

**ГОУ «Приднестровский государственный университет им.Т.Г.
Шевченко»**

филологический факультет

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета

доцент  / О.В. Еремеева /

(подпись, расшифровка подписи)

“ 25 ” 09 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

***«Теоретические основы методики преподавания иностранного
языка»***

Направление подготовки:

7. 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

**Теория и практика преподавания иностранных языков и культур
квалификация (степень) выпускника**

Магистр

Год набора 2020

Форма обучения:

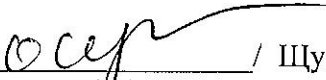
Очная

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины **«Теоретические основы методики преподавания иностранного языка»** /сост.О.В. Щукина– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки магистров 7.45.04.02 *Лингвистика*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», утвержденного приказом № 783 Минобрнауки России от 01.07.2016.

Составитель  / Щукина О. В. , доцент
_____ 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины:

Основной целью данного курса является формирование профессиональных умений, в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.01. Вариативная часть.» ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО 7.45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина «Теоретические основы методики преподавания иностранного языка» является естественным и закономерным продолжением курса. Для освоения дисциплины магистранты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания иностранного языка».

Курс закрепляет навыки магистрантов в работе с научной литературой, сопоставлять различные исследовательские позиции, аргументировать свой выбор. Все это является элементом подготовки магистрантов к проведению самостоятельных научных исследований. Магистранты ориентированы на овладение понятийно-терминологическим аппаратом, необходимым им в процессе дальнейшего обучения, а также в самостоятельной научной работе. Дисциплина осуществляется в следующих формах: лекции, семинары, самостоятельная работа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-7	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОПК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОПК-3	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка
ПК-1	владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
ПК-2	- способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся

В процессе изучения курса «Теоретические основы преподавания иностранного языка» студенты должны овладеть базовыми терминами дисциплины, приобрести определенные умения и навыки.

В результате изучения дисциплины студент должен

3.1. **знать:**

- нормативные документы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса;

3.2. уметь

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- проектировать и реализовывать в практике обучения новое учебное содержание учебных предметов;

3.3. владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Теоретические основы преподавания иностранного языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	2 з.е./72 ч	16	4		12	56	Зачет
Итого:	2 з.е./72ч	16	4		12	56	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические основы обучения иностранным языкам	36	2	6		28
2	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	36	2	6		28
Итого:		72	4	12		56

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Кол-во часов	Темы лекций	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	«Языковая политика. Структура языкового образования. Уровни владения иностранным языком».	Презентация
2.	2	2	«Метод обучения. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам».	Презентация
Всего:		4 часа		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядн. пособия
1	1	2	Цели, принципы, содержание, особенности языковой политики	Методические рекомендации, раздаточный материал
2	1	2	Понятие «языковое образование», его содержание, структура	Методические рекомендации, раздаточный материал
3	1	2	Уровни владения иностранным языком A1, A2, B1, B2, C1, C2. Составление упражнений по уровням владения иностранным языком.	Методические рекомендации, раздаточный материал
4	2	2	Методика как наука Объект, предмет, задачи изучения методик Место методики в системе профессиональной педагогической подготовки преподавателя иностранного языка Место методики в системе педагогических наук	Методические рекомендации, раздаточный материал
5	2	2	Основные факторы, определяющие цели обучения ИЯ 2. Социальный заказ и потребности общества 3. Практические, общеобразовательные и воспитательные цели обучения ИЯ в средней школе 4. Их взаимосвязь и взаимозависимость 5. Практическая цель обучения 6. Общеобразовательная цель обучения 7. Воспитательная цель обучения 8. Коммуникативная компетенция – цель обучения иностранному языку	Методические рекомендации, раздаточный материал
6	2	2	1. Факторы, влияющие на выбор методов 2. Понятие «метод» 3. Основные методы обучения, их виды и характеристики 4. Взаимосвязь методов обучения 5. Выбор метода обучения 6. Зависимость методов обучения от целей и условий обучения. 7. Коммуникативный метод 8. Коммуникативно-деятельностный метод 9. Суггестопедический метод (Г. Лозанов) 10. Метод интенсивного обучения ИЯ 11. Современные технологии обучения ИЯ	Методические рекомендации, раздаточный материал
Итого		12		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
№1	1	Уровни A1, A2 общеевропейской шкалы коммуникативных компетенций.	2
		2. Уровни B1, B2 общеевропейской шкалы коммуникативных компетенций.	2
		3. Уровни C1, C2 общеевропейской шкалы коммуникативных компетенций	2
	2	1.Расскажите о требованиях к уровням A1, A2 общеевропейской шкалы коммуникативных компетенций.	2
		2. Приведите примеры текстов для чтения из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень A1.	2
		3. Приведите примеры текстов для аудирования из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень A2.	2
		4.Приведите примеры упражнений по формированию умений диалогической речи из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень A1.	2
		5.Расскажите о требованиях к уровням B1, B2 общеевропейской шкалы коммуникативных компетенций.	2
		6. Приведите примеры текстов для чтения из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень B1.	2
		7. Приведите примеры текстов для аудирования из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень B2.	2
		8.Приведите примеры упражнений по формированию умений диалогической речи из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень B1.	2
		9. Расскажите о требованиях к уровням B1, B2 общеевропейской шкалы коммуникативных компетенций.	2
		10. Приведите примеры текстов для чтения из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень B1.	2
№2	3	1.Категориальный аппарат методики.	2
		2. Роль методики в профессиональном становлении учителя иностранных языков.	2
		3.Подход как базовая категория методики	2
	4	1.Формулирование целей обучения иностранным языкам.	2

