

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц.

Васильева Л.И.

“22” 09 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ СУРДОПЕДАГОГА)**

2020-2021 учебный год

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

семестр: 7

часы: 216

общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц

Тирасполь, 2020

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составители: доцент Никоненко З.А.

ст. преподаватель Неделкова А.А.

Программа составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

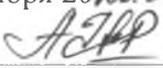
Протокол от «1» сентября 2020. № 1

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент  Гелло Т.А.

Рассмотрено на НМК факультета педагогики и психологии

Протокол №1 от «1» сентября 2020

Председатель НМК  Чобан-Пилецкая А.М.

1.Цели и задачи практики

Цели практики:

- Помочь студентам-бакалаврам определить особенности работы образовательных учреждений системы специального дошкольного образования, познакомить с основным содержанием деятельности специальных (коррекционных) организаций дошкольного образования, а также с особенностями профессиональной деятельности сурдопедагогов, работающих в данных учреждениях.

- Актуализация теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин специального и психолого-педагогического циклов и формирование на этой основе практических умений, навыков, профессионально-педагогических качеств.

- Учить наблюдать и анализировать работу сурдопедагога и воспитателя коррекционной группы.

- Профессиональная подготовка студентов к работе в качестве сурдопедагога в С(к)ОО для детей с нарушениями слуха.

Задачи практики:

1. углубить и закрепить теоретические знания студентов, полученные в период обучения в университете;

2. овладеть умением наблюдать и анализировать коррекционно-воспитательный процесс в С(к)ОО для детей с нарушением слуха;

3. научить планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушением слуха, с учётом их возраста, структуры их дефекта, а также с учётом периода обучения и программы, по которой обучаются дети с нарушениями слуха;

- 4.научиться:

- ✓ правильно, оформлять конспекты открытых занятий;

✓ оформлять карты обследования детей с нарушением слуха, а также планировать коррекционную индивидуальную работу с учётом структуры выявленного дефекта;

✓ анализировать наблюдаемые и лично проводимые коррекционные занятия;

5. познакомиться с работой всех участников коррекционно-педагогического процесса в С(к)ОО, определить роль сурдопедагога, воспитателей, понять их функциональные обязанности, а также формы и виды взаимодействия и координации совместного коррекционно-воспитательного процесса;

6. развивать у студентов потребность в профессиональном совершенствовании и творческом стиле деятельности.

2. Место педагогической практики в структуре ООП ВПО

Педагогическая (в специальных коррекционных организациях образования в качестве сурдопедагога) практика относится к части Б2 основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная дошкольная педагогика и психология направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части Б1.Б, обязательных дисциплин вариативной части Б1.В, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ., учебно-ознакомительной практики в специальных (коррекционных) организациях образования, педагогических практик в специальных коррекционных организациях образования в качестве олигофренопедагога, учителя-логопеда, тифлопедагога.

Проводится в специальных (коррекционных) организациях образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

3. Формы проведения практики:

«Педагогическая (в специальных коррекционных организациях образования в качестве сурдопедагога) практика» проводится в

дистанционном формате (исключает взаимодействие с детьми и педагогическим коллективом СКОО) и предполагает самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение заданий, которые подробно описываются в дневнике и оформляются в отчетной документации в виде электронного портфолио, предоставляемого групповому руководителю практики в электронном виде.

4. Место проведения практики

Место проведения практики: специальные (коррекционные) организации образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Время проведения практики: 7 семестр, 4 недели.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК-3	способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности
ПК-33	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-38	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха; особенности эмоционально-волевой сферы, социального поведения. Педагогические системы воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями; систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением слуха; особенности психофизического развития детей, имеющих нарушения слуха. Содержание и формы организации лечебно-восстановительной работы с детьми, имеющих нарушения слуха; содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты. Медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности; педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп; разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

Уметь:

- осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющих нарушения слуха; анализировать программно-методическую литературу; анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей; осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы; применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка;

- учитывать индивидуальные и типологические особенности детей, имеющих нарушения слуха;

- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления; уметь планировать и осуществлять работу с родителями.

