

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



ТВЕРЖДАЮ

Декан факультета и П. к.п.н., доц. Васильева Л.И.

Л.И. Васильева
"22" сентября 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

на 2020/2021 учебный год

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми раннего возраста

ДЛЯ СТУДЕНТОВ

III КУРСА

Для направления: 6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

18 год набора

Семестр: 6

Часы: 216

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц

Тирасполь 2020

1. Цели и задачи педагогической практики

Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми раннего возраста» относится к блоку 2 подготовки бакалавров направления 6.44.03.01 Педагогическое образование, проводится в бсем. Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин вариативного компонента ФГОС ВО: педагогика раннего возраста, психолого-педагогический практикум (ранний возраст), возрастная и детская психология, дошкольная педагогика, психолого-педагогический практикум, организация дошкольного образования, теории и технология физического воспитания детей, практикум по дошкольной педагогике, теория и методика игры. Для освоения программы практики «ранний возраст» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении соответствующих дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению 6.44.03.01 Педагогическое образование.

Задачи педагогической практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, формировать умения творчески применять их при анализе и планировании педагогического процесса в дошкольном учреждении, в проведении режимных моментов и занятий по всем методикам в группах детей раннего возраста, в самостоятельной организации детского коллектива и индивидуальной работы с детьми;

- применять современные методы, приемы и средства обучения и воспитания детей раннего возраста;
- уметь планировать и организовывать педагогический процесс в организациях дошкольного образования;

- развивать профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.;

- воспитывать культуру педагогической деятельности при взаимодействии с детьми, родителями и педагогами.

2. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми раннего возраста» относится к направлению 6.44.03.01 Педагогическое образование. Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин вариативного компонента ФГОС ВО: педагогика раннего возраста, психолого-педагогический практикум (ранний возраст), возрастная и детская психология, дошкольная педагогика, психолого-педагогический практикум, организация дошкольного образования, теории и технология физического воспитания детей, практикум по дошкольной педагогике, теория и методика игры. Для освоения программы практики «ранний возраст» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении соответствующих дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению 6.44.03.01 Педагогическое образование.

3. Формы проведения педагогической практики: Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми раннего возраста», ориентированная на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности активная и проводится с отрывом от учебного процесса. Практика предполагает работу студента в качестве воспитателя в группах детей раннего возраста.

4. Место и время проведения педагогической практики: Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми раннего возраста», ориентированная на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в **дистанционном формате** на 3 курсе в шестом семестре, общей продолжительностью 4 недели.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование:

Профессиональные (ПК)

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Специальные (СК)

СК-1 способностью современные методы, приемы и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

СК-2 способностью планировать и организовывать педагогический процесс в организациях дошкольного образования.

В процессе подготовки к и её осуществления студенты должны:

знать: основные функции, права, обязанности и ответственность воспитателя дошкольного учреждения; содержание и особенности организации режимных моментов и занятий в группах детей раннего возраста в ОДО;

уметь: осуществлять системный анализ деятельности педагога и детей при наблюдении и проведении режимных моментов и занятий в группах раннего возраста и формулировать выводы и рекомендации; организовывать режимные моменты и занятия в группах детей раннего возраста (приём детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, обеду, ко сну; прогулка, подъём детей после дневного сна, подготовка к ужину, уход детей домой); культурно взаимодействовать с родителями и педагогами дошкольного учреждения;

владеть: умениями анализировать педагогический процесс в дошкольном учреждении; организаторскими умениями; конструктивно-проектировочными умениями; коммуникативными способностями; прикладными способностями.

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет - 6 зачетных единиц, 216 часов дневная форма обучения.

н / п	Раздел (этапы) педагогической практики	Виды работы на практики			Формы текущего контроля
		Задания	Виды деятельности и педагогической практики	Самост. работа	
1	Подготовительный этап	1. Ознакомьтесь с приказом на практику по ОДО, целями и задачами педагогической практики.	Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики.	Оформление титульного листа документации.	
2	Основной этап	2. Изучение функциональных обязанностей воспитателя и программно-методической документации в группах раннего возраста.	Ознакомление с функциональными обязанностями воспитателя работающего с детьми раннего возраста документацией. Изучить программу воспитания и обучения детей раннего возраста.	Оформление дневника практики: сделать записи функциональных обязанностей воспитателя и описать основные положения программы воспитания и обучения детей раннего возраста.	Дневник

		3. Подбор сайтов, освещающих проблемы детей раннего возраста.	Исследовательская деятельность.	Оформление дневника практики: подбор сайтов, освещающих проблемы детей раннего возраста.	
		4. Развивающая среда в ОДО.	Моделирование развивающей среды в группе.	Оформление дневника практики: выписать основные принципы построения развивающей среды в ОДО. Смоделировать развивающую среду в группе, выделив зоны, где разместили бы материалы по окружающему миру, математике, развитию речи, зона для игр	
		5. Особенности организации работы с детьми раннего возраста.	Уточнение понятия режим дня и принципы его построения, Изучение особенностей организации и проведения режимных	Оформление дневника практики: - Сделайте хронометраж режимных процессов. Конспекты	

		6. Игровая деятельность детей раннего возраста	процессов. Уточнение понятия «игровая деятельность», «классификация детских игр»	режимных процессов. Оформление дневника практики: Опишите 10 различных игр для детей раннего возраста. Напишите эссе-рассуждение на тему: «Игра в жизни ребенка раннего возраста»	
		7. Особенности познавательного развития детей раннего возраста	Подбор диагностических методик по выявлению познавательного интереса в раннем возрасте	Оформление дневника практики: описать не менее трех диагностик на выявление познавательного интереса в раннем возрасте.	
		8. Учебно-познавательная деятельность детей раннего возраста.	Уточнение понятия НОД – Непосредственная образовательная деятельность	Составление конспектов НОД.	
		9. Взаимодействие работы ОДО с родителями.	Изучить различные формы работы воспитателя с родителями	Сценарий родительского собрания для родителей.	

3	Итоговый этап	10. Оформление отчетной документации по практике.	Подведение итогов практики. оформление открытых мероприятий и отчетной ведомости		Отчетная док.
	Итого: 216 час.				

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

– Традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания и умения, развиваются способности.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных занятий.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- организационный этап: изучение программы практики, методических материалов практики, подготовка дневника практики;

- ознакомительный этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- учебная работа: анализ увиденных режимных процессов; самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- методическая работа: изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий.

- диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка карт бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов.

- заключительный этап: подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

- подготовить итоговый отчет по практике.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:

1. Дневник практики;
2. Конспекты режимных процессов (2 режимных процесса);
3. Конспекты НОД (3 занятия);

4. Сценарий родительского собрания;
5. Отчётная ведомость по педагогической практике.

Представленная документация должна быть подписана групповым руководителем-методистом кафедры.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – в соответствии с приказом о практике.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Галигузова Л.Н. Педагогика раннего возраста. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007

дополнительная литература:

1. Аттестация и государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., 1997.

2. Беляева, С. Таблица для анализа физического занятия /С. Беляева //Дошкольное воспитание. – 1990. – № 1.

3. Булычева, А.И. и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие»/ А.И. Булычева.– М., 1995.

4. Волобуева, Л.М., Спецкурс: Организация работы методиста детского сада. Л.М. Волобуева, В.Я. Миронова, О.М. Разина, В.Г. Фокина. – М., 1994.

5. Калиниченко, А. Каким быть специалисту по дошкольному воспитанию А. Калиниченко // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 9.

6. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Вестник образования. – 1996. – № 6.

7. Коломинский, Я, Панько Е. Диагностика и аутодиагностика педагогического общения воспитателя: Методические рекомендации / Я. Коломинский, Е. Панько – М., 1991.

8. Комплекс методик изучения и обобщения передового педагогического опыта на диагностической основе. – М., 1988.

9. Лещинский, В.М. Учимся управлять собой и детьми /В.М. Лещинский, С.В. Кульневич. – М., 1995.
- 10.Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей /Т.Д. Марцинковская. - М., 1997.
- 11.Михно, Г. Система контроля за организацией педагогической работы //Дошкольное воспитание. – 1991. – № 11.
- 12.Нормативное и методическое обеспечение аттестации и государственной аккредитации общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования //Дошкольное воспитание. – 1999. – № 1.
- 13.О новых подходах к работе с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении //Дошкольное воспитание. – 1989. – № 1. – С. 53.
- 14.Поздняк, Л. В. Какой я вижу деятельность старшего воспитателя /Л.В. Поздняк //Дошкольное воспитание. – 1985. – № 7.
- 15.Поздняк, Л.В. Заведующий в системе управления дошкольным учреждением /Л.В. Поздняк //Дошкольное воспитание. – 1994. – № 1.
- 16.Рекомендации по аттестации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений //Дошкольное воспитание. – 1994. – № 5.
- 17.Сафонова, О.А. Технология управления качеством образования в дошкольном учреждении /О.А. Сафонова. – Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2004. – С. 131-138.
- 18.Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность /Г. Б. Скок. – М., 1998.
- 19.Тамаки, Т. Анализ развития ролевой игры / Т. Тамаки //Дошкольное воспитание. – 1993. – №2.
- 20.Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам /П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: Новая школа, 2001.
- 21.Фролова, А.Н. Инспектирование детских дошкольных учреждений /А.Н. Фролова. – М., 1989.

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

При проведении практики в дистанционном формате в связи с распространением коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний данные виды практики реализовались дистанционно.

При дистанционном формате практика проводилась с использованием электронного читального зала библиотеки корпуса №4, аудитории №205 с необходимой учебной, учебно-методической литературы, с доступом к сети Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендации ООП ВО по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».