильно ответили менее чем на 54% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой.

7.2 Примеры заданий тестов:

2. Национальная безопасность это, прежде всего

- а) обеспечение выживания государства;
- Б) обеспечение всем гражданам государства условий для самореализации,
- в) национальный интерес.

3. Национальная безопасность зависит от:

- А) населения; Б) экономической мощи;
- в) размера территории;
- г) рельефа поверхности;
- Д) военной мощи.

4. Приоритетами национальной безопасности являются:

- А) укрепление экономического суверенитета;
- б) стремление к конфронтации,
- В) подтверждение статуса великой державы;
- г) охрана природы;
- Д) защита прав и свобод граждан.

5. Основными угрозами безопасности можно считать:

- а) природные катаклизмы;
- Б) экономическое отставание;
- в) сокращение продовольственной базы;
- г) разрушение озонового слоя;
- Д) региональный сепаратизм.

6. Ведет ли расширение демократии к всеобщему миру: а) да; Б) нет.

7. Правильно ли утверждение, что:

- А) война вытекает из самой природы человека;
- Б) война есть продолжение политики;
- В) война есть результат случайных конфликтов;
- Г) война это социальный институт.

8. Считаете ли вы правильным, что в современном мире в основе войн лежит не столкновение идеологий, а столкновение цивилизаций или религий:

- а) да;
- Б) нет.

9. Основными источниками конфликтов в современном мире являются:

- А) борьба за власть,
- б) экономические интересы;
- в) территориальные претензии;
- Г) межрелигиозные споры;
- д) культурные различия.

10. Технологический прогресс способствует возникновению конфликтов и войн: А) да; б) нет. 7.3.

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.

2. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов

3. Динамика глобализации всех сфер международной жизни.

4. Обострение противоречий между государствами, связанных с неравномерностью развития в результате глобализационных процессов, углублением разрыва между уровнями благосостояния стран.

5. Ценности и модели развития как предмет глобальной конкуренции.

6. Переход от блокового противостояния к принципам многовекторной дипломатии.

7. Усиление глобального информационного противоборства.

8. Обострение мировой демографической ситуации и проблемы окружающей природной среды.

9. Возможное нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников.

10. Вероятность решения возникающих проблем с применением военной силы в условиях конкурентной борьбы за ресурсы.

11. Возрастание риска увеличения числа государств - обладателей ядерного оружия.

12. Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений,

13. Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики как стратегический

национальный интерес.

14. Обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета.

15. Национальная оборона, государственная и общественная безопасность как основные приоритеты национальной безопасности.

16. Достижение устойчивого развития через: повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования личной безопасности как стратегический национальный интерес.

17. Система обеспечения национальной безопасности

18. Основное содержание обеспечения национальной безопасности.

19. Стратегические цели совершенствования национальной обороны и военная безопасность.

20. Государственная политика в области национальной обороны и военного строительства

21. Защита основ конституционного строя как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

22. Защита основных прав и свобод человека и гражданина как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

23. Охрана суверенитета, ее независимости и территориальной целостности как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

24. Сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

25. Снижение уровня социального и имущественного неравенства населения, стабилизация его численности как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

26. Продовольственная безопасность и гарантированное снабжение населения высококачественными и доступными лекарственными препаратами как направление обеспечения национальной безопасности.

27. Развитие национальной инновационной системы как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

28. Повышение социальной мобильности, уровня общего и профессионального образования населения как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

29. Здравоохранение как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

30. Сохранение окружающей природной среды и обеспечение ее защиты как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

31. Ликвидация экологических последствий хозяйственной деятельности в условиях возрастающей экономической активности и глобальных изменений климата как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

32. Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство.

33. Основные характеристики состояния национальной безопасности:

34. Стратегия национальной безопасности

35. Основные положения региональной политики.

36. Концепция государственной национальной политики.
37. Основы пограничной политики и Концепция приграничного сотрудничества.
38. Информационная безопасность как состояние защищенности ее национальных интересов
39. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
40. Основные задачи: формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры
41. Противодействие использованию потенциала информационных и телекоммуникационных технологий в целях угрозы национальным интересам

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.2. Основная литература:

1. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности: Учебное пособие
2. /А.И.Овчинников, А.Ю.Мамычев, А.Г.Кравченко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>
3. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики:
4. учеб. пос. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 480с.
5. Бункина М.К. Национальная экономика: учеб. пос. – М.: Дело, 1997. – 272с.
6. Градов А.П. Национальная экономика: учеб. пос. – СПб.: Питер, 2007. – 240с.
7. Грещок Г.Н., Демченко в.А. Национальная экономика: уч.-мет. пособ.- Тирасполь, 2007.-152с.
8. Национальная экономика России: потенциалы, комплексы, экономическая
9. безопасность: учебник/ Под общ. ред. В.И. Лисова. – М.: Экономика, 2000. – 477с.
10. Ходов Л.Г. Государственное регулирование национальной экономики: учебник.
11. – М.: Экономистъ, 2005. – 620с.
12. Экономика организаций (предприятий): Учебник. /Под ред. В.Я. Горфинкеля. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 431с.
13. Акопова Е.С. и др. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 416с.
14. Базылев Н.И. Мировая экономика: учеб. пос.: Мн.: Книжный Дом; Мисанта, 2004. – 159с.
15. Гордеева В.В. Мировая экономика и проблемы глобализации: Уч. пособ.- М.: высш. шк., 2008.-407с.
16. История мировой экономики: учебник/ Под ред. Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 727с.
17. Кудров В.М. Мировая экономика: учебник. – М.: Дело, 2004. – 528с.
18. Ломакин В.К. Мировая экономика: учебник. – ЮНИТИ, 2000. – 727с. 2002. – 735с.
19. Миклашевская Н.А., Холопов А.В. Международная экономика: учеб.- М.: «Дело и сервис», 2008.-368с.
20. Мировая экономика: учеб. пос./ Под ред. И.П. Николаевой. – М.: ЮНИТИ, 2006. – 510с.
21. Мировая экономика: учебник/ под ред. А.С. Булатова. – М.:Юрист, 2001. –

Дополнительная литература

1. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б.
2. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457
3. с.– URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>

Интернет-ресурсы

1. «Сетевой портал журнала ПОЛИС» [Электронный ресурс]. – URL: - <http://www.polisportal.ru/>
2. Орловская региональная академия государственной службы (Тамбовский филиал) [Электронный ресурс]. – URL: - <http://www.tamov.orags.org/>
2. Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета [Электронный ресурс]. – URL: - <http://www.nak.fsb.ru/>
3. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: www.garant.ru
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
7. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.co>

8.5. Методические указания и материалы по видам занятий**8.5.1. Методические указания по изучению студентами основной и дополнительной литературы («заполнению рабочей тетради»)**

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения «Учет затрат и калькулирование в отраслях экономики» применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.

8.5.2. Методические указания по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем реферативных справок по наиболее важным проблемам. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.

Руководствуясь соответствующим изучаемому курсу перечнем, студент выбирает тему реферативного обзора. При выборе темы следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему с необходимым обоснованием ее разработки.

При выборе темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень);
2. Название статьи или материала;

3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

8.5.3. Методические указания по написанию студентами эссе:

Написание эссе осуществляется студентами в процессе изучения наиболее важных тем курса, которые требуют от студента не просто формирования определенного массива знаний, но и глубокого их осмысления, а также выработки и изложения своей собственной позиции по изучаемой проблеме.

В процессе изучения настоящего курса студентам предлагается изложить свои мысли в форме эссе при изучении различных тем.

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк, попытка (франц.-*essai*, англ.-*essay*). Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения. Создателем формы считается Мишель Эйкли де Монтень, озаглавивший свое основное философское сочинение «Опыты». (Основной мотив произведения - *Que je sais ?* Что я знаю ?)

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов навыков выработки суждения, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развиты навыки системного изложения материала) в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях:**

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, *не стесняться* критиковать, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом *критика* должна быть по возможности *аргументированной и конструктивной*, т.е. - носить созидательный характер;

- форма эссе вполне *допускает заблуждение*, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых

и оригинальных идей);

- в эссе должна быть высказана **собственная точка зрения** студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, *эссе не должно быть простым изложением* полученных сведений;

- написание эссе должно быть основано *на предварительном ознакомлении* не менее чем с *тремя первичными текстами*;

- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;

- объем эссе, в зависимости от специфики учебной дисциплины и темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер-14).

8.5.4. Методические указания по составлению студентами паспорта объекта (паспортизация объекта):

В процессе изучения отдельных тем возникает необходимость углубить знания по изучаемой проблеме посредством практического применения полученных в ходе лекций и семинаров теоретических знаний. С этой целью может выполняться составление студентами паспортов объектов, в качестве которых должны выступать хозяйственные и другие организации.

Экономическая система страны существует на основе взаимодействия четырех хозяйствующих субъектов (секторов): предприятий, государства, домашних хозяйств и сектора – заграница. Ведущим звеном экономической системы, ее основой являются предприятия. На них производится продукция и услуги, сосредоточена большая часть общественного капитала, они определяют деловую активность экономики, обеспечивают занятость населения, формируют бюджет государства. Поэтому в качестве объектов исследования при проведении и написании студентами самостоятельных работ, как правило, выступают предприятия.

