

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Бендерский политехнический филиал
Кафедра «Строительная инженерия и экономика»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«18» 10 2019 г., протокол № 4

Заведующая кафедрой

Н.В. Дмитриева

(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Учебная (педагогическая) практика»

Направление подготовки (специальность)

2.08.04.01 «Строительство»

Профиль (специализация) подготовки

Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной
деятельности в строительстве

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2019

Разработала: к.психол.н., доцент

/А.Л.Цынцарь

«18» 10 2019 г.

Бендеры 2019г.

Паспорт фонда оценочных средств
«Учебная (педагогическая) практика»

1. В результате изучения учебной (педагогической) практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД УК-4.1. Поиск источников информации на русском и иностранном языках ИД УК-4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации ИД УК-4.3. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный ИД УК-4.4. Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия ИД УК-4.5. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях ИД УК-4.6. Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке ИД УК-4.7. Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности ИД УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИД УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста ИД УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей ИД УК-6.5. Оценка требований рынка труда и

		образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИД УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния ИД УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при необходимости)		
Преподавание по программам профессионального обучения и образования	ПКр-2. Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в области строительства	ИД-1 ПКр-2 Постановка учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения ИД-2 ПКр-2 Составление плана-конспекта проведения учебного занятия ИД-3 ПКр-2 Выбор учебных заданий, адекватных учебной цели ИД-4 ПКр-2 Выбор формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия ИД-5 ПКр-2 Выбор методов обучения, адекватных учебной цели ИД-6 ПКр-2 Контроль и оценка освоения обучающимися учебного материала

К задачам учебной (педагогической) практики магистранта относятся:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;

- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по спец. дисциплинам;

- ознакомление с использованием современных образовательных технологий высшей школы;

- развитие, индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

Для прохождения учебной (педагогической) практики магистрант должен обладать знаниями, необходимыми для преподавания в высшей школе, навыками самостоятельной исследовательской работы. Магистрант также должен владеть навыками работы с информационными ресурсами, расположенными в сети Интернет.

Учебная (педагогическая) практика необходима для написания магистерской диссертации и развития навыков межличностных коммуникаций.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Инструктаж по практике. Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами и рабочими учебными планами основных образовательных программ. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса кафедры.	УК-4, УК-6, ПКр-2	Оформление дневника по практике
2	Проектирование и проведение лекционных, практических занятий. Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.). Подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий. Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	УК-4, УК-6, ПКр-2	Оформление дневника по практике
3	Посещение занятий, проводимых ведущими преподавателями вуза и магистрантами в рамках педагогической практики, и составление конспекта и отчета-рецензии на занятия.	УК-4, УК-6, ПКр-2	Оформление дневника по практике
Итоговая аттестация		УК-4, УК-6, ПКр-2	Дифференцированный зачет, дневник по педагогической практике, отчет

3. Перечень планируемых результатов

Документы, необходимые для зачета по практике

№ файла	Название документа	Содержание и требование к оформлению
1	Индивидуальный план	Форма плана
2	Отчет по практике	Заполненный и подписанный руководителем практики, должен включать оценку руководителя)
3	Методические разработки учебных занятий	Форма отчета
		Требования к содержанию (см. методичку по практике Цынцарь А.Л.)
4	Методическая разработка внеучебного занятия(в т.ч. презентация)	Требования к содержанию
5	Заключение о прохождении педагогической практики	Заполненный и подписанный руководителем практики

Примерное содержание практики и формы отчетности

№ п/п	Виды и содержание работ	Отчетная документация
1.	Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса	Запись в отчете
2.	Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре	Запись в отчете
3.	Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса	Запись в отчете
4.	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре.	Анализ трех - четырех занятий
5.	Подготовка и проведение лекционных (не менее 2-х, одно из них зачетное), семинарских (не менее 2-х, одно из них зачетное) занятий	Планы занятий с их методическим обеспечением (наглядные пособия, мультимедийные, аудио, видеопособия и др.)
6.	Работа со специальной научно-методической литературой.	Картотека литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения, управлению, менеджменту, стратегическому менеджменту и т.п.
7.	Подготовка аннотации на раздел учебного пособия.	Аннотация на раздел учебного пособия.
8.	Разработка тестовых заданий для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения	Тесты для контроля знаний
9.	Взаимопосещения учебных занятий (не менее двух)	Отзыв

4. Формы отчетности по практике

Отчет о практике по учебной (педагогической) практике является отчетным документом о прохождении практики.

Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным и научно-исследовательским работам. Форма титульного листа итогового отчета представлена в методичке рекомендованной кафедрой.

Отчет практике включает в себя:

- индивидуальный план педагогической практики;
- характеристику видов деятельности согласно индивидуальному плану педагогической практики магистранта;
- список литературных источников.

В состав отчета в соответствии с индивидуальным планом могут входить следующие материалы:

- полный текст лекции, содержание практических и семинарских занятий;
- план и описание интерактивного занятия;
- отзыв-рецензию на лекции ведущих ученых и педагогов высшей школы, магистрантов, проводимых в рамках педагогической практики;
- тексты подготовленных учебно-методических материалов (кейсов, деловых ситуаций, задач, презентаций и т.д.);
- тексты подготовленных контрольно-измерительных мероприятий: тестов, экзаменационных заданий, тем курсовых и дипломных работ и других.

Рекомендуемые формы по оформлению материалов отчета представлены в приложениях к настоящим указаниям.

Магистрант представляет отчет в сброшюрованном виде научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до подведения итоговой аттестации магистрантов по результатам педагогической практики.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности.

Итоговая аттестация научно-исследовательской практики проводится руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчётности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

1) оценка организационной работы магистранта в современных условиях (оценивается организация и проведение практических занятий по спец.дисциплинам);

2) оценка методической деятельности магистранта (подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых практических занятий, самостоятельная разработка рабочей программы по спец. дисциплине, планирование и разработка лекций и практических

занятий);

3) оценка учебной работы магистранта (оценивается проведение пробных лекционных и практических занятий, поиск эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий);

4) оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

5) оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Каждый показатель оценивается по бальной шкале. Просчитывается средний балл и по нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за практику. Рейтинговая оценка результатов прохождения практики осуществляется в процентах.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей шкалой соответствия рейтинговых оценок пятибалльной шкале:

90-100 % - отлично;

75-89 % - хорошо;

60-74 % - удовлетворительно;

менее 60 % - неудовлетворительно.

Неудовлетворительная оценка означает, что магистрант должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

1. Разработка планов-конспектов (лекций, семинарские)

2. Проведение открытого занятия. Анализ.

3. Посещение не менее 3-ех занятий преподавателей сотрудников кафедры.

Перечень вопросов к зачету по практике:

1. Профессионально-педагогическая специальность, ее особенности.

2. Специфика специальности «Педагог политехнического вуза».

3. Современные педагогические специальности и профессионально-педагогические квалификации.

4. Разнообразие специализаций. Взаимосвязь профессии, специальности и специализации.

5. Типы профессиональных учебных заведений, их особенности.

6. Специфика труда мастера производственного обучения.

7. Содержание педагогического труда преподавателя теоретического обучения.

8. Перспективы профессионально-педагогической профессии.

9. Профессионально-педагогическая деятельность, ее цель.

10. Ступени профессионального становления педагога профессионального обучения.

11. Педагогическая культура педагога профессиональной школы, ее базовые компоненты.

12. Профессионально значимые качества педагога, их особенности.

13. Направленность как профессионально значимое качество педагога профессионального обучения.

14. Компетентность педагога профессионального обучения.

15. Педагогические способности личности и их характеристика.

16. Пути овладения профессионально-педагогической профессией.

17. Структура и содержание педагогической работы преподавателя политехнического вуза.

18. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы.

6. Формы промежуточной аттестации

По итогам практики студентами составляется отчет, его защита, проводится собеседование со студентами, дифференцированный зачет с оценкой. Защита отчета проводится в виде собеседования, в ходе которого руководитель практики при помощи контрольных вопросов оценивает работу студента и выставляет зачет. Аттестация проводится сразу после прохождения учебной педагогической практики. Конференция по итогам прохождения практики.

Оценка качества освоения содержания практики: учебная (педагогическая) практика магистерской программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

По учебной (педагогической) практике разработаны методические рекомендации.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающихся работ друг друга; оппонирование обучающимися исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.

ФОС учебной (педагогической) практике сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При итоговой конференции руководителем практики выставляется итоговая отметка. При оценке результатов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) оцениваются:

- > Активность участия на всех этапах практики, результативность выполнения индивидуального плана работы.
- > Умение организовать эффективное общение с обучающимися и сотрудниками образовательного учреждения.

- > Самостоятельность, творческий подход к разработке и реализации занятий, подготовке дидактических пособий, проведении воспитательных мероприятий.
- > Качество проведения фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий.
- > Активность при анализе собственной педагогической деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки.
- > Характеристика деятельности студента-магистранта со стороны сотрудников образовательного учреждения.
- > Правильность и своевременность оформления отчетной документации.

