

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц. Васильева Л.И.

« 22 » 09 2020 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

на 2020/2021 учебный год

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первые дни ребенка в школе)

ДЛЯ СТУДЕНТОВ

III КУРС

Для направления: 6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная и заочная*

Семестр: 5

Часы: 108

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы

1. Цели практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первые дни ребенка в школе) является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки студентов в системе педагогического образования. Она выступает связующим звеном между их теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой в школе. Данный вид педагогической практики обобщает и систематизирует теоретические знания, полученные студентами при изучении педагогики, психологии, частных методик и специальных курсов, формирует у студентов соответствующие педагогические умения.

Цель практики: помочь студентам-бакалаврам познакомиться с работой по приёму первоклассников (первичное выявление первоклассников по готовности к обучению, общая характеристика нового контингента); преемственность в работе ОДО и школы; изучить особенности и специфику первых уроков, особенности деятельности учителя по выявлению подготовленности детей, уровня их общего развития.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребёнка в школе;
- ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в начале учебного года;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

2. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первые дни ребенка в школе) проводится в пятом семестре на очном и заочном отделении. Она направлена на приобретение студентами профессионально-педагогических умений.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

3. Формы проведения педагогической практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первые дни ребенка в школе) активная и проводится с отрывом от учебного процесса.

4. Место и время проведения педагогической практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первые дни ребенка в школе) проводится в общеобразовательных школах **в дистанционном режиме** на 3 курсе в пятом семестре, общей продолжительностью две недели.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Профессиональные (ПК)

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В процессе подготовки к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первые дни ребенка в школе) и её осуществления студенты должны

знать: особенности, содержание и методические основы организации и проведения учебно-воспитательной работы; содержание работы учителя начальных классов с родителями детей в первые дни их обучения в школе; степень готовности детей к обучению и их отношению к школе.

уметь: наблюдать и анализировать, выявлять особенности учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов в первые дни обучения детей; организовать подвижные игры детей на переменах; определять готовность детей к обучению, их отношение к школе, анализировать полученные результаты и на основании их определять направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов с первоклассниками.

владеть: умениями анализировать педагогический процесс; организаторскими умениями; конструктивно-проектировочными умениями; коммуникативными способностями; прикладными способностями.

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет - 3 зачетные единицы, 108 часов дневная и заочная форма обучения.

н / п	Раздел (этапы) педагогической	Виды работы на практики			Формы текущего
		Задания	Виды деятельности практики	Самост. работа	

	практики				контроля
1	Подготовительный этап	<p>(1 день) Ознакомьтесь с распределением студентов на практику по учреждениям, целями и задачами педагогической практики. Изучить права и обязанностями студентов во время прохождения практики.</p>	Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики.	Оформление титульного листа документации, составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики.	Инд. план
2	Основной этап	<p>(2 день) Ознакомьтесь с программами обучения детей в первом классе, по которым работает учитель.</p> <p>(3 день) Сделайте подбор статей о преемственности между ОДО и школой за последние 5 лет в периодических изданиях</p>	<p>Сравнительный анализ содержания работы с первоклассниками с содержанием работы в подготовительной к школе группе.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу: Есть ли преемственность в программах школы и ОДО?</p> <p>В дневнике написать аннотации статей не менее 5 со всеми выходными данными.</p>	<p>Дневник</p> <p>Дневник</p>

	<p>(4 день) Сделайте подбор сайтов, освещающих проблемы готовности детей к школе.</p>	Исследовательская деятельность	В дневнике написать подбор сайтов	Дневник
	<p>(5 день) Описать педагогические ситуации встречающиеся у учителя работающего с детьми 1 класса</p>	Педагогическая деятельность	В дневнике описать ситуации и предложить свое решение	Дневник
	<p>(6 день) Составьте психолого-педагогическую характеристику статуса первоклассника на ребенка.</p>	Исследовательская деятельность	Заполнить таблицу (Приложение)	Таблица
	<p>(7 день) Подерите 10 игр с детьми 7 лет проводимых на переменах</p>	Игровая деятельность	В дневнике сделать подбор сценариев игр	Дневник
	<p>(8 день) Составьте конспекты внеклассных мероприятий для детей 1 класса</p>	Педагогическая деятельность	Оформление конспектов	Конспекты

		(9 день) Подберите 3 диагностики, определяющие готовность ребенка к школе (мотивационную, физическую, специальную и т.д.)	Исследовательская деятельность	В дневнике сделать подбор диагностик определяющих готовность ребенка к школе	Днев ник
3	Итоговы й этап	(10 день) Оформление отчетной документации.	Педагогическая деятельность		Отче тная док.
	Итого: 108 час.				

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

– Традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– Технология развивающего обучения (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.). Развитие ребенка идет вслед за обучением. Развитие школьников можно ускорить за счет эффективности обучения.

– Технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них

учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания и умения, развиваются способности.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных занятий.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- организационный этап: изучение программы практики, методических материалов практики, подготовка дневника практики;

- ознакомительный этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- учебная работа: анализ увиденных уроков занятий; самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- методическая работа: изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий.

- диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов; написание психолого-педагогических характеристик личности.

- воспитательная работа: разработка конспекта воспитательного мероприятия, подготовка необходимых материалов, проведение мероприятия, самоанализ и обсуждение.

- заключительный этап: подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:

1. Дневник практики
2. Психолого-педагогическая характеристика статуса первоклассника на двух детей 1 класса;
3. Конспекты внеклассных мероприятий (2 конспекта);
4. Отчётная ведомость по педагогической практике за подписью руководителя практики от университета.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – в соответствии с приказом о практике.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Организационно-методические основы подготовки детей к школе. Ч.1/ составитель В.А. Гелло. – Тирасполь: изд-во Приднестр. ун-та, 2016.

2. Курлат А.М. Формирование у студентов профессиональных компетенций реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования: монография. – Калуга: Эйдос, 2015.

Дополнительная литература

1. Ведение в педагогическую культуру / под ред. Е. В. Бондаревской. – Ростов н/Д, 1995. – 223 с.

2. Краткий словарь по педагогической технологии / под ред. Н. Е. Щурковой. – М., 1997. – 184 с.

3. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие для вузов / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.

4. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.

5. Педагогическая этика / сост. И. В. Тимонина. – Кемерово, 2000. – 212 с.

6. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А. С. Чернышева. – М., 2000. – 183 с.

7. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: Учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. – М. : Владос, 2005. – 119 с.

8. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитат-ская, А.В. Тищенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 56 с. (*Школьное образование*)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

• kamberezka2.ucoz.ru/...preemstvennost.sada_i_shkoly-каталог статей преемственность детского сада и школы;

• www.rusedu.info/CMpro-v-p-60.html - программа по обеспечению преемственности детского сада и школы;

www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/031200_2005.html - сайт министерства образования и науки Российской Федерации

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

При проведении практики в дистанционном формате в связи с распространением коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний данные виды практики реализовались дистанционно.

При дистанционном формате практика проводилась с использованием электронного читального зала библиотеки корпуса №4, аудитории №205 с необходимой учебной, учебно-методической литературы, с доступом к сети Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».