

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и специальных методик

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц.

Васильева Л.И.



“29” 09 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В  
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

2017-2018 учебный год

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

семестр: 2

часы: 108

общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы

Тирасполь, 2017

Тирасполь, 2017

Кафедра  
методик

Дошкольной педагогики и специальных

Составитель



Волкова Людмила Александровна,  
преподаватель

Программа составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от «1» сентября 2017 г. № 1

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент

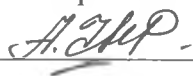


Гелло Т.А.

Рассмотрено на НМК факультета педагогики и психологии

Протокол № 1 от «18» сентября 2017 г.

Председатель НМК



Чобан-Пилецкая А.М.

## 1. Цели и задачи практики

**Целью** практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная практика) в специальных (коррекционных) организациях образования является: ознакомление студентов со специальными (коррекционными) дошкольными образовательными учреждениями;

- помочь студентам-бакалаврам определить особенности работы образовательных учреждений системы специального дошкольного образования, познакомить с основным содержанием деятельности специальных (коррекционных) организаций дошкольного образования, ОДО компенсирующего вида, а также с особенностями профессиональной деятельности педагогов-дефектологов, работающих в данных учреждениях;
- познакомить студентов с особенностями работы педагога-дефектолога в группах для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и нарушений опорно-двигательного аппарата, которые функционируют в организациях дошкольного образования компенсирующего вида. С условиями и формами организации коррекционной работы и функциональными обязанностями педагога-дефектолога и воспитателей. С предметно-развивающей средой и организацией развивающего пространства в групповых комнатах;
- учить наблюдать и анализировать работу педагога-дефектолога и воспитателей;
- помочь студентам получить навыки взаимодействия с детьми, имеющими недостатки психофизического развития.

**Задачи** практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная практика) в специальных (коррекционных) организациях образования:

1. Подготовить студентов к профессиональной практической работе по оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с недостатками

развития.

2. Формирование представлений о коррекционной работе в специальных (коррекционных) организациях дошкольного образования (МС (к) ОУ).
3. Приобретение студентами опыта общения с детьми, которые имеют недостатки психофизического развития.
4. Создание условий для развития профессионально-значимых личностных качеств, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога-дефектолога, проведения студентами самостоятельной работы и приобретения специальных умений и навыков.

## **2. Место практики в структуре ООП ВО**

«Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная практика) в специальных (коррекционных) организациях образования» проводится во втором семестре на очном отделении. Она направлена на приобретение студентами представлений и знаний об оказании специальной педагогической (дефектологической) помощи детям дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в системе образования. Прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная практика) в специальных (коррекционных) организациях образования является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору. Учебно-ознакомительной практике предшествует изучение следующих дисциплин вариативного компонента ФГОС ВО: «Анатомия и возрастная физиология», «Клиническая психология детей», «История педагогического образования», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоенные студентами в период практики профессионально-педагогические знания и умения (аналитические, прогностические).

## **3. Формы проведения практики**

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная практика) в специальных

(коррекционных) организациях образования» пассивная и проводится без отрыва от учебного процесса. Студенты знакомятся со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями компенсирующего вида для дошкольников с нарушениями развития. Практика проводится в форме наблюдений и анализа коррекционно педагогического процесса.

#### **4. Место проведения практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная практика) в специальных (коррекционных) организациях образования проводится без отрыва от учебного процесса на 1 курсе во втором семестре, общей продолжительностью две недели (12 выходов в МС (к) ОУ). Данный вид практики проводится по графику (по два дня) в каждом специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями:

- зрения (ознакомление с работой учреждения образования, тифлопедагога и коррекционной группы);
- слуха (ознакомление с работой учреждения образования, сурдопедагога и коррекционной группы);
- интеллекта (ознакомление с работой учреждения образования, олигофренопедагога и коррекционной группы);
- опорно-двигательного аппарата (ознакомление с работой учреждения образования, педагогов-дефектологов и коррекционной группы).