Критерии оценивания отчета по практике

Практика оценивается на **"отлично"**, если занятия и другие режимные мероприятия проводились на высоком организационно-методическом уровне; на них обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательные и воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; если студент проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности.

Практика оценивается на **"хорошо"**, если занятия и другие режимные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; если в период практики решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся; студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и реализации учебных и внеурочных мероприятий.

Практика оценивается на **"удовлетворительно"**, если студент допускал ошибки в реализации образовательно-воспитательных задач, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не выделял своих ошибок и недостатков.

Практика оценивается на **"неудовлетворительно"** если за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина на занятии, студент обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории и безответственно отнесся к своей работе; не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики.

7. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Анализ и оценка учебного занятия, проводимого в рамках практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) осуществляется в установленной форме согласно методическим рекомендациям по практике.

Оценка методической разработки учебного / внеучебного занятия:

	Критерии оценки	Возможные значения	Кол-во баллов
1	Формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0
		Цель и задачи частично связаны между собой	1
		Цель и задачи взаимосвязаны между собой, сформулированы четко и ясно	2
2	Соответствие цели и задач занятия отобранному содержанию, формам и методам	Критерий не отражён	0
		Критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах	1
		Критерий отражен полностью	2
3	Глубина, научность и системность содержания занятия	Критерий не отражён	0
		Критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах	1
		Критерий отражен полностью	2
4	Наличие четкой структуры занятия	Критерий не отражён	0
		Критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах	1
		Критерий отражен полностью	2
5	Смена видов деятельности аспирантов во время занятия	Критерий не отражён	0
		Критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах	1
		Критерий отражен полностью	2
6	Наличие форм контроля за освоением изучаемого материала/наличие обратной связи	Критерий не отражён	0
		Критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах	1
		Критерий отражен полностью	2
7	Воспитательный потенциал	Недостаточный уровень проявления критерия	1
		Критерий отражен полностью	2
		Критерий не отражён	0

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы, мультимедийные проекторы общего пользования с подключением к Интернет,
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по консультированию;

8. Требования к отзыву руководителя практики:

Отзыв руководителя практики должен раскрывать содержание выполненной работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности к профессионально - педагогической деятельности.

Оценка за педагогическую практику характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценку преподавательской деятельности: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

9.Методика формирования результирующей оценки по педагогической практике.

Рейтинговая система оценивания практики.

Преподаватель	Объект оценки
Руководитель практики	Педпрактика
Преподаватель дисциплины	Педпрактика
	Методическая разработка учебного занятия
	Отчет
Преподаватель и руководитель практики	Умение анализировать и оценивать учебные занятия
	Методическая разработка внеучебного занятия
	Отчет

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

№ п/п	Наименование учебника учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзем.	Электронная версия	Места размещения электронной версии
Основная литература						
1	Основы педагогики: Учебное пособие	Цынцарь А.Л.	2017	5	+	Электр. библиотека БПФ
2	Методические рекомендации проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий в Бендерском политехническом филиале	Цынцарь А.Л., Воробьев а Н.И.	2009	5	+	Электр. библиотека БПФ
3	Школа начинающего педагога: Методические рекомендации	Воробьев а Н.И., Цынцарь А.Л.	2007	5	+	Электр. библиотека БПФ

4	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов	Бабанский Ю.К., Сластенин В.А. и др.	1988	2		
5	Продуктивная педагогика: Книга для учителя	Подласый И.П.	2003	2		
6	Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Подласый И.П.	2003	1		
7	Психология и педагогика	Реан А., Бордовская Н., Розум С.	2007	2		
8	Педагогическая психология	Сорокоумова Е.А.	2009	2		
9	Психология и педагогика	Сластенин В.А., Каширин В.П.	2003	2		
Дополнительная литература						
1	Материалы I Международной научно-методической конференции «Современные проблемы высшего профессионального образования»		2009	2	+	Электр. библиотека БПФ
2	Материалы II Международной научно-методической конференции «Современные проблемы высшего профессионального образования»		2010	2	+	Электр. библиотека БПФ
3	Материалы III Международной научно-методической конференции «Современные проблемы высшего профессионального образования»		2011	2	+	Электр. библиотека БПФ
4	«Инновационные подходы в образовании», научно-методический семинар (2019: Бендеры). Инновационные подходы в образовании: Сборник материалов Научно-методического семинара (городского уровня), (28 марта 2019 г.)		2019	5	+	Электр. библиотека БПФ
Итого по практике: 100 % печатных изданий; 53 % электронных						

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://vashabnp.info/> Библиотека начинающего педагога;
2. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер - гуманитарные науки;
3. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал