

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра английской филологии

Утверждаю
Заведующий кафедрой



доцент О.В. Щукина
“25” 09 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ НИР»

Направление подготовки:
7.45.04.01. Филология

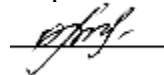
Профиль подготовки:
«Теория и практика коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Год набора 2020

Форма обучения:
очная

Разработал:



доцент О.В. Балан

Тирасполь – 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» обучающийся должен:

Знать: лексический минимум не менее 4000 лексических единиц, т.е. слова и словосочетания, обладающие наибольшей частотностью и семантической ценностью, и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного делового общения.

Уметь: – анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации;

– осуществлять поиск новой информации при работе с текстами профессионально-педагогической направленности;

– обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем научно-педагогического характера;

– обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, конспекты, составляя план, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, тезисов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения.

Владеть:

– способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

– навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК 2	готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК 5	владением навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№			
1.	Раздел 1. Insight into	ОПК-1	Контрольная работа

	profession Раздел 2. Profession communicative situations	ОПК-2 ОПК – 5	№1
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№			
1.		ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 5	Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3
Итоговая аттестация			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра английской филологии

Контрольная работа №1

по дисциплине «Деловой иностранный язык»

Give the solution to the following situation

Here we have finished the pedagogical situation. Examples can actually lead indefinitely, we also analyze, for example, the situation with the corruption of the stair railing, which can be called like this: "This is impossible!"»

teacher walked down the stairs, accidentally he noticed the student was trying to cut it with a penknife banister. Seeing the teacher, the boy ran away, forgetting even a jacket on the court. All that had teacher told the mother that simply did not believe that her son could commit such. She was convinced that her son was totally to blame, and it did the other guys, because they live in an apartment with perfect order and beautiful environment, everyone in the family carefully and accurately relate to things and furniture.

mother asked the son admitted that he just wanted to try his knife in. Imagine the surprise and indignation of the boy, when the teacher asked him to cut at home desk or chair. He was just sure that this can not be done, because this table he bought his father.

After restoring the picture of this situation, you can go to its analysis.

Критерии оценки:

«5» получают студенты в том случае, если набирают от 36 до 40 баллов;

«4» ставится в том случае, если набрано от 28 до 35 баллов;

«3 - набрано от 20 до 27 баллов;

«2» получает студент, если набрал менее 20 баллов.

Составитель



О.В. Балан

25.09.2020г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Контрольная работа №2

по дисциплине «Деловой иностранный язык»

Проанализируйте высказывания представителей современного педагогического сообщества по проблеме реализации компетентностного подхода. Передайте основную идею представленных позиций на иностранном языке. Разделяете ли вы аргументы данных позиций и приведите примеры, представленных позиций на практике.

Text 1. СУЩНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ "КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД"

Понятие "Компетентностный подход" получило распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Цель компетентностного подхода - обеспечение качества образования.

Компетентностный подход - это приоритетная ориентация на цели - векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности.

Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода - создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции.

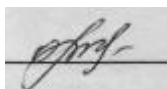
В основе компетентностного подхода лежат следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Критерии оценки:

- «5» получают студенты в том случае, если набирают от 36 до 40 баллов;
- «4» ставится в том случае, если набрано от 28 до 35 баллов;
- «3» - набрано от 20 до 27 баллов;
- «2» получает студент, если набрал менее 20 баллов.

Составитель



О.В. Балан

25.09.2020г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Контрольная работа №3

по дисциплине «Деловой иностранный язык»

Проанализируйте высказывания представителей современного педагогического сообщества по проблеме реализации компетентностного подхода. Передайте основную идею представленных позиций на иностранном языке. Разделяете ли вы аргументы данных позиций и приведите примеры, представленных позиций на практике.

**МАТЕРИАЛЫ СОВЕТА ЕВРОПЫ О КОМПОНЕНТНОМ СОСТАВЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальные компетенции. Рекомендации Еврокомиссии по 8 ключевым компетенциям, которыми должен обладать каждый человек в современных условиях:

1) компетенция в области родного языка; 2) компетенция в сфере иностранных языков; 3) математическая и фундаментальная естественнонаучная и техническая компетенции; 4) компьютерная компетенция; 5) учебная компетенция; 6) межличностная, межкультурная и социальная компетенции, а также гражданская компетенция; 7) компетенция предпринимательства; 8) культурная компетенция.

Эти компетенции поддерживаются определенными способностями, к которым причисляются во всех жизненных областях такие необходимые аспекты, как критическое мышление, креативность, «европейское измерение» и активная жизненная позиция. Совместно эти способности содействуют развитию личности, активному взаимодействию и улучшению трудоустроиваемости.

Среди универсальных компетенций в проекте TUNING выделены следующие группы: 1) общенаучные компетенции; 2) инструментальные компетенции; 3) социально-личностные компетенции.

Группа инструментальных компетенций может включать: способность к устной и письменной коммуникации на родном языке, знание второго языка; навыки работы с компьютером; навыки управления информацией; исследовательские навыки.

Группа социально-личностных компетенций может включать: толерантность; следование этическим нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики); способность учиться, способность к критике и самокритике; креативность, способность к системному мышлению; адаптивность и коммуникабельность; настойчивость в достижении цели; забота о качестве выполняемой работы.

Критерии оценки:

«5» получают студенты в том случае, если набирают от 36 до 40 баллов;

«4» ставится в том случае, если набрано от 28 до 35 баллов;

«3» - набрано от 20 до 27 баллов;

«2» получает студент, если набрал менее 20 баллов.

Составитель



О.В. Балан

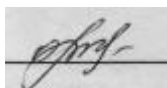
25.09.2020г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. This ever new old problem.
2. Aim of communication.
3. The role of pedagogical conferences and science pedagogical communityies.
4. The ways of improving teaching practice.
5. Teaching foreign languages. How shoul it be like?
6. What makes a good teacher?
7. Keeping order in the class.
8. The ways of improving the skills of a teacher.
9. Teaching films – a necessity or a nuisance?
10. Problem-solving situations.

Составитель



О.В. Балан

25.09.2020г.