

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет Экономический
Кафедра «Бухгалтерский учет и аудит»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета

И.В. ТОЛМАЧЕВА

(подпись, расшифровка подписи)

«16» сентября 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки:
38.05.01 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профиль подготовки
«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ»

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения:

____ очная, заочная ____

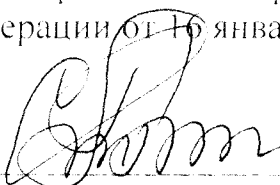
Тирасполь, 2017

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность: основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы» /сост. Т.П. Стасюк, С.П. Продиус – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 28 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору «Введение в специальность: основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы» студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 38.05.01 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 20.

Авторы:

 /Стасюк Т.П., доцент кафедры/

 /Продиус С.П., ст. преподаватель кафедры/

30.08.2017 г.

©Стасюк Т.П.,
Продиус С.П., 2017
© ГОУ ПГУ, 2017

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Одной из проблем высшей школы является проблема адаптации первокурсника к учебному процессу. Практика показывает, что студенты младших курсов плохо представляют себе профиль избранной специальности и перспективы своей будущей деятельности, имеют смутное представление об организации учебного процесса, научно-исследовательской работе и работе с библиографическими источниками.

Целями курса являются:

- познакомить студентов с содержанием профессиональной деятельности, сформировать представление о сущности и особенностях работы бухгалтера, аналитика и аудитора на современном этапе развития экономических отношений, показать цель, задачи и особенности работы экономиста-практика;

- познакомить студентов с учебными дисциплинами, которые следует изучать, методами работы с информацией в период учебы в университете и основными правилами и порядком учебы в ВУЗе.

- помочь с первых дней обучения экономической профессии настроиться на усвоение множества экономических методов, принципов, моделей и другого инструментария этой науки, на решение в новых условиях с учетом новых целей и ограничений уже известных и поиск инструментальных средств решения качественно новых экономических проблем, на усвоение и эффективное применение традиционных и новейших технологий решения экономических задач;

- научить формулировать проблемы и уметь выбрать эффективные пути их решения.

Достижения этой цели обеспечиваются решением следующих **задач**:

- раскрыть понятие, содержание, место и роль специальности «Экономическая безопасность» в системе управления социально-экономическим развитием республики;

- научить основам рационального мышления, позволяющего использовать большое разнообразие методических приемов и информационных систем для обоснования выбора принимаемых управленческих решений;

- ознакомить с основными элементами системы образования в высшей школе: учебным планом по данному профилю и специальными дисциплинами во взаимосвязи с дисциплинами социально-гуманитарного, естественного и общепрофессионального циклов; учебно-методическим, материально-техническим и кадровым обеспечением учебного процесса; организацией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы студентов; историей и структурой управления своего ВУЗа;

- раскрыть основы информации и библиотечковедения;

- рассмотреть основы научной работы студентов в ВУЗе и привить навыки написания научных работ;

– ознакомить с рациональной системой здорового, гармоничного образа жизни: труда, отдыха, питания, этикой взаимоотношений и другими элементами.

Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в области экономической безопасности по вопросам:

- общая характеристика специальности «Экономическая безопасность»;
- использование методов и приемов сбора и обработки информационных данных;
- освоение рейтинговых методик оценки знаний студентов;
- знание основ научной работы в ВУЗе;
- методики написания научных работ и их защита перед аудиторией.

Этот курс *научит учиться*, как бы странно это ни звучало. В курсе объясняется: **чему будут учить** — какой набор учебных дисциплин и в какой последовательности должен быть изучен за все годы учебы; **как учиться** — рационально организовать самостоятельную работу вне стен ВУЗа, эффективно и грамотно искать, легко и осмысленно находить необходимую литературу в библиотеке или на сайтах Интернет, какие применять приемы конспектирования лекций, как писать рефераты, курсовые работы с учетом требований государственных стандартов на их оформление, как готовиться к экзаменам и другое, без чего сложно достичь учебной цели — приобрести систему прочных профессиональных знаний. Одним словом, курс «Введение в специальность экономиста» — это краткий путеводитель по учебной жизни студента.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического, математического, профессионального циклов, а также дисциплин вариативной части гуманитарного, экономического, математического, профессиональных циклов: «Философия», «Дroit», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика труда», «Деньги, кредит, банки», «Статистика», «История экономических учений», «Математический анализ», «Линейная алгебра».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла и дисциплин вариативной части гуманитарного, экономического циклов: «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерский управленческий учет», «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности», «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Аудит», «Внеэкономическая деятельность», «Бухгалтерское дело», а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла структуры ООП специалитета ФГОС ВО по направлению Экономическая безопасность (квалификация – «экономист»).

