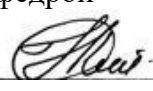


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Утверждаю
Заведующий кафедрой

Гелло Т.А. 
(подпись)

«01» сентября 2020 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ФТД.1 «ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРЕКЦИОННОЙ) ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**направление: 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Бакалавр

Год набор 2017

Разработчик:
к.п.н. доцент Курлат А.М.

Тирасполь 2020 г.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по учебной дисциплине

**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРЕКЦИОННОЙ) ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. В результате изучения дисциплины «Технологии организации предметно-развивающей среды в специальной (коррекционной) организации образования» обучающийся должен:

2.1. знать: многообразие и сущность современных требований и особенности организации предметно-развивающей и игровой среды специального (коррекционного) образовательного учреждения и ее роли в формировании личности ребенка;

2.2. уметь: организовать и руководить игровой деятельностью детей в игровой предметно-развивающей среде специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения;

2.3. владеть: умениями и навыками практической коррекционной работы средствами игровой предметно-развивающей среды.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основные положения и теоретические основы проблемы построения предметно-развивающей среды.	ОПК-5	Устный опрос Контрольная работа
2	Раздел 2: Современные требования к предметно-развивающей среде обычного дошкольного и специального (коррекционного) учреждения.	ОПК-5; ПК-1.	Устный опрос Контрольная работа
3	Раздел 3: Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в предметно-развивающей среде, специального (коррекционного) учреждения.	ОПК-5; ПК-1.	Устный опрос Практическое задание
Промежуточная аттестация		ОПК-5; ПК-1.	Вопросы к зачету

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Вопросы для подготовки к зачету

по дисциплине **«Технологии организации предметно-развивающей среды в
специальной (коррекционной) организации образования»**

1. Сущность и содержание понятия «пространственная среда»,
2. Сущность и содержание понятия «предметная среда».
3. Сущность и содержание понятия «предметно-пространственная среда».
4. Сущность и содержание понятия «образовательная среда» основное содержание.
5. Сущность понятия «предметно-развивающая среда» основное содержание.
6. Значение предметно-развивающей среды в развитии личности ребенка.
7. Принципы построения предметно-развивающей среды ДОУ.
8. Компоненты предметно-развивающей среды ДОУ.
9. Принципы построения предметно-развивающей среды С(К)ОУ.
10. Компоненты предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Составитель  А.М. Курлат

«01» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Устный опрос

по дисциплине «Технологии организации предметно-развивающей среды в
специальной (коррекционной) организации образования»

Раздел 1.

1. Раскройте сущность понятий: «пространственная среда», «предметная среда», «предметно-пространственная среда», «образовательная среда», «предметно-развивающая среда».
2. Выделите основные функции предметно-развивающей среды.
3. Перечислите компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям

Раздел 2

1. Определите значение предметно-развивающей среды в личном становлении дошкольника.
2. Перечислите общие требования и основные принципы к построению предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.
3. Перечислите общие требования и основные принципы к построению предметно-развивающей среды специального (коррекционного) учреждения.

Раздел 3

1. Раскройте значение и место предметно-развивающей среды игры в работе с дошкольниками с ОВЗ.
2. Раскройте значение предметно-развивающей среды как фактор успешного развития детей с ОВЗ.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт; делает выводы;

- не допускает речевых ошибок.

Отметка «4» ставится если студент:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;

- допускает некоторые речевые ошибки;

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.

Составитель *AK* А.М. Курлат

«01» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Практическое задание

по дисциплине «Технологии организации предметно-развивающей среды в
специальной (коррекционной) организации образования»

Раздел 3

Тема 1. Проектирование предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ

1. Составление схематического проекта среды помещения одной группы С(К)ОУ.
2. Представьте полное описание материального оснащения среды.

Задание считается *выполненным*, если проект соответствует требованиям и представлен в сроки.

Задание считается *не выполненным*, если проект не соответствует требованиям, представлен не в сроки или совсем не представлен.

Составитель _____  А.М. Курлат

«01» сентября 2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Письменные контрольные работы

по дисциплине **«Технологии организации предметно-развивающей среды в специальной (коррекционной) организации образования»**

Раздел 1 Основные положения и основы проблемы построения предметно-развивающей среды

Тема 1. Основы построения предметно-развивающей среды

1. Раскройте сущность понятий: «пространственная среда», «предметная среда», «предметно-пространственная среда», «образовательная среда», «предметно-развивающая среда».

2. Выделите основные функции предметно-развивающей среды.

3. Перечислите компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям.

Раздел 2. Современные требования к предметно-развивающей среде дошкольного и специального (коррекционного) учреждения

Тема 1. Требования к предметно-развивающей среде ДООУ

1. Перечислите общие требования и основные принципы к построению предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Вариант 2

1. Перечислите общие требования и основные принципы к построению предметно-развивающей среды специального (коррекционного) учреждения.

Критерии оценки письменных контрольных работ:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания;

2. Переводит факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, грамотно трактует понятия;

3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;

4. Называет положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;

5.Предлагает, какие виды и формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

6. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;

7. Строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;

2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий;

3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;

4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;

5. Не всегда определяет виды, формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

6. Допускает отдельные погрешности в грамматическом оформлении ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Основные положения ответа не подтверждаются теоретическими знаниями.

2. Допускает неточности в определении понятий;

3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;

4. Не может обосновать свои суждения;

5. Допускает ошибки в определении видов и содержания, форм организации деятельности детей, выделении методов педагогического руководства, средств педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

6. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает грамматические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

1. Не может справиться с заданием, опираясь на знание теоретического материала;

2. При формулировке определений искажает их смысл;

3. Не владеет педагогическими категориями;

4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;

5. Не называет виды, формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Составитель __________ А.М. Курлат

«01» сентября 2020 г.