

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра «АРХИТЕКТУРА»



Директор БИФ Д.А. Поросяч, к.э.н.

(подпись, расшифровка подписи)

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2017 – 2018 уч. год.

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1 курс (1 семестр).

год набора 2017

Направление подготовки

07.03.01 «Архитектура»

Профиль подготовки:

Архитектурное проектирование

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

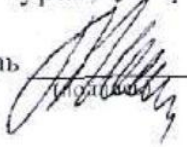
очная

Бендеры 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» I курс (I семестр) / сост. ст. пр. кафедры «Архитектура» Корсак М. В.; ГОУ ПГУ, 2017 - 11 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА Б1, БАЗОВОГО МОДУЛЯ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.03.01 «АРХИТЕКТУРА»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом МОиН РФ №463 от 21.04.2016 г.

Составитель  / ст. пр. кафедры «Архитектура» Корсак М. В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Лекционный курс «Основы научной и профессиональной деятельности» читается в первом семестре на первом году обучения студентам, только что поступившим в архитектурный институт. В нём закладываются первые представления о профессиях архитектора. В практическом плане курс знакомит студентов с существом их новой профессии. Задача курса ввести студентов первого года обучения в широкий круг интересов мировой и отечественной архитектуры и градостроительства, в существо профессиональной и научной архитектурной деятельности и профессиональных проблем. Из этого положения вытекают цель и задачи курса.

Задачи дисциплины:

- усвоение сведений о природе научного исследования, основных дефинициях науки, современных методах научного познания;
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в научных исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики в ходе научных исследований;
- понимание сущности и содержания педагогического процесса и педагогической деятельности
- формирование представлений о профессионализме в архитектуре.
- раскрытие содержания и общественной значимости профессии: социальный, культурный, экологический, экономический, технологический, правовой и другие аспекты архитектурной деятельности.
- создание у студента общего представления о традиционной и современной системе архитектурного образования как основания для выбора личной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы научной, педагогической и профессиональной деятельности» в структуре учебного плана относится к Блоку Б1. Образовательных дисциплин, вариативная часть. В теоретическом плане дисциплина предвзвешивает весь комплекс профессиональных историко-теоретических дисциплин, изучаемых студентами с первого по пятый годы обучения «История искусства», «История архитектуры», «Современная советская и зарубежная архитектура», «История градостроительства», «Архитектурная типология», «Современные проблемы архитектуры и градостроительства» и др. с другой стороны подготавливает студента к сознательному освоению основ профессиональной практики и выбору личной программы обучения.

Её изучение является органической составной частью формирования целостного мировоззрения, интеллектуальной культуры профессионала в современном информационном обществе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины «Основы научной, педагогической и профессиональной деятельности» формируются следующие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-10	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-12	умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК-13	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества
ОК-15	пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-16	готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
ПК-14	способностью координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектом процессе с учетом профессионального разделения труда;
ПК - 19	способностью осуществлять педагогическую деятельность по профилю подготовки в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также участвовать в популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе.

Требования рассчитаны на уровень знаний первокурсника: посещение лекций, умение ориентироваться в затронутой на них проблематике.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы становления и развития профессии в контексте мировой истории и культуры.
- основные закономерности и тенденции эволюции общества, культуры, науки
- навыки -организации деловых коммуникаций в профессиональной сфере;
- навыки публичных деловых и научных коммуникаций
- содержание, основные направления и аспекты профессиональной деятельности.

Уметь:

- диагностировать профессиональное развитие личности
- ориентироваться в содержании, основных направлениях и аспектах профессиональной деятельности.
- выявлять, формулировать и обосновывать актуальные научные проблемы

Владеть:

- навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности
- методами реализации основных управленческих функций в научно-исследовательской деятельности
- ориентироваться в основных направлениях и аспектах профессиональной деятельности по данной дисциплине.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1.Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан.		
1	2/72	36	14		22	36	зачет
Итого:	2/72	36	14		22	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел 1	Общие сведения о научных исследованиях. Наука и её роль в развитии общества. Методология научного исследования. Классификация наук. Научное исследование и его этапы.	24	6	8	-	10
Раздел 2	Педагогика. Педагогический процесс и организация педагогической деятельности	20	4	6	-	10
Раздел 3	Профессиональная деятельность. Становление и развитие архитектуры	28	4	8	-	16
Итого:		2/72	14	22	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Раздел 1.	2	Понятие науки. Структура и развитие научного знания	Схемы, слайды. Основы философии науки / под ред. проф. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов
2.		2	Научное мировоззрение и научная картина мира Методология научного исследования.	Схемы, слайды. Основы философии науки / под ред. проф. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов
3.		2	Этапы, содержание и значение научных исследований Методы сбора информации для исследования. Композиция научного исследования, язык и стиль.	Схемы, слайды. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие
4	Раздел 2.	2	Цель и задачи педагогической науки. Общие основы педагогики. Организация педагогической деятельности. Педагогическое общение, закономерности процесса общения.	Схемы, слайды. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.
				Схемы, слайды. Сергеев