Студент должен до начала ее изучения освоить содержание учебных дисциплин: «Философия», «Право», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений» –, и иметь представление о том, на каких участках своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные им знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы.

Дисциплина «Введение в специальность: основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы» является предшествующей дисциплинам: «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерский управленческий учет», «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности», «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Аудит», «Бухгалтерское дело», «Международные стандарты учета и финансовой отчетности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4	Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-8	Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОПК-2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач
ОПК-3	Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
ПК-28	Способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-29	Способность выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор
ПК-33	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
ПК-41	Способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации
ПК-42	Способность планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов

ПК-43	Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов
-------	---

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: значение экономической безопасности в хозяйственной деятельности экономических субъектов; профессиональные обязанности и задачи специалистов в области экономической безопасности; функции и структуру высшего профессионального образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности студентов; систему информационного обеспечения; основы научных исследований; систему послевузовского образования.

3.2. Уметь: обосновать направление выбора будущей специальности; рационально организовывать свой труд; применять современные методы работы в информационном пространстве; формировать системно-ориентированную информационную базу; использовать новые информационные технологии и современное компьютерное обеспечение; ориентироваться в учебном плане специальности; пользоваться библиотечным фондом и сетью «Интернет»; выбирать темы для написания курсовых и дипломных работ по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту; формулировать предложения по определенному научному направлению и оформить результаты в виде реферата, курсовой и дипломной работы.

3.3. Владеть: формами и методами усвоения учебного материала; навыками самостоятельной работы по анализу конкретных ситуаций, выявлению имеющихся проблем, формулировки выводов и рекомендаций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам (дневного отделения):

Семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Самост. работы		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия				
2	2/72	36	14	-	22	36	зачет
Итого:	2/ 72	36	14	0	22	36	

4.1.2 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам (заочного отделения):

Самостоятельная работа студентов по семестрам (по плану отделения)							
Семестр	Трудоём- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Самост. работы		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия				
2	2/ 72	8	4	-	4	60	зачет (4)
Итого:	2/ 72	8	4	0	4	60	4

4.2.1 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (дневного отделения).

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общая характеристика специальности.	8	2	2		4
2.	Учебный процесс в высшей школе.	12	2	4		6
3.	Организация работы, права и обязанности студентов.	14	4	4		6
4.	Основы научной работы студентов в ВУЗе. Методика написания научных работ.	12	2	4		6
5.	Основы информации, библиотечное дело и библиографии.	7	1	2		4
6.	Послевузовское образование.	10	2	2		6
7.	Технология построения личной деловой карьеры.	9	1	4		4
Ито- го:		72	14	22		36
Всег- о:		72				

4.2.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочного отделения).

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	
1.	Общая характеристика специальности.	11,5	0,5	1	10
2.	Учебный процесс в высшей школе.	8,5	0,5	-	8
3.	Организация работы, права и обязанности студентов.	11,5	1	0,5	10
4.	Основы научной работы студентов в ВУЗе. Методика написания научных работ.	9	0,5	0,5	8
5.	Основы информации, библиотечное дело и библиографии.	9	-	1	8
6.	Послевузовское образование.	9	0,5	0,5	8
7.	Технология построения личной деловой карьеры.	9,5	1	0,5	8
Итого:		68	4	4	60
Всего:		68			

