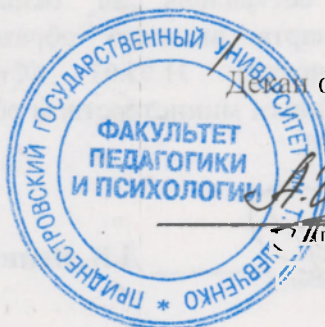


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА



Декан факультета (директор института,
филиала)

Доц. Л.И. Васильева

(подпись, расшифровка подписи)

26 07 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017/2018 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

31.05.03 «Стоматология»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Врач-стоматолог общей практики

Форма обучения
очная

Тирасполь 2017

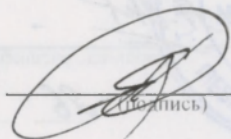
Рабочая программа дисциплины «Психология» /сост. Д.В. Ясинский

Тираж: ГОУ ПГУ, 2017 - 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология» студентам очной формы обучения по направлению 31.05.03 «Стоматология», во 2 семестре.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология» (квалификация (степень) "специалист"), утвержденным министерством образования и науки российской федерации 9 февраля 2016 года. № 96.

Составитель



Д.В. Ясинский, преподаватель

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, способности и готовности анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть предмет, задачи, методы психологии; основные этапы развития современной психологической мысли; познавательные психические процессы основы психологии личности; основы психологии развития; основы социальной психологии.
- научить студентов использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- помочь студентам овладеть навыками исследования своих психологических особенностей с целью самосовершенствования, навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед учитывая психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается во 2 семестре, относится к ООП по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета).

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.5) блока Б1.В «Дисциплины» и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 «История», «Философия», «Биоэтика», «История Медицины», «Педиатрия». Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психология и педагогика» служат основой для изучения дисциплины вариативной части блока Б1.В. «Психиатрия и наркология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные компетенции (ОК):

ОК-5;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5;

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-18.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи, методы психологии;
- основные этапы развития современной психологической мысли;
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- основы психологии личности; основы психологии развития;
- основы социальной психологии, психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития;

- основы психологии здоровья;
 - основы медико-просветительской деятельности врача;
- основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).
- уметь:
- использовать психолого-педагогические знания:
 - в своей профессиональной деятельности,
 - в процессе разработки медико-психологической тактики лечения,
 - в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
 - учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;
 - использовать психолого-педагогические знания и своей профессиональной деятельности; - работать с научными источниками. владеть:
 - навыками исследования своих психологических особенностей с целью самосовершенствования;
 - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
 - навыками проведения научных исследований;
 - навыками самоанализа, учета; психологических особенностей пациента в процессе его лечения.

4 Содержание и структура дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе				СРС	
		Аудиторных					
		Всего	Лек.	Лаб.	Практ.		
2	2/72	36	9	-	27	36	Зачет
Итого:	2/72	36	9	-	27	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие проблемы психологии	22	2	9	-	11
2	Психология познавательных процессов и состояний	28	4	9	-	15
3	Психология личности, её индивидуальные особенности	14	2	6	-	6
4	Психология взаимоотношений	8	1	3	-	4
Итого:		72	9	27	-	36
Всего:						

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Психология как наука. История развития психологического знания. 1. Предмет психологии. 2. Отрасли современной психологии. 3. Методы психологии. 4. История развития психологических знаний.	ТСО, схемы
2	2	4	Психические процессы 1. Ощущение и восприятие. 2. Память. Методы изучения нарушений памяти. 3. Мышление. Интеллект. 4. Воображение. Внимание.	ТСО, схемы
3	3	2	Психология личности, её индивидуальные особенности 1. Структура личности. Типологии личности. 2. Темперамент, его типы. 3. Личность и темперамент. 4. Характер и поведение человека.	ТСО, фотоальбомы
4	4	1	Психолого-педагогические аспекты общения 1. Общение: определение, структура, функции. 2. Коммуникация, интеракция и перцепция как процессы общения. 3. Особенности профессионального общения медика.	ТСО, фотоальбомы
Итого:		9		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Психология как наука. 1. Определение психологии. Основные взгляды на предмет психологии. 2. Функциональные и прикладные отрасли современной психологии. 3. Практическое значение психологии. 4. Методы общей психологии. 5. Психология в медицине.	ТСО, раздаточный материал

