

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
Кафедра философии

Утверждаю
заведующий кафедрой



В. В. Граневский

«09» 10 2018 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Направления подготовки:

3.31.05.01 „Лечебное дело”

3.31.05.02 „Педиатрия”

3.31.05.03 „Стоматология”

3.33.05.01 „Фармация”

Разработал:
Ст. пр. Коробцова А.Ю.



г. Тирасполь – 2018г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»**

В результате освоения дисциплины «Философии» обучающийся должен:

Знать:

- механизм функционирования философских устоев применению к специальности.
- методiku метода убеждения, используемую при обосновании мировоззренческих позиций.
- состояние современной классовой структуры, содержание национальных проблем в государстве.
- Современные проблемы медицины, что новое внедряется в практику деятельности врачей

Уметь:

- использовать философские устои в практической деятельности.
- На основе философских и общенациональных методов исследования уметь обосновать свою точку зрения по спорным мировоззренческим проблемам
- опираясь на глубокое понимании социально-классовой структуры современного общества межнациональных отношений уметь на практике цивилизованно решать на основе компромиссов возникающие конфликты.
- Используя методы наблюдения, социального эксперимента, анализа и синтеза в практической медицинской практике уметь моделировать и изучать новые тенденции взаимоотношений между пациентом и врачом.

Владеть:

- практическим использованием общенаучных методов.
- необходимым фактическим материалом для подтверждения выдвигаемых положений.
- разносторонней информацией об интересах и проблемах социальных общностей.
- методикой проведения научных экспериментов для проверки идей и версии.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1 модуль			
1	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре (медицине).	ОК-1 ОК-2 ОК-8 ПК-21	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания,
2	Тема 2. Исторические типы философии.	ОК-1 ОК-2 ОК-8 ПК-21	Вопросы для самоконтроля тестовые задания, реферат эссе Коллоквиум

2 модуль			
3	Тема 3. Философская онтология	ОК-1 ОК-2 ОК-8 ПК-21	Вопросы для самоконтроля Тест, эссе, реферат
4	Тема 4. Теория познания	ОК-1 ОК-2 ОК-8 ПК-21	Вопросы для проведения круглого стола
5	Тема 5. Философия и методология науки	ОК-1 ОК-2 ОК-8 ПК-21	Вопросы для самоконтроля, Тест, Коллоквиум
6	Тема 6. Социальная философия.	ОК-1 ОК-2 ОК-8 ПК-21	Вопросы для самоконтроля Доклады, сообщения
7	Тема 7. Философская антропология.	ОК-1 ОК-2 ОК-8 ПК-21	Вопросы для самоконтроля Реферат, эссе, Коллоквиум
8	Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	ОК-1 ОК-2 ОК-8 ПК-21	Вопросы для проведения круглого стола
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре (медицине). Тема 2. Исторические типы философии.		ОК-1 ОК-2 ОК-8 ПК-21	Контрольная работа
Тема 3. Философская онтология. Тема 4. Теория познания. Тема 5. Философия и методология науки. Тема 6. Социальная философия.		ОК-1 ОК-2 ОК-8 ПК-21	Контрольная работа

3. Перечень оценочных средств

Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Вопросы к контрольной работе по вариантам
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
		собеседования преподавателя с обучающимися	
3	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем, для проведения круглого стола, дискуссии, полемики
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской деятельности	Темы докладов, сообщений
6	реферат	Продукт самостоятельной работы студента представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы.	Темы рефератов
7	эссе	Средство позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием изученных концепций, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающегося по дисциплине философия является – экзамен.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, точно использует философскую терминологию, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает изученный материал, умеет тесно увязать теорию с практикой, ориентируется в основных концепциях, теориях и направлениях дисциплины, свободно справляется с научными и практическими задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, творчески подходил к выполнению самостоятельной работы на практических занятиях активно участвовал в групповых обсуждениях, демонстрировал высокий уровень культуры исполнения заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, владеет философской терминологией, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в использовании философской терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, философскую терминологию не умеет использовать, допускает серьезные ошибки, не имеет представления по методике выполнения практической работы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет философии, и ее основные функции.
2. Мировоззрение, его структура, особенности философского мировоззрения.
3. Зарождение философии, эпоха Античности.
4. Основные направления античной философии (материализм и идеализм, их представители).
5. Особенность философии Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени, основные направления и представители.
7. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.).
8. Развитие философской мысли в России.
9. Марксистская философия и современность.
10. Развитие философской мысли в Молдавии.
11. Современные Западные философские течения.
12. Проблема бытия, основные формы бытия.