Владеть:

- навыками осуществления сенсорного, умственного, речевого, нравственного, эстетического, трудового воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей; организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива образовательного учреждения компенсирующего вида осуществлять коррекцию психофизических недостатков детей в учебно-воспитательном процессе. Планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

6.1. Распределение видов деятельности и их трудоемкости

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекции	Лаб. раб.	Практ. задания		
VII	6	216	-	-		216	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	-	-		216	Зачет с оценкой

№ п/п	Раздел (этапы) педагогической практики	Общая трудоёмкость		Форма контроля
		зачетные единицы	часы	

1	Подготовительный этап	0,2	6	
2	Основной этап	5,6	204	текущая проверка дневника
3	Итоговый этап	0,2	6	текущая проверка дневника
Итого:		6	216	Зачет оценкой с

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
	Задания	Виды деятельности	Самостоят. работа	
1.Подготовительный этап	(1 день) Установочная конференция. Ознакомьтесь с приказом и содержанием педагогической практики, формой её организации.	Педагогическая деятельность	Познакомиться с приказом о практике, распределением студентов на практику. Изучить программно-методические рекомендации и требования к данному виду практики; цели, задачи и содержание педагогической практики. Оформить «Дневник практики»: цели, задачи, содержание работы.	Индив. план
	(2 день)		Составьте	

	Изучите содержание педагогической практики, разработайте и оформите в электронном виде индиви-дуальный календарный план прохож-дения педагоги-ческой практики.	Педагогическая деятельность	индивидуальный календарный план прохождения педагогической практики.	план
2.Осно- вной этап	(3 день) Изучите и выпишите в дневник функциональные обязанности и функции (коррекционная и обучающая или коммуникативная или исследовательская и т. п.), которые выполняет сурдопедагог.	Педагогическая деятельность	В дневнике описать функциональные обязанности и педагогические функции сурдопедагога	дневник
	(4 день) Опишите в дневнике специфику детей со снижением слуха, указав при этом: разнообразие причин, степеней, особенностей структуры, в т.ч.	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.	дневник

	со сложной структурой дефекта, и течения нарушения слуха, различные уровни речевого развития.			
	<p>(5 день)</p> <p>Ознакомьтесь с дифференцированной структурой дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха, а также с критериями комплектования групп в дошкольных учреждениях. Информацию законспектируйте в дневник.</p>	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.	дневник
	<p>(6 день)</p> <p>Ознакомьтесь с особенностями, условиями организации и содержанием коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха в условиях специальной (коррекционной) организации образования с</p>	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.	дневник

	<p>учетом закономерностей и особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Информацию законспектируйте в дневник.</p>			
	<p>(7 день) Раскройте педагогические классификации нарушений слуховой функции у детей дошкольного возраста. Сделайте подбор статей о нарушениях слуховой функции у детей дошкольного возраста за последние 5 лет в периодических изданиях. Информацию законспектируйте в дневник.</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу. В дневнике написать аннотации не менее 8 статей со всеми выходными данными. Смотреть журналы в методических рекомендациях к практике в разделе «Ресурсы сети Интернет»</p>	<p>дневник</p>
	<p>(8 день) Раскройте особенности индивидуального, дифференцированного и комплексного подходов к</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.</p>	<p>дневник</p>

	<p>коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> <p>Подберите 8 – 10 игр, используемых в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> <p>Информацию законспектируйте в дневник.</p>		<p>В дневнике сделать подбор сценариев игр</p>	
	<p>(9 день)</p> <p>Опишите основные формы работы сурдопедагога с детьми дошкольного возраста и современные дидактические и сурдотехнические средства.</p> <p>Информацию законспектируйте в дневник.</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.</p>	<p>дневник</p>
	<p>(10 день)</p> <p>Раскройте особенности развития психических процессов детей дошкольного</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Оформление дневника практики: письменное</p>	<p>дневник</p>

	<p>возраста с нарушением с слуха, с дальнейшим обоснованием их связи и зависимости с состоянием слухового восприятия. Информацию законспектируйте в дневник.</p>		<p>рассуждение по вопросу.</p>	
	<p>(11 день) Изучите особенности и условия развития слухового восприятия у детей с разной степенью нарушения слуха: обоснование спецификой нарушения, технологические подходы к процессу развития слухового восприятия. Информацию законспектируйте в дневник.</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.</p>	<p>дневник</p>
	<p>(12 день) Раскройте особенности формирования устной речи и</p>	<p>Педагогическая</p>	<p>Оформление</p>	<p>дневник</p>