2	1	4	История развития психологических знаний 1. Возникновение психологических знаний. 2. Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. 3. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в. 4. Современное состояние психологии	ТСО, фотоальбомы
3	1	2	Развитие психики человека и животных 1. Мозг и психика. 2. Развитие психики в животном мире. 3. Структура психики. Сознание. 4. Сознательное и бессознательное в психике человека. 5. Л.С. Выготский о развитии сознания у человека.	ТСО, схемы
4	2	6	Познавательные процессы. 1. Ощущение и восприятие. 2. Память. Методы изучения нарушений памяти. 3. Мышление и речь. 4. Воображение. Внимание.	ТСО, схемы
5	2	2	Эмоции и чувства. 1. Эмоциональные процессы. Факторы, вызывающие эмоции. 2. Эмоциональное обеспечение поведения. 3. Феноменология эмоциональных проявлений. 4. Психология горя. 5. Профилактика страха и тревожности.	ТСО, карточки с заданиями
6	2	1	Механизмы психологической защиты. 1. Понятие психологической защиты. 2. Функции проекции. 3. Понятие о фрустрации. 4. Механизмы интрапсихической защиты.	ТСО, карточки с заданиями
7	3	1	Человек как личность. 1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 2. Структура личности. Типологии личности. 3. Влияние личности пациента на возникновение течения болезни и возможности влияния болезни на его психику. 4. Личность врача как фактор доверия к нему пациента.	ТСО, схемы, карточки с заданиями

8	3	2	Деятельность. 1. Понятие деятельности. Развитие личности в деятельности. 2. Структура деятельности. Виды деятельности. 3. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. 4. Эффективность деятельности и здоровье. 5. Врачебная деятельность. 6. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности.	ТСО, схемы
9	3	4	Индивидуально-психологические особенности личности 1. Темперамент, его типы. 2. Личность и темперамент. 3. Характер и поведение человека. 4. Формирование характера, акцентуированные личности. 5. Темперамент и способности. 6. Условия и предпосылки формирования способностей.	схемы, карточки с заданиями
10	4	2	Психология общения. 1. Общение: определение, структура, функции. 2. Коммуникация, интеракция и перцепция как процессы общения. 3. Особенности профессионального общения медика. 4. Трансфер и контртрансфер. 5. Каналы коммуникации.	ТСО, схемы, карточки с заданиями
11	4	1	Психология групп. 1. Структура группы и ее измерение. 2. Терапевтические группы. 3. Групповая динамика. 4. Врач как член профессиональной группы. 5. Семья как малая группа.	ТСО, схемы
Итого:		27		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемк. (в часах)
-------------------	-------	----------------	---------------------

Раздел 1	1	Вид СРС 1. Подготовка глоссария по теме: «История развития психологических знаний»	1.0
	2	Вид СРС 2. Написание рефератов по различным направлениям развития психологической науки (бихевиоризм, гештальт-психология, фрейдизм и т.д)	2.0
	3	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet www.psy-files.ru .	1.0
	4	Вид СРС 4. Работа с разделом 1 из учебно-методического пособия Р. Немов «Психология»	2.0
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции: «Познавательные процессы»	2.0
	2	Вид СРС 2. Работа с разделом 2 из учебно-методического пособия Р. Немов «Психология»	2.0
	3	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем	2.0
	4	Вид СРС 4. Написание рефератов по различным познавательным процессам.	2.0
	5.	Вид СРС 5. Просмотр видеофильма по теме занятия: «Тренировка памяти»	2.0
	6	Вид СРС 6. Решение тестовых заданий по выявлению развития памяти, мышления, внимания. www.psy-files.ru	2.0
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции «Психология личности»	2.0
	2	Вид СРС 2. Составление плана и тезисов ответа к практическому занятию по теме: «Индивидуально-психологические особенности личности»	2.0
	3	Вид СРС 3. Написание эссе: «Темперамент и направление врачебной деятельности»	2.0
	4.	Вид СРС 4. Решение тестовых заданий по выявлению типа темперамента, характера, самооценки и т.д. www.psy-files.ru	2.0
	5.	Вид СРС 5. Просмотр видеофильма по теме занятия: «Болезнь и черты характера»	2.0
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции: «Общение»	2.0
	2	Вид СРС 2. Просмотр видеофильма по теме занятия: «Психология общения: искусство жестов»	2.0
	3	Вид СРС 3. Выполнение и разбор теста Дж. Морено «Социометрия»	2.0
	4	Вид СРС 4. Просмотр видеофильма по теме занятия: «Врач как член профессиональной группы»	2.0
Итого:			36 часов

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Для более эффективного освоения дисциплины «Психология» используются активные и интерактивные формы проведения занятий: презентации лекций, моделирование и решение ситуационных задач в малых группах, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. В рамках учебного курса предусмотрен просмотр учебных фильмов.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Презентации по темам лекционных занятий	9
	ПР	-	-
	ЛР	Просмотр фрагментов фильмов: «Сознание», «Память», «Психология личности», «Психология общения: искусство жестов», обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	27
Итого:			36

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для оценки знаний по дисциплине используются тесты и модульные контрольные работы.