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции (дневного отделения)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.		2	Тема № 1. Общая характеристика специальности: Значимость профессии в современной практике. Профессиональные обязанности и интересы специалистов в области экономической безопасности. Трудоустройство специалистов.	Презентация, учебно-методическая литература, тесты, темы рефератов и эссе
2.		2	Тема № 2. Учебный процесс в высшей школе: Информация о ВУЗе. Организация обучения студентов на экономическом факультете. Функции и организационная структура факультета. Декан факультета: обязанности и права. Преподавательский состав, роль и задачи кафедры «Бухгалтерский учет и аудит» в подготовке молодых специалистов по бухгалтерскому учету и аудиту. Заведующий кафедрой – организатор учебного процесса студентов. Характеристика государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономическая безопасность».	Презентация, учебно-методическая литература, формы отчетности, задание для деловой игры, раздаточный материал, тесты

5.	1	Тема № 5. Основы информации, библиотекведение и библиографии: Пользование библиотекой. Работа с книгой. Библиография. Пользование сетью «Интернет» в процессе обучения. Современные технические средства в учебном процессе ВУЗа. Средства информации. Вычислительная техника.	Презентация, учебно-методическая литература, карточки с заданиями для контрольных и домашних работ, раздаточный материал, тесты, темы рефератов и эссе
6	2	Тема № 6. Послевузовское образование: Аспирантура и соискательство. Повышение квалификации специалистов.	Презентация, учебно-методическая литература, раздаточный материал, тесты
7.	1	Тема № 7. Технология построения личной деловой карьеры: Деловая карьера. Планирование и развитие карьеры. Основы профессиональной пригодности. Тайм-менеджмент: управление временем. Теория и практика трудоустройства.	Презентация, учебно-методическая литература, раздаточный материал, тесты
Итого:		14	

Лекции (заочного отделения)

№ п/п	Номер раздела лекции	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.		0.5	Тема № 1. Общая характеристика специальности: Значимость профессии в современной практике. Профессиональные обязанности и интересы специалистов в области экономической безопасности. Трудоустройство специалистов.	Презентация, учебно-методическая литература, тесты, темы рефератов и эссе
2.		0.5	Тема № 2. Учебный процесс в высшей школе: Информация о ВУЗе. Организация обучения студентов на экономическом факультете. Функции и организационная структура факультета. Декан факультета: обязанности и права. Преподавательский состав, роль и задачи кафедры «Бухгалтерский учет и аудит» в подготовке молодых специалистов по	Презентация, учебно-методическая литература, формы отчетности, задание для деловой игры, раздаточный

		бухгалтерскому учету и аудиту. Заведующий кафедрой – организатор учебного процесса студентов. Характеристика государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономическая безопасность». Образовательные программы и учебные планы. График учебного процесса. Краткая характеристика специальных дисциплин, изучаемых в соответствии с учебным планом. Дисциплины по выбору.	материал, тесты
3	1	Тема № 3. Организация работы, права и обязанности студентов: Права, обязанности и ответственность студентов в период обучения в ВУЗе. Правила внутреннего распорядка. Учебные группы студентов. Обязанности и функции старосты группы. Формы учебного процесса. Виды учебных занятий: лекционные, семинарские, практические, лабораторные, консультации. Рекомендации по ведению конспекта. Организация самостоятельной работы студентов. Бюджет времени студентов. Планирование бюджета. Контроль знаний студентов – виды и методы. Порядок прохождения производственной и преддипломной практики. Воспитание и обучение студентов в ВУЗе. Воспитательная роль коллектива преподавателей и студенческого коллектива. Общественная жизнь студентов. Самоуправление. Студенческое самоуправление. Назначение на стипендию. Виды поощрения студентов. Академический отпуск студента и повторное обучение. Восстановление отчисленных студентов. Итоговая государственная аттестация выпускников: сдача государственных экзаменов и защита дипломных работ.	Презентация, учебно-методическая литература, раздаточный материал, тесты
4.	0.5	Тема № 4. Основы научной работы студентов в ВУЗе. Методика написания научных работ: Привитие навыков самостоятельных исследований. Система организации научно-исследовательской работы. Научные студенческие кружки. Научные студенческие конференции. Методика работы над научной статьей. Организационные основы подготовки и оформления курсовой работы. Порядок и методика подготовки и оформления дипломной работы.	Презентация, учебно-методическая литература, раздаточный материал (методички по написанию курсовых и дипломных работ), тесты

