

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Заведующий кафедрой



профессор Е.А. Погорелая
«17» сентября 2019г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«История русской грамматической мысли»

Направление подготовки:
7.45.03.01 Филология

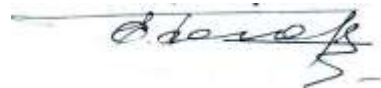
Профиль подготовки:
«Отечественная филология»
(Русский язык и литература)

для набора 2019г.

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная / Заочная

Разработал:
д.ф.н. профессор Погорелая Е.А.



Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«История русской грамматической мысли»

В результате изучения дисциплины *«История русской грамматической мысли»* обучающийся должен:

Знать:

- основные периоды в развитии русской грамматической мысли;
- историю различных школ и направлений отечественного языкознания, их основополагающих принципов, методик исследования;
- труды ведущих представителей русских лингвистических школ, особенностей разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий;

Уметь:

- интерпретировать языковые феномены в соответствии с лингвистическими взглядами того или иного направления, научной парадигмы в истории отечественного языкознания;

Владеть:

- терминологическим аппаратом и различными методиками анализа языковых единиц и категорий.

Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Истоки русской грамматической мысли	ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-5	Коллоквиум, собеседование Разноуровневые задачи и задания
2	Раздел 2. Развитие русской грамматической мысли XIX в.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-5	Реферат Разноуровневые задачи и задания
3	Раздел 3. История русской грамматической мысли XX в.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-5	Коллоквиум, собеседование Тест Разноуровневые задачи и задания
Промежуточная аттестация			
Зачет		ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-5	Комплект КИМ (вопросы к зачету, грамматическое задание)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Контрольно-измерительный материал (КИМ)

Зачетные вопросы

по дисциплине *«История русской грамматической мысли»*

1. Сравните логицизм XVII века (рациональная грамматика Пор-Рояля) и логицизм середины XIX века (К. Беккер, Ф. Буслаев).
2. Почему сравнительно-историческое языкознание началось (и долго оставалось) индоевропейским языкознанием? Назовите основоположников компаративизма, их труды.
3. Что такое внутренняя форма языка и языковая картина мира?
4. Приведите пример несовпадения вербального и научного знания (отражения) о реальном объекте. Почему подобные расхождения не приводят к дезориентации человека в мире?
5. Как вы понимаете смысл распространенного в лингвистике XIX века метафорического сочетания «организм языка»?
6. Что не удовлетворяло младограмматиков в сравнительно-исторических штудиях их предшественников-учителей?
7. Докажите, что младограмматизм развивался в русле психологического языкознания.
8. Докажите, что закон аналогии - это подступ к пониманию системности языка.
9. Какие особенности учения младограмматиков поставили перед учеными начала XX века проблему уточнения предмета и задач языкознания?
10. Почему И.А. Бодуэн де Куртене выделяет в структуре языка не одну, а две минимальные (атомарные) единицы? В чем проявляется минимальность фонемы, минимальность морфемы как единиц языка?
11. Дайте мотивированную научную оценку утверждению «морфемы состоят из фонем». Почему членение морфемы на звуки (а не на фонемы) расценивается Бодуэном де Куртене как «неоправданный и противоречащий логике прыжок»?
12. Какие положения из общей теории фонемы (фонема - подвижный элемент морфемы и фонема - психический эквивалент звука) легли в основу известных фонологических школ?
13. Выделите основные положения концепции фонемы у И.А. Бодуэна де Куртене, которые бы подтвердили мысль о том, что зарождение современной лингвистики в начале XX в. связано в первую очередь с фонологией (работами И.А. Бодуэна де Куртене и Ф. де Соссюра, Н.С. Трубецкого и Л.В. Щербы).
14. Выделите в фонологическом учении Н.С. Трубецкого те моменты, для которых предпосылками явились идеи И.А. Бодуэна де Куртене и Л.В. Щербы, и то новое в учении о фонеме, что связано с системно-структурным подходом к языку.
15. Что означают «статика», «динамика», «история» языка у И.А. Бодуэна де Куртене и «синхрония», «диахрония» у Ф. де Соссюра?
16. На конкретных примерах покажите, что дает история языка для понимания его современного состояния.
17. В чем сущность морфологических процессов в результате переинтеграции морфем (по В.А. Богородицкому)? Приведите примеры.
18. Какое свойство грамматических форм флективных языков дает возможность В. Гумбольдту и А.А. Потебне оценивать их как наиболее «удобные для мысли»? Насколько ощутимо отмеченное ими отличие флективной формы при сопоставлении с аналитическими

вариантами: *напишу* - *буду писать*, *сильнее* - *более сильный* и т.п.? Насколько правомерна оценочная интерпретация морфологического типа языка?

19. Раскройте понятия «формально-грамматическая школа» и «формализм» применительно к Ф.Ф. Фортунатову и его последователям.

20. На каких основаниях ПЛК относят к одному из направлений структурализма? Чем принципиально отличается учение ПЛК от других школ структурализма?

21. Почему Пражская школа называется школой функциональной лингвистики? Как соотносятся функциональный и структурный подходы к языку?

22. Опираясь на факты истории языкознания, покажите, как познание языка подчиняется диалектическому закону развития по спирали.

23. Чем, на ваш взгляд, объясняется тот факт, что к пониманию социальной природы языка лингвисты пришли лишь на рубеже XIX-XX вв.?

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

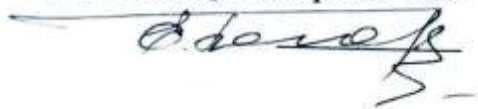
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель

д.ф.н., проф. Погорелая Е.А.



