

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



В.В. Граневский

«01» 10 2020г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направления подготовки:

3.31.05.01 „Лечебное дело”

3.31.05.02 „Педиатрия”

3.31.05.03 „Стоматология”

3.33.05.01 „Фармация”

Разработал: преподаватель
Коробцова А.Ю.



Тирасполь 2020г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- социокультурные предпосылки возникновения философии;
- основополагающие философские категории и системы;
- основы методологии философского и научного познания;
- актуальные проблемы онтологии, гносеологии; философской антропологии, аксиологии;

Уметь:

- применять философские знания в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях;
- применять основные теоретико-эмпирические методы для решения научных и практических задач;
- критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций;

Владеть:

- понятийным аппаратом философии;
- методами приобретения научного мировоззрения, расширения сферы познавательной деятельности;
- способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.

2.. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия, её предмет и место в культуре.		Опрос, эссе
2	Исторические типы философии.		Опрос, доклад, творческое задание
3	Философская онтология.		Опрос, доклад, творческие задания
4	Теория познания.		Коллоквиум, тест
5	Философия и методология науки.		Опрос, комплект заданий для контрольной работы
6	Социальная философия.		Коллоквиум, тест, реферат
7	Философская антропология.		Опрос, доклад
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.		Опрос, доклад, творческое задание
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1			Вопросы для подготовки к экзамену/ зачету

3. Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия»

Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тестовые задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Вопросы к тестовым заданиям
2	Контрольный срез	Организуется как элемент учебного занятия в виде выполнения обучающимися блока заданий в письменной форме по заданному разделу дисциплины. Оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение письменно выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания (для решения тестовых заданий).	Вопросы по темам/разделам дисциплины,
3	Реферат, эссе	Реферат- продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Планы практических занятий, вопросы для теоретической подготовки
4	Зачет/экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и учащегося	Вопросы к зачету/экзамену

Кафедра философии

Комплект тестов:

1. **С греческого языка слово «философия» переводится как:**
 - а) любовь к истине
 - б) любовь к мудрости
 - в) божественная мудрость
2. **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
 - а) Фалес
 - б) Цицерон
 - в) Пифагор
 - г) Аристотель
 - д) Платон
3. **Какие законы характерны для философии?**
 - а) Единичные
 - б) Частные
 - в) Наиболее общие
 - г) Особенные
4. **К древнекитайским философским текстам относятся:**
 - а) Упанишады
 - б) Авеста
 - в) Веды
 - г) Книга перемен.
5. **К древнеиндийским философским текстам относятся:**
 - а) Упанишады
 - б) Дао-дэ-цзин
 - в) Лунь-Юй
 - г) Книга перемен.
6. **„Платон мне друг, но истина дороже!”, - говорил:**
 - а) Александр Македонский
 - б) Гегель
 - в) Аристотель
 - г) Гераклит
 - д) Сократ
7. **Аристотель был учеником:**
 - а) Гегеля
 - б) Платона
 - в) Сократа
 - г) Александра Македонского
 - д) Пифагора
8. **Аристотель был учителем:**
 - а) Платона
 - б) Гегеля
 - в) Сократа
 - г) Александра Македонского
 - д) Пифагора
9. **Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала:**
 1. вода а) Демокрит
 2. апейрон б) Гераклит
 3. огонь в) Пифагор
 4. число г) Фалес

5. атомид) Анаксимандр

10. „Весь мир, - говорил он, - есть гармония и число”. Кто это?

- а) Парменид
- б) Сократ
- в) Пифагор
- г) Аристотель
- д) Эмпедокл

11. «Я знаю, что ничего не знаю», говорил в беседах с людьми:

- а) Фалес
- б) Платон
- в) Сократ
- г) Эпикур
- д) Пифагор

12. Принцип: «Человек есть мера всех вещей» был сформулирован в античной философии выдающимся софистом-релятивистом:

- а) Сократом
- б) Протагором
- в) Платоном
- г) Аристотелем

13. Кто повернул внимание античных философов от природы к человеку, от натурфилософии к философской антропологии?