5.	-	Тема № 5. Основы информации, библиотекведение и библиографии: Пользование библиотекой. Работа с книгой. Библиография. Пользование сетью «Интернет» в процессе обучения. Современные технические средства в учебном процессе ВУЗа. Средства информации. Вычислительная техника.	Презентация, учебно-методическая литература, карточки с заданиями для контрольных и домашних работ, раздаточный материал, тесты, темы рефератов и т.д.
6.	0.5	Тема № 6. Послевузовское образование: Аспирантура и соискательство. Повышение квалификации специалистов.	Презентация, учебно-методическая литература, раздаточный материал, тесты
7.	1	Тема № 7. Технология построения личной деловой карьеры: Деловая карьера. Планирование и развитие карьеры. Основы профессиональной пригодности. Тайм-менеджмент: управление временем. Теория и практика трудоустройства.	Презентация, учебно-методическая литература, раздаточный материал, тесты
Итого:		4	

Практические (семинарские) занятия (дневного отделения)

№ п/п	Номер раздела программы	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.		2	Общая характеристика специальности.	учебно-методическая литература
2.		4	Учебный процесс в высшей школе.	учебно-методическая литература
3.		4	Организация работы, права и обязанности студентов.	учебно-методическая литература
4.		4	Основы научной работы студентов в ВУЗе. Методика написания научных работ.	учебно-методическая литература
5.		2	Основы информации, библиотекведение и библиографии.	учебно-методическая литература

6.		2	Послевузовское образование.	учебно-методическая литература
7.		4	Технология построения личной деловой карьеры.	учебно-методическая литература
Итого:		22		

Практические (семинарские) занятия (заочного отделения)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.		1	Общая характеристика специальности.	учебно-методическая литература
2.		-	Учебный процесс в высшей школе.	учебно-методическая литература
3.		0,5	Организация работы, права и обязанности студентов.	учебно-методическая литература
4.		0,5	Основы научной работы студентов в ВУЗе. Методика написания научных работ.	учебно-методическая литература
5.		1	Основы информации, библиотечное дело и библиографии.	учебно-методическая литература
6.		0,5	Послевузовское образование.	учебно-методическая литература
7.		0,5	Технология построения личной деловой карьеры.	учебно-методическая литература
Итого:		4		

Самостоятельная работа студента (дневного отделения)

Вид самостоятельной работы студента (срс):

вид срс1 - Работа с основной и дополнительной литературой.

вид срс2 - Работа с информационными ресурсами.

вид срс3 - Работа с контролирующими материалами (тестами).

вид срс4 - Подготовка к занятиям лабораторного цикла.

вид срс5 - Подготовка к занятиям практического цикла.

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема СРС	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)
	1.	Общая характеристика специальности.	Срс1.срс2	4
	2.	Учебный процесс в высшей школе.	Срс1.срс2	6

	3.	Организация работы, права и обязанности студентов.	Cpe1.cpe2	6
	4.	Основы научной работы студентов в ВУЗе. Методика написания научных работ.	Cpe1.cpe2	6
	5.	Основы информации, библиотечное дело и библиографии.	Cpe1.cpe2	4
	6.	Послевузовское образование.	Cpe1.cpe2	6
	7.	Технология построения личной деловой карьеры.	Cpe1.cpe2	4
Итого:				36

Самостоятельная работа студента (заочного отделения)

Вид самостоятельной работы студента (ср):

вид ср1 - Работа с основной и дополнительной литературой.

вид ср2 - Работа с информационными ресурсами.

вид ср3 - Работа с контролирующими материалами (тестами).

вид ср4 - Подготовка к занятиям лабораторного цикла.

вид ср5 - Подготовка к занятиям практического цикла.

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема СРС	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)
	1.	Общая характеристика специальности.	Cpe1.cpe2	10
	2.	Учебный процесс в высшей школе.	Cpe1.cpe2	8
	3.	Организация работы, права и обязанности студентов.	Cpe1.cpe2	10
	4.	Основы научной работы студентов в ВУЗе. Методика написания научных работ.	Cpe1.cpe2	8
	5.	Основы информации, библиотечное дело и библиографии.	Cpe1.cpe2	8
	6.	Послевузовское образование.	Cpe1.cpe2	8
	7.	Технология построения личной деловой карьеры.	Cpe1.cpe2	8
Итого:				60

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ). Выполнение курсовых работ не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

(дневное отделение)