#### **5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

| Код   | Формулировка компетенции                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-34 | - Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ |

|       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-37 | - Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками коррекционного общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен:

**знать:**

- пути и направления организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников через все виды деятельности;
- подходы и основы формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, способствующей развитию разнообразных видов деятельности;
- диагностические технологии, их роль и предназначение для определения дальнейшей работ с детьми; -информацию, необходимую для диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц с ОВЗ;-технологии первичной обработки информации полученной в результате разных средств диагностики об истории развития и заболевания детей.

**уметь:**

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого--педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

**владеть:**

- навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- оценивать уровень и отклонения от нормального хода развития обучающихся в ОДО;
- осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;- проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- навыками применения вариативных технологий диагностики для исследования разнообразных функций организма в норме и патологии;
- методикой построения, анализа и применения системы диагностических методов для полного всестороннего раскрытия сущности нарушения;
- навыками применения современных методик диагностики для сбора информации о причинах и динамики развития нарушения развития.

**6. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**6.1. Распределение видов деятельности и их трудоемкость**

| Семестр | Количество часов               |             |        |             |                   |                  | Форма<br>итогового<br><br>контроля |
|---------|--------------------------------|-------------|--------|-------------|-------------------|------------------|------------------------------------|
|         | Трудоем<br>кость,<br>з.е./часы | В том числе |        |             |                   |                  |                                    |
|         |                                | Аудиторных  |        |             |                   | Самост<br>работы |                                    |
|         |                                | Всего       | Лекций | Лаб<br>раб. | Практ.<br>задания |                  |                                    |
| 2.      | 3                              | 108         | -      | -           |                   | 108              | Зачет с<br>оценкой                 |

|               |          |            |          |          |  |            |                        |
|---------------|----------|------------|----------|----------|--|------------|------------------------|
| <b>Итого:</b> | <b>3</b> | <b>108</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |  | <b>108</b> | <b>Зачет с оценкой</b> |
|---------------|----------|------------|----------|----------|--|------------|------------------------|

Учебная практика состоит из трех разделов (этапов): подготовительного, основного и заключительного. В ходе практики бакалавры осуществляют следующие виды деятельности:

| <b>Основной этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b><i>Первый день работы в организации образования.</i></b></p> <p>Подготовиться к посещению организации дошкольного образования.</p> <p>Подготовить перечень вопросов, позволяющих получить информацию, необходимую для обеспечения содержательной стороны практики.</p> <p>Быть готовым к ведению беседы.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p> | <p>Знакомство и беседа с представителями администрации организации образования.</p> <p>Изучение информации об учреждении, правил внутреннего распорядка; направлений его деятельности, режима работы, структуры; истории развития. Сбор необходимой информации, данных о работе коррекционных групп. Изучение и характеристика содержания их работы.</p> <p>Экскурсия по учреждению и знакомство с педагогами коррекционных групп.</p> <p>Беседа с педагогами.</p> | <p><i>Дневниковые записи:</i></p> <p>Записать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полученную информацию об учреждении, педагогическом коллективе, педагогах коррекционных групп;</li> <li>- содержание беседы с представителями администрации учреждения, с педагогом-дефектологом и педагогами.</li> </ul> |

| III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Второй день в организации образования.</b></p> <p>Подготовиться к работе в коррекционной группе. Подготовить перечень вопросов, позволяющих получить информацию о работе педагога-дефектолога и воспитателя.</p> <p>Быть готовым к просмотру и анализу коррекционно-педагогического процесса ведению беседы с воспитателем и детьми группы. Заполнение дневника практики.</p> | <p>Знакомство и беседа с педагогами-дефектологами и воспитателями</p> <p>Получение информации о коррекционных группах: дате комплектования, профиле группы, периоде коррекционной работы, режиме дня, формах и условиях работы, направлениях коррекционной деятельности. Сбор необходимой информации, данных о детях с нарушениями психофизического развития согласно виду учреждения. Изучение и характеристика содержания работы с ними.</p> <p>Посещение группы знакомство с педагогами коррекционных групп.</p> <p>В дневнике практики описать содержание предметно-развивающей среды, перечень оборудования кабинета специалиста и групповой комнаты. Выполнить зарисовки, план, схему, описать расположение. Определить удобство, качество, функциональность...</p> <p>Наблюдение за проведением занятий воспитателем</p> | <p><i>Дневниковые записи:</i></p> <p>Записать:</p> <p>- полученную информацию, содержание занятий, работу детей на занятии, взаимодействие с педагогом-дефектологом.</p> <p>Описать работу: общение с детьми, перечень используемых пособий, дидактического материала, наглядности. Сделать собственные выводы, предложения. По возможности представить фото (видео) материалы.</p> <p><i>Дневниковые записи:</i></p> <p>- полученной информации, содержания занятий, работа детей на занятии, взаимодействие с педагогом. Описание особенностей общения с детьми, перечень используемых</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>коррекционной группы.</p> <p>Наблюдение подготовки к занятию воспитателя и детей.</p> <p>Изучение оснащения педагогического процесса.</p>                                                                                                    | <p>пособий, дидактического материала, наглядности.</p> <p>По содержанию проделанной работы сделать собственные выводы, предложения.</p> <p>Выполнить дневниковые записи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проведенной работе и данных полученных в ходе общения с детьми.</li> <li>- протокольные записи бесед, наблюдений игровой деятельности детей.</li> </ul> |
| <b>Итоговый этап</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>IV</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>IV</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>IV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Самостоятельно оценить результативность своей работы по реализации программы практики.</p> <p>Обобщить полученные практические знания умения и навыки.</p> <p>К итоговой конференции подготовить выступление-отчет о своей работе в ходе прохождения</p> | <p>Описать все виды работ выполняемых в специальном (коррекционном) учреждении каждого вида. Сделать сравнительный анализ, изложить особенности организации и содержания коррекционного процесса.</p> <p>Выступить на итоговой конференции.</p> | <p>Документация практики (согласно требованиям). Тезисы выступления на итоговой конференции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики**

Традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, как и в какой мере усвоена информация. Формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике**

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

Подготовительный (организационный) этап: изучение программы учебно-ознакомительной практики, методических материалов практики, подготовка дневника практики.

Основной этап: подготовка к посещению организации дошкольного образования: подготовка перечня вопросов, позволяющих получить информацию, необходимую для обеспечения содержательной стороны практики. Быть готовым к ведению беседы. Заполнение дневника. Подготовка к работе в коррекционной группе. Подготовка

перечня вопросов, позволяющих получить информацию о работе педагога-дефектолога и воспитателя.

Быть готовым к просмотру и анализу коррекционно-педагогического процесса ведению беседы с воспитателем и детьми группы. Заполнить дневник практики. Самостоятельно оценить результативность своей работы по реализации программы практики.

Обобщить полученные практические знания умения и навыки.

Итоговый этап: к итоговой конференции подготовить выступление-отчет о своей работе в ходе прохождения учебно-ознакомительной практики, подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики. Подготовить итоговый отчет по практике.

### **Критерии оценки результатов практики**

Оценка результатов практики складывается из отзыва о работе студента руководителя учреждения, учителя-логопеда и оценки руководителем-методистом практики представленной студентом документации.

Результаты практики оцениваются в виде оценки. При оценке результатов практики в первую очередь учитываются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем-методистом практики в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество работы выполненной самостоятельно. Отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 5 дней по окончании практики);

- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценивается педагогическая практика студента, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Не оценивается учебная практика студента, который:

- не выполнил программу практики;
- показал слабые теоретические знания и практические умения;
- нарушил сроки сдачи документации;
- допустил необоснованные пропуски либо отказа от выполнения каких-либо заданий;
- небрежно вел дневниковые записи.