13. Философское понимание материи, движение – способ существования материи. Анализ механицизма.
14. Пространство и время – формы существования материи. Специфика социального времени и пространства.
15. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание – высшая форма отражения действительности.
16. Проблема развития самосознания человека.
17. Сознание, язык, трудовая деятельность человека, их взаимозависимость.
18. Диалектический характер процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании, понятие общественного сознания.
19. Практика, ее виды, роль в процессе познания.
20. Проблема истины, ее виды. Истина, заблуждение, ложь.
21. Эмпирические методы исследования, их использование в специальности.
22. Теоретические методы исследования, их использование в специальности.
23. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
24. Диалектика как система принципов, законов и категорий.
25. Диалектика и метафизика, прошлое и настоящее.
26. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, его проявление в специальности.
27. Закон единства и борьбы противоположностей, специфика проявления в специальности.
28. Закон двойного отрицания, специфика проявления в специальности.
29. Причина и следствие, их проявление в специальности.
30. Необходимость и случайность, специфика проявления в специальности.
31. Возможность и действительность, специфика проявления в специальности.
32. Форма и содержание, специфика проявления в специальности.
33. Сущность и явление, специфика проявления в специальности.
34. Единичное и общее, специфика проявления в специальности.
35. Характеристика социальных теорий. Предмет и задачи социальной философии.
36. Человек, общество, природа, их взаимодействие.
37. Роль географической среды в жизни общества. Сущность современной геополитики.
38. Понятие «общественно-экономическая формация». Формация и цивилизация.
39. Производство материальных благ – основа общественного развития.
40. Структура материального производства, проблема экономического интереса.
41. Современная НТР и ее социальные последствия.
42. Социальная структура современного общества. Государство и гражданское общество.
43. Политическая структура общества. Место и роль государства, политических партий, общественных движений.
44. Исторические формы общностей людей. Проблема межнациональных конфликтов, пути их решения.
45. Проблема человека в философии. Понятия: индивид, индивидуальность, личность.
46. Сущность социальной революции. Революция и реформы.
47. Понятие общественного прогресса, его критерии.
48. Философские проблемы современной науки (с учетом специфики специальности).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»Институт государственного управления, права и социально-
гуманитарных наук

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

По дисциплине Философия

Тема: История философии.

Вариант 1.

1. Перечислите основные особенности античной философии.
2. Раскройте смысл основных значений понятия «схоластика»
3. С каких философских позиций рассматривалась проблема субстанции в философии Нового времени?
4. Что понимал И. Кант под априорными знаниями?
5. Объясните смысл высказывания К. Маркса: "Общественная жизнь является по существу практической. Все мистерии, которые уводят теорию в мистицизм, находят свое рациональное разрешение в человеческой практике и в понимании этой практики".

Дайте определение понятиям:

Материя, теология, гуманизм, монада, явление

Вариант 2.

1. В чем заключается специфика философского учения Сократа?
2. Какие доказательства существования Бога были сформулированы Фомой Аквинским?
3. Назовите теоретически обоснованные концепции познания в философии Нового времени.
4. Сопоставьте утверждение И. Фихте: "Я полагает самое себя" с тезисом Р. Декарта: "Мыслю, следовательно, существую".
5. Сформулируйте основные идеи философии марксизма.

Дайте определение понятиям:

Форма, патристика, антропоцентризм, дедукция, мировой разум

Вариант 3.

1. Сформулируйте основные положения философии Платона
2. Назовите основные проблемы философии эпохи средневековья.
3. В чем заключается сущность нового подхода к природе в философии Нового времени?
4. Прокомментируйте высказывания Л. Фейербаха: "Человек приписывает богу то, что он отрицает в себе"; "Чтобы обогатить бога, надо разорить человека; чтобы бог был всем, человек должен сделаться ничем".

5. Объясните высказывание "Философия - ни наука, ни мировоззренческая проповедь... Философия есть философствование". (М. Хайдеггер)

Дайте определение понятиям:

Логос, креационизм, пантеизм, естественное право, производственные отношения

Вариант 4.

1. Как решалась проблема соотношения Материи и Формы в философии Аристотеля?
2. Прокомментируйте высказывание Августина: "...что я разумею, тому и верю; но не все, чему я верю, то и разумею. Все, что я разумею, то я знаю; но не все то знаю, чему верю. Я знаю, как полезно верить многому и такому, чего не знаю".
В чем особенность решения Августином проблемы соотношения веры и разума?
Существовали ли в философии средневековья иные подходы к проблеме соотношения веры и разума?
3. Каковы основные характеристики эпохи Нового времени?
4. Раскройте смысл высказывания Г.В.Ф. Гегеля: "Что разумно, то действительно, и что действительно, то разумно". Позиции какого философского направления отражает это высказывание?
5. Какие исторические условия способствовали возникновению марксизма?

Дайте определение понятиям:

Субстанция, реализм, гелиоцентризм, дедукция, антиномия

Вариант 5.

1. Назовите и дайте характеристику основным школам эллинистической философии
2. Как философы эпохи средневековья отвечали на вопрос "Почему в мире существует зло"?
3. Разъясните смысл положений философии Декарта:
 1. "Я сомневаюсь, следовательно, я мыслю";
 2. "Я мыслю, следовательно, я существую".В чем сходство этих положений с положениями философии Августина:
 1. "Я ошибаюсь, следовательно, существую";
 2. "Я бы не был в состоянии заблуждаться, если бы меня не было".
4. Какова характерная особенность антропологического материализма Л.Фейербаха?
5. Назовите основные философские направления XX в.

Дайте определение понятиям:

Идеализм, схоластика, геоцентризм, сенсуализм, сознание

Вариант 6.

1. Объясните исходный принцип софистов: "Человек есть мера всех вещей в том, что они существуют, и в том, что они не существуют".
2. Сформулируйте основной принцип пантеистической картины мира.
3. Объясните смысл суждения М. Монтеня: "Философствовать - значит сомневаться".
4. Выделите основные этапы развития абсолютной идеи Г.В.Ф. Гегеля
5. Что, по мнению К. Маркса, является подлинной движущей силой общественного развития?

Дайте определение понятиям:

Деизм, номинализм, скептицизм, рационализм, общественное сознание

Вариант 7.

1. Раскройте смысл высказывания Аристотеля: "...человек по природе своей есть существо политическое, в силу чего даже те люди, которые нисколько не нуждаются во взаимопомощи, безотчетно стремятся к совместному жительству".
2. На каких христианских догматах основывалась антропология и этика в эпоху средневековья?
3. В чем особенность антропоцентризма эпохи Возрождения?
4. Раскройте смысл важнейшего понятия философии И. Канта "вещь в себе".
5. Какие основные проблемы рассматривает философия экзистенциализма?

Дайте определение понятиям:

Материализм, апологетика, эмпиризм, феномен, индивидуальное сознание

Вариант 8.

1. Не будь античной философии, человечество не располагало бы многими открытиями. О чем первыми догадались античные философы?
2. Каковы особенности христианского понимания человека?
3. В чем сущность гуманизма эпохи Возрождения?
4. Что такое "антиномия"?
5. Перечислите основные аспекты «Философии Жизни»

Дайте определения понятиям:

Диалектика, универсалии, индукция, ноумен, материя.

Тема: Теория философии

Вариант 1

1. Объяснить значение следующих понятий: относительная истина, количество, противоречие, восприятие.
2. Перечислить основные принципы диалектики. Пояснить.
3. «Я знаю: время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его». Является ли верным данное представление о времени с точки зрения диалектико-материалистической трактовки пространства и времени?
4. Найдите положение, соответствующее географическому детерминизму: а) общество развивается вопреки географическим факторам, преодолевая их; б) географическая среда – естественная предпосылка развития общества. Человек может видоизменять её; в) географическая среда – определяющее условие общественного развития; г) географическая среда не оказывает на общество никакого влияния.
5. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку». О каком законе диалектики, к соблюдению которого, по сути, призывали древние мудрецы, здесь идет речь?

6. Сопоставьте понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс». Являются ли они тождественными? Объясните выражение «цена прогресса».
7. Какие из перечисленных предметов обладают свойством отражения: камень, дерево, металл, вода, человек. Ответ пояснить.
8. Возможен ли прогресс в обществе при отсутствии антагонистических классов, по мнению Маркса?

Вариант 2

1. Объяснить значение следующих понятий: физикализм, представление, абстрагирование, скачок.
2. Перечислить альтернативы диалектики. Пояснить.
3. Найти положение, соответствующее волюнтаризму: а) человек целиком и полностью подчинен необходимости; б) человек абсолютно свободен; в) человек обладает лишь относительной свободой.
4. «Дворянство – привилегированное сословие». Найдите в данном суждении единичное, общее и особенное. Как решалась проблема соотношения единичного и общего в номинализме и реализме? Чем диалектико-материалистические представления по данному вопросу отличаются от тех, которые были распространены в эпоху схоластики?
5. «Случайность есть непознанная закономерность». Для какого вида детерминизма характерно данное высказывание? Правильно ли это с позиций диалектики?
6. Приведите примеры действия закона взаимного перехода количественных и качественных изменений в различных областях, включая область вашей профессиональной деятельности.
7. Чем законы развития общества отличаются от законов развития природы?
8. По выражению К. Маркса, ручная мельница дает общество с феодальным лордом, паровая мельница – общество с промышленными капиталистами. Как вы понимаете данное высказывание.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты полностью. В ответе на вопросы студент демонстрирует систематизированные, глубокие знания по разделам выносящимся на контрольную работу, а также по основным вопросам выходящим за пределы учебной программы. Точно использует научную терминологию, систематически грамотно и логически правильно излагает ответ на вопросы. Демонстрирует полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы. Студент ориентируется в теориях, концепциях и направлениях дисциплины, дает им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту если он демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку.

Использует научную терминологию, логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы. Демонстрирует владение инструментарием по дисциплине, умеет его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач. Усвоил основную и дополнительную литературу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно минимальный объем знаний по дисциплине. Усвоил основную литературу. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку. Владеет терминологией, но допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он в контрольной работе отразил фрагментарные знания по дисциплине. Отказался от выполнения письменной работы. Не умеет использовать научную терминологию. В ответах на вопросы допускает грубые ошибки. Демонстрирует низкий уровень культуры исполнения заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Учитывается правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе). Полнота и глубина ответа, учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п. Учитывается сознательность ответа т.е. понимание излагаемого материала.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Раздел 1.

Тема 1. Философия ее предмет и место в культуре (медицине).

1. Какие темы рассматривались в первобытных мифах? Как можно классифицировать мифы?
2. Какие вопросы, возникшие в первобытном мифологическом сознании, являются вечными вопросами человечества?
3. Что стоит за утверждением: философия возникает не из мифологии как таковой, а из её переходных форм, характеризующихся элементами самосознания и систематизации?
4. Какова роль Гесиода и Гомера в становлении западноевропейской философии?
5. Можно ли считать, что доказательства, которыми часто пользовались первые философы, носили эстетический характер. Обоснуйте свою точку зрения.
6. Мифологическая картина мира была построена по законам воображения. Могла ли возникнуть философия в Древней Греции вне связи с опытом мышления, накопленным в процессе становления науки?

7. Рождение науки в Греции произошло в 6–5 вв. до н. э., почему, на ваш взгляд, становление философии и науки в собственном смысле слова происходило одновременно?
8. Какой смысл утверждения «в отличие от других форм философское мировоззрение биполярно»?
9. Аристотель определял философию как учение о всеобщих принципах бытия. Дайте анализ этого определения.
10. Ортега-и-Гассет характеризовал философию как познание Универсума. Проанализируйте это высказывание.
11. Перечислите философские проблемы, привлекающие внимание философов в прошлом и в настоящее время.
12. Какие точки зрения на трактовку основного вопроса философии вам известны?
13. Кто сформулировал вопросы: что я могу знать? что я должен делать? на что я могу надеяться? Почему автор считал, что они имеют принципиальное значение для философии?
14. Система Гегеля (XVIII в.) включала в себя философию природы, религии, истории, морали, политики, искусства, права. На примере структуры гегелевской философии дополните области философского изучения культуры, появившиеся в более позднее время.
15. Какой смысл вкладывают в понятие «профессиональная философия»?
16. Каковы отличительные черты философии как теоретического знания?
17. Какие понятия являются универсальными категориями философии?
18. Почему существует потребность в узкой специализации философской мысли?
19. Какой смысл содержится в высказывании: философия – это самосознание общества.
20. В чём проявляется методологическая и гносеологические функции философии?
21. По отношению к каким наукам этика выполняет методологическую функцию?
22. Может ли философия являться теорией преобразования мира?
23. Как связаны философия и политика? Необходимы ли какие-либо особые социальные условия, при которых возможна философия?
24. Можно ли характеризовать философию как анализ жизненной ситуации, в которой оказался индивид?
25. Дайте анализ утверждения «мудрец – это тот, кто знает меру».

Тема 2. История философии.

1. Каковы социокультурные условия возникновения философии в древней Индии?
2. Раскройте суть «четырех благородных истин» Будды.
3. Что означает «восмеричный путь» в буддизме?
4. Что означает понятие «нирвана» в буддийской философии?

5. Сравните, как решается проблема страдания в философии «Упанишад» и в философии буддизма.
6. Каковы социокультурные условия возникновения и развития философии в древнем Китае?
7. Что означает понятие «дао» в китайской философии, каковы особенности его понимания в конфуцианстве и даосизме?
8. Как решается вопрос о путях познания мира в конфуцианстве и даосизме?
9. Античная философия носила космоцентрический характер. Что это означает?
10. Каковы особенности понимания природы в ранней греческой философии? (Что означает термин «гилозоизм»?)
11. В чем смысл противопоставления мнения и истины философами Элейской школы? Каковы характеристики бытия, согласно учению Элейской школы?
12. Каковы характеристики атомов у Левкиппа и Демокрита? Чем античное понимание атома отличается от современного научного?
13. В чем состоит сущность учения софистов об истине?
14. Почему именно с Сократа начинается новый – классический – этап в развитии античной философии?
15. В чем заключается смысл сократического метода (майевтика, ирония, диалектика)?
16. Почему философия Платона является системой объективного идеализма?
17. Как связаны учения Платона о познании и душе?
18. Почему учение Аристотеля считается вершиной развития античной философии?
19. В чем отличие Аристотеля от Платона в понимании им соотношения материального и идеального начал бытия?
20. Что такое «материя» у Аристотеля?
21. Почему этические идеи Сократа и Платона можно охарактеризовать как эвдемонистические?
22. Охарактеризуйте особенности и основные учения античной философии в эллинистический и римский период развития.
23. Как решается проблема соотношения добра и зла в мире согласно учению Плотина?
24. Что означает характеристика средневековой философии как теоцентрической?
25. Каковы особенности религиозной картины мира в понимании мира, природы и человека?
26. Какие основные этапы проходит средневековая философия Запада в своем развитии? Кратко охарактеризуйте их.
27. В чем учение о бытии Августина Аврелия отличается от учения о бытии Фомы Аквинского?
28. В чем сущность спора между номиналистами и реалистами?
29. Раскройте содержание правила «бритвы Оккама».
30. Как Фома Аквинский решает вопрос о соотношении знания и веры?
31. Почему средневековые философы ставят веру выше знания?
32. В чем суть онтологического доказательства бытия бога?

33. Каковы мировоззренческие особенности ислама?
34. Каково значение арабо-мусульманской философии для развития мировой философии?
35. Перечислите основные направления арабо-мусульманской философии.
36. Почему философию эпохи Возрождения можно охарактеризовать как антропоцентрическую?
37. Каково соотношение Бога и природы в пантеистических учениях?
38. В чем проявляется рационалистическая сущность философии Нового времени?
39. Какие изменения в науке на рубеже 16–17 вв. привели к научной революции?
40. Какие философские представления о материи, движении, причинности, пространстве и времени лежат в основе механистической картины мира?
41. Охарактеризуйте основные идеи эпохи Просвещения.
42. Назовите основных представителей философии Просвещения.
43. Что предполагает просветительский культ Разума?
44. Каково значение немецкой классической философии в философии Нового времени?
45. Каковы возможности человеческого разума согласно И. Канту?
46. Что должно быть предметом философии согласно И. Фихте?
47. В чем заключается натурфилософская направленность в изучении природы Ф. Шеллингом?
48. Как реализуются диалектические идеи в системе Г.В.Ф. Гегеля?
49. Что понимал Л. Фейербах под антропологическим принципом?
50. Каковы принципиально новые по отношению к предшествующей философии идеи диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса?
51. В чем состоит принципиальная новизна К. Маркса и Ф. Энгельса в понимании проблем социального развития?
52. В чем К. Маркс усматривает главную задачу философии?
53. Дайте общую характеристику основных этапов развития русской философии.
54. Какое время можно считать началом самобытной отечественной философии?
55. Каковы особенности развития русской философии по сравнению с западноевропейской?
56. Какой вклад внесла русская философия в мировую философию

Раздел 2.

Тема 3. Философская онтология

1. Назовите различные философские подходы к пониманию бытия.
2. Разъясните точку зрения, сложившуюся в античной философии о том, что бытие есть, а небытия нет (Парменид).
3. Выделите структурные компоненты бытия.
4. Какие основные этапы в формировании категории «материя» можно выделить в истории философии? Дайте им краткую характеристику.

5. Какие определения можно привести для понимания категории «материя»? Можно ли сказать, что материя – это вещество?
6. Что такое «атрибут»? Каковы основные атрибуты материи?
7. Что такое «модус материи»? Приведите примеры модусов материи.
8. Что представляет собой материализм как философское направление? Назовите основные типы материалистического учения и их представителей.
9. В чем проявляется объективность идеального?
10. Каковы наиболее важные характеристики идеального?
11. В чем проявляется субъективность идеального?
12. Абсолютно ли противопоставление материального и идеального в философии?
13. Что такое субъективный и объективный идеализм?
14. Каково содержание философской категории «пространство»?
15. Каково содержание философской категории «время»?
16. В чем суть субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени? Каковы исторические условия формирования этих концепций. Назовите ученых и философов, развивавших субстанциальную и реляционную теории.
17. В чем заключается смысл понятия «движение»? Каковы основные характеристики движения?
18. Представлена ли одна форма движения в другой?

Тема 4,5. Теория познания. Философская методология.

1. Какие работы Ф. Бэкона и Р. Декарта посвящены методам познания?
2. Как Бэкон характеризовал эмпирический метод?
3. В чём сущность индуктивного метода?
4. Как связаны эмпирический и индуктивный метод?
5. Каковы принципы метода, предложенного Декартом. Сформулируйте основные принципы логики Аристотеля. Какова их роль в познании? Сформулируйте основные принципы диалектической логики. Какова их роль в познании?

6. Тема 6. Социальная философия.

1. Представляется ли убедительной позиция, что на уровне современного общества возникают представления о проекте, о долгосрочной программе?
2. Какое общество называют обществом модерна? Обществом постмодерна? Дайте определение современного общества.
3. Проанализируйте следующее утверждение: «Развитию и эволюции общества присущи две противоположные тенденции – движение к единству и движение к многообразию». Дайте анализ черт общественной жизни Востока, которые выделяет В.А. Канке: мистерия, интуитивизм, буддистская и исламская традиции, традиционализм, приоритет коллективного над индивидуалистическим, общинность, особый тип государственности, для которого типично отсутствие равенства в свободе по всеобщему закону.
4. Можно ли эти определения Запада и Востока жёстко связывать с конкретными странами?
5. Что такое евразийство?

6. Как бы Вы определили путь социокультурного развития ПМР? Какие существуют точки зрения по проблеме определения места ПМР в современном мире?
7. Тема 7. Философская антропология.
8. Как Вы понимаете следующие высказывания о человеке: «Человек – это политическое животное» (Аристотель); «Человек – это мыслящий тростник» (Паскаль)?
9. Кто определил сущность человека как ансамбль общественных отношений?
10. Какими качествами обладает человек как общественное формирование?
11. Проанализируйте одно из положений философии экзистенциализма «Человек делает себя сам».
12. Что означают слова Ж.-П. Сартра «существование человека предшествует его сущности»?
1. Что означает «дуалистическая природа природы»?
2. Как взаимосвязаны в личности биологическое и социальное?
3. Как вы считаете, воплотил человек в себе совершенство природы или является биологически ущербным существом?
4. Назовите и охарактеризуйте основные элементы структуры личности по З. Фрейду.
5. Какую роль, с точки зрения психоанализа, играет бессознательное в жизни человека?
6. Что такое архетипы?
7. Как связаны между собой понятия сознание и самосознание?
8. Какую роль играет самосознание в жизни отдельного человека?
9. В каком случае самопознание, самооценка, самопереживание продуктивны для человека?
10. Назовите причины, которые приводят к необходимости формирования самосознания.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА

Тема 4. Теория познания

1. «Понятие научная теория» в классической философии.
Основные характеристики научных теорий.
Этапы становления научной теории (роль гипотез).
Истинность как свойство научной теории.
2. Структура и функции теорий.
Общая абстрактно-логическая структура теорий.
Виды теорий.
Функции теорий.
3. Критерии выбора научной теории.
4. Внеэпистемические средства теории.
Ослабление познавательного статуса опытной проверки.
Применение концептуальных средств в науке и философии.
Специфика построения философских теоретических моделей.

Тема.8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

1. Информационная революция и становление информационного общества.
2. Компьютер как основа нового мироздания, его роль в медицине.
3. Феномен виртуальной реальности и его философская интерпретация.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ

Тесты на закрепление тем состоят из 12-15 вопросов, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему.

Примерные вопросы тестовых заданий:

Вариант 1

1. Мировоззрение – это:

- А) Совокупность знаний которыми обладает человек
- Б) Совокупность взглядов оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- В) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

2. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- А) Философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- Б) Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- В) Философия способствует улучшению характеров людей
- Г) Философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире

3. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Пифагор
- Г) Цицерон

4. Гносеология – это:

- А) учение о развитии и функционировании науки
- Б) учение о природе, сущности познания
- В) учение о логических формах и законах мышления
- Г) учение о сущности мира, его устройстве

5. Антропология – это:

- А) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- Б) учение о человеке
- В) наука о поведении животных
- Г) философское учение об обществе

6. Для идеализма характерно утверждение:

- А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- Б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- В) это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- Г) первично сознание, материя не существует

7. Впервые понятие «Бытие» употребил в философии:

- А) Бозций
- Б) Плотин
- В) Парменид
- Г) Г. Гегель

8. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

- А) Пифагору

- Б) Сократу
- В) Платону
- Г) Аристотелю

9. Знание по Сократу тождественно:

- А) чувствам
- Б) мудрости
- В) моральным законам
- Г) добродетели

10. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- А) Бога
- Б) человека
- В) природы
- Г) космоса

11. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

- А) Монадология
- Б) теология
- В) антропоцентризм
- Г) феноменология

12. Представитель средневековой западноевропейской философии:

- А) Ф. Аквинский
- Б) К. Маркс
- В) М. Хайдеггер
- Г) Ж.П. Сартр

13. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- А) теоцентризм
- Б) антропоцентризм
- В) космоцентризм
- В) природоцентризм

14. Освобождение от церковного влияния называется:

- А) Экуменизм
- Б) контр-реформация
- В) секуляризация
- Г) эkkлeзиология

15. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

- А) Рационализм
- Б) Сенсуализм
- В) Скептицизм
- Г) Агностицизм

16. Философ взявший за основу бытия так называемые «монады»

- А) Д. Беркли
- Б) Г. Лейбниц
- В) Т. Гоббс
- Г) И. Кант

17. Основное утверждение эмпиризма

- А) Высший вид познания – интуиция
- Б) Все знание человечества основывается на опыте
- В) Мир в принципе не познаваем

Г) Все подвергать сомнению

18. Предметом теоретической философии по И. Канту должно быть исследование:

- А) природы и человека
- Б) «вещей в себе»
- В) законов разума и его границ
- Г) бытия Бога

19. Реальность, составляющая основу мира, по Г.Гегелю

- А) природа
- Б) Бог
- В) Абсолютная идея
- Г) человек

20. Представителем материализма является

- А) Аврелий Августин
- Б) В.С. Соловьев
- В) Платон
- Г) Л. Фейербах

21. Материя есть первоисточник бытия, утверждает

- А) Материализм
- Б) Идеализм
- В) Интуитивизм
- Г) Иррационализм

22. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

- А) сознание
- Б) субстанция
- В) интенция
- Г) атрибут

23. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

- А) Монизм
- Б) Дуализм
- В) Скептицизм
- Г) релятивизм

24. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

- А) мозга
- Б) бессознательного
- В) живого существа
- Г) сознания

25. Диалектика – это

- А) Учение о структуре мироздания
- Б) Теория, описывающая движение материальных тел
- В) Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
- Г) наука о многообразии мира

26. Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания

- А) Единство и борьбы противоположностей
- Б) переход количественных изменений в качественные
- В) отрицания отрицания
- Г) закон сохранения и превращения энергии

27. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют ее:

- А) количество
- Б) Качество
- В) Объем
- В) Масштаб

28. Один из основных принципов диалектики

- А) принцип изоляции
 - Б) принцип развития
 - В) принцип дополнительности
- Вариант 2

1. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- А) Философия
- Б) Онтология
- В) Гносеология
- Г) этика

2.С греческого языка слово «философия» переводитьсякак:

- А) Любовь к истине
- Б) Любовь к мудрости
- В) Учение о мире
- Г) Божественная мудрость

3. Этика - это:

- А) Учение о развитии
- Б) Учение о бытии
- В) Теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Г) Учение о морали и нравственных ценностях

4. Онтология – это :

- А) учение о всеобщей обусловленности явлений
- Б) учение о сущности и природе науки
- В) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- Г) учение о правильных формах мышления

5. Агностицизм – это:

- А) учение отрицающее познаваемость сущности мира
- Б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- В) учение о развитии философских знаний
- Г) учение о ценностях

6. Кому принадлежит данное высказывание: « Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

- А) Материалисту
- Б) Объективному идеалисту
- В) Дуалисту
- Г) Субъективному идеалисту

7. Объективно-идеалистическая философия была основана:

- А) Демокритом
- Б) Парменидом
- В) Платоном
- В) Пифагором

8 «Я знаю, что я ничего не знаю...». Автор афоризма:

- А) Фалес
- Б) Платон
- В) Сократ
- Г) Эпикур

9. Согласно Аристотелю, в человеческую душу не входит:

- А) животная душа
- Б) растительная душа
- В) разумная душа
- Г) минеральная душа

10. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворен Богом из ничего, называется:

- А) Креационизм
- Б) Диалектика
- В) Дуализм
- В) Монотеизм

11. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- А) богословию
- Б) науке
- В) психологии
- Г) этике

12. Представитель средневековой философии

- А) Фома Аквинский
- Б) Диоген Лаэртский
- В) Гераклит Эфесский
- Г) Парменид Элейский

13. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- А) Возрождение
- Б) Новое время
- В) Средние века
- Г) Просвещение

14. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»:

- А) Пантеизм
- Б) Деизм
- В) Провиденциализм
- Г) Теизм

15. Основное утверждение рационализма заключается в том, что...

- А) Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
- Б) Главенствующую роль в науке играет эксперимент
- В) Познание мира возможно благодаря божественному откровению
- Г) Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

16. Простая неделимая субстанция согласно Лейбницу

- А) Идея
- Б) Монада
- В) Апейрон
- Г) Материя

17. Мысль «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы таковым с очевидностью» принадлежит:

- А) Ф. Бэкону
- Б) Дж. Локку
- В) Р. Декарту
- Г) Т. Гоббсу

18. Хронологические рамки немецкой классической философии

- А) XV в.
- Б) XVII в.
- В) XVIII- XIX вв.
- Г) XVI в.

19. По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно:

- А) быть согласованным с опытом
- Б) противоречить законам логики
- В) опираться на очевидные принципы
- Г) быть всеобщим и необходимым

20. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- А) софистика
- Б) диалектика
- В) монадология
- Г) гносеология

21. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- А) Августин
- Б) Спиноза
- В) Демокрит
- Г) К. Маркс

22. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи

- А) Материя вечна, несотворённая и неуничтожима
- Б) Материя тождественна веществу
- В) Материя создана Богом
- Г) Материя в своей основе состоит из идеальных форм

23. Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)

- А) Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды
- Б) Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире
- В) Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на нее объектов
- Г) Способность материальных систем порождать собственные подобию

24. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности

- А) субъект
- Б) объект
- В) индивид
- Г) антропoid

25. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип

- А) противоречия
- Б) системности
- В) дополнительности
- Г) запрета

26. Не является законом диалектики

- А) закон отрицания отрицания
- Б) закон взаимопереплетений причин и следствий

- В) закон перехода количества в качество
- Г) закон единства и борьбы противоположностей

27. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития

- А) закон единства и борьбы противоположностей
- Б) закон перехода количественных изменений в качественные
- В) закон двойного отрицания
- Г) ни один из законов диалектики не может ответить на этот вопрос

28. Направленное качественное изменение

- А) Развитие
- Б) Движение
- В) Дивергенция
- Г) Конвергенция

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он успешно выполнил более 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил от 65% до 90% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов тестового задания более 50%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 50% тестовых заданий.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ФИЛОСОФИИ

Тема 1.

1. Философия как самосознание эпохи.
2. Мироззрение, его роль в судьбе человека и общества.
3. Философия как переход от Мифа к Логосу. «Осевое время» как характеристика эпохи.

Тема 2.

4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь».
5. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
6. Социальная философия Платона.
7. Картина мира в учении Демокрита.
8. Этика Эпикура.
9. Этическая концепция стоиков.
10. Учение Аристотеля о материи и форме.
11. Неоплатонизм.
12. Общая характеристика средневекового мировоззрения.
13. Зарождение опытной науки в Средние века.
14. Пьер Абеляр о нравственности христианина.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
17. Социально-политические учения эпохи Возрождения.
18. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
19. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.

20. Учение Дж. Бруно о бесконечной Вселенной.
21. Учение Макиавелли о морали в политике.
22. Механистическая картина мира XVII-XVIII вв.
23. Учение Ф. Бэкона о причинах заблуждений в науке.
24. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
25. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
26. Философские последствия научной революции XVII века.
27. Теория общественного договора в философии Просвещения.
28. Трактат прекрасного в философии И. Канта.
29. Гегель о социокультурном процессе и счастье человека.
30. Учение Ф. Шеллинга о «художественном гении».
31. Теория общественно-экономической формации в работах классиков марксизма.
32. Место и роль марксистской философии в истории философской мысли.
33. Исторические судьбы марксизма.
34. Нравственная философия В.С.Соловьева.
35. Полемика западников и славянофилов.
36. Материалистические идеи в русской философии XVIII-XIX вв.
37. Философия Н. Бердяева, его идеи о судьбе России.
38. Идеи экзистенциализма в философии Л. Шестова.
39. Место русской философии в мировой культуре.
40. «Философия общего дела» Н.Федорова.
41. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.
42. Л. Гумилев о зарождении и развитии этносов.
43. Классический позитивизм.
44. Учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах.
45. Философия истории О. Шпенглера.
46. Природа и функции бессознательного (Фрейд, Фромм, Юнг).
47. Неотомизм.
48. Экзистенциализм.
49. Структурализм.
50. «Философия жизни» (Ницше, Шпенглер и др.)
51. Феноменология.
52. Прагматизм.
53. Постпозитивизм о структуре научных революций.
54. Основные проблемы герменевтики.
55. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
56. Э. Дюркгейм о роли религии и права в общественной жизни.
57. Философское учение о субстанции.
58. Движение, его основные формы. Анализ механицизма.
59. Пространство и время. Современная наука о свойствах пространства и времени.
60. Проблема социального пространства и времени.
61. Диалектика как учение о развитии.
62. Эволюция и революция в развитии мира.
63. Законы диалектики и их методологическое значение.
64. Диалектика возможности и действительности.

65. Причина и следствие.
66. Форма и содержание как категории диалектики.
67. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм.
68. Отражение, его основные формы.
69. Проблема происхождения человека.
70. Сознание и самосознание.
71. Проблема моделирования искусственного интеллекта.
72. Диалектика процесса познания.
73. Истина и ее критерии.
74. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
75. Соотношение биологического и социального в человеке.
76. Глобальные проблемы современной цивилизации.
77. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
78. Динамические и статистические закономерности в природе и обществе.
79. Политика и право, их взаимосвязь.
80. Право и мораль как формы общественного сознания.
81. Религия как форма общественного сознания.
82. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
83. Наука и основные стадии ее исторического развития.
84. Научно-технический прогресс и его социальные последствия.
85. Роль личности в истории.
86. Проблема смысла жизни и счастья, смерти и бессмертия человека.
87. Эмпирические методы научного исследования и их применение в специальности.
88. Теоретические методы научного исследования и их применение в специальности.
89. Единство и многообразие мировой истории.
90. Общественный прогресс, его критерии.

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к написанию реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований по написанию и защите реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ТЕМАТИКА ЭССЕ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

42. Предмет философии, и ее основные функции.
43. Мировоззрение, его структура, особенности философского мировоззрения.
44. Зарождение философии, эпоха Античности.
45. Основные направления античной философии (материализм и идеализм, их представители).
46. Особенность философии Средневековья и эпохи Возрождения.
47. Философия Нового времени, основные направления и представители.
48. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.).
49. Развитие философской мысли в России.
50. Марксистская философия и современность.
51. Развитие философской мысли в Молдавии.
52. Современные Западные философские течения.
53. Проблема бытия, основные формы бытия.
54. Философское понимание материи, движение – способ существования материи. Анализ механицизма.
55. Пространство и время – формы существования материи. Специфика социального времени и пространства.
56. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание – высшая форма отражения действительности.
57. Проблема развития самосознания человека.
58. Сознание, язык, трудовая деятельность человека, их взаимозависимость.
59. Диалектический характер процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании, понятие общественного сознания.
60. Практика, ее виды, роль в процессе познания.
61. Проблема истины, ее виды. Истина, заблуждение, ложь.
62. Эмпирические методы исследования, их использование в специальности.
63. Теоретические методы исследования, их использование в специальности.
64. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
65. Диалектика как система принципов, законов и категорий.
66. Диалектика и метафизика, прошлое и настоящее.
67. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, его проявление в специальности.
68. Закон единства и борьбы противоположностей, специфика проявления в специальности.
69. Закон двойного отрицания, специфика проявления в специальности.
70. Причина и следствие, их проявление в специальности.
71. Необходимость и случайность, специфика проявления в специальности.
72. Возможность и действительность, специфика проявления в специальности.
73. Форма и содержание, специфика проявления в специальности.
74. Сущность и явление, специфика проявления в специальности.
75. Единичное и общее, специфика проявления в специальности.
76. Характеристика социальных теорий. Предмет и задачи социальной философии.
77. Человек, общество, природа, их взаимодействие.
78. Роль географической среды в жизни общества. Сущность современной геополитики.
79. Понятие «общественно-экономическая формация». Формация и цивилизация.
80. Производство материальных благ – основа общественного развития.
81. Структура материального производства, проблема экономического интереса.
82. Современная НТР и ее социальные последствия.
42. Социальная структура современного общества. Государство и гражданское общество.
43. Политическая структура общества. Место и роль государства, политических партий, общественных движений.

44. Исторические формы общностей людей. Проблема межнациональных конфликтов, пути их решения.
45. Проблема человека в философии. Понятия: индивид, индивидуальность, личность.
46. Сущность социальной революции. Революция и реформы.
47. Понятие общественного прогресса, его критерии.
48. Философские проблемы современной науки (с учетом специфики специальности).