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	применение мультимедийных технологий	6
семестр	ПР	деловые игры, разбор конкретных ситуаций	8
	ЛР		
Итого:			14

(заочное отделение)

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2 семестр	Л	применение мультимедийных технологий	-
	ПР	деловые игры, разбор конкретных ситуаций	-
	ЛР	-	-
Итого:			-

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль и аттестация по итогам освоения дисциплины «Введение в специальность: основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы» осуществляется путем обсуждения подготовленных студентами рефератов, эссе, проверки домашних работ, решения тестов и задач на семинарах, проведения контрольных работ. Для итогового контроля знаний учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

7.1. Темы рефератов по дисциплине «Введение в специальность: основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы»:

1. О моей профессии.
2. Как я представляю свою специальность.
3. Система высшего образования в стране. Высшее учебное заведение и его структура.
4. Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко.
5. Выпускающая кафедра, ее роль в подготовке экономистов.
6. Учебный процесс и основы его организации.
7. Права и обязанности студентов.
8. Научно-исследовательская работа в университете.
9. Участие студентов в трудовых формированиях.
10. Общественно-политическая работа студентов в ВУЗе.
11. Студент и быт.
12. Студент и спорт.
13. Формы и методы профессиональной ориентации.
14. Университетская библиотека – один из главных источников получения знаний.
15. Структура библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко.
16. Содержание графика учебного процесса.
17. Что мы из себя представляем.

7.2. Описание тестов.

Тест состоит из 4 вариантов ответа. При определении правильного ответа выбирают только один из предложенных вариантов. Тест рассчитан в зависимости от количества вопросов на 10-30 минут.

Оценка результатов тестирования проводится следующим способом:

по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:

- «отлично» – от 86% до 100% ответов правильные;
- «хорошо» – от 66% до 85% ответов правильные;
- «удовлетворительно» – от 55% до 65% ответов правильные;
- «неудовлетворительно» – до 54 % ответов правильные.

Студенты, которые правильно ответили менее чем на 54% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой.

Примеры заданий тестов.

1. Профессия «Экономическая безопасность» находится на стыке между:

- a) экономикой и юриспруденцией;
- b) экономикой и математикой;
- c) математикой и юриспруденцией;
- d) экономикой и бухгалтерским учетом.

2. Сколько процентов учебной нагрузки предусматривает самостоятельную работу студента в условиях перехода на образовательные стандарты 3-го поколения:

- a) 30;
- b) 40;
- c) 45;
- d) 50.

3. При планировании учебного графика следует помнить, что сначала лучше заниматься:

- a) самыми трудными для Вас предметами;
- b) самыми легкими для Вас предметами;
- c) самыми интересными для Вас предметами;
- d) самыми объемными предметами.

4. Оптимальный объем научной статьи составляет:

- a) 3-5 страниц;
- b) 5-6 страниц;
- c) 6-12 страниц;
- d) 12-15 страниц.

5. Расширенное название статьи, повествующее о её содержании:

- a) тезис;
- b) библиография;
- c) аннотация;
- d) картотека.

7.3. Вопросы к зачету

1. Значимость профессии в современной практике.
2. Профессиональные обязанности и задачи специалистов в области экономической безопасности.
3. Трудоустройство специалистов.
4. Информация о ВУЗе – ПГУ им. Т.Г. Шевченко.
5. Организация обучения студентов на экономическом факультете. Функции и организационная структура факультета. Декан факультета: обязанности и права.
6. Преподавательский состав, роль и задачи кафедры «Бухгалтерский учет и аудит» в подготовке молодых специалистов по бухгалтерскому учету и аудиту. Заведующий кафедрой – организатор учебного процесса студентов.
7. Характеристика государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономическая безопасность».
8. Учебный план и рабочие образовательные программы. График учебного процесса.
9. Краткая характеристика специальных дисциплин, изучаемых в соответствии с учебным планом. Дисциплины по выбору.
10. Права, обязанности и ответственность студентов в период обучения в ВУЗе.
11. Правила внутреннего распорядка.
12. Учебные группы студентов. Обязанности и функции старосты группы.
13. Формы учебного процесса.
14. Виды учебных занятий: лекционные, семинарские, практические, лабораторные, консультации. Рекомендации по ведению конспекта.
15. Организация самостоятельной работы студентов.
16. Бюджет времени студентов. Планирование бюджета.
17. Контроль знаний студентов – виды и методы.
18. Порядок прохождения производственной и преддипломной практики.
19. Воспитание и обучение студентов в ВУЗе. Воспитательная роль коллектива преподавателей и студенческого коллектива. Общественная жизнь студентов. Самоуправление. Студенческое самоуправление.
20. Назначение на стипендию. Виды поощрения студентов.
21. Академический отпуск студента и повторное обучение. Восстановление отчисленных студентов.