5		2	Методы и приемы педагогического воздействия. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	И. С.. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие
6	Раздел 3.	2	Профессиональная деятельность архитектора. Содержание и социальная значимость профессии архитектора	Схемы, слайды. Нормативные документы.
7		2	Освоение профессии и повышение личного профессионализма. Самовоспитание и самообразование как факторы развития профессиональной компетентности.	Схемы, слайды. Нормативные документы.
Итого:		14		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	Раздел 1	2	Научное знание - социально-историческое явление и элемент культуры	Студ. работы-образцы
2.		2	Выявление уровня развития науки в зарубежных странах. Организация науки в РФ и ПМР	Таблицы, слайды
3.		2	Научное познание. Структура познавательной деятельности. Рациональное и иррациональное в познании. Культура мышления.	Таблицы, слайды
4.		2	Наука как социальный институт. Концепция смены научных парадигм Т. Куна. Современная методология науки – компьютеризация, синергетика, системный подход	Таблицы, слайды
6.	Раздел 2	2	Педагогика как учебная дисциплина. Задачи и функции педагогики. Педагогическая наука и практика как единая система	Таблицы, слайды
7		2	Структура образовательного процесса. Методы осуществления образовательного процесса и их классификация. Концепция непрерывного образования Самореализация в образовании.	Таблицы, слайды
8		2	Принципы учебно-исследовательской работы студентов (работа с информационным текстом, правила конспектирования, оформление письменных работ студентов)	Таблицы, слайды
10	Раздел 3	2	Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки архитектора	Таблицы, слайды

11		2	Современные тенденции архитектурно-строительного образования	Таблицы, слайды
12		2	Сферы профессиональной деятельности архитектора, профессиональные обязанности архитектора, личностные качества будущего специалиста.	Норм. Документы в сфере арх. образования
13		2	Требования к профессиональной подготовке архитектора. Условия труда и профессиональные риски.	Норм. Документы в сфере арх. образования
Итого:		22		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Научное познание и его специфика	2
	2	Методологический аппарат научного исследования	4
	3	Специфика научного исследования. Постановка гипотезы, формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования	4
Раздел 2	4	Объект, предмет, цели и задачи педагогики. Смежные дисциплины.	4
	5	Классификация методов и приемов обучения.	2
	6	Приемы организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.	4
Раздел 3	7	Развитие системы архитектурного образования	4
	8	Социальный заказ на обучение профессионала-архитектора	6
	9	Самообучение и самовоспитание в процессе учебно-исследовательской деятельности студента архитектурного ВУЗа	6
Итого:			36

5. **Примерная тематика курсовых проектов (работ):** не предусмотрены учебным планом.

6. Образовательные технологии.

Сем	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во час
1	Л	Преподавание курса «Основы научной, педагогической и профессиональной деятельности» строится на основе лекционного курса, который проводится с использованием презентаций, выполненных при помощи программы Power Point.	4
	ПР	В рамках дисциплины «Основы научной, педагогической и профессиональной деятельности» предусматриваются: практические занятия, контрольные работы, подготовка	4

		рефератов, докладов, написание эссе, самостоятельная проработка лекционного материала, учебников, учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, зачету	
	СРС	Изучение курса предполагает так же активную самостоятельную работу студентов по изучению литературы по педагогике, философии науки, методологии науки, истории искусства, истории архитектуры; доклады студентов по темам текущего материала на семинарах а так же посещение студентами музеев, что способствует расширению их кругозора и выработке навыка работы с библиографическими источниками.	4
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включены в ФОС дисциплины «**ОСНОВЫ НАУЧНОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 128 с.
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 447 с.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособие / – Мн.: Тесей, 2003. – 352 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006. - 460 с.
6. Кандилис Ж. Стать архитектором. – М.: Стройиздат, 1979. – 272 с.
7. Николаев И.С. Профессия архитектора. – М.: Стройиздат, 1984. – 384 с.
8. Основы исследовательской деятельности: уч. Пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с.
9. Основы философии науки / под ред. проф. С. А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. —М.: Академический Проект, 2005.— 544 с.
10. Папковская, П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / П. Я. Папковская. - 3-е изд., стер. - Минск : Информпресс, 2007. - 184 с.
11. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Отв. Ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
12. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / П.И.Пидкасистый, В.И.Беляев, В. А. Мижеринов, Т. А. Юзефовичус; под ред. П.И.Пидкасистого. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 512 с.
13. Степанов А.В., Иванова Г.И., Нечаев Н.Н. Архитектура и психология: Учеб. пособие для вузов.— М.: Стройиздат, 1993. – 295 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Мастера архитектуры об архитектуре. – М.: Искусство, 1972. – 591 с.
2. Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 512 с.
3. Морозов, В. Э. Культура письменной научной речи / В. Э. Морозов ; Гос. ин-т рус. языка им. А. С. Пушкина. - 2-е изд., - М.: ИКАР, 2008. - 268 с.