- а) Фалес
- б) Платон
- в) Сократ
- г) Аристотель
- д) Пифагор

14. Где по мнению Сократа находится истина?

- а) В вине
- б) В материи
- в) В душе
- г) В мозгах

15. Главный метод беседы Сократа – это индукция, т.е. наведение. Наведение на что?

- а) На природу
- б) На материю
- в) На истину, которая есть в душе
- г) На мозговые центры

16. Смысл жизни древние мудрецы Востока и Запада видели:

- а) В самопознании
- б) В вине
- в) В семье
- г) В обществе

17. В индийских „Ведах”, а также у Сократа и Платона душа сравнивается с колесницей, где возничий – это разум, а кони - это:

- а) огонь
- б) чувства
- в) семья
- г) общество

18. „Мир теней”, или „копий от идей”, это:

- а) Духовный мир
- б) Материальный мир
- в) Сверхреальный мир
- г) Виртуальный мир

19. „Тени теней”, „копии копий”- это по Платону:

- а) Духовный мир

- б) Материальный мир
 - в) Нежелательное произведение искусства
 - г) Виртуальный мир
20. **Что представляет собой, согласно философии Платона, построенный дом?**
- а) Сверхреальный мир
 - б) материализованную идею дома
 - в) Виртуальный мир
 - г) Нежелательное произведение искусства
21. **Если, согласно Гегелю, продолжающего Платона, снять идею у дома, - что останется?**
- а) Сверхреальный мир
 - б) стройматериалы
 - в) Виртуальный мир
 - г) Нежелательное произведение искусства
22. **Кому из античных философов принадлежит учение о четырех причинах?**
- а) Пифагору
 - б) Сократу
 - в) Платону
 - г) Аристотелю
23. **Закон единства и борьбы противоположностей, по Г. Гегелю, раскрывает:**
- а) формы развития;
 - б) механизмы развития;
 - в) цель развития;
 - г) источник развития
24. **Закон перехода количественных изменений в качественные, по Г. Гегелю, раскрывает:**
- а) формы развития;
 - б) механизм развития;
 - в) цель развития;
 - г) источник развития
25. **Закон отрицания отрицания, по Г. Гегелю, раскрывает:**
- а) формы развития;
 - б) механизмы развития;
 - в) цель развития;
 - г) источник развития
26. **«Все действительное разумно, все разумное действительно» – философский тезис:**
- а) Пифагора
 - б) Гегеля
 - в) Платона
 - г) Аристотеля
 - д) Сократа
27. **Какое из перечисленных определений эстетики является правильным?**
- а) философское учение о развитии
 - б) философия красоты и искусства
 - в) наука о законах правильного мышления
 - г) философское учение о человеке
28. **Какое из перечисленных определений этики является правильным?**
- а) философское учение о развитии
 - б) философское учение о морали
 - в) философское учение о познания
 - г) философское учение о человеке
29. **Натурфилософия – это:**
- а) философское учение о развитии
 - б) философское учение о природе

- в) учение о логических законах мышления
 - г) философское учение о человеке
- 30. Нумерология – это:**
- а) философское учение о развитии
 - б) философское учение о познания
 - в) философия числа
 - г) философское учение о человеке
- 31. Какое из перечисленных определений аксиологии является правильным?**
- а) философское учение о развитии
 - б) философское учение о ценностях
 - в) философия числа
 - г) философское учение о человеке.
- 32. Индукция – это понятие, означающее в философии:**
- а) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему
 - б) механизмы развития
 - в) цель развития
 - г) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному
- 33. Рационализм – это:**
- а) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему
 - б) механизм развития;
 - в) направление, полагаящее разум источником знания
 - г) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному
- 34. Дедуктивный метод, применяемый Шерлоком Холмсом – это:**
- а) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему;
 - б) метод психологического воздействия механизмы развития;
 - в) цель развития;
 - г) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному
- 35. Закон единства и борьбы противоположностей отражает:**
- а) формы развития;
 - б) механизмы развития;
 - в) цель развития;
 - г) источник развития
- 36. На субатомном уровне, уровне частиц, закон перехода количественных изменений в качественные проявляется в:**
- а) формах развития
 - б) таблице Менделеева
 - в) целях развития
 - г) источнике развития
- 37. Закон отрицания отрицания проявляется:**
- а) в спиралевидной форме развития систем нашего мира;
 - б) механизме развития;
 - в) цели развития;
 - г) источнике развития
- 38. Софистика в современной культуре – это:**
- а) философское учение о развитии
 - б) философское учение о познания
 - в) умышленное введение в заблуждение
 - г) философское учение о человеке
- 39. Социальная философия исследует:**
- а) культуру
 - б) общество
 - в) цель развития;
 - г) человека
- 40. Агностицизм - это учение о:**
- а) познаваемости мира