22. Итоговая государственная аттестация выпускников: сдача государственных экзаменов и защита дипломных работ.
23. Привитие навыков самостоятельных исследований. Система организации научно-исследовательской работы.
24. Научные студенческие кружки. Научные студенческие конференции.
25. Методика работы над научной статьей.
26. Организационные основы подготовки и оформления курсовой работы.
27. Порядок и методика подготовки и оформления дипломной работы.
28. Пользование библиотекой. Библиография.
29. Работа с книгой. Записи при чтении: Фиксирование информации.
30. Пользование сетью «Интернет» в процессе обучения.
31. Современные технические средства в учебном процессе ВУЗа.
32. Аспирантура и соискательство.
33. Повышение квалификации специалистов.
34. Деловая карьера. Планирование и развитие карьеры.
35. Основы профессиональной пригодности.
36. Тайм-менеджмент: управление временем.
37. Теория и практика трудоустройства.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

8.1. Основная литература:

1. Берденникова Н. Г., Меденцев В.И., Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе. Учебно-методическое пособие. СПб: БАТИП, 2006.
2. Богомолов, В.А. Введение в специальность "Экономическая безопасность": Учебное пособие / В.А. Богомолов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 279 с.
3. Введение в специальность экономиста: Учебное пособие для вузов - 302 с. Христолюбова Н.Е., Яковенко Е.Г. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 346 с.
4. Климовец, О. В. Введение в специальность экономиста : учеб. пособие / О. В. Климовец. – Ставрополь: АГРУС, 2007. – 248 с.
5. Сборник нормативно-правовых и методических документов по основным направлениям деятельности ПУ им. Т.Г. Шевченко. Изд. 3-е, доп. и перераб. - Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2010. - 488 с.
6. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия: Учебное пособие для студентов вузов / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 271 с.
7. Орианшвили, Н.Д. Экономическая безопасность: Учебное пособие для студентов вузов / В.А. Богомолов, Н.Д. Орианшвили, Е.Н. Барикаев; Под ред. В.А. Богомолова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 295 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Авдийский, В.И. Теневая экономика и экономическая безопасность

государства: Учебное пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 496 с.

2. Арбатов, А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В.К. Сенчагов, А.А. Арбатов, А.А. Ведев; Под ред. В.К. Сенчагова. - М.: БИНОМ. ЛБ, 2009. - 815 с.

3. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: Учебное пособие для студентов вузов / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Ориашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с.

4. Максимов, С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование / С.Н. Максимов. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2008. - 56 с.

8.3. Методические указания и материалы по видам занятий

8.3.1. Методические указания по изучению студентами основной и дополнительной литературы («заполнению рабочей тетради»)

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения «Введение в специальность: основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы» применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.

8.3.2. Методические указания по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателем.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора – формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем реферативных справок по наиболее важным проблемам. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.

Руководствуясь соответствующим изучаемому курсу перечнем, студент выбирает тему реферативного обзора. При выборе темы следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему с необходимым обоснованием ее разработки.

При выборе темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;

8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы, адрес электронного ресурса);

9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5-1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

8.3.3. Методические указания по написанию студентами эссе

Написание эссе осуществляется студентами в процессе изучения наиболее важных тем курса, которые требуют от студента не просто формирования определенного массива знаний, но и глубокого их осмысления, а также выработки и изложения своей собственной позиции по изучаемой проблеме.

В процессе изучения настоящего курса студентам предлагается изложить свои мысли в форме эссе по темам рефератов № 1, 5, 10, 11, 17.

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк, попытка (франц. – *essai*, англ. – *essay*). Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения. Создателем формы считается Мишель Эйкли де Монтень, озаглавивший свое основное философское сочинение «Опыты» (основной мотив произведения – *Que je sais? Что я знаю?*).