Образцы тестов для проведения текущего контроля и зачета по итогам освоения 1 и 2 разделов дисциплины:

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:
 - а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
 - б) развитием метода интроспекции;
 - в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - г) развитием метода наблюдения.
3. Психология как наука о душе была определена:
 - а) более 3-х тыс. лет назад;
 - б) более 2-х тыс. лет назад;

- в) в XVI в.;
 - г) в XVII в.
4. Психология как наука о сознании стала развиваться:
- а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
5. Психология как наука о поведении возникла:
- а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
6. Психическое отражение:
- а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий окружающей среды.
7. По К.Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к организму реальность, называется:
- а) экзопсихикой;
 - б) эндопсихикой;
 - в) интеропсихикой;
 - г) экстраверсией.
8. Потребности и эмоции относятся к:
- а) экзопсихике;
 - б) эндопсихике;
 - в) интеропсихике;
 - г) экстраверсии.
9. Психическим явлением является :
- а) нервный импульс;
 - б) рецептор;
 - в) интерес;
 - г) сердцебиение.
10. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
- а) медицинская;
 - б) общая;
 - в) социальная;

г) возрастная.

11. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:
- а) принцип детерминизма;
 - б) принцип развития;
 - в) принцип объективности;
 - г) принцип всесторонности.
12. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:
- а) беседой;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) экспериментом;
 - г) контент-анализом.
13. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) эмоцией;
 - б) рефлексией;
 - в) сознанием;
 - г) волей.
14. Первая экспериментальная психологическая лаборатория начала свою работу:
- а) в 1850 г.;
 - б) 1868 г.;
 - в) в 1879 г.;
 - г) 1885 г.
15. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:
- а) с 1880 г.;
 - б) с 1883 г.;
 - в) с 1885 г.;
 - г) с 1889 г.
16. Развитие организма человека называется :
- а) онтогенезом;
 - б) социогенезом;
 - в) филогенезом;
 - г) антропогенезом.
17. Развитие человека как вида называется:
- а) онтогенезом;
 - б) социогенезом;
 - в) филогенезом;

г) антропогенезом.

18. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
19. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность, —
- а) психика;
 - б) сознание;
 - в) активность;
 - г) деятельность.
20. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
- а) поза, мимика, интонации;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.

Также для проверки знаний используются 2 модульные контрольные.

Вопросы к модульной контрольной №1

1. Определение психологии как науки, ее задачи и место в системе наук.
2. Психология как наука, её особенности, отрасли.
3. Понимание предмета в отечественной научной психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности психики.
6. Особенности психического отражения.
7. Сознание как форма отражения человеком действительности.
8. Сознание и бессознательное.
9. Определение понятия деятельность. Структура деятельности.
10. Основные виды деятельности и их характеристика. Умения, навыки привычки.

Вопросы к модульной контрольной №2

1. Воля как форма активности личности. Психологическая структура волевого действия.
2. Классификация эмоций. Теории эмоциональных состояний.
3. Подходы к понятию «способности». Происхождение способностей. Способности и задатки.
4. Понятие темперамента. Теории темперамента.
5. Понятие характера. Структура характера.
6. Определение понятия личность. Структура личности.
7. Классификация современных теорий личности.
8. Понятие малой и большой группы в психологии.
9. Поведение и научение.
10. Потребности и мотивы.

Зачет представляет собой итоговую форму проверочного испытания по учебной дисциплине.

Зачет по дисциплине «Психология», как и по любому другому предмету, преследует три основные функции - обучающую, воспитательную и оценивающую.

Обучающая функция реализуется в том, что студент дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения данной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследует новую учебную и научную литературу. Воспитательная функция позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция состоит в том, что он призван выявить полученных в результате изучения предмета знаний студента.

Для успешной сдачи Зачета по дисциплине «Психология» студенты должны принимать во внимание, что:

- все основные категории данной дисциплины нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;

- семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на Зачете;

- готовиться к Зачету необходимо начинать с первой лекции и семинара;

При оценке знаний студентов на зачете по дисциплине «Психология» преподаватель руководствуются, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на все вопросы;

- сочетание полноты и лаконичности ответа;

- ориентирование в специальной литературе;

- знание основных проблем, современного состояния данного предмета;

- логика и аргументированность изложения;

- культура ответа.