- б) непознаваемости мира
- в) цели развития;
- г) о мире как таковом

41. Мудрецы Востока и Запада делят душу на три уровня развития. Какие это уровни?

- а) растительный
- б) плотский
- в) животный
- г) разумный, человеческий

42. Какой уровень любви получил название „платоническая любовь”?

- а) растительный
- б) плотский
- в) животный
- г) разумный, человеческий

43. Матрешка считается философским символом:

- а) Смысла жизни человека
- б) Структуры Космоса и Микрокосмоса
- в) Бренности бытия

Критерии оценки тестовых заданий

1. 95%-100% правильных ответов – оценка „отлично”;
2. 75%-95% правильных ответов – оценка „хорошо”;
3. 60%-75% правильных ответов – „удовлетворительно”;
4. менее 60% правильных ответов – „неудовлетворительно”.

Составитель:

Ст.пр. Коробцова А.Ю.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных
наук
Кафедра философии

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

Модульный контроль № 1 (история философии)

Вариант 1

1. Кто из философов разработал диалектический метод познания?
2. Кому принадлежит высказывание: «Существовать – значит быть воспринимаемым»?
3. Объясните значение следующих слов: эмпиризм, номинализм, деизм, агностицизм.
4. Найдите положение, соответствующее диалектическому материализму, поясните свой ответ: а) материя – это комбинация ощущений; б) материя – это объективная реальность; в) материя – это то, из чего состоят вещи.
5. Охарактеризовать онтологические взгляды Аристотеля.
6. Перечислить естественно-научные предпосылки марксизма. Какое значение для философии имели эти открытия?
7. Что бы ответил Августин Блаженный на вопрос о том, чем занимался Бог всё то время, пока не решился сотворить наш мир?
8. Определить философское направление и назвать автора: «Мы считаем, что есть много красивых вещей, много благ и т.д., и мы разграничиваем их с помощью определения. А также мы считаем, что есть прекрасное само по себе, благо само по себе и так далее в отношении всех вещей, хотя мы и признаем, что их много. А что такое каждая вещь, мы обозначаем соответственно единой идее, одной для каждой вещи. И мы говорим, что вещи можно видеть, но не мыслить, идеи же ,напротив, можно мыслить, но не видеть».

Вариант 2

1. Философы какой школы основой мира считали число? Представителями какого философского направления они являлись?
2. «Человек есть мера всех вещей» - для какой школы эта фраза стала девизом? Что она означает?
3. Кто из античных философов является основоположником атомистической теории строения материи?
4. Объясните значение следующих понятий: дуализм, реализм, гилозоизм, рационализм.
5. Охарактеризуйте социально-философские взгляды Платона.
6. Назовите основные функции философии.
7. Сын узнает о преступлении отца. Как он должен поступить в этой ситуации? Какой бы совет ему дал:
а)Конфуций; б)Лао-цзы; в) ХаньФэй-цзы (легизм); г) Сократ; д)Сенека.
8. Определите философское направление: «Для всякого, кто обзрывает объекты человеческого познания, очевидно, что они представляют из себя либо идеи, действительно воспринимаемые чувствами, либо такие, которые мы получаем, наблюдая эмоции и действия ума, либо, наконец, идеи, образуемые при помощи памяти и воображения. Так как различные идеи наблюдаются вместе одна с другою, то их обозначают одним именем и считают какой-либо вещью. Например, наблюдают соединенными вместе определенный цвет, вкус, запах, форму, консистенцию – признают это за отдельную вещь и обозначают словом «яблоко»; другие собрания идей составляют камень, дерево, книгу и т.д.»