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов навыки выработки суждения, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развиты навыки системного изложения материала) в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях**:

- форма эссе дает возможность студенту **высказываться** свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, **не стесняться** критиковать, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом **критика** должна быть по возможности **аргументированной и конструктивной**, т.е. носить созидательный характер;

- форма эссе вполне **допускает заблуждение**, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);

- в эссе должна быть высказана **собственная точка зрения** студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, **эссе не должно быть простым изложением** полученных сведений;

- написание эссе должно быть основано **на предварительном ознакомлении** не менее чем с **тремя первичными текстами**;

- в эссе должны иметь место **сопоставление и оценка** различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

- в эссе должно быть **сведено до минимума или исключено дословное переписывание** литературных источников, материал должен быть изложен **своими словами**;

- объем эссе, в зависимости от специфики учебной дисциплины и темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер 14).

8.3.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов в период подготовки к проведению практических занятий методом деловых игр

Деловая игра является одной из наиболее эффективных форм проведения практических занятий и позволяет не только углубить, расширить и закрепить знания учебного материала, но и сформировать необходимые навыки последующего применения этих знаний в практической деятельности по должностному предназначению. Как правило, сущность деловой игры заключается в моделировании той или иной управленческой ситуации, которая может возникнуть в реальной деятельности бухгалтера и вовлечении обучаемых в её решение. Примером управленческих ситуаций может служить: проведение служебного совещания с сотрудниками; ведение переговоров с клиентами и контрагентами; проведение презентации и т.д. Значимость использования деловых игр в учебном процессе объясняется также и тем, что в период подготовки к их проведению студентам требуется провести большую работу по самостоятельному изучению материала, его осмыслению и подготовке к разрешению проблемных ситуаций, которые могут возникнуть непосредственно в ходе занятия.

В период подготовки к проведению деловой игры преподавателю целесообразно придерживаться следующего алгоритма деятельности:

- в ходе предшествующего деловой игре аудиторного занятия, необходимо объяснить обучаемым место и роль деловой игры в системе изучения данной дисциплины, довести до них общий замысел и конкретный план проведения занятия;
- в соответствии с планом поставить задачи отдельным студентам по моделированию управленческих ситуаций и последующей их реализации в ходе проведения занятия;

- студентов, которые не привлекаются в роли организаторов той или иной части занятия, целесообразно нацелить на самостоятельную подготовку к участию в разрешении управленческой ситуации в роли рядовых сотрудников. Примером такого участия может служить роль подчинённых бухгалтера, с которыми проводится служебное совещание; потенциальных клиентов, прибывших по приглашению для участия в презентации нового товара фирмы, и т.д.

Особое внимание преподавательского состава следует обратить на целесообразность широкого использования в ходе подготовки и непосредственного проведения занятий так называемых «проблемных ситуаций». Речь идёт о создании такой ситуации, когда обучаемому для ответа на какой-либо вопрос и принятия управленческого решения недостаёт теоретических знаний, полученных в ходе учебных занятий, и он оказывается перед необходимостью самостоятельно приобрести эти знания в процессе активного и целенаправленного изучения учебной, методической и научной литературы, а также использования других каналов получения необходимой информации.

Алгоритм самостоятельной работы студентов, осуществляемой в период подготовки к деловой игре должен включать следующие блоки:

- изучение материалов лекций по данной теме, проведённой в русле изучения курса этой учебной дисциплины;
- закрепление, углубление и расширение учебного материала посредством изучения научной, учебной и методической литературы по проблемам деловой игры;
- самостоятельное моделирование конкретной управленческой ситуации с целью последующей её реализации непосредственно в ходе проведения занятия;
- анализ вероятного развития событий и определение проблем, которые могут возникнуть в ходе реализации конкретной управленческой ситуации;
- выработка вариантов решения возникающих проблем, их анализ, оценка и предложение наиболее эффективного.