4. Основы научных исследований: Уч.пос./ Сост. Яшина Л.А. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, Сыктывкар, 2004.- 61с.
5. Тутубалина Н.В. Твоя профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 288 с.
- 8.4 Методические указания и материалы по видам занятий приведены в УМКД.

9. Материально - техническое обеспечение дисциплины.

Аудиторный проектор и компьютер для показа презентаций лекций, периодическая литература, наглядные пособия.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: приведены в УМКД.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс __1__ группа __БП17ДР62ДР1__ семестр __1__

Преподаватель – лектор - М. В. Корсак

Преподавать, ведущий практические занятия М. В. Корсак

Кафедра __АРХИТЕКТУРА__

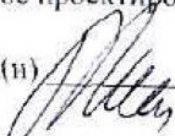
Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система) _____

Наименование дисциплины / курса	Уровень / ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)			Количество зачетных единиц / кредитов	
Основы научной, педагогической и профессиональной деятельности	бакалавриат				2	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):						
История искусств, Всеобщая история архитектуры, Архитектурное проектирование, История советской архитектуры, История зарубежной архитектуры, Архитектурное проектирование, Актуальные проблемы современной архитектуры						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов		
Основные термины и определения. Связь дисциплины с другими науками.		Внеаудиторная	3	5		
Итого			3	5		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов		
Научное знание - социально-историческое явление и элемент культуры	Практическое занятие	аудиторная	3	5		
Научное мировоззрение и научная картина мира	текущее тестирование	аудиторная	3	5		
Педагогическая	Практическое	аудиторная	3	5		

деятельность. Педагогическая наука и практика как единая система	занятие			
Структура образовательного процесса.	Практическое занятие	<i>аудиторная</i>	6	10
Принципы учебно-исследовательской работы студентов (работа с информационным текстом, правила конспектирования, оформление письменных работ студентов)	текущее тестирование	<i>аудиторная</i>	3	5
МЕТОДЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Проверка практической работы	<i>аудиторная</i>	3	5
Концепция непрерывного образования Самореализация в образовании.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	<i>АУДИТОРНАЯ</i>	3	5
Основные категории педагогики, задачи и функции педагогической науки.	Контрольная работа	<i>аудиторная</i>	3	5
Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки архитектора	текущее тестирование	<i>аудиторная</i>	3	5
Современные тенденции архитектурно-строительного образования	текущее тестирование	<i>Аудиторная</i>	3	5
Специфика и содержание архитектурного образования	Проверка практической работы	<i>аудиторная</i>	3	5
Сферы профессиональной деятельности архитектора, профессиональные обязанности архитектора, личностные качества будущего специалиста.	текущее тестирование	<i>аудиторная</i>	3	5
Анализ деятельности и творческих работ выдающихся архитекторов – практическая работа	Проверка практической работы	<i>аудиторная</i>	3	5
Основы научной и педагогической деятельности	Контрольная работа	<i>Аудиторная</i>	3	5
Профессиональная деятельность архитектора, новаторство и современные направления в архитектуре	Семинар, текущее тестирование	<i>аудиторная</i>	3	5
Научная, педагогическая и профессиональная деятельность – общие черты и специфика	Рубежное тестирование	<i>Внеаудиторная</i>	5	10
Итого:			56	95
Оценка за семестр по итогам семинарских, практических и модульных работ				

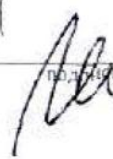
	<i>Виды текущей аттестации</i>	<i>Аудиторная или внеаудиторная</i>	<i>Минимальное количество баллов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Итого			56-оценка «3» 57-79 бал.- оценка «4»	80-95 Оценка «5»
Промежуточный контроль	Зачет	Аудиторная		

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы научной, педагогической и профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО направлению 07. 03. 01 «Архитектура» и учебного плана по профилю подготовки (или специализации) Архитектурное проектирование.

Составитель (и)  / старший преподаватель кафедры «Архитектура» Корсак М. В.

Согласовано:

Зав. кафедрой  / доцент Барабаш М. В.

Зам. дир. по УМР ВПО  / С.С. Иванова