Паспорт предприятия представляет собой документ, описывающий его наиболее важные технико-экономические характеристики.

Формируя паспорт предприятия, следует исходить из того, что, в соответствии с гражданским законодательством, под **предприятием** понимается самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для производства продукции, оказания услуг или выполнения работ с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

Паспорт предприятия, как объекта исследования в рамках самостоятельной работы студентов, должен включать следующие **характеристики**:

- время создания, организационно-правовая форма, юридический и почтовый адрес, сведения об учредителях;
- форма собственности;
- отраслевая принадлежность;
- структура производства;
- используемые ресурсы;
- назначение выпускаемой продукции;

- размеры;
- характер предмета производства;
- технико-технологическая общность;
- периодичность работы в течение года.

По **организационно-правовой форме** предприятия подразделяются на: *хозяйственные товарищества* (полные товарищества и товарищества на вере (коммандитные)); *хозяйственные общества* (общества с ограниченной ответственностью – ООО, общества с дополнительной ответственностью – ОДО, открытые акционерные общества – ОАО, закрытые акционерные общества – ЗАО); *государственные и муниципальные унитарные предприятия* (ГУП и МУП) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления (казенные); *производственные кооперативы (артели)*.

Нормативными документами по каждой из организационно-правовых форм хозяйствования определено, кто может выступать в качестве **учредителей** предприятия, создаваемого в соответствующей форме.

По **форме собственности** предприятия подразделяются на: *частные, государственные и муниципальные*.

По **отраслевой принадлежности** все предприятия группируются в соответствии с принятой в Общероссийском классификаторе отраслей народного хозяйства (ОКОНХ) классификацией отраслей: промышленные, сельскохозяйственные, предприятия строительной индустрии и т.д.

По **структуре производства** предприятия подразделяются на: *узкоспециализированные*, изготавливающие ограниченный ассортимент продукции массового или крупносерийного производства; *многопрофильные*, выпускающие продукцию широкого ассортимента и назначения; *комбинированные*, особенностью которых является комплексное использование сырья (один вид сырья на одном и том же предприятии последовательно или параллельно превращается в другой, а затем – в третий вид), встречаются в металлургической, химической, текстильной и других отраслях промышленности.

В зависимости от **используемых ресурсов** предприятия подразделяются на: *трудоемкие*, использующие в основном трудовые ресурсы; *фондоемкие*, интенсивно использующие средства производства; *материалоемкие*, интенсивно использующие материалы.

По **назначению готовой продукции** предприятия подразделяются на: *предприятия, производящие средства производства* (машины, оборудование, транспорт), *предприятия, производящие предметы потребления* (продукты питания, одежду и т.д.).

По **размеру** (мощности производственного потенциала) предприятия подразделяются на: *крупные, средние и малые*.

По **характеру предмета производства** предприятия подразделяются на: *предприятия добывающей промышленности* (газо-, нефте-, угледобывающие предприятия), *предприятия обрабатывающей промышленности* (машиностроение, металлообработка).

По **технико-технологической общности** предприятия подразделяются на: *предприятия с непрерывным процессом производства* (работают 24 часа в сутки); *предприятия с дискретным (прерывным) процессом производства*; *предприятия с преобладанием механических процессов производства* (в мебельной, легкой промышленности), *предприятия с преобладанием химических процессов*

производства (химическая, фармацевтическая промышленность).

В зависимости от **периодичности работы в течение года** предприятия подразделяются на: *предприятия сезонного действия; предприятия круглогодичного действия.*

В паспорте предприятия должна содержаться информация о **внутренней и внешней среде** предприятия.

Информация о внутренней среде предприятия характеризует потенциал предприятия, его внутренние возможности по достижению поставленных целей и ведению конкурентной борьбы.

В качестве **элементов** внутренней среды следует охарактеризовать:

- **производство** (объем, структура, темпы производства; номенклатура продукции; обеспеченность сырьем и материалами, уровень и скорость использования запасов; наличный парк оборудования и степень его использования, резервные мощности; контроль качества продукции; наличие патентов, торговых марок; экология производства);
- **персонал** (структура, количественный состав, квалификация, производительность и оплата труда работников, текучесть кадров);
- **организация управления** (организационная структура и методы управления, уровень менеджмента, квалификация и интересы высшего руководства);
- **маркетинг** (производимые товары, доля рынка, каналы распределения и сбыта продукции, маркетинговые программы, реклама, ценообразование);
- **финансы** (состояние активов, пассивов, ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, прибыли и рентабельности предприятия);
- **организационная культура, миссия и имидж** (наличие норм, принципов, смысла функционирования и созданного образа предприятия, отличающих его от других предприятий).