С целью повышения творческой активности студентов и развития их продуктивного мышления целесообразно руководителями реализации конкретных управленческих ситуаций назначать не одного, а сразу нескольких обучаемых. При этом они не должны знать, кто непосредственно в ходе занятия будет проводить служебное совещание с подчинёнными сотрудниками, вести переговоры с клиентами и т.д. Каждый из числа назначенных для подготовки к этому мероприятию (4-5 человек) должен будет в ходе занятия представить преподавателю письменно оформленный вариант проведения этого мероприятия. Аналогичным образом участником проводимого мероприятия (служебного совещания, презентации и т.д.) может стать любой студент группы. Следовательно, все должны быть готовы к решению возникающих в ходе этой ситуации проблем.

Помимо вышеназванных мероприятий в ходе занятия целесообразно провести контрольный опрос (возможно письменный) и последующее короткое обсуждение сущности и содержания базовых научных категорий данной темы.

В процессе подведения итогов занятия и объявления оценок обучаемым преподавателем целесообразно не только обратить внимание студентов на наиболее характерные ошибки, но и поставить задачу по самостоятельному их устранению.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В процессе реализации образовательной программы по дисциплине «Введение в специальность: основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы» кафедры «Бухгалтерский учет и аудит» использует современную материально-техническую базу, которая соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов подготовки и научно-исследовательских работ, предусмотренных учебным планом.

Теоретическая подготовка проходит на кафедре, которая имеет в своем распоряжении оборудование экономического факультета:

- три компьютерных кабинета, объединенных в локальную сеть, с выходом в Internet;
- ресурсный центр, все компьютеры трех компьютерных классов и данного центра соединены в локальную сеть с выходом в Интернет:
- 12 компьютеров;
- интерактивная доска;
- 2 экрана;
- 2 проектора;
- ноутбук;
- видеофильмы.

Студентами широко используется система Internet (скорость подключения - до 2 Мбит/сек), корпоративная электронная почта, парольный доступ к беспроводной сети Wi-Fi.

В распоряжении кафедры имеются следующие технические средства обучения:

- компьютеры модели «Intel» и «AMD» с выходом в Internet и в локальную сеть (33 шт.);
- многофункциональные устройства МФУ (4 шт.);
- мультимедиа-проекторы (2 шт.).

В учебном процессе используются кабинеты экономического факультета, университета, научно-исследовательская лаборатория «экономические исследования», предназначенные для лекционных и практических занятий с применением технических и информационных средств обучения, а также компьютерные кабинеты и ресурсный центр. В

университете есть собственная типография, оснащённая современной техникой.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа: средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой ACTIVstudio и умения пользоваться информационными технологиями.

Таким образом, материально-техническая база и учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы позволяет осуществлять подготовку студентов на уровне, соответствующем требованиям.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

10.1. Рекомендации для преподавателей:

Деятельность преподавательского состава по доведению до студентов основного содержания учебной дисциплины включает в себя проведение следующих видов занятий: чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, индивидуально-контрольных собеседований и т.д.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.

Основной целью семинарских занятий является углубление, расширение и закрепление знаний, полученных студентами в ходе лекций и самостоятельной работы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

10.2. Рекомендации для студентов:

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины «Введение в специальность: основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы» предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения семинарских занятий, а также целенаправленную.

систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

В процессе лекции студент должен усвоить и закрепить название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к семинарским занятиям.

Основной целью семинарских занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Также целесообразно практиковать написание эссе, проведение паспортизации объектов и реферативного обзора литературы по проблемам семинара с последующим обсуждением их в процессе семинара.

II. Технологическая карта дисциплины:

Курс _____ группа _____ семестр _____
 Преподаватель - лектор _____
 Преподаватели, ведущие практические занятия _____
 Кафедра _____
 Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины курса	Уровень ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц кредитов	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Выпускники аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				

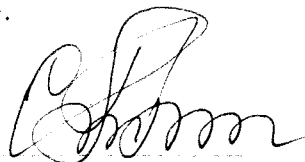
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Или				
Итого максимум:				

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации ____ баллов (если введена модульно-рейтинговая система).

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: (например, устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д.).

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в специальность: основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению 38.05.01 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» и учебного плана по профилю подготовки «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Авторы:



/Стасюк Т.Д., доцент кафедры/



/Продиус С.П., ст. преподаватель кафедры/

Зав. кафедры

«Бухгалтерский учет и аудит»



/к.э.н., доцент Стасюк Т.П./