

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления,
права и социально-гуманитарных наук

Кафедра Всеобщей истории, археологии и этнологии

УТВЕРЖДАЮ

директор, доцент Е.М. Бобкова

(подпись, расшифровка подписи)

“ 28 ” сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки:

3.31.05.01 Лечебное дело

(Код и наименование направления подготовки)

3.31.05.02 Педиатрия

(Код и наименование направления подготовки)

3.31.05.03 Стоматология

(Код и наименование направления подготовки)

3.33.05.01 Фармация

(Код и наименование направления подготовки)

квалификация (степень) выпускника
специалитет

Форма обучения:

очная

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «*Всеобщая история*» /сост.

Т.И. Царан, Г.Е. Слободянюк. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 11 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА Б1
СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ:**

3.31.05.01 – ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

3.31.05.02 – ПЕДИАТРИЯ

3.31.05.03 – СТОМАТОЛОГИЯ

3.33.05.01 ФАРМАЦИЯ

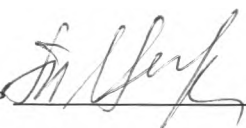
Рабочая программа составлена с учетом Федеральных Государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки:

3.31.05.01 - *лечебное дело*, утвержденного приказом № 95 от 9 февраля 2016 г. Министерством образования и науки РФ;

3.31.05.02 - *педиатрия*, утвержденного приказом № 853 от 17 августа 2015 г. Министерством образования и науки РФ;

3.31.05.03 - *стоматология*, утвержденного приказом № 96 от 9 февраля 2016 г. Министерством образования и науки РФ.

3.33.05.01 - *фармация*, утвержденного приказом № 1037 от 11 августа 2016 г. Министерством образования и науки РФ.

Составитель  / Т.И. Царан, ст. преподаватель/

Составитель  / Г.Е. Слободянюк, ст. преподаватель/
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Всеобщая история» являются:

- формирование и систематизация знаний по всеобщей истории как истории мировых цивилизаций;
- создание у студентов целостного представления об истории стран Востока и Запада во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

Для достижения определяются следующие задачи:

- овладение основным содержанием всеобщей истории;
- формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов всеобщей истории, понимая их внутреннюю периодизацию;
- понимание общих черт и специфики истории стран Востока и Запада;
- формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по всеобщей истории;
- содействовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления в контексте исторического подхода, сопоставлять различные концептуальные подходы к анализу исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Всеобщая история» относится к базовой части профессионального цикла Б1⁹ для направлений подготовки: 3.31.05.01 - *лечебное дело*, 3.31.05.02 - *педиатрия*, 3.31.05.03 - *стоматология*, 3.33.05.01 - *фармация* и является обязательной.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по данным направлениям и профилям подготовки, как: «История Отечества», предваряя ее изучение. Освоение дисциплины "Всеобщая история" базируется на знаниях, сформированных в общеобразовательных учреждениях при изучении дисциплин соответствующих разделов всемирной истории.

При освоении данной дисциплины обучающийся должен: уметь подготовить и представить исследовательский текст, вести дискуссию и защищать представленную работу, владеть нормами русского литературного языка, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
	Общекультурные компетенции (ОК):
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: события и процессы всеобщей истории; особенности развития стран Запада и Востока; фактический материал (хронологию, персоналии, терминологию), историографию, новые подходы; содержание учебного предмета; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.

3.2. Уметь: формулировать и отвечать на проблемные вопросы; рассуждать, анализировать и ориентироваться в исторических источниках и научной литературе; объяснять основные термины и понятия; анализировать исторические явления, процессы, факты; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

3.3. Владеть: навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки проблемных задач и т.д.; знаниями о политической географии; навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах развития всеобщей истории; сравнения и выделения закономерных и частных особенностей развития стран Запада и Востока; навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
I	2 з.е./72	36	18		18	36	зачет
Итого:	2 з.е./72	72	18		18	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Всеобщая история как часть истории мировых цивилизаций	4	2	2		-
2	История древнего мира	18	4	4		10
3	История средних веков	18	4	4		10
4	История нового времени	16	4	4		8
5	История новейшего времени	16	4	4		8
Итого:		72	18	18		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет, периодизация, функции и принципы всеобщей истории.	Карта, доска
2	2	2	История древнего Востока.	Карта, доска
3	2	2	История Античного мира.	Карта, доска
4	3	2	Западноевропейская средневековая цивилизация в к. V -XV вв.	Карта, доска
5	3	2	Европа и Америка в Позднее Средневековье.	Карта, доска
6	4	2	История Европы и стран Востока в XVIII в.	Карта, доска
7	4	2	История стран Европы и стран Востока в XIX - начале XX вв.	Карта, доска
8	5	2	История стран Европы и Америки (1918-1945 гг.)	Карта, доска
9	5	2	История стран Европы и Америки (1945-2000-е гг.)	Карта, доска
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Догосударственный период во всемирной истории и зарождение государств.	Карта, доска
2	2	2	Формирование и развитие государств древнего Востока: общее и особенное.	Карта, доска
3	2	2	Античная Греция и античный Рим: общее и особенное.	Карта, доска
4	3	2	Революции XVI-XVIII вв., причины, события, результаты.	Карта, доска
5	3	2	Великие географические открытия: причины, ход, последствия.	Карта, доска
6	4	2	Колониальная политика европейских держав в XVII - начале XX вв.	Карта, доска
7	4	2	Первая мировая война: причины, ход, итоги.	Карта, доска
8	5	2	Вторая мировая война: причины, ход, итоги.	Карта, доска
9	5	2	Причины возникновения холодной войны, ее содержание, основные направления конфронтации, итоги.	Карта, доска
Итого:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 2	1	Древняя Месопотамия. Вид СРС 1, 3.	2
	2	Древний Египет. Вид СРС 1, 3.	2
	3	Древняя Индия. Вид СРС 1, 3.	1
	4	Древний Китай. Вид СРС 1, 3.	1
	5	Древняя Греция. Вид СРС 1, 3.	2

	6	Древний Рим. Вид СРС 1, 3.	2
Раздел 3	7	Великое переселение народов, образование и развитие варварских королевств. Вид СРС 2.	2
	8	Европейские государства в средние века. Вид СРС 1, 2, 3.	4
	9	Государства Востока в средние века. Вид СРС 1, 2, 3.	4
Раздел 4	10	Европейские государства в XVI - XVIII вв. Вид СРС 1, 2, 3.	2
	11	Колониальная система и государства Америки, Азии и Африки в XVI - XIX вв. Вид СРС 1, 2, 3.	4
	12	Ведущие страны мира в XIX в. Вид СРС 1, 2, 3.	2
Раздел 5	12	Страны мира в первой половине XX в. Вид СРС 1, 2, 3.	3
	13	Страны мира во второй половине XX в. Вид СРС 1, 2, 3.	3
	14	Тенденции мирового развития на современном этапе. Вид СРС 1, 2, 3.	2
Всего			36

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение и конспектирование учебной литературы для подготовки к семинарским занятиям.
2. Составление таблиц.
3. Изучение исторических карт.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся используются инновационные технологии обучения с привлечением визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся; на семинарских занятиях применяется диалоговый формат с проведением общегрупповых дискуссий и метод дебатов, проектное обучение, стимулирующее самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающее навыки командной работы, анализ исторических источников, презентация и защита докладов, различные формы отчетности (тестирование, письменные контрольные, коллоквиумы, оценка презентации устных и электронных проектов, рефераты и/или доклады).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция	6
	ПР	Метод проектов, работа по группам, метод дебатов	6
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов - включены в ФОС дисциплины.

Промежуточная аттестация - зачет в форме тестирования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Всемирная история: Учебник для вузов/ Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 496 с./
<https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/Polak/index.php>

2. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. - СПб.: Питер, 2012. - 464 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Всемирная история: В 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян ; Ин-т всеобщ. истории РАН. - М. : Наука. 2011-2013.

Т. 1: Древний мир / отв. ред. В.А. Головина, В.И. Уколова. М., 2011.

Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М., 2012.

Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. М., 2013.

Т. 4: Мир в XVIII веке / отв. ред. С.Я. Карп. М., 2013.

2. Всемирная история: В 10 т. / Отв. ред. В.М. Жуков. / М., Госполитиздат, 1956.

3. История Византии. В 3 т. / Отв. ред. С.Д. Сказкин. М., "Наука", 1967.

4. История Востока. В 6 т. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1999.

5. История Германии: учебное пособие: в 3 тт. / Под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. — М.: КДУ, 2008.

6. История Древнего Востока: Учебник / под ред. В.И. Кузищина. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. школа, 2003.

7. История Древней Греции: Учебник / под ред. В.И. Кузищина. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. школа, 2005.

8. История Древнего Рима: Учебник / под ред. В.И. Кузищина. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. школа, 1982.

9. История Европы. В 8 т. / Ред. З.В. Удальцова. М., "Наука", 1988.

10. История Италии. В 3 т. / Отв. ред. С.Д. Сказкин. М., "Наука", 1970.

11. История Нового времени: 1600-1799 годы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. М.: Издательский центр "Академия", 2007.

12. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч.1. XVIII век: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.С. Бондарчука. М.: Издательский центр "Академия", 2011.

13. Бобров И.В. Курс лекций по новой и новейшей истории / для отделений международных отношений и делопроизводства исторического факультета. Тюмень, 1999

14. Новейшая история Европы и Америки: XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

15. Новая история стран Европы и Америки. Первый период: Учеб. по спец. «История»/ В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева, А.М. Зверев и др.; Под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. - М.: Высш. шк., 1998.

16. Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX в.). М.-Л., Изд-во "Наука", 1965. - 425 с.

17. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. Пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. В. И. Уколовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Дрофа, 1999.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные учебники для вузов / Единое окно / <http://edu.ru>

ХРОНОС. Всемирная история в интернете. / hrono.ru

Всемирная история / <http://historik.ru/>
 электронная библиотека исторического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова /
<http://www.hist.msu.ru/VLE/course/category.php?id=3>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий -

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими проблемами курса. При чтении курса используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам. На лекциях рекомендуется внимательно слушать и конспектировать основные положения. Для конспектирования рекомендуется завести отдельную тетрадь. Записывать нужно сущность излагаемых проблем, выводы, а также те тезисы, на которые обращается особое внимание. Новые термины, понятия, определения рекомендуется записать и выделить (подчеркнуть). Детали конспектируются в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать излагаемый материал. Наиболее распространенные слова, понятия, термины рекомендуется сокращать и/или обозначать условными знаками.

По ходу лекции можно сразу делать заметки по поводу каких-либо неясных, непонятых студентом формулировок, тезисов, слов, записывать новые, незнакомые термины и выражения. Рекомендуется самостоятельно найти определение или толкование новых слов, терминов, а если возникнут проблемы с их усвоением, на ближайшем семинаре можно уточнить у преподавателя их смысл и значение, а затем внести правки в конспект. Вопросы, возникающие в ходе лекции, следует запоминать (или записывать) и задавать в конце лекции, когда преподаватель задает вопрос - что непонятно.

Конспектирование и последующая работа над конспектом лекций - чтение, внесение правок, крайне важны и стимулируют интеллектуальное развитие и самостоятельность студента. Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому способствует чтение и конспектирование источников, исследований и учебной литературы. Перед конспектированием материал следует предварительно просмотреть, внимательно прочитать оглавление, введение или предисловие, выяснить суть и содержание прочитанного. Если что-либо осталось непонятым при чтении в первый раз, следует прочитать более вдумчиво и внимательно повторно. Рекомендуется пользоваться различными справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий. Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подпоре материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также приобрести необходимые навыки публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить и дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой

проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать все, озвучить их на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу, чтобы по нему можно было ответить на все вопросы семинара. Если для этого будет достаточно тезисов по каждому вопросу, объем будет кратким, если для ответа студент недостаточно тезисов, рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса. Перед ответом на вопросы студент указать, какими учебными пособиями и дополнительными материалами он пользовался при подготовке. Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент может прорепетировать свои ответы.

Цель семинара для студентов - продемонстрировать свои знания, учения самостоятельно работать, углубить свои знания по изучаемой проблеме, научиться применять свои знания в практической деятельности - публичном выступлении. Задача семинара заключается в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли, отвечать на задаваемые вопросы. Поэтому приветствуется коллективное обсуждение вопросов семинара. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует подготовку студентов, ее уровень, сами выступления, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами дисциплины. При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом и источниками, распечатанными или их ксерокопией. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления одногруппников, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, высказывать и обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам. Для активизации самостоятельного мышления студенты привлекаются в подведение итогов семинара.

Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов - важная составная часть учебного процесса в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, научная библиотека ПГУ, электронная библиотека ПГУ, читальный зал методического кабинета Института ГУП и СГН с доступом к сети Интернет и электронной библиотекой.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины "Всеобщая история" предусматривает посещение лекций, конспектирование лекционного материала и прочтение конспектов дома для повторения изученного на лекциях. Вопросы, возникающие при работе с лекциями и требующие дополнений, необходимо выписывать, чтобы уточнить у преподавателя на семинарском занятии или во время консультаций по организации самостоятельной работы. Необходимо также выписывать в тетрадь все встречающиеся в лекции термины и персоналии.

После усвоения лекционного материала следует переходить к работе с литературой. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии.

Первоначально следует обратиться к учебной литературе (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям), где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам), в них, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам. Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью вопроса. Наиболее сложной для освоения является научная литература (научные статьи, доклады, исследования и монографии), работа с ними требует хорошего знания контекста рассматриваемых там проблем, а также знакомства с научной терминологией. Поэтому к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины, поэтому в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, а лишь той ее части, которая непосредственно посвящена изучаемому вопросу. При работе с литературой следует делать выписки, содержащие определения научных понятий, информирующие о наиболее интересных и важных социально-политических фактах, ссылки на информационные источники и т. д. Рекомендуются также использовать индивидуальные консультации с преподавателем для прояснения непонятных тезисов лекций, пунктов плана и тем.

Рабочая программа по дисциплине «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 3.31.05.01 "Лечебное дело" и учебного плана данного направления; направлению 3.31.05.02 "Педиатрия" и учебного плана данного направления, направлению 3.31.05.03 "Стоматология" и учебного плана данного направления, направлению 3.33.05.01 "Фармация" и учебного плана данного направления.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс I группы 101, 102, 103, 104, 105 семестр I

Преподаватель - лектор Т.И. Царан

Курс I группы 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110 семестр I

Преподаватель, ведущие практические занятия Т.И. Царан

Курс I группы 107, 106, 108, 109, 110 семестр I

Преподаватель - лектор Г.Е.Слободянюк

Курс I группы 107 семестр I

Преподаватель, ведущие практические занятия Г.Е.Слободянюк

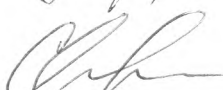
Кафедра Всеобщей истории, археологии и этнологии

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов
Всеобщая история	специалитет	-	2
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):			
История ПМР			

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Письменный опрос остаточных школьных знаний	Входной контроль	Ауд.	3	5
Итого:			3	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Всеобщая история как часть истории мировых цивилизаций	Тест / СРС	Ауд. / внеауд.	3/3	5/5
История древнего мира	Тест / СРС	Ауд. / внеауд.	3/3	5/5
История средних веков	Тест / СРС	Ауд. / внеауд.	3/3	5/5
История нового времени	Тест / СРС	Ауд. / внеауд.	3/3	5/5
История новейшего времени	Тест / СРС	Ауд. / внеауд.	3/3	5/5
			15/15	25/25
Итого максимум:			33	55

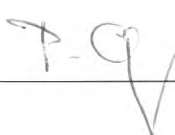
Необходимый минимум для получения зачета 33 баллов.

Составитель  / ст. преподаватель Т.И. Царан /

Составитель  / ст. преподаватель Г.Е. Слободянюк /

Зав. кафедрой  / В.А. Содоль, доцент /

Согласовано:

Декан медицинского факультета  / Р.В. Окушко, доцент /