Модульный контроль № 2 (теория философии)

Вариант 1

1. Объяснить значение следующих понятий: относительная истина, количество, противоречие, восприятие.
2. Перечислить основные принципы диалектики. Пояснить.
3. « Я знаю: время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его» . Является ли верным данное представление о времени с точки зрения диалектико-материалистической трактовки пространства и времени?
4. Найдите положение, соответствующее географическому детерминизму: а) общество развивается вопреки географическим факторам, преодолевая их; б) географическая среда – естественная предпосылка развития общества. Человек может видоизменять её; в) географическая среда – определяющее условие общественного развития; г) географическая среда не оказывает на общество никакого влияния.
5. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку». О каком законе диалектики, к соблюдению которого, по сути, призывали древние мудрецы, здесь идет речь?
6. Сопоставьте понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс». Являются ли они тождественными? Объясните выражение «цена прогресса».
7. Какие из перечисленных предметов обладают свойством отражения: камень, дерево, металл, вода, человек. Ответ пояснить.
8. Возможен ли прогресс в обществе при отсутствии антагонистических классов, по мнению Маркса?

Вариант 2

1. Объяснить значение следующих понятий: физикализм, представление, абстрагирование, скачок.
2. Перечислить альтернативы диалектики. Пояснить.
3. Найти положение, соответствующее волюнтаризму: а) человек целиком и полностью подчинен необходимости; б) человек абсолютно свободен; в) человек обладает лишь относительной свободой.
4. «Дворянство – привилегированное сословие». Найдите в данном суждении единичное, общее и особенное. Как решалась проблема соотношения единичного и общего в номинализме и реализме? Чем диалектико-материалистические представления по данному вопросу отличаются от тех, которые были распространены в эпоху схоластики?
5. «Случайность есть непознанная закономерность». Для какого вида детерминизма характерно данное высказывание? Правильно ли это с позиций диалектики?
6. Приведите примеры действия закона взаимного перехода количественных и качественных изменений в различных областях, включая область вашей профессиональной деятельности.
7. Чем законы развития общества отличаются от законов развития природы?
8. По выражению К. Маркса, ручная мельница дает общество с феодальным лордом, паровая мельница – общество с промышленными капиталистами. Как вы понимаете данное высказывание?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если дано 60-100% правильных ответов

Оценка « не зачтено» выставляется студенту, если дано менее 60% правильных ответов

Составитель: ст. пр. Коробцова А.Ю.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных
Кафедра философии

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Философские школы в Древней Индии.
3. Философские системы Конфуция и Лао-Цзы.
4. Философские школы Древнего Китая.
5. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
6. Социальная философия Платона.
7. Картина мира в учении Демокрита.
8. Этика Эпикура.
9. Этическая концепция стоиков.
10. Учение Аристотеля о материи и форме.
11. Неоплатонизм.
12. Общая характеристика средневековой европейской философии.
13. Философия Августина Блаженного.
14. Пьер Абеляр о нравственности христианина.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
17. Схоластика: спор номиналистов и реалистов о природе общих понятий.
18. Философия арабского Востока: Ибн-Сина, Ибн-Рушд и др.
19. Социально-политические учения эпохи Возрождения.
20. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
21. Учение Дж. Бруно о бесконечной Вселенной.
22. Учение Макиавелли о морали в политике.
23. Учение Ф. Бэкона о причинах заблуждений в науке.
24. Философские взгляды Т.Гоббса.
25. Учение Т. Гоббса о государстве.
26. Теория познания Дж. Локка.
27. Рационализм Декарта и Спинозы.
28. Что значит «знать» (полемика эмпириков и рационалистов).
29. Монадология Лейбница.
30. Философские взгляды Дж. Беркли.
31. Теория познания Д.Юма.
32. Философские последствия научной революции XVII века.
33. Общая характеристика философских учений и философских идеалов эпохи Просвещения.
34. Французский материализм XVIII века.
35. Основные идеи гносеологии И. Канта.
36. Этика И. Канта.
37. Гегель о развитии объективного Духа.
38. Гегель о социокультурном процессе и счастье человека.
39. Идеалистическая диалектика Гегеля.
40. Социально-философская концепция Гегеля.
41. Теория общественно-экономической формации в работах классиков марксизма.
42. Место и роль марксистской философии в истории философской мысли.
43. Исторические судьбы марксизма.
44. Нравственная философия В.С.Соловьева.