К **внешней среде** предприятия относятся все условия и факторы, которые возникают независимо от его деятельности. Под их влиянием руководителям предприятий приходится вносить изменения в функционирование элементов внутренней среды. При паспортизации предприятия особое внимание следует обратить на те условия и факторы, которые оказали и оказывают на предприятие наиболее существенное влияние. При этом следует исходить из того, что внешняя среда подразделяется на *ближайшее окружение*, к которому относятся факторы, оказывающие непосредственное влияние на деятельность предприятия, и *макросреда*, объединяющее факторы косвенного воздействия на предприятие.

К факторам ближайшего окружения относятся: *поставщики ресурсов, потребители, конкуренты, работники предприятия, государство, акционеры* (если объектом исследования является акционерное общество), *профсоюзы.*

К наиболее значимым факторам макросреды, как правило, относятся:

- **политические факторы** (направления и методы реализации государственной политики, состояние и возможные изменения в законодательной и научно-технической базе, во внешнеэкономических и торговых отношениях страны и т.д.);
- **общезкономические факторы** (уровень и тенденции изменения валового внутреннего продукта, инфляции, безработицы, процентных и налоговых ставок, производительности труда, состояние международного

платежного баланса и т.д.). На различные предприятия эти факторы оказывают неодинаковое, а иногда и противоположное влияние;

- **социальные факторы** (менталитет, традиции, обычаи, ценности, уровень жизни и образования населения соответствующего региона страны);
- **научно-технические факторы** (состояние и темпы развития научно-технического прогресса).

В современных условиях внешняя среда предприятий изменяется очень быстро, поэтому ее анализ и фиксация в процессе паспортизации требуют особого внимания.

Паспортизация банковских, страховых, посреднических и других организаций сферы услуг осуществляется с учетом специфических особенностей их функционирования.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В процессе реализации образовательной программы кафедры «Бухгалтерский учет и аудит» использует современную материально-техническую базу, которая соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов подготовки и научно-исследовательских работ аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Теоретическая подготовка проходит на кафедре, которая имеет в своем распоряжении оборудование экономического факультета:

- три компьютерных кабинета, объединенными в локальную сеть, с выходом в Internet;
- ресурсный центр, все компьютеры трех компьютерных класса и данного центра соединены в локальную сеть с выходом в Интернет:
 - 12 компьютеров;
 - интерактивная доска;
 - 2 экрана;
 - 2 проектора;
 - ноутбук;
 - видеофильмы

Студентами широко используется система Internet (скорость подключения – до 2 Мбит/сек), корпоративная электронная почта, парольный доступ к беспроводной сети Wi-Fi.

В распоряжении кафедры имеются следующие технические средства обучения:

- компьютеры модели «Intel» и «AMD» с выходом в Internet и в локальную сеть (33 шт.);
- многофункциональные устройства МФУ (4 шт.);
- мультимедиа-проекторы (2 шт.);

В учебном процессе используются кабинеты экономического факультета, университета, научно-исследовательская лаборатория «экономические исследования», предназначенные для лекционных и практических занятий с применением технических и информационных средств обучения, а также компьютерные кабинеты и ресурсный центр. В университете есть собственная типография, оснащённая современной техникой.

Таким образом, материально-техническая база и учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы позволяет осуществлять подготовку

студентов на уровне, соответствующем требованиям.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

10.1. Рекомендации для преподавателей:

Деятельность преподавательского состава по доведению до студентов основного содержания учебной дисциплины включает в себя проведение следующих видов занятий: чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, индивидуально – контрольных собеседований и т.д.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.

Основной целью семинарских занятий является углубление, расширение и закрепление знаний, полученных студентами в ходе лекций и самостоятельной работы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

10.2. Рекомендации для студентов:

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения семинарских занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические послышки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.

Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Также целесообразно практиковать написание эссе, проведение паспортизации объектов и реферативного обзора литературы по проблемам семинара с последующим обсуждением их в процессе семинара.

11. Технологическая карта дисциплины:

Курс 2 группа ЭФ17ДР62ЭК1 семестр 4

Преподаватель – лектор ст. преп. Пасичник Н.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия ст. преп. Пасичник Н.В.

Кафедра: «Бухгалтерский учет и аудит»

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Или				
Итого максимум:				

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации ____ баллов (если введена модульно-рейтинговая система).

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: (например, устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д.).

Рабочая учебная программа по дисциплине «Специальная подготовка Национальная безопасность» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 38.05.01 «ЭКОНОМИКА» и учебного плана по **специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Составитель _____  / ст. преп. Пасичник Н.В. /

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) /  / к.э.н., доцент
Стасюк Т.П.

Зав. выпускающей кафедры
Стасюк Т.П.

/  / к.э.н., доцент