

ГОУ «Приднестровский государственный университет им.Т.Г. Шевченко»

филологический факультет

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ

/ И.о. декана филологического факультета
доцент  / О.В. Еремеева/

(подпись, расшифровка подписи)

“03” 10 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки:

7.45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

Теория и практика преподавания иностранных языков и культур

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Год набора 2019

Форма обучения:

Очная

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины **«Методика преподавания иностранного языка»** /сост. О. В. Еремеева– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 7.45.04.02 – *Лингвистика*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», утвержденного приказом № 783 Минобрнауки России от 01.07.2016.

Составитель  / Еремеева О. В. , доцент –совместитель кафедры английской филологии филологического факультета

9.09 2019 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

- Овладение системой основных методических понятий на междисциплинарной основе, умение пользоваться ими в практической деятельности учителя иностранного языка.
- Развитие методической рефлексии, служащей основой грамотного использования приобретённых методических знаний в будущей профессиональной деятельности. Овладение обобщёнными способами решения методических задач. Усвоение алгоритма решения отдельных разновидностей методических задач, а также умение теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные методические ситуации, выделяя в них методические задачи.
- Ознакомление с теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом особенностей обучения.
- Создание мотивации к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.
- Формирование исследовательских умений учителя иностранного языка, умений самостоятельного создания учебно-методической литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть. Б1.В.1.09» ФГОС3+ по направлению подготовки ВО 7.45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур».

Базой для освоения дисциплины служат знания, умения, навыки, сформированные в рамках дисциплин «Педагогика», «Лингводидактика», «Философия».

В рамках курса предусмотрены лекционные и лабораторные занятия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	владение навыками и социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
ОПК-1	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка;
ОПК-4	владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
ПК-1	владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;

ПК-2	способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
ПК-32	способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

3.1. Знать:

современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области языкового образования;

основные тенденции развития методики обучения ИЯ на современном этапе;

методическую систему, принципы её реализации в учебном процессе;

конкретные условия обучения;

антропоцентрический подход к обучению лексике, фонетике, грамматике и письму;

различные инновационные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;

особенности взаимодействия языка и культуры, а также языковой картины мира носителей языка; концептуальные модели реализации урочной и внеурочной деятельности по предмету; требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;

отечественные и зарубежные уровни владения ИЯ; современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий.

Уметь:

анализировать условия обучения иностранному языку в школе;

сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приёмы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку;

разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности; анализировать технологии изучения иностранного языка на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку;

применять теоретические положения курса при обучении английскому языку на практике; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности;

взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса; ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений.

Владеть:

категориальным и методологическим аппаратом представленного теоретического курса; технологией приобретения опыта творческой деятельности;

технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов		Форма итогового
	Трудоемк	В том числе	

	ость, з.е./часы	Аудиторных				Самост. работы	контроля
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	3/108	28	10	18		80	ЗаО
Итого:	3/108	28	10	18		80	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы обучения иностранным языкам.	22	2		4	16
2	Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения иностранным языкам.	22	2		4	16
3	Методические основы обучения иностранным языкам	20	2		2	16
4	Формы, методы и средства обучения иностранным языкам.	22	2		4	16
5	Организация педагогического процесса.	22	2		4	16
Итого: 72(72+36 ч.экзамен)		108	10		18	80

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции 1семестр

№ п/ п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекционного занятия	Учебно- наглядные пособия
Теоретико-методологические основы обучения иностранным языкам.				
1.	1	2	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.	слайды
Итого по разделу часов		2		
Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения иностранным языкам.				
2.	2	2	Новые перспективы изучения ИЯ в школе и вузе, задачи современной методической науки.	слайды

