Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра русского языка межкультурной коммуникации

ПРОГРАММА
по производственной (педагогической) практике

Направление подготовки
45.03.01 Филология
Профиль подготовки
«Русский язык и литература»

квалификация
бакалавр

форма обучения

очная/заочная

для набора 2017 г.

Семестр 9
Общая трудоемкость практики составляет 6з. е. - 216 часов

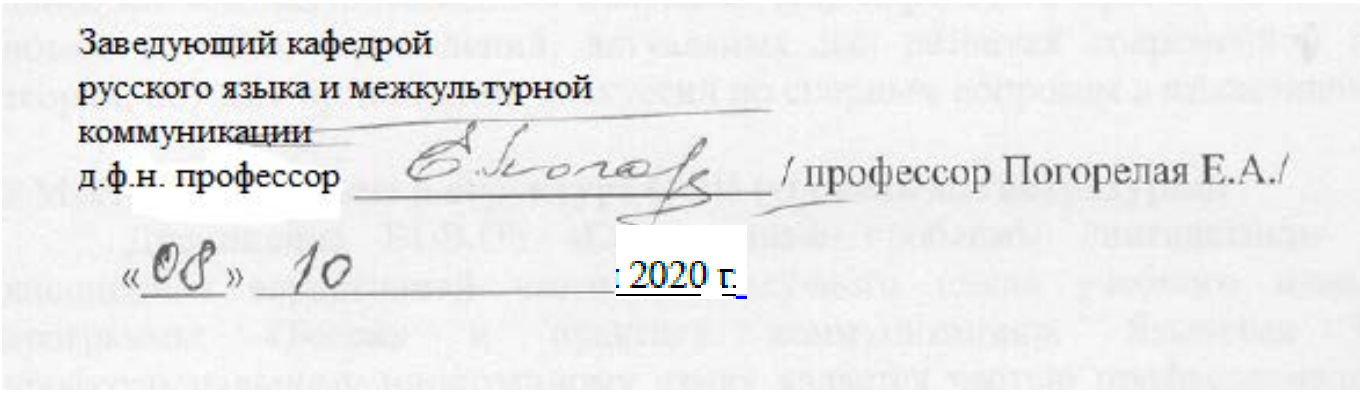
Тирасполь, 2020

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Составитель Погорелая Е.А., профессор

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014г. № 947, и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации филологического факультета Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко

Протокол от «25» сентября 2020 г. № 2


Заведующий кафедрой
русского языка и межкультурной
коммуникации
д.ф.н. профессор / профессор Погорелая Е.А./
«08» 10 2020 г.

1.Цели и задачи практики:

Производственная (педагогическая) практика является важнейшей частью в системе профессиональной подготовки бакалавра филологии. Комплексная практика является составной частью раздела Б.2.П «Практики», проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практикоориентируемых предметов общепрофессионального и профессионального циклов на заключительном курсе обучения.

Задачами производственной практики являются:

1) Познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курсов русского языка и литературы в современной средней школе;

2) Рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса.

3) Выработать у студентов умение планировать работу по русскому языку и литературе, строить уроки, осуществлять контроль за деятельностью учащихся и проверять, и оценивать их знания, умения и навыки.

4) Способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

5) Способствовать совершенствованию общей педагогической культуры студентов.

2. Место практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика расположена в разделе **Б2.П.1.** ФГОС 3+ по направлению подготовки ВО 45.03.01 "Филология".

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает освоение производственной педагогической практики в составе научно-исследовательской деятельности студента.

Курс содержит как общеознакомительные разделы, так и более узкую тематику, актуальную для научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания. Студентам предоставляется возможность получить базовые знания по предмету, которые создадут фундамент для дальнейшего изучения отдельных филологических дисциплин, а также значительно расширят научный и культурный кругозор студентов. Освоение блока педагогических дисциплин позволяет студентам подготовиться и успешно пройти педагогическую практику, предусмотренную учебным планом специальности 45.03.01 "Филология".

3.Формы проведения производственной (педагогической) практики

Педагогическая практика как форма проведения производственной практики проводится в школах, лицеях и гимназиях ПМР.

4. Место и время проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в Муниципальных учебных учреждениях ПМР.

Время проведения практики – Vкурс, 9 семестр.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции: ОК – 10, ПК- 5,6,7,11,12

- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

педагогическая деятельность:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

- проектная и организационно-управленческая деятельность:

- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

6. Структура и содержание педагогической (производственной) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з. е., 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап	54	2	52	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	108	2	106	
3.	Итоговый (заключительный) этап: подготовка отчета по практике, выступление на итоговой конференции.	54	8	46	
	Итого:	216	12	204	

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении производственной (педагогической) практики

Во время проведения практики используются следующие технологии: традиционные (семинары, коллоквиумы; использование специализированных кабинетов, работа в библиотеках разного профиля и т.п.), инновационные (компьютеризированные способы хранения и обработки информации, использование мультимедийных средств, интерактивное обучение, работа в сети Интернет, творческие конкурсы и т.п.) формы и технологии образования. Среди применяемых инновационных образовательных технологий могут использоваться такие, как, например, круглый стол, отчет о прохождении практики, деловая игра, проектный метод и др.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы производственной (педагогической) практики

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

На ознакомительном этапе педагогической практики:

1. Студенты знакомятся с учебным заведением, с администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями, классом, в котором будут проходить практику.
2. Изучают личные дела учащихся своего класса, знакомятся с классным журналом.

3. Знакомятся с методической базой учебного заведения (библиотекой, методическим кабинетом, режимом работы школы и др.).
4. В течение первой недели студент присутствует на всех уроках учителей-предметников в классе, закрепленном за ним, знакомится с методикой работы учителей, изучает классный коллектив, уровень его развития и воспитанности учащихся, для составления психолого-педагогической характеристики на весь класс.
5. Под руководством методиста и учителя-предметника разрабатывает индивидуальный план и представляет на утверждение методисту кафедры педагогики. В индивидуальном плане намечает темы пробных и зачётных уроков, внеклассных мероприятий согласно календарному плану учителя и плану воспитательной работы у классного руководителя на период практики.
6. Планирует внеклассные мероприятия по предметам.
7. Ведёт педагогический дневник с ежедневным представлением на подпись.
8. Планирует посещение уроков других студентов-практикантов.
9. Намечает, с кем из учащихся класса проводить индивидуальную работу по русской литературе.
10.Проводит 1-2 пробных урока.

На основном этапе педагогической практики

1. Подготовка и проведение зачётных уроков разного типа. За два дня до проведения зачётного урока, внеклассного мероприятия студент представляет на утверждение план-конспект учителю-предметнику или методисту вуза.
2.Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету.
3.Посещение и анализ уроков студентов-практикантов.
4.Участие в различных аспектах работы классного руководителя и учителя-предметника.
5.Проведение индивидуальной работы с учащимися.
6.Осуществление замены учителя (в случае необходимости и по личной инициативе).
7.Оказание помощи классному руководителю.
8.Ведение документации по педагогической практике.
9.Подбор материала для составления психолого-педагогической характеристики класса.
10.Проверка письменных работ учащихся.
11.Проверка дневников учащихся.

На заключительном этапе педагогической практики

1.Студенты-практиканты продолжают ведение документации: индивидуального плана, педагогического дневника и т.д.
2.Посещают уроки учителя-предметника, студентов-практикантов своей группы.
3.Получают консультации у учителя-предметника, методистов вуза.
4.Продолжают проводить зачётные уроки.
5.Участвуют в анализе уроков.
6.Организуют и проводят индивидуальные дополнительные занятия с учащимися.
7.Проводят внеклассное мероприятие (по предмету или общеобразовательного характера).
8.Проверяют письменные работы и дневники учащихся 5-9 классов.
9.Продолжают наблюдение за учащимися для составления психолого-педагогической характеристики.
10.Оформляют конспекты внеклассных мероприятий.
11.Заканчивают проведение зачётных уроков, занимаются оформлением документации, готовят наглядные пособия, таблицы, раздаточный материал к итоговой конференции, пишут отчёт о педагогической практике в последнюю неделю практики.

Для проведения практики вузом разрабатывается:

- факультетский график проведения педагогической практики;
- приказы по педагогической практике;
-информация о проведении установочных и заключительных конференций на факультетах;
- методические рекомендации;
- формы для заполнения отчетной документации по практике (отчетную ведомость, ведомость по оплате труда работников общеобразовательных учреждений, отчет руководителя-методиста по практике).

9. Аттестация по итогам производственной (педагогической) практики

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:
1. Отчетная ведомость результатов педагогической практики (в ведомости должны быть занесены все 5 тем зачетных уроков по русскому языку, 5 тем уроков по литературе с выставленными оценками учителями-предметниками и групповым руководителем-методистом; темы внеклассных мероприятий с выставленными оценками; характеристика студента-практиканта, данная учителем-предметником и классным руководителем; подписи классного руководителя и директора общеобразовательного учебного заведения, заверенные печатью; оценка за составление психолого-педагогической характеристики на ученика, выставленная в ведомость методистом с кафедры психологии; итоговая оценка за педагогическую практику, выставленная групповым руководителем-методистом).
2. Индивидуальный план, утвержденный методистом кафедры педагогики в течение первой недели практики.
3. Педагогический дневник, подписанный учителем-предметником или классным руководителем (с соблюдением всех установленных норм посещения и проведения уроков и внеклассных мероприятий).
4. Психолого-педагогическую характеристику на ученика.
5. Все планы-конспекты зачетных уроков разного типа по русскому языку, по русской литературе, внеклассным мероприятиям, утвержденных преподавателями.
6. Анализ пяти посещенных уроков разного типа студентов-практикантов и анализ своих пяти уроков разного типа.
7. Отчет студента-практиканта о проделанной работе за период педагогической практики.

Формы промежуточной аттестации:

Посещение и оценивание зачетных уроков и внеклассных мероприятий групповым руководителем во время всего периода практики.

Время проведения аттестации:

На основании представленных документов и характеристик групповой руководитель выставляет оценку по педагогической практике.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитываются: степень эффективности проведенной студентами учебно-воспитательной деятельности; участие в методической работе образовательного учреждения; активность студента, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе; стремление к самосовершенствованию; качество и результат учебной и внеклассной работы по предмету; качество и результаты воспитательной работы как помощника и классного руководителя, т.е. оценки, выставленные методистами по направлениям подготовки, по педагогике, психологии; уровень и аккуратность выполнения отчетной документации. Оценка может быть снижена, если студент в указанные сроки не отчитался по педпрактике.

Заключительная конференция по организации и итогам практики проводится в университете в течение двух недель после ее окончания, результаты педагогической практики должны обсуждаться на заседаниях соответствующих кафедр и советов факультетов.

Время проведения аттестации – IX семестр. По итогам практики студенту выставляется зачет с оценкой.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Букатов, В. М. Педагогические таинства дидактических игр / В. М. Букатов. – М., 1997.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск, 2006.
3. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина; ТЦ "Учитель". – М. – Ростов н/Д, 2000.

4. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
5. Педагогическая практика / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борикова, Н. И. Бостанжиева; под ред. Г. М. Коджаспировой. – М., 1998.
6. Педагогическая практика: справочник: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. М. Е. Сысоева. – М., 2002.
7. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М., 1998.
8. Симонов, В. П. Педагогическая практика студентов: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. – М., 2000.

б) дополнительная литература

1. Артеменко, З. В. Формы воспитательной работы с молодежью: организация и методика проведения / З. В. Артеменко, Ж. Е. Завадская; под ред. А.П. Сманцера. –Минск, 2000.
2) Гальскова Н.И., Гез Н.И. Лингводидактика и методика. – М., 2009.
3) Горлова Н.А. Тенденции развития методики обучения. – М., 2010.
4) Дьюи Д. Демократия и образование. – М., 2000.
5) Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. – М.: Русский язык, 1989.
6) Седов С.И. Основы психолингвистики. – М., 1999.
7) Такман Б.У. Педагогическая психология. От теории к практике. – М., 2002.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
2. Информационно-справочный портал www.library.ru

г) Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.lib.msu.su
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии - www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html
3. Публичная электронная библиотека - Public-library.narod.ru
4. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
5. Русская виртуальная библиотека www.rvb.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
8. Энциклопедии, словари, справочники. www.enciklopedia.by.ru

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для материально-технического обеспечения производственной (педагогической) практики необходимо оснащение школьных кабинетов (классов) современными техническими средствами: компьютерами с периферией (принтерами, сканерами) программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, представленными в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики. Кроме того, необходим наглядный инструментарий (таблицы, схемы, портреты и под.), а также портфолио студента-практиканта, формируемое им самим.

Программа по производственной (педагогической) практике составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 45.03.01 «Филология» и учебного плана по профилю подготовки «Отечественная филология».

Составитель _____ Е.А. Погорелая, профессор

Зав. кафедрой русского языка
и межкультурной коммуникации _____ Е.А. Погорелая, профессор