### **Методические рекомендации для преподавателя**

Руководство и контроль над прохождением практики бакалавров возлагается на методического руководителя практики. Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию и информирует о ее целях и задачах.

По окончании практики руководитель проводит итоговую конференцию, в ходе которой бакалавры докладывают результаты прохождения практики.

Контроль над выполнением индивидуального плана практики бакалавра осуществляется методическим руководителем практики, совместно с которым бакалавр обсуждает и составляет индивидуальный план работы. Контролирует график проведения практики выполнение ее программы. Проводит консультации, оказывает помощь и дает рекомендации по вопросам, связанным с оформлением полученных материалов и отчета. Ведет текущий контроль работы магистра в течение всей практики.

### **9. Аттестация по итогам практики.**

На протяжении прохождения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная практика) в специальных (коррекционных) организациях образования» осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение недели после завершения практики. По итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная практика) в специальных (коррекционных) организациях образования проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Элементом итоговой конференции могут быть фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная практика) в специальных (коррекционных) организациях образования считается завершённой при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

#### **Формы отчётности:**

1. «Дневник практики», в котором запротоколированы и проанализированы ежедневные наблюдения, выполнены задания и даны ответы на вопросы самостоятельной работы студента, описаны все виды деятельности студента-практиканта. А так же представлены все формы отчетности и результаты всех предусмотренных программой практики

заданий (Приложение).

2. Выступление студента по итогам практической деятельности на отчетной конференции о проделанной работе в период прохождения практики.

3. Прочие материалы.

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-ознакомительной практики**

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная практика) в специальных (коррекционных) организациях образования.

Методические рекомендации по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная практика) в специальных (коррекционных) организациях образования.

Образцы документации по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная практика) в специальных (коррекционных) организациях образования.

#### **Основная литература**

1. Педагогическая практика студентов дошкольного образования: Учебное пособие / М.Л. Волобуева, В.И. Ядэшко, Л.И. Павлова и др.; Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. - М.: Издательский центр «Академия», 1991. - 224 с. 2.

2. Ткач Л.Т., Гелло Т.А. Учебная практика студентов специальности «Дошкольная педагогика и психология». Учебно-методическое пособие. - Тирасполь, 2009. - 108 с.

3. Дошкольная педагогика /Сост. В.А. Гелло, А.П. Илькова, З.Н. Никоненко, Л.Т. Ткач, Тирасполь: РИО ПГУ, 1999. - 95 с.

4. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И., Психолого-педагогическая практика в системе образования - Москва-Воронеж, 1998.

5. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного

образования/ Под ред. В.И. Ядешко, Л.М. Волобуевой. - М., 1999.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

[www.kdp-spb.ru/uchebno..bakavlariat-praktika-4.htm](http://www.kdp-spb.ru/uchebno..bakavlariat-praktika-4.htm) - план учебной программы практики;

[kamberezka2.ucoz.ru/...preemstvennost...sada i shkoly...](http://kamberezka2.ucoz.ru/...preemstvennost...sada i shkoly...)- каталог статей приемственности детского сада и школы;

[www.edu.ru/db/portal/spe/os\\_zip/031200\\_2005.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/031200_2005.htm)) - сайт министерства образования и науки Российской Федерации;

[WWW.vospitanie-detey.ru/forum/index.php7topic](http://WWW.vospitanie-detey.ru/forum/index.php7topic) - сайт: Семейный форум: Обсуждение семейных отношений. Особенности общения педагога и родителей.

### **11. Материально-техническое обеспечение учебно-ознакомительной практики**

Для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная практика) в специальных (коррекционных) организациях образования необходимы государственные специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения (компенсирующего вида), в которых функционируют группы для детей с отклонениями в психофизическом развитии.

#### **Помещение для самостоятельной работы студентов: читальный зал №1,2**

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2; Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест преподавателя-1+1; проекционный экран -1; компьютер -25; аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8; посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест

преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций Пр. ООП ВПО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».