	<p>правильного произношения у детей с разной степенью нарушения слуха: обоснование характеристикой нарушения, определение психолого-педагогических основ организации соответствующей работы, раскрытие методики обучения произношению. Информацию законспектируйте в дневник.</p>	<p>деятельность</p>	<p>дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.</p>	
	<p>(13 день) Изучите возможности интегрированного обучения и интеграции детей с нарушениями слуха в общество; с существующей системой социальной защиты лиц с нарушением слуха в ПМР. Информацию законспектируйте в дневник.</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.</p>	<p>дневник</p>
	<p>(14 день)</p>			<p>дневник</p>

	<p>Подберите и опишите методы и технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха у детей дошкольного возраста.</p> <p>Составьте картотеку методик диагностики нарушений слуха у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.</p> <p>Составление картотеки методик диагностики нарушений слуха у детей дошкольного возраста</p>	
	<p>(15 день)</p> <p>Проанализируйте современные коррекционные программы для учреждений компенсирующего вида для детей дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> <p>Информацию кратко опишите в дневнике и оформите более подробно в виде таблицы, указав: название программы, её авторов, цель и</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.</p>	<p>Дневник, таблица</p>

	задачи, структуру программы, укажите основные задачи коррекционной работы сурдопедагога.			
	(16 – 18 день) Разработайте 6 планов-конспектов занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.	Педагогическая деятельность	Студент должен разработать не менее 6-х конспектов занятий по следующим направлениям работы сурдопедагога: - развитие слухового восприятия; - социальное развитие и ознакомление с окружающим; - формирование элементарных количественных представлений и мышления; - развитие речи и обучение произношению; - развитие речи и ручной моторики, подготовка руки к письму; - подготовка к обучению грамоте.	План-конспект занятий
	(19 день) Опишите			Дневник и буклет-

	<p>основные формы взаимодействия сурдопедагога с семьями детей дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> <p>Разработайте буклет-памятку для родителей, который должен содержать основные рекомендации по организации общения с детьми с нарушением слуха в семье. Информацию законспектируйте в дневник.</p>	Педагогическая деятельность	<p>Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу взаимодействия с семьей</p>	памятка для родителей
<p>3. Итоговый этап</p>	<p>(20 день)</p> <p>Оформление отчётной документации по практике.</p> <p>Подготовка доклада об итогах практики на отчётную конференцию</p>	Педагогическая деятельность	<p>Отчетная документация. В течение недели после окончания педагогической практики студенты сдают документацию по практике руководителю-методисту, к которому прикреплены студенты для проверки и оценки. К итоговой конференции</p>	дневник

			подготовить выступление-отчет о своей работе в ходе прохождения практики.	
--	--	--	---	--

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на педагогической практике

В ходе педагогической практики студенты используют технологию решения задач коррекционно-диагностической и коррекционно-педагогической работы; методику изучения нормативно-правовой и педагогической документации, предметно-развивающей среды коррекционной группы; методику изучения стиля педагогической деятельности и общения сурдопедагога с детьми и коллегами.

А также деятельностные практико-ориентированные технологии:

- организация профессионально-ориентированной работы;
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выстраивания отношений между конкретным знанием и его применением;

Развивающие проблемно-ориентированные технологии:

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- «междисциплинарное обучение» – использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретных задач;

Личностно ориентированные технологии обучения:

- консультации;
- «индивидуальное обучение» – выстраивание для студентов собственных образовательных траекторий с учетом интересов и предпочтений студента;

- «опережающая самостоятельная работа» – изучение студентами нового материала.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В период педагогической практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- изучают рекомендованную учебную и методическую литературу;
- анализируют нормативно правовую документацию;
- знакомятся с инструктивно-методическими документами по организации и проведению работы по оказанию помощи детям с нарушением слуха;

Для проведения педагогической практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению индивидуальных и фронтальных форм работ студентов с детьми в период педагогической практики;
- формы для заполнения отчетной документации по практике: планы прохождения практики, отзывы руководителей практикой от образовательного учреждения, дневники и отчеты по практике.

Методические рекомендации для преподавателя

Руководство и контроль над прохождением практики бакалавров возлагается на методического руководителя практики. Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию и информирует о ее целях и задачах. По окончании практики руководитель проводит итоговую конференцию, в ходе которой бакалавры докладывают результаты прохождения практики.