«10» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект заданий для теста

по дисциплине *«История русской грамматической мысли»*

1. Объект исследования - это:

- А) то, что существует вне нас, независимо от нас, действительность или уже действительности, на которую направлена исследовательская деятельность.
- Б) сторона или стороны, какими объект науки представлен.

2. Основные школы структурализма:

- А) женеvская
- Б) американская
- В) датская
- Г) московская
- Д) английская

3. Два аспекта понятия «функция»:

- А) потенциальный
- Б) целевой
- В) факультативный

4. По отношению к единицам и категориям языка выделяют 2 типа среды:

- А) парадигматический
- Б) синтагматический
- В) языковая
- Д) речевая

5. Аспекты иерархии компонентов функционально-семантического поля:

- А) центр
- б) периферия
- В) удаление

6. Какие два подхода к языку выделяет В.М. Алпатов:

- А) функциональный
- Б) антропоцентричный
- В) системоцентричный

7. Структура - это:

- А) совокупность элементов языка
- Б) совокупность элементов языка и отношений между ними

8. Отношения между значениями слов *договор - контракт / документ – приказ* представляют собой дистрибуцию:

- А) равноправную
- Б) включающую
- В) контрастивную
- Г) дополнительную

9. Функции могут быть:

- А) первичными
- Б) вторичными
- В) производными

10. Функция

- А) предусмотрена системой
- Б) не предусмотрена системой

11. Использование

- А) предусмотрено системой
- Б) не предусмотрено системой

12. Функция - это:

- А) влияние части на целое
- Б) влияние целого на часть

13. Воздействие - это

- А) влияние части на целое
- Б) влияние целого на часть

14. Этапы сопоставительного метода:

- А) установление основания сопоставления
- Б) сопоставительная интерпретация
- В) типологическая характеристика
- Г) деление на составляющие

15. Виды сопоставления:

- А) признаковое
- Б) параллельное
- В) комплексное

16. Конфронтативное сопоставление:

- А) через эквивалентные тексты - к категориям
- Б) от категорий - к текстам

17. Контрастивное сопоставление:

- А) через эквивалентные тексты - к категориям
- Б) от категорий - к текстам

18. В типологических исследованиях материалом анализа являются:

- А) тексты
- Б) уже существующие описания систем языков

19. Язык-эталон - это

- А) любой естественный язык;
- Б) английский язык;
- В) система терминов, пригодных для описания категорий любого языка или объекта.

20. Стилистически маркированные средства

- А) не все средства языка, а «окрашенные» в содержательном плане, имеющие коннотации;
- Б) все средства языка.

21. Стилистический анализ проводится на

- А) однородном материале;
- Б) на разнородном материале;

22. Описательный метод - это

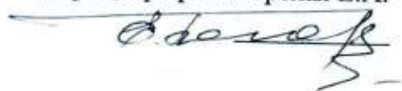
- А) метод синхронического анализа
- Б) метод диахронического анализа
- В) синхронно-диахронического анализа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90%заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50%заданий.

Составитель

д.ф.н., проф. Погорелая Е.А.



«10» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Тематика рефератов, докладов, сообщений
по дисциплине *«История русской грамматической мысли»*

1. Соотношение и взаимодействие языка и мышления как предмет философско-языковедческого исследования.
2. Соотношение и взаимодействие языка и речи как предмет языковедческого исследования.
3. Соотношение и взаимодействие языка и общества как предмет социолингвистического исследования.
4. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
5. Языковая картина мира в свете учения В. фон Гумбольдта.
6. Внутренняя форма языка в учении В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни.
7. Научные революции и открытия в языкознании. Проблема научной (методологической) преемственности.
8. Лингвофилософская проблематика европейской античности в произведении А.Ф. Лосева «Философия имени».
9. Проблематика лингвокогнитивных исследований в России и за рубежом.
10. Проблематика дискурсивных исследований в России и за рубежом.
11. История лингвистических учений как научная дисциплина.
12. Вклад М.В. Ломоносова в развитие филологии в России.
13. В.фон Гумбольдт как создатель концепции общего языкознания.
14. Вклад А.А. Потебни в развитие филологии.
15. Московская лингвистическая школа.
16. Казанская лингвистическая школа.
17. Вклад Ф. де Соссюра в развитие лингвистики.
18. Социологическое направление в языкознании.
19. Пражская лингвистическая школа и отечественное языкознание
20. Языкознание в Древней Индии.
21. Китайская лингвистическая традиция.
22. Зачатки лингвистической мысли в Древней Греции (VI-III вв. до н.э.).
23. Александрийская филологическая школа.
24. Лингвистическая мысль в Древнем Риме.
25. Значение античного языкознания
26. Арабское языкознание.
27. Японская лингвистическая традиция.
28. Лингвистическая мысль Средневековья.
29. Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.
30. Общая и рациональная грамматика Пор-Рояля.
31. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
32. Развитие языкознание в славянских странах
33. Философия языка В. фон Гумбольдта.
34. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
35. Психологизм Г. Штейнталя.
36. Младограмматическая школа.

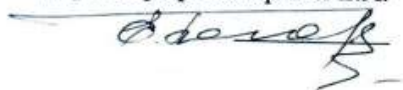
37. Лингвистические направления начала XX века.
38. Социологическое направление в языкознании.
39. Эстетический идеализм. Школа «слов и вещей».
40. Неолингвистика.
41. К.Маркс и Ф. Энгельс о проблемах языкознания.
42. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
43. Основные положения структурализма.
44. Пражский лингвистический кружок.
45. Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика).
46. Копенгагенский структурализм (Глоссематика).
47. Французский структурализм.
48. Русская лингвистическая мысль XVIII века.
49. Логико-грамматическое направление в русской грамматике.
50. Труды Ф.И. Буслаева.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо» («зачтено»)** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Составитель

д.ф.н., проф. Погорелая Е.А.



«10» сентября 2019 г.