

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета П и П,

к.п.н., доц. Васильева Л.И.

“22” сентября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.1 «ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРЕКЦИОННОЙ) ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

(Год набора 2017 г.)

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины «Технологии организации предметно-развивающей среды в специальной (коррекционной) организации образования» /сост. А.М. Курлат – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 –15 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБУЧАЮЩИМСЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 1457 от 14.12.2015 г.

Составитель



/ Курлат А.М., к.п.н., доцент /

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся представлений о многообразии современных требований организации предметно-развивающей и игровой среды специального (коррекционного) образовательного учреждения и ее роли в формировании личности ребенка.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомить обучающихся с особенностями организации игровой предметно-развивающей среды специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения, коррекционных группах различного профиля в ДООУ комбинированного вида;

- углубление знаний о сущности психолого-педагогических, организационных и материальных требований к организации игровой предметно-развивающей среды и особенностях деятельности в ней детей с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка будущих педагогов-дефектологов к организации и руководству игровой деятельностью детей в предметно-развивающей среде специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения;

- формирование у обучающихся профессионально-значимых умений и навыков практической коррекционной работы средствами игровой предметно-развивающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина ФТД.1 «Технологии организации предметно-развивающей среды в специальной (коррекционной) организации образования» относится к факультативам основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Имеет практико-ориентированный характер.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой, вариативной части и дисциплин по выбору основной образовательной программы.

Изучается параллельно с дисциплинами: «Психолого-педагогические основы развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Технологии организации предметно-развивающей среды в специальной (коррекционной) организации образования», помогут обучающимся понять значение, специфику и особенности предметно-развивающей среды для детей, имеющих различные формы речевой патологии, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и позволят успешно выполнить программу педагогических практик в специальных (коррекционных) организациях образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5 ПК-1	-готовностью организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; -способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: многообразие и сущность современных требований и особенности организации предметно-развивающей и игровой среды специального (коррекционного) образовательного учреждения и ее роли в формировании личности ребенка;

3.2. Уметь: организовать и руководить игровой деятельностью детей в игровой предметно-развивающей среде специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения;

3.3. Владеть: умениями и навыками практической коррекционной работы средствами игровой предметно-развивающей среды.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итоговог о контрол я
	Трудо е м кость, з.е./час ы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
VIII	2/72	20	-	6	14	52	зачет
Итого:	2/72	20	-	6	14	52	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные положения и основы построения предметно-развивающей среды.	14	-	2	-	12
2	Современные требования к предметно-развивающей среды дошкольного и специального (коррекционного) учреждения.	24	-	4		20
3	Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в предметно-развивающей среде, специального (коррекционного) учреждения.	34	-	8	6	20
Итого:		72	-	14	6	52

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
-------	--------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

	п- лины			
Раздел 1. Основные положения и основы построения предметно-развивающей среды				
1	1	2	Тема1. Основы построения предметно-развивающей среды 1.Сущность и содержание понятий «пространственная среда», «предметная среда» «предметно-пространственная среда», «образовательная среда» основное содержание. 2.Сущность понятия «предметно-развивающая среда» основное содержание.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Современные требования к предметно-развивающей среды дошкольного и специального (коррекционного) учреждения				
2	2	2	Тема 1. Требования к предметно-развивающей среде ДОУ 1.Значение предметно-развивающей среды в развитии личности детей дошкольного возраста. 2.Особенности предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста согласно ГОС. 3.Основные характеристики предметно-развивающей среды ДОУ. 3.Требования к проектированию предметно-развивающей среды ДОУ.	
3	2	2	Тема 2. Требования к предметно-развивающей среде С(К)ОУ 1.Значение предметно-развивающей среды в развитии детей с ОВЗ. 2.Особенности предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ согласно ГОС. 2.Основные характеристики предметно-развивающей среды С(К)ОУ.	

