

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н.,
доц. Васильева Л.И.

“ 13 ” 09 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология
(для набора 2017 г.)

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины **«Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика»** / сост. доцент Никоненко З.А., преподаватель Н.А. Демченко – г. Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 –22 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – *ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом №1457 от 14.12.2015 г.

Составитель:



Никоненко З.А., / доцент/

Составитель



/ Демченко Н.А., преподаватель /

1. Целями изучения дисциплины: являются: формирование у обучаемых целостного представления о процессе коррекционно-педагогического сопровождения и развития дошкольников с недостатками в психофизическом развитии, изучение и освоение специальных технологий и способов педагогической деятельности, необходимых для решения практических задач обучения; воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины: создание условий для выработки индивидуального профессионального стиля педагогической деятельности и педагогического общения, осознания профессиональных мотивов и возможностей организации и проведения коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении, развитие личностных и профессиональных качеств педагога-дефектолога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями. Учить обучающихся педагогов-дефектологов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования. Определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная дошкольная педагогика и психология направления 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Она базируется на дисциплинах, изучаемых в образовательных программах бакалавриата: «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика», «Психология развития», «Клиническая психология детей», «Специальная педагогика и психология». Освоение дисциплины «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» является необходимой

основой для последующего изучения дисциплин, рассматривающих вопросы теории и технологии обучения детей с проблемами в развитии детей с психофизическими недостатками развития. А также дисциплин по выбору, связанных с глубоким изучением проблем воспитания и обучения детей с проблемами в развитии и современных инновационных процессов и технологий специального дошкольного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-32	Способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-2	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теорию и историю специальной дошкольной педагогики; технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии, основы законодательства ПМР в области образования и социальной поддержки дошкольников.

Уметь: определять характер и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии, анализировать результаты медицинского и психолого-педагогического изучения ребенка. Проектировать педагогический

процесс, ориентированный на решение современных задач дошкольного образовательного учреждения; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальной (коррекционной) дошкольной организации образования и общеразвивающих образовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; проводить анализ собственной профессиональной деятельности с точки зрения оценки ее эффективности и выбора наиболее оптимальных маршрутов коррекционно-педагогического воздействия.

Владеть: навыками межличностных отношений, основанных на принципах профессиональной этики педагога-дефектолога; вариативными технологиями психолого-педагогического сопровождения развития детей с отклонениями в психофизическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте; навыками самостоятельного планирования и осуществления разнообразных видов педагогической коррекционной деятельности, предвидения ее результатов, контроля и анализа эффективности и качества полученных результатов; способами формулирования целей и задач, определении стратегии и тактики их достижения, осуществления и распределения и делегирования функций между субъектами педагогического процесса, контроля полученных результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов							Форма итогово го контрол я
	Трудовое мкость, з.е./час ы	В том числе						
		Аудиторных				КСР	Самост работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
6	5/180	48	28	-	20	-	96	Экзамен 36
Итого:	5/180	48	28	-	20	-	96	Экзамен 36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	КСР	
1	Раздел 1. Общие вопросы специальной (коррекционной) дошкольной педагогики	30	6	4	-	20
2	Раздел 2. Требования к организации специальной (коррекционной) работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	32	6	6	-	20
3	Раздел 3. Содержание коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями или отклонениями в развитии	44	8	6	-	30
4	Раздел 4. Перспективные направления развития специальной (коррекционной) дошкольной педагогики.	38	8	4		26
<i>Итого:</i>		144	28	20	-	96
<i>Всего: (с экзаменом 36 ч.)</i>		180	28	20	-	96

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции

№ п/ п	№ раз- дел а дис- цип- лин ы	Об- ъем час- ов	Тема лекции	Уче- бно- нагл- ядн- ые посо- бия
1	1	6	Тема 1. Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи 1. Специальная дошкольная педагогика как наука об	

			обучении, воспитании детей дошкольного возраста с проблемами в развитии 2. Цели и задачи специальной дошкольной педагогики 3. Место специальной дошкольной педагогики в системе наук Тема 2. Технология специального образования 1. Принципы специального образования 2. Методы и приёмы обучения и воспитания 3. Формы организации обучения 4. Средства специального образования Тема 3. Система специального дошкольного образования 1. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	
2	2	6	Тема 1. Организация работы педагогического персонала в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении 1. Кадровый состав учреждения. 2. Особенности планирования педагогической деятельности. Тема 2. Отбор детей в дошкольные образовательные коррекционные учреждения VIII вида 1. Специальный детский сад. Его задачи. 2. Отбор детей в специальные (коррекционные) дошкольные учреждения. 3. Комплектование групп специализированных детских садов. Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ 1. Динамика психического развития. Ранняя стимуляция психомоторного развития 2. Цели и задачи специальной работы 3. Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях 4. Ранняя диагностика отклонений в развитии	
3	3	8	Тема 1. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями 1. Задачи физического воспитания 2. Физическое воспитание в раннем возрасте 3. Физическое воспитание в дошкольном возрасте	

			4. Физическое воспитание детей с ОВЗ (при различных отклонениях в развитии) Тема 2. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями 1. Задачи умственного воспитания 2. Средства умственного воспитания	
4	4	8	Тема 1. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями 1. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями 2. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями 3. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа 1. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости 2. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР 3. Логопедическая работа при речевом недоразвитии	
Итого:		28 ч.		

Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	Тема 1. Система специального дошкольного образования 1. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с ограниченными возможностями 2. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями.	

			Тема 2. Организация работы педагогического персонала в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении 1. Кадровый состав учреждения. 2. Особенности планирования педагогической деятельности.	
2	2	6	Тема 1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта 1. Характеристика нарушений при умственной отсталости 2. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики 3. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 1. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей 2. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития 3. Изучение причин возникновения задержки психического развития у детей 4. Классификации задержки психического развития 5. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний 6. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития 7. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития 8. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития 9. Организация работы с родителями 10. Интегрированное воспитание и обучение в России и за рубежом.	
3	3	6	Тема 1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха 1. Характеристика детей с нарушениями слуха 2. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом	

			3. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения 1. Характеристика нарушений зрения у детей 2. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения 3. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения 4. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения 5. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения. Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи 1. Научно-методические аспекты логопедии 2. Причины речевых нарушений 3. Классификация нарушений речи 4. Система логопедической помощи 5. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи	
4	4	4	Тема 1. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра 1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич 2. Двигательные нарушения при ДЦП 3. Нарушения психики при ДЦП. 4. Коррекционно–педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма) 5. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку 6. Организация коррекционно- педагогической помощи детям с РДА Тема 2. Направления развития дошкольной коррекционной педагогики 1. Перспективные направления развития дошкольной	

		коррекционной педагогики	
Итого:	20 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема 1. Этапы развития специальной дошкольной педагогики. (Реферат).	2
	2	Тема 2. Основные понятия специальной дошкольной педагогики. (Глоссарий).	2
	3	Тема 3. Технологии и методы специального образования. (Конспект).	2
	4	Тема 4. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями. (Конспект).	2
	5	Тема 5. Научные обоснования специальной дошкольной педагогики (Презентация)	4
	6	Тема 6. Классификации нарушений по характеру недостатков в развитии (Сообщение)	2
	7	Тема 7. Статистика специальной педагогики	4
	8	Тема 8 Предметные области современной специальной педагогики	2
Раздел 2	9	Тема 1. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей. (Конспект).	2
	10	Тема 2. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями. (Анализ).	2
	11	Тема 3. Интегрированное обучение в России и за рубежом. (Конспект).	2
	12	Тема 4. Подготовка ребёнка с ограниченными возможностями к школьному обучению. (Конспект).	2
	13	Тема 5. Особенности работы с детьми с нарушением интеллекта. (Доклад)	2

	14	Тема 6. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития	2
	15	Тема 7. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	2
	16	Тема 8. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения	2
	17	Тема 9. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха	2
	18	Тема 10. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
Раз дел 3	19	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. (Конспект).	2
	20	Тема 2. Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР. (Конспект).	4
	21	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. (Конспект).	2
	22	Тема 4. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. (Конспект).	2
	23	Тема 5. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха (Презентация).	4
	24	Тема 6. Направления коррекционной работы в ДООУ для детей с нарушениями зрения (Схема).	2
	25	Тема 7. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (Конспект).	2
	26	Тема 8. Направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с синдромом РДА	2
	27	Тема 9. Основные направления коррекции детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения (Презентация).	4
	28	Тема 10. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях (Презентация)	4
	29	Тема 11. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях (Сообщение)..	2
Раз дел 4	30	Тема 1. Роль дошкольного воспитания в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей. (Конспект).	4
		Тема 2. Логопедическая работа при речевом недоразвитии (Схема).	2
		Тема 3. Профилактика речевых расстройств. (Схема).	2

		Тема 4. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии. (Конспект).	2
	31	Тема 5. Подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.	2
	32	Тема 6. Система специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (Схема).	2
	33	Тема 7. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики (Таблица).	2
	34	Тема 8. Анализ статьи "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". О.И. Кукушкиной Альманах Института коррекционной педагогики №5 ."	2
	35	Тема 9. Деятельность ПМПК (Презентация).	2
	36	Тема 10. Современный этап развития ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации (Сообщение). Основные направления деятельности Службы ранней помощи (Схема).	6
Итого			96 ч

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

для студентов профиля СДПП

по дисциплине «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика»

1. Актуальные проблемы специальной (коррекционной) дошкольной педагогики на современном этапе.
2. Основные концепции специального образования в практике работы олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, специалиста-дефектолога, учителя-логопеда (по выбору студента).
3. Межведомственный подход в решