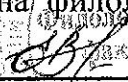


**ГОУ «Приднестровский государственный университет им.Т.Г.
Шевченко»**

Филологический факультет

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета
доцент  / О.В.Еремеева/

(подпись, расшифровка подписи)

“ 03 ” 10 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦКУРС

« УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ »

Направление подготовки:

7.45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

Теория и практика преподавания иностранных языков и культур

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Год набора 2019

Форма обучения:

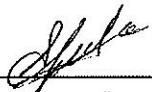
Очная

Тирасполь, 2019

Рабочая программа спецкурса « *Урок иностранного языка в современной школе*»
/сост. Еремеева О.В. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания факультатива студентам очной формы обучения по направлению подготовки 7.45.04.02 – *Лингвистика*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», утвержденного приказом № 783 Минобрнауки России от 01.07.2016.

Составитель  / Еремеева О. В. , доцент-совместитель кафедры
английской филологии филологического факультета

9.09 2019 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является овладение студентами практическими навыками и умениями организации учебной деятельности, составляющими методическую компетенцию будущих учителей иностранного языка.

Основными задачами являются:

- отработка практических навыков и умений у студентов организации учебной деятельности учащихся школ на уроке иностранного языка;
- знакомство студентов с различными УМК по иностранному языку, в том числе и по иностранному языку как второму и современным требованиям к овладению иностранными языками;
- развитие профессиональной мотивации у студентов – будущих учителей иностранного языка

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФТД. Факультатив ФТД.В.01» ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО 7.45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур».

Базой для освоения дисциплины служат знания, умения, навыки, сформированные в рамках дисциплин «Педагогика», «Лингводидактика», «Философия», «Методика преподавания иностранного языка»

В рамках курса предусмотрены лекционные и лабораторные занятия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ;
ОК-7	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач ;
ОК-8	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи;
ОПК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка ;
ОПК-3	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка;
ОПК-5	владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения;
ПК-1	владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных

	ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
ПК-2	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся

3. 1. В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

знать:

- нормативные документы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса;

уметь:

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- проектировать и реализовывать в практике обучения новое учебное содержание учебных предметов;

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
2	2/72	24	4	20		48	Зачет с оценкой
Итого:	2/72	24	4	20		48	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Методическое содержание современного урока иностранного языка. Параметры анализа урока.	22	2		6	14
2	Планирование и проведение урока иностранного языка с учетом особенностей целевой аудитории	30	2		8	20
3	Использование современных инновационных технологий на уроках иностранного языка	20			6	14
Итого: 72		72	4		20	48

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции 2семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекционного занятия	Учебно-наглядные пособия
Методическое содержание современного урока иностранного языка. Параметры анализа урока.				
1.	1	2	Урок иностранного языка сегодня Методическое содержание современного урока ИЯ. Схема анализа урока.	слайды
Итого по разделу часов		2		
Планирование и проведение урока иностранного языка с учетом особенностей целевой аудитории				
2.	2	2	Особенности тематического и поурочного планирования. Составление плана урока.	слайды
Итого по разделу часов		2		
Итого:		4		

Лабораторные занятия 2 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Методическое содержание современного урока иностранного языка. Параметры анализа урока.				
1	1	2	1. Урок иностранного языка сегодня Методическое содержание современного урока ИЯ. 2. Индивидуализация, речевая	устные выступления; практические задания;

		2	направленность, ситуативность функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения.	доклады
		2	3. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока.	
Итого по разделу часов		6		
Планирование и проведение урока иностранного языка с учетом особенностей целевой аудитории				
2	2	2	1. Понятие «упражнение». Различные подходы к определению исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности. Требования к упражнениям. Классификация упражнений. Понятие «система упражнений».	устные выступления; практические задания; доклады
		2	2. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы /фронтальной, групповой, парной, индивидуальной/. Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.	
		2	3. Составление плана урока. Проверяемые знания. Сущность методического содержания урока иностранного языка. Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации. Способы обеспечения обратной связи на уроке. Основные режимы работы на уроке, особенности их использования. Формы контроля и исправления ошибок.	
		2	4. Действия учителя по поддержанию дисциплины на уроке. Источники создания мотивации на уроке и ее роль в решении дисциплинарных	

			проблем. Формируемые профессиональные умения	
Итого по разделу часов		8		
Использование современных инновационных технологий на уроках иностранного языка				
3	3	2	1. Новые информационные технологии в обучении иностранному у языку.	устные выступления; практические задания; доклады
		2	2. Обучение аудированию, чтению, письму с помощью Интернета.	
		2	3. Интернет, как средство коммуникативности	
Итого по разделу часов		6		
Итого:		20		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Методическое содержание современного урока иностранного языка. Параметры анализа урока.			
Раздел 1	1	- проработка лекционного материала, - критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса, - информационно-аналитический поиск для подготовки к семинарским занятиям, - составление плана и тезисов ответа, - выполнение домашних заданий. подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса, - решение познавательных методических задач, - составление фрагментов уроков,	2
	2		2
	3		2
	4		2
	5		2
	6		2
	7		2
Итого по разделу часов			14
Планирование и проведение урока иностранного языка с учетом особенностей целевой аудитории			
Раздел 2	1	- Понятие «упражнение» Различные подходы к определению исходных критериев типологии упражнений.	2
	2	- Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности	2
	3	- Требования к упражнениям . Классификация	2

	4	упражнений . Понятие «система упражнений» - Компонентный состав системы упражнений для обучения речевой деятельности на ИЯ	2
	5	- Записать фотографию урока и уметь проанализировать его с различных позиций.	2
	6	- Написать план фрагмента урока, учитывая особенности целевой аудитории.	2
	7	- Анализировать различные источники создания мотивации на уроке, режимы и формы работы	2
	8	- Схема анализа урока	2
	9	- подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса,	2
	10	- выполнение практических заданий.	2
Итого по разделу часов			20
Использование современных инновационных технологий на уроках иностранного языка			
Раздел 3	1	- проработка лекционного материала, критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса,	2
	2	- информационно-аналитический поиск для подготовки к семинарским занятиям,	2
	3	- составление плана и тезисов ответа, подготовка к контрольной работе,	2
	4	- решение познавательных методических задач,	2
	5	- составление фрагментов уроков,	2
	6	- просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над языковым явлением,	2
	7	- выполнение анализа комплексов упражнений,	2
Итого по разделу часов			14
Итого:			48

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрена

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>

2	Л ЛР	тренинги, работа в малых группах, дискуссия, обучающие игры (ролевые игры, имитации, образовательные игры), изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, мини-лекция), просмотр и обсуждение видеофильмов, компьютерное тестирование.	4
2	Л ЛР	тренинги, работа в малых группах, дискуссия, обучающие игры (ролевые игры, имитации, образовательные игры), изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, мини-лекция), просмотр и обсуждение видеофильмов, компьютерное тестирование.	2
Итого:			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов отражены в ФОСе по данной дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Современный урок иностранного языка в контексте требований ФГОС А.А. Колесников, д-р пед. наук, профессор каф. Презентация лекции, раздаточный материал.
2. Н.А. Гринченко о видах технологических карт и способах планирования урока ИЯ с их помощью. журнал "Иностранные языки в школе", № 2, 2019г.
3. Е.И. Пассов, Н.И. Кузовлева Урок иностранного языка, Ростов н/Д, Феникс, М. Глосса –Прекс, -2010. 640 с.
4. Колесников А.А. Современный урок иностранного языка: проблемы организации и возможные решения // Иностранные языки в школе. – 2017. - №11. – С. 22-33
5. Учебник в современной информационно-образовательной среде: Материалы Образовательного форума (г. Москва, 11-12 октября 2018 года) [Электронный ресурс] / Под ред. И.Н. Добротиной, Ж.Н. Критаровой, И.В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018

8.2 Дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000.
2. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: СТУПЕНИ-ИНФРА, 2002. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Программа дисциплины «Основы преподавания иностранных языков» для подготовки магистров по образовательной программе «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

3. Соловова Е.Н., Махмурян К.С. Дневник по педагогической практике для студентов факультетов иностранных языков и профессиональной переподготовки. – М.: Глосса Пресс, 2005. 65с.
4. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж, “Истоки” 1996.
5. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории. Учебное пособие для студентов филологических факультетов. – М.: Академия, 2002.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004.
7. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 2010.
8. Jeremy Harmer. Principles of Foreign Language Learning and Teaching. Longman 2000.
9. Penny Ur. A course in Language teaching. CUP 10. Adrian Doff. Teach English. A training course for teachers. CUP, 1995

8.3 Программно-обеспечение и интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.goethe.de>
2. <http://deu.1september.ru>
3. <http://deutsch-online.ru>
4. <http://www.dw.de>
5. <http://iyazyki.prosv.ru/tag/немецкий-язык/>
6. http://www.flsmozaika.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=8

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, филологический факультет располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;
- библиотечный фонд университета, центра немецкой культуры;
- тестовые задания для проверки знаний;
- банк заданий и тренингов к курсу;
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
- набор слайдов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии**:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной

сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в лабораторных занятиях, ролевые игры, тренинги.

Рабочая программа по спецкурсу « Урок иностранного языка в современной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.04.02 «Лингвистика» и учебного плана по профилю подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ 1 _____ группа _____ семестр _____ 2 _____

Преподаватель, ведущий практические занятия Еремеева О.В.

Кафедра романо-германской филологии

Модульная система не предусмотрена.

Составитель :
доцент



О.В. Еремеева

зав. кафедрой английской филологии,
доцент



О.В. Щукина