	5	1.Сформулируйте практическую цель урока по теме «Путешествие».	2
		2.Сформулируйте общеобразовательную цель урока по теме «Путешествие».	2
		3.Сформулируйте воспитательную цель урока по теме «Путешествие».	2
	6	1. Коммуникативный метод в процессе преподавания.	2
		2. Использование кейс-метода в процессе преподавания ИЯ.	2
		3.Использование метода проектов в процессе преподавания ИЯ.	2
	7	1. Подготовка презентации кейс-метода.	2
		2. Составление заданий для проектов по иностранному языку.	2
		3. Подготовка презентации по заданной теме	2
			52
		Подготовка к зачету	4
		ИТОГО	56

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ)* – курсовые работы не предусмотрены

6. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
	ПР	Экспертно-аналитическая работа с визуальным материалом, выполнение письменных заданий, экспресс-опросы	2
	ЛР	Тестовые задания, электронные виды тестирования	4
	ПР	Обсуждение изученного материала в малых проблемных группах	2
	Итого:		8

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов отражены в ФОСе по данной дисциплине.*

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература:

1. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В. — Электрон. текстовые данные. — М.:

Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>. — ЭБС «IPRbooks».

8.2.Дополнительная литература:

1. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Изд-во: Academia. Серия Высшее профессиональное образование, 2009.
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. Изд-во: Academia. Серия Высшее профессиональное образование, 2010.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Пассов Е.И., Кузовлева И.Е. Урок иностранного языка. Изд-во: Феникс, Глосса-Пресс, 2010.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных Интернет-технологий. Изд-во: Феникс, Глосса-Пресс, 2010.
6. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. – Изд-во: ИКАР, 2011.
7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – Изд-во: Филоматис, Омега-л, 2010.
8. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. Изд-во: Филоматис, 2010.
9. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. Изд-во: Просвещение, 2012.
10. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2001.
11. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М. АРКТИ, 2000.
12. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Айрис-пресс, 2004.
13. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб: КАРО, 2006.
14. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб: КАРО, 2004.
15. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение 2002.
16. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М.,2005.
17. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2006.
18. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Издательство центр «Академия», 2000.
19. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и систем повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
20. Уроки английского языка. Методическое пособие для учителей (обобщенный опыт). – СПб.: КАРО, 2001.
21. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1 Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
- 2 <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
- 3 <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
- 4 <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
- 5 <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- 6 <http://azps.ru/> - Психологические тесты
7. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
8. 33. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

9. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
10. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
11. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, филологический факультет располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;
- библиотечный фонд университета, центров культуры, кафедры романо-германской филологии и кафедры английской филологии;
- тестовые задания для проверки знаний по дисциплине «Теоретические основы методики преподавания иностранного языка»
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
- набор слайдов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в лабораторных занятиях, ролевые игры, тренинги.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теоретические основы методики преподавания иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.04.02 «Лингвистика» и учебного плана по профилю подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ I _____ группа _____ семестр _____ I _____

Преподаватель, ведущий практические занятия Щукина О.В.

Кафедра английской филологии

Модульная система не предусмотрена.

Составитель

Доцент

Согласовано

Зав. кафедрой английской филологии,

доцент

Щукина О.В.

Щукина О.В.