

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

3

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ

/И. о. декана филологического факультета
доцент

/Еремеева О.В./

“23” 10 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ФОНЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УСТНОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»

Направление подготовки:

7.45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки

«Теория и практика преподавания иностранных языков и культур»

Для набора 2019 года

квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения:

очная

Тирасполь 2019 г.

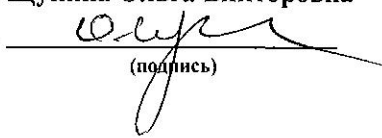
Рабочая программа дисциплины «*Фонетический аспект устного речевого общения*»
//сост. Щукина О.В. – Тирасполь: ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2019 - с.6

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 7.45.04.02 Лингвистика.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом N 783 от 01.07.2016. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Составитель Щукина Ольга Викторовна

2019 г.


(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Фонетический аспект устного речевого общения» предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки «Лингвистика», профиль - «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур».

Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: знакомство с основными проблемами фонетики как науки: изучение взаимосвязи фонетики с другими лингвистическими и нелингвистическими науками; изучение функционирования единиц сегментного и супraseгментного уровней фонем и интоном; изучение современного состояния звукового строя английского языка и знакомство с методами фонетического исследования.

Задача изучения дисциплины - ознакомить студентов с основополагающими категориями и проблемами теоретической фонетики английского языка; обобщить и углубить знания студентов, полученные в курсе практической фонетики; раскрыть природу и функции звуковых средств английского языка в их системе и тесном взаимодействии; представить тенденции развития английского произношения и последними достижениями теоретической, экспериментальной и прикладной фонетики; ознакомить с фоностилистическими и территориальными вариантами английского произношения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.07 относится к вариативной части по направлению подготовки ВО «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур». Дисциплина имеет теоретический характер, построена с учетом междисциплинарных связей.

Для освоения дисциплины «Фонетический аспект устного речевого общения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика». Дисциплина является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения». Изучение данной дисциплины способствует расширению и углублению общих лингвистических знаний студентов, а также дальнейшему повышению уровня фонетической культуры лингвиста преподавателя

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
ОК-14	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОПК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОПК - 23	способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность
ОПК - 24	способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования
ПК - 4	способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование

	общения
ОПК - 23	способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность
ОПК - 24	способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования
ОПК - 25	способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач
ОПК -26	способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость
ОПК -27	готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям
ПК - 4	способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование
ПК -38	способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины «Фонетический аспект устного речевого общения» обучающиеся должны:

знать

- фонетическое устройство английского языка, а также активный вокабуляр в рамках изученных дисциплин;
- основные теоретические понятия и термины теоретической фонетики;

уметь:

- использовать полученные знания при изучении теоретического материала;
- уметь объяснять фонетические процессы;

владеть:

- основным изучаемым языком на уровне, определенном УМК дисциплин, являющихся для данной дисциплины базовыми;
- культурой мышления и быть способным к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоёмко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич.		
1	2 /72	18	8		10	54	зачет
Итого	2 /72	18	8		10	54	

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Articulation of sounds	16	2		2	12
2	Phonological processes	18	2		2	14
3	Syllabic structure and word stress	18	2		2	14
4	Intonation	20	2		4	14
Итого:		72	8		10	54

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции.

1 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Connected speech	Проектор
2.	2	2	Phonology and phonetics	Проектор
3	3	2	Processes in connected speech	Проектор
4	4	2	Stress and intonation in English	Проектор
Итого:		8		

Практические занятия.

1 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Articulation of sounds	Научная и учебная литература
2.	2	2	Phonological processes	Научная и учебная литература
3.	3	2	Word stress. Stress patterns	Научная и учебная литература
4.	3	2	Syllabic structure	Научная и учебная литература
5.	4	2	Intonation models.	Научная и учебная литература
Итого:		10		

Самостоятельная работа студента

ДЗ – домашнее задание; *СИТ* – самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* – изучение дополнительной литературы.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкост ь (в часах)
1	Transcription in English	10
2	Phonological analysis	10
3	Articulation characteristics	10
4	Accentual analysis	10
5	Intonation analysis	14
Итого:		54

5. Примерная тематика курсовых работ- не предусмотрена планом

6. *Образовательные технологии – не предусмотрены планом*

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

См. ФОС по дисциплине Фонетический аспект устного речевого общения»

8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*

8.1. Основная литература по дисциплине:

1. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учебное пособие : [на англ. яз.] / М. В. Евстифеева. – М. : Флинта [и др.], 2012. – 165 с.
2. Шевченко, Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс ЭБС «Юрайт»] / Т.И. Шевченко. Изд. 3-е, пер. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 191 с. Режим доступа: <http://www.urait.ru>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бурая, Е.А. Фонетика современного английского языка: теоретический курс : учебник для вузов / Е.А. Бурая, И.Е. Галочкина, Т.И. Шевченко. Изд. 2-е, испр. – М. : Академия, 2008. – 271 с.
2. Теоретическая фонетика английского языка : учебник для вузов / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Р.М. Тихонова. – Изд. 2-е. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 282 с.
3. Борисова, Л.В. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для ит-тов и фак. иностр. яз. / Л.В. Борисова, А.А. Метлюк. – Минск : Высш. шк., 1980. – 144 с.
4. Васильев, В.А. Фонетика английского языка : теоретический курс / В.А. Васильев. – М. Высш. шк., 1970. – 323 с.
5. Леонтьева, С.Ф. Теоретическая фонетика английского языка : учебник для студентов вечер. и заоч. отд-ний педвузов / С.Ф. Леонтьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Высш. к., 1988. – 271 с.
6. Браун, Дж. Восприятие английской речи на слух : книга для учителя. На англ. яз. / Дж. Браун. – М. : Просвещение, 1984. – 171 с.
7. Швейцер, А.Д. Социальная дифференциация английского языка в США / А.Д. Швейцер. – М. : Высш. шк., 1983. – 284 с.
8. Шевченко, Т.И. Социальная дифференциация английского произношения : Моногр. / Т.И. Шевченко. – М. : Высш. шк., 1990. – 142 с.
9. Теоретическая фонетика английского языка: учебно-методическое пособие для заочных и вечерних отделений ФИЯ / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ ; [сост. Ю. В. Лихачева]. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 63 с.
10. Katamba, Francis. An Introduction to Phonology / Francis Katamba. – Longman. London and New York, 1996. – 326 p.
11. Sculanova, G.M. Dialect, accent and prosody / G.M. Sculanova, T.I. Shevchenko. – Moscow, 1999. – 124 p.
12. Wells, J.C. Longman Pronunciation Dictionary / J.C. Wells. - Longman, 2004. - 869

9. *Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

Компьютерные классы (110, 305, 208)

10. *Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:*

Основная цель программы – сформировать навыки лингвистического анализа в области фонологии.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Фонетический аспект устного речевого общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 45.04.02_Лингвистика и учебного плана по профилю подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур» для студентов 1 курса магистратуры филологического факультета с первым иностранным языком английским, очной формы обучения, квалификация (степень) выпускника *магистр*.

11. *Технологическая карта дисциплины*

Курс _____ I _____ семестр I

Преподаватели, ведущие практические занятия – Щукина О.В.

Кафедра английской филологии.

Кредитно-модульная система не предусмотрена

И.о. зав. кафедрой английской филологии _____ Щукина О.В., доцент

Составитель _____ Щукина О.В.