Таким образом, при проведении Зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Вопросы к зачету:

1. Определение психологии как науки, ее задачи и место в системе наук.
2. Психология как наука, её особенности, отрасли. История развития науки.
3. Становление предмета научной психологии.
4. Понимание предмета в отечественной научной психологии.
5. Методы психологического исследования.
6. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности психики.
7. Особенности психического отражения.
8. Сознание как форма отражения человеком действительности. Сознание и бессознательное.
9. Определение понятия деятельность. Структура деятельности.
10. Основные виды деятельности и их характеристика. Умения, навыки привычки.
11. Виды и свойства ощущений.
12. Основные закономерности ощущений. Психофизиологические особенности.
13. Общие закономерности восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
14. Общее представление о внимании. Функции и виды, теории внимания.
15. Понятие памяти. Виды и процессы памяти. Проблема памяти в научных теориях.
16. Общие и индивидуальные характеристики памяти. Общие правила и приемы управления памятью.
17. Понятие внимания. Виды внимания.
18. Свойства внимания. Физиологические механизмы внимания
19. Общее представление о мышлении. Особенности мышления. Мыслительные

операции.

20. Характеристика видов мышления. Теории мышления.
21. Речь как средство общения и инструмент мышления. Функции речи.
22. Воображение и его роль в деятельности человека. Основные виды и функции воображения.
23. Воля как форма активности личности. Психологическая структура волевого действия.
24. Волевые качества личности и условия воспитания воли.
25. Особенности эмоций. Психологическая структура эмоций.
26. Классификация эмоций. Теории эмоциональных состояний.
27. Подходы к понятию «способности». Происхождение способностей. Способности и задатки.
28. Виды способностей.
29. Понятие темперамента. Теории темперамента.
30. Психологический портрет типов темпераментов.
31. Понятие характера. Структура характера.
32. Типологии характеров.
33. Определение понятия личность. Структура личности.
34. Классификация современных теорий личности.
35. Понятие малой и большой группы в психологии.
36. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
37. Групповая сплоченность в малой группе (ее уровни).
38. Феномен «группового давления» в малой группе и типы индивидуального поведения в ней.
39. Основные направления исследований личности в психологии.
40. Место и природа межличностных отношений.
41. Сущность процесса социализации личности.
42. Поведение и научение.
43. Потребности и мотивы.
44. Взаимосвязь межличностных, групповых и общественных отношений.
45. Определение понятия общение, его функции, виды и структура.
46. Общение как коммуникативный процесс. Вербальная и невербальная информация.
47. Основные социально- психологические барьеры на пути прохождения информации.
48. Основные сферы социализации личности.
49. Общение как социальное взаимодействие и его способы.
50. Механизмы взаимодействия в общении.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2009. - 592 с., учебник.
2. Немов Р.С. Психология в 3 кн. М., 2007. 1 т. - 687 с.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание): учебник для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с.
4. Ермаков В.А. Психология и педагогика: учебное пособие. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Марк Вайсблут. Здоровый сон - счастливый ребенок — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 613 с.
2. Ларри Кинг. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно— М.: Альпина Паблишер, 2016. — 204 с.

3. Тужикова Е.С. Социально-психологические особенности групп: учебно-методическое пособие— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 48 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2004.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2013
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000
7. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с.
8. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. Под ред. А.А.Радугина Гипенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. —М.: ЧеРо, 1998.
9. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. М., 1996.
10. Гуревич П.С. Психология. Учебное пособие. М, 1999.
11. Изард К. Э. Психология эмоций. — СПб.: Издательство «Питер», 2000.
12. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. СПб., 1999.
13. Караванова Л.Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров. — М.: Дашков и К, 2015. — 264 с.
14. Кон И. С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1999.
15. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
16. Майерс Д. Социальная психология. — СПб.: Питер Ком, 2000.
17. Немов Р.С. Психология. В 3 т., т 1., М., 1995.
18. Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрушина Т.В. и др. Психология и педагогика. М. — Новосибирск, 1998.М., 2000.
19. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов. —М.: издательский центр «Академия», 2002.
20. Общая психология: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с.
21. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. — М.: Вузовский учебник, 2007.
22. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
23. Першина Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 256 с.
24. Психология и педагогика. Под общ. Ред. Проф. А.А. Реана. СПб.: Питер, 2007. - 432 с., учебник.
25. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.М.: Издательский центр «Академия», 2002.
26. Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие В.В. Марилов [и др.]. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с.
27. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы: учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
28. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. учебник для вузов. СПб., 2000.
29. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы. — М.: Академический Проект, 2015. — 192 с.
30. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика»: учебно-методическое пособие, — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с.
31. Филатов О.К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе. Ростов-на-Дону, 1997.
32. Филатов О.К., Чернилевский Д.В. Дистанционное обучение: подходы и перспективы. М., 1999.
33. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991.