			3.Требования к проектированию предметно-развивающей среды специального (коррекционного) учреждения.	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 3. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в предметно-развивающей среде, специального (коррекционного) учреждения				
4	3	2	Тема 1. Предметно-развивающая среда для слабовидящих детей 1.Особенности развития слабовидящих детей. 2.Требования к построению предметно-развивающей среды для данной категории детей. 3.Технологии коррекционно-педагогической работы в пределах предметно-развивающей среды с детьми данной категории.	
5	3	2	Тема 2. Предметно-развивающая среда для слабослышащих детей 1.Особенности развития слабослышащих детей. 2.Требования к построению предметно-развивающей среды для данной категории детей. 3.Технологии коррекционно-педагогической работы в предметно-развивающей среде с детьми данной категории.	
6	3	2	Тема 3. Предметно-развивающая среда для развития речи детей 1.Особенности развития детей с проблемами в развитии речи. 2.Требования к построению предметно-развивающей среды для данной категории детей. 3.Технологии коррекционно-педагогической работы в предметно-развивающей среде с детьми данной категории.	
7	3	2	Тема 4. Предметно-развивающая среда для детей с НОДА	

		1.Особенности развития детей с НОДА. 2.Требования к построению предметно-развивающей среды для детей с НОДА. 3.Технологии коррекционно-педагогической работы в предметно-развивающей среды с детьми с НОДА.	
Итого по разделу часов	8		
Итого:	14 ч		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер Раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 3. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в предметно-развивающей среде, специального (коррекционного) учреждения				
1	3	2	Проектирование предметно-развивающей среды для слабовидящих детей (проект)	
2	3	2	Проектирование предметно-развивающей среды для слабослышащих детей(проект)	
3	3	2	Проектирование предметно-развивающей среды для детей с НОДА (проект)	
Итого по разделу часов		6 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Труд о в часах
Раздел 1. Основные положения и основы построения предметно-развивающей среды			
Раздел 1	1	Тема 1. Основы построения предметно-развивающей среды	12

		1.Раскройте сущность понятий: «пространственная среда», «предметная среда» «предметно-пространственная среда», «образовательная среда», «предметно-развивающая среда». 2.Выделите основные функции предметно-развивающей среды. 3.Перечислите компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям. (конспект)	
Итого по разделу часов			12
Раздел 2. Современные требования к предметно-развивающей среды дошкольного и специального (коррекционного) учреждения			
Раздел 2	2	Тема 1. Требования к предметно-развивающей среде ДОУ 1.Перечислите общие требования и основные принципы к построению предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. (конспект)	10
	3	Тема 2. Требования к предметно-развивающей среде С(К)ОУ 1.Перечислите общие требования основные принципы к построению предметно-развивающей среды специального (коррекционного) учреждения. (конспект)	10
Итого по разделу часов			20
Раздел 3. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в предметно-развивающей среде, специального (коррекционного) учреждения			
Раздел 3	4	Тема 1. Проектирование предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ 1.Работа над проектами.	20
Итого по разделу часов			20
Итого			52

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л		-
	ЛАБ	проектная технология, лабораторное занятие	2
	ПР	проектная технология, сообщения, практическое занятие, дискуссия	4
Итого:			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (включены в ФОС дисциплины)

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
«Технологии организации предметно-развивающей среды в
специальной (коррекционной) организации образования»**

1. Сущность и содержание понятия «пространственная среда»,
2. Сущность и содержание понятия «предметная среда».
3. Сущность и содержание понятия «предметно-пространственная среда».
4. Сущность и содержание понятия «образовательная среда» основное содержание.
5. Сущность понятия «предметно-развивающая среда» основное содержание.
6. Значение предметно-развивающей среды в развитии личности ребенка.
7. Принципы построения предметно-развивающей среды ДОУ.
8. Компоненты предметно-развивающей среды ДОУ.
9. Принципы построения предметно-развивающей среды С(К)ОУ.
10. Компоненты предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Предметно развивающая среда детского сада в контексте ФГТ.: серия Библиотека Воспитателя [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера. – 2012. – 128 с

8.2. Дополнительная литература:

1. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы [Текст] / Л.Г. Киреева. – М. : Учитель. – 2009. –143 с.

2.Кириянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Р.А. Кириянова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 5 - 12 с.

3.Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2009. – 128 с.

4.Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайнов – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах [Текст] / С.Л. Новоселова, Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс. – 2007. – 119 с.

5.Плаксына Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. / Л.И. Плаксына, Л.С. Сековец // – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru>

2. <http://znanium.com>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

На практических (семинарских) занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности.

Лабораторные занятия являются формой учебной работы, которая обеспечивает единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов и призвана решать задачи: формирование у обучающихся педагогических знаний; умений, навыков, моделирования предметно-развивающей среды С(К)ОУ. В ходе выполнения заданий студенты овладевают умением анализировать и организовать предметно-развивающую среду для дошкольников с ОВЗ в условиях организации специального образования. У обучающихся совершенствуется дифференцированное восприятие отдельных сторон предметно-развивающей среды С(К)ОУ понимание его педагогического воздействия на формирование личности ребенка с ОВЗ. Задания к лабораторным занятиям направляют внимание студентов на моделирование предметно-развивающей среды ребенка с ОВЗ.

Управление педагогом самостоятельной работой студентов включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий № 401а корп.4

Посадочных мест обучающихся-26; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором,

переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практические занятия нацелены на формирование у обучающихся умений самостоятельно анализировать разнообразную литературу с целью подготовки к публичному выступлению; аргументировано обосновывать собственную позицию, устанавливать контакт с собеседниками, понимать суждения других и сверять с ними свою позицию. В ходе практических занятий студенты заслушивают сообщения и доклады однокурсников, участвуют в развернутой беседе с преподавателем, обсуждают материалы. В ходе практических занятий обсуждаются теоретические и методические вопросы теории и практики проектирования предметно-развивающей среды С(К)ОУ и требований к ней. При подготовке к занятию обучающейся выбирают интересное для него задание, выполняют его индивидуально или в микрогруппах, используя рекомендованную и дополнительную литературу. Практические работы являются своеобразной формой контроля с характером усвоения знаний обучающимися и оказания им своевременной квалифицированной помощи в этом процессе.

Лабораторные занятия входят в систему специально организованных учебных занятий по овладению курсом. Они могут проводиться в аудиториях, а также образовательных учреждениях. На лабораторных занятиях углубляются приобретенные знания и умения, знакомятся с опытом работы по овладению методами построения предметно-развивающей среды С(К)ОУ.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся заключается в овладении ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного и творческого усвоения научных и практических задач, возникающих в процессе учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к текущим занятиям, самостоятельное

изучение отдельных вопросов курса, выполнение рефератов и т.д. Его выполнение обеспечит развитие навыков самоподготовки и активность студентов в процессе лекций, лабораторных и практических работ.

Самостоятельная работа студентов строится на работе с учебниками, материалами первоисточников и хрестоматий, учебно-методическими пособиями, периодическими педагогическими изданиями. Запись результатов анализа изучаемых материалов, используемых для выполнения поставленных задач, оформляется в виде составления плана первоисточника, написания тезисов, составления конспектов, оформления из выписок из текста.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий; обязательное выполнение контрольных работ.

Рабочая программа дисциплины «Технологии организации предметно-развивающей среды в специальной (коррекционной) организации образования» предназначена для преподавания факультативной дисциплины бакалаврам очной формы обучения обучающихся по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология», направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 4, семестр 8, группа ФП17ДР62СД1

Преподаватель-лектор, доцент Курлат А.М.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Курлат А.М.

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента.

Составитель: _____ к.п.н, доцент Курлат А.М.

Зав. кафедрой _____ к.п.н, доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры _____ к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. Декан факультета П и П _____ к.п.н., доцент Васильева Л.И.