Контроль над выполнением индивидуального плана практики бакалавра осуществляется методическим руководителем практики, совместно с которым бакалавр обсуждает и составляет индивидуальный план работы. Контролирует график проведения практики выполнение ее программы. Проводит консультации, оказывает помощь и дает

рекомендации по вопросам, связанным с оформлением полученных материалов и отчета. Ведет текущий контроль работы бакалавра в течение всей практики.

9. Аттестация по итогам практики

На протяжении прохождения производственной «Педагогической (в специальных коррекционных организациях образования в качестве сурдопедагога) практики» осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение недели после завершения практики. По итогам данного вида практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

«Педагогическая (в специальных коррекционных организациях образования в качестве сурдопедагога) практика» считается завершённой при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики:

Зачет с оценкой за прохождение данного вида практики выставляется на основании отзыва деятельности группового руководителя, документации и отчёта студента, качества выполнения студентом заданий самостоятельной работы, его выступления на итоговой конференции.

Формы промежуточной аттестации:

1. *«Дневник практики»*, в котором запротоколированы и проанализированы ежедневные наблюдения, выполнены задания и даны ответы на вопросы самостоятельной работы студента, описаны все виды деятельности студента-практиканта. А так же представлены все формы отчетности и результаты всех предусмотренных программой практики заданий.

2. *Индивидуальный календарный план практики*, утверждённый групповым руководителем практики.

3. *Конспекты 3-х занятий*.

4. *Буклет-памятка для родителей ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха*.

5. *Отчёт студента-практиканта по педагогической практике*.

6. *Отчётная ведомость по практике*.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из отзыва о работе студента руководителя учреждения, сурдопедагога и оценки руководителем-методистом практики представленной студентом документации.

Результаты практики оцениваются в виде оценки. При оценке результатов практики в первую очередь учитываются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем-методистом практики в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество работы выполненной самостоятельно. Отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 5 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценивается данный вид практики студента, который выполнил в срок

и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Не оценивается данный вид практики студента, который:

- не выполнил программу практики;
- показал слабые теоретические знания и практические умения;
- нарушил сроки сдачи документации;
- допустил необоснованные пропуски либо отказа от выполнения каких-либо заданий;
- за небрежное ведение дневниковых записей.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М.: Академия, 2005, 576 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002, 224 с.
3. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие / Под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2004, 96 с.
4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001, 304 с.
5. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни: Методическое пособие. / Сост. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2005, 126 с.
6. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. С90 заведений / [И.Г.Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с. — (Коррекционная педагогика).
<http://sdo.mgaps.ru/books/K17/M9/file/5.pdf>

Дополнительная литература:

1. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей / Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ООО УМИЦ «Граф-Пресс», 2003, 160 с.
2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. – М.: Академия, 2002, 176 с.
3. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1 и 2 вида: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2003, 200 с.
4. Методические рекомендации к Программе: «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003, 168 с.
5. Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития. / Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003, 128 с.
6. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000, 192 с.

Ресурсы сети Интернет:

1. журнал «Альманах института коррекционной педагогики». (Раздел «Архив»). <https://alldef.ru/ru/articles/>
 2. журнал «Мир педагогики и психологии» журнал <https://scipress.ru/pedagogy/releases/>
 3. журнал «Дефектология Про». (Смотреть тег «Нарушение слуха») <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>
- Сайт учителя-дефектолога Говоровой Ирины Викторовны. (См. Страничка сурдопедагога, Для родителей и др.) <https://nsportal.ru/govorova-irina-viktorovna>
- Играемся (познавательные игры, загадки, кроссворды, ребусы, пазлы и др.) <https://www.igraemsa.ru/>

Развивающие игры для дошкольников <https://345-games.ru/razvivayushchie-igry-online/>

Мама-сурдопедагог <http://mama-surdopedagog.ru/>

Страничка сурдопедагога. Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» <https://togou2vid.ru/korreksiionnaya-rabota/stranichka-surdopedagoga.html>

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и практические занятия по читаемым дисциплинам в 2019-2020 году (7 семестр) реализовались дистанционно. При дистанционном формате занятия проводились с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, Moodle, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. Обучающиеся и преподаватель обеспечены домашним или аналогичным помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступам к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».