45. Полемика западников и славянофилов.
46. Материалистические идеи в русской философии XVIII-XIX вв.
47. Философия Н. Бердяева, его идеи о судьбе России.
48. Идеи экзистенциализма в философии Л. Шестова.
49. Место русской философии в мировой культуре.
50. «Философия общего дела» Н.Федорова.
51. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.
52. Л. Гумилев о зарождении и развитии этносов.
53. Классический позитивизм.
54. Учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах.
55. Философия истории О. Шпенглера.
56. Природа и функции бессознательного (Фрейд, Фромм, Юнг).
57. Неотомизм.
58. Экзистенциализм.
59. Структурализм.
60. «Философия жизни» (Ницше, Шпенглер и др.)
61. Феноменология.
62. Прагматизм.
63. Постпозитивизм о структуре научных революций.
64. Основные проблемы герменевтики.
65. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
66. Э. Дюркгейм о роли религии и права в общественной жизни.
67. Философское учение о субстанции.
68. Движение, его основные формы. Анализ механицизма.
69. Пространство и время. Современная наука о свойствах пространства и времени.
70. Проблема социального пространства и времени.
71. Диалектика как учение о развитии.
72. Эволюция и революция в развитии мира.
73. Законы диалектики и их методологическое значение.
74. Диалектика возможности и действительности.
75. Причина и следствие.
76. Форма и содержание как категории диалектики.
77. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм.
78. Отражение, его основные формы.
79. Проблема происхождения человека.
80. Сознание и самосознание.
81. Проблема моделирования искусственного интеллекта.
82. Диалектика процесса познания.
83. Истина и ее критерии.
84. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
85. Соотношение биологического и социального в человеке.
86. Глобальные проблемы современной цивилизации.
87. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
88. Динамические и статистические закономерности в природе и обществе.
89. Политика и право, их взаимосвязь.
90. Право и мораль как формы общественного сознания.
91. Религия как форма общественного сознания.
92. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
93. Наука и основные стадии ее исторического развития.
94. Научно-технический прогресс и его социальные последствия.
95. Роль личности в истории.
96. Проблема смысла жизни и счастья, смерти и бессмертия человека.
97. Эмпирические методы научного исследования и их применение в специальности.
98. Теоретические методы научного исследования и их применение в специальности.
99. Единство и многообразие мировой истории.

100. Общественный прогресс, его критерии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



Составитель: ст. пр. Коробцова А.Ю.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных
Кафедра философии

Примеры тем для написания творческих работ в форме эссе:

1. Понятие метафизики в гегельянстве, марксизме и позитивизме.
2. Марксизм и позитивизм: сходства, различия, взаимоотношения.
3. Философия истории Конта и Шпенглера: сопоставление.
4. Гегель и Платон (сходства и различия).
5. Недостатки и достоинства эмпиризма как гносеологической программы.
6. Достоинства и недостатки учения о субстанции Декарта, Спинозы и Лейбница.
7. Философия Беркли с точки зрения Гегеля.
8. Критика культуры у киников и у Руссо.
9. Платонизм и христианство.
10. Понятие свободы у Канта и Сартра.
11. Просветительский и фрейдистский образы человека.
12. Понятие свободы: Спиноза и Фромм.
13. Науки о природе и науки об обществе: точки зрения неокантианцев и позитивистов.
14. Верификация и фальсификация научной теории (на примерах из своей специальности).
15. Достоевский и Ницше (различия и сходства).
16. Критика христианской морали у Ницше и случай Р.Раскольникова.
17. Критика позитивизма Вл. Соловьёвым.
18. «Закат Европы» Шпенглера и современность.
19. О пользе и вреде философии для жизни (Сократ, Монтень, Ницше).
20. Античный атомизм и монадология Лейбница.
21. Гарантия справедливости или самоубийственное восстание масс? Идея демократии у Платона и в теориях общественного договора эпохи Просвещения.
22. Софистика и скептицизм как две формы антидогматизма.
23. Эпикуреизм, стоицизм и этика тоталитарного общества.
24. Как возможна скептическая этика?
25. «Верую, чтобы понимать». Как возможна атеистическая наука?
26. Просвещение и революция: расхождения и пересечения двух концептов.
27. Как возможен конец истории?(на материале Гегеля, Маркса, Ницше).
28. «Смерть Бога» – как возможна религия после Маркса, Ницше и Фрейда?
29. Зачем преодолевать метафизику? (на материале Канта, Карнапа, Хайдеггера, Деррида).
30. Парадоксы и опасности гуманизма (на материале Хайдеггера, Сартра, Камю).
31. Настоящее и современное. Что современно сегодня?
32. Что значит быть современным ученым?
33. «Благоговение перед жизнью» в свете развития научных технологий.
34. Социальная справедливость – утопия или реальность?
35. «Знание - сила» или «конец науки»?
36. Трудная проблема сознания.
37. Что значит мыслить?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



Составитель: ст. пр. Коробцова А.Ю.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных
Кафедра философии

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ/ЗАЧЕТУ

1. Предмет философии, её основные функции.
2. Мирозрение, его структура. Особенности философского мирозрения.
3. Зарождение философии, эпоха Античности.
4. Основные направления античной философии (материализм и идеализм, их представители).
5. Особенности философии Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени, основные направления и представители.
7. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
8. Развитие философской мысли в России.
9. Марксистская философия и современность.
10. Развитие философской мысли в Молдавии.
11. Современные западные философские течения.
12. Проблема бытия, основные формы бытия.
13. Философское понимание материи. Движение – способ существования материи. Анализ механицизма.
14. Пространство и время – формы существования материи.
15. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание – высшая форма отражения действительности.
16. Проблема развития самосознания человека.
17. Сознание, язык, трудовая деятельность человека, их взаимосвязь.
18. Диалектический характер процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Понятие общественного сознания.
19. Практика, её виды, роль в процессе познания.
20. Проблема истины, её виды. Истина, заблуждение, ложь.
21. Эмпирические методы исследования, их использование в специальности.
22. Теоретические методы исследования, их использование в специальности.
23. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
24. Диалектика как система принципов, законов и категорий.
25. Диалектика и метафизика, прошлое и настоящее.
26. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, его проявление в специальности.
27. Закон единства и борьбы противоположностей, его проявление в специальности.
28. Закон двойного отрицания, специфика проявления в специальности.
29. Причина и следствие, их проявление в специальности.
30. Необходимость и случайность, специфика проявления в специальности.
31. Возможность и действительность, специфика проявления в специальности.
32. Форма и содержание, специфика проявления в специальности.
33. Сущность и явление, специфика проявления в специальности.
34. Единичное и общее, специфика проявления в специальности.
35. Характеристика социальных теорий. Предмет и задачи социальной философии.
36. Человек, общество, природа, их взаимодействие.
37. Роль географической среды в жизни общества. Сущность современной геополитики.
38. Понятие общественно-экономической формации. Формация и цивилизация.
39. Производство материальных благ – основа общественного развития.
40. Структура материального производства, проблема экономического интереса.
41. Современная НТР и её социальные последствия.
42. Социальная структура современного общества. Государство и гражданское общество.

43. Политическая структура общества. Место и роль гос-ва, политических партий, общественных движений.
44. Исторические типы общности людей. Проблема межнациональных конфликтов, пути их решения.
45. Проблема человека в философии. Понятия: индивид, индивидуальность, личность.
46. Сущность социальной революции. Революция и реформы.
47. Понятие общественного прогресса, его критерии.
48. Философские проблемы современной науки (с учетом специфики специальности).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

Составитель: ст. пр. Коробцова А.Ю.