Итого по разделу часов		2		
Методические основы обучения иностранным языкам.				
3	3	2	Основные методические закономерности обучения иностранным языкам.	слайды
Итого по разделу часов		2		
Формы, методы и средства обучения иностранным языкам.				
4	4	2	Проблема классификации методов обучения. Средства обучения.	слайды
Итого по разделу часов		2		
Организация педагогического процесса				
5	5	2	Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Методика разработки современных учебных программ по ИЯ для средней школы.	слайды
Итого по разделу часов		2		
Итого:		10		

Лабораторные занятия 1 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Теоретико-методологические основы обучения иностранным языкам				
1	1	2 2	1. Совершенствование обучения иностранным языкам как одно из приоритетных направлений школьного языкового образования. 2. Методика как учебная, научная, практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.	устные выступления; практические задания; доклады
Итого по разделу часов		4		
Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения иностранным языкам.				
2	2	2 2	1. Факторы, определяющие специфику современной методики обучения ИЯ. 2. Новые перспективы изучения ИЯ в школе и вузе.	устные выступления; практические задания; доклады
Итого по разделу часов		4		
Методические основы обучения иностранным языкам.				
3	3	2	1. Цель обучения. Содержание обучения.	устные выступления; практические

				задания; доклады
Итого по разделу часов		2		
Формы, методы и средства обучения иностранным языкам				
4	4	2 2	1. Упражнение как методическая категория. 2. Сущностные характеристики учебно-методического комплекта..	устные выступления; практические задания; доклады
Итого по разделу часов		4		
Организация педагогического процесса				
5	5	2 2	1. Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам. Логика урока (целенаправленность, целостность, динамика, связность). Типология уроков иностранного языка. Значение планирования и требования к учителю при планировании учебного процесса. Виды планов. Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам. Задачи тематического планирования, структура и содержание тематического плана. Структура и содержание поурочного плана. 2. Организация педагогического процесса. Урок – основная форма организации учебного процесса. Основные черты урока иностранного языка в средней школе. Типология уроков иностранного языка. Понятие УМК. Коммуникативно-ориентированные УМК. Анализ УМК по иностранному языку для средней школы.	устные выступления; практические задания; доклады
Итого по разделу часов		4		
Итого:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
-------------------	-------	---------	---------------------

Теоретико-методологические основы обучения иностранным языкам			
Раздел 1	1	- проработка лекционного материала,	4
		- критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса,	4
	2	- информационно-аналитический поиск для	4
	3	подготовки к семинарским занятиям,	4
	4	- составление плана и тезисов ответа, - выполнение домашних заданий.	4
Итого по разделу часов			16
Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения иностранным языкам.			
Раздел 2	1	- проработка лекционного материала,	4
		- критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса,	
	2	- информационно-аналитический поиск для	4
	3	подготовки к семинарским занятиям,	4
	4	- подготовка к контрольной работе, - подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса, - выполнение практических заданий.	4
Итого по разделу часов			16
Методические основы обучения иностранным языкам.			
Раздел 3	1	- проработка лекционного материала,	4
		- критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса,	4
	2	- информационно-аналитический поиск для	
		подготовки к семинарским занятиям,	
		- составление плана и тезисов ответа,	
	3	- подготовка к контрольной работе,	4
		- подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса,	
	4	- решение познавательных методических задач,	
		- составление фрагментов уроков,	
		- просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над языковым явлением,	4
		- выполнение анализа комплексов упражнений,	
		- разработка ориентировочных карточек по теме,	
		- подготовка к экзамену	
Итого по разделу часов			16
Формы, методы и средства обучения иностранным языкам.			