34. Фромм Э. Мужчина и женщина. М.: АСТ, 1998.
35. Фролова Ю.Г. Медицинская психология: учебное пособие.— Минск: Высшая школа, 2011.— 383 с.

8.3 Периодические издания

Журналы:

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»

8.4 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. www.koob.ru (сайт интернет-библиотеки)
2. www.flogiston.ru (психологический портал)
3. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
4. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)
7. «Психология личности». Минимальные системные требования: CD, Pentium III, IBM PC: Windows 2000/XP, 64 Мб ОЗУ, видеокарта с поддержкой разрешения монитора 800х600, 24 -скоростной CD-ROM, звуковая карта, мышь.
8. «Психология общения: искусство жестов». Минимальные системные требования: CD, Pentium III 600 МГц, IBM PC: Windows 2000/XP, 64 Мб ОЗУ, видеокарта с поддержкой разрешения монитора 800х600, 24 -скоростной CD-ROM, звуковая карта, мышь.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1. Ноутбук
2. Экран
3. Мультимедиа-проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психологических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психологической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести

- деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психологические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группы 109

МФ17ДР65С9

семестр 2

Преподаватель – лектор Ясинский Д.В.

Преподаватели, ведущие лабораторные занятия

Ясинский Д.В.

Кафедра Психологии

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке

Форма текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекционных занятий	0	2
Посещение лабораторных занятий	0	1
Опрос (устный, письменный, тест и т.д.) по теме занятия	2	5
«Эффективная активность»	0	1
Самостоятельная работа	0	3
Контрольная работа (письменная, тестирование)	2	5

Максимальное количество баллов за 2 семестр $9 \cdot 6 + 5 \cdot 2 + 5 + 5 \cdot 2 + 6 = 85$ баллов, где:

- 9- количество лабораторных занятий
- 6 -максимальное количество баллов за занятие, т.е. 1 (посещение лабораторного занятия) + 5 (ответ на оценку «отлично») или 1 (посещение лабораторного занятия) + 4 (ответ на оценку «хорошо») + 1 (эффективная активность).
- 5 - количество лекций, посещение которых является обязательным условием
- 5 – количество занятий, где была реализована эффективная активность.
- 5 - максимальное количество баллов за рубежный контроль
- 2 - кол-во рубежного контроля за семестр
- 6 - самостоятельная работа

Минимальное количество баллов за 2 семестр, соответствующее аттестации

$7 \cdot 4 + 5 \cdot 2 + 5 + 3 \cdot 2 + 6 = 55$ баллов, где:

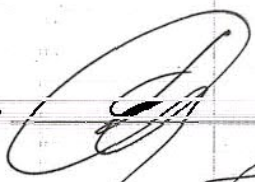
- 12 - количество лабораторных занятий с учетом вычета 2 –х занятий, разрешающихся для пропуска в семестре.

- 4 - минимальное количество баллов за занятие, т.е. 1 (посещение лабораторного занятия) + 3 (ответ на оценку «Удовлетворительно») или 1 (посещение лабораторного занятия) + 2 (ответ на оценку «неудовлетворительно») + 1 (эффективная активность)
- 5 – количество занятий, где была реализована эффективная активность
- 5 - количество лекций, посещение, которых является обязательным условием
- 3 - минимальное количество баллов за рубежный контроль
- 2 - количество рубежного контроля за семестр
- 6 - самостоятельная работа

Минимальное количество баллов за учебный год необходимое для допуска к зачету - 55 баллов.

Общее количество баллов, освобождающее от итоговой аттестации – 85 баллов.

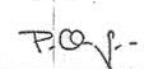
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение аудиторных контрольных и письменных работ.

Составитель  / Д.В. Ясинский, преподаватель

Зав. кафедрой психологии  / Г.И. Кучерявенко, доцент

Согласовано:

Зав. кафедрой хирургии с циклом онкологии  / И.А. Акперов, доцент

Декан Медицинского факультета  / Р.В. Ощупко, доцент