Раздел 4	1	- проработка лекционного материала, критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса,	4
	2	- информационно-аналитический поиск для подготовки к семинарским занятиям, составление плана и тезисов ответа, решение познавательных методических задач,	4
	3	- просмотр видеофильмов школьных уроков с целью наблюдения и анализа работы учителя над формированием умений говорения, аудирования, чтения и письма,	4
	4	- составление фрагментов уроков, - подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса, разработка ориентировочных карточек по теме, выполнение анализа комплексов упражнений.	4
Итого по разделу часов			16
Организация педагогического процесса			
Раздел 5	1	- проработка лекционного материала, - критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса,	4
	2	- информационно-аналитический поиск для подготовки к семинарским занятиям, составление плана и тезисов ответа, решение познавательных методических задач,	4
	3	- просмотр видеофильмов школьных уроков с целью наблюдения и анализа работы на уроках разных типов, - составление планов-конспектов уроков различных типов, подготовка к контрольной работе, подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса,	4
	4	- выполнение анализа уроков, выполнение анализа УМК, разработка ориентировочных карточек по теме, подготовка к экзамену.	4
Итого по разделу часов			16

Итого:	80
---------------	-----------

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрена

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л ЛР	тренинги, работа в малых группах, дискуссия, обучающие игры (ролевые игры, имитации, образовательные игры), изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, мини-лекция), просмотр и обсуждение видеофильмов, компьютерное тестирование.	4
5	Л ЛР	тренинги, работа в малых группах, дискуссия, обучающие игры (ролевые игры, имитации, образовательные игры), изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, мини-лекция), просмотр и обсуждение видеофильмов, компьютерное тестирование.	6
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов отражены в ФОСе по данной дисциплине.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Г.В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т.Е. Сахарова, Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М. 1991 г.
2. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез Теория обучения иностранным языкам , Лингводидактика и методика. Москва, Academia 2006
3. Н.Д. Гальскова, Н.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.Ф. Акимова Основы методики обучения иностранным языкам , Москва, Кнорус 2007.

8.2 Дополнительная литература

1. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999.
3. Кабинет иностранного языка / Под ред. Е.С. Полат. М., 2003.

4. Кириллова Е.Л. и др. Хрестоматия по методике преподавания английского языка Статьи, выдержки, извлечения: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М., 1981.
5. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., 1992.
6. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: Пособие для учителей. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983.
7. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М, 2002.
8. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. М, 1986.
9. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М, 2002.
10. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к себе и ученику. М., 1996.
11. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения. Технология создания и использования: Учебное пособие. М, 1998.
12. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А. Маслыко и др. 4-е изд. Минск, 1998.
13. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия /Сост. А.А. Леонтьев. М., 1991.
14. Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996.
15. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. / Под ред. И.В. Рахманова. М., 1972.
16. Пассов ЕМ. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5-11 классы. М., 2000.
17. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. 2-е изд., М., 1988
18. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учебное пособие/ К.И. Саломатов, С.Ф. Шатилов и др. М., 1985.
19. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.
20. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. 3-е изд., испр. и доп. М, 2002.
21. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. М., 2000.
22. Журналы «Иностранный язык в школе»
23. Приложение к газете «Первое сентября»
24. Westhoff Gerard, Fertigkeit Lesen. Langenscheidt. - 2005.
25. Funk Hermann, Koenig Michael Grammatik lehren und lernen. Langenscheidt. 1997
26. Scherling Theo, Schukall Hans-Friedrich Mit Bildern lernen: Handbuch für den Fremdsprachenunterricht. Langenscheidt., 1992.
27. Kast Bernd, Fertigkeit Schreiben. Langenscheidt. - 2003.

8.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://deu.1september.ru>

2. <http://iyazyki.prosv.ru/tag/немецкий-язык/>
3. http://www.flsmozaika.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=8

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, филологический факультет располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;
- библиотечный фонд университета, центра немецкой культуры;
- тестовые задания для проверки знаний;
- банк заданий и тренингов к курсу;
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
- набор слайдов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии**:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в лабораторных занятиях, ролевые игры, тренинги.

Рабочая программа по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.04.02 «Лингвистика» и учебного плана по профилю подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ 1 _____ группа _____ семестр _____ 1 _____

Преподаватель, ведущий практические занятия Еремеева О.В.
Кафедра романо-германской филологии

Модульная система не предусмотрена.

Составитель
Доцент

Согласовано:
И.о. зав. кафедрой английской филологии,
доцент



Еремеева О.В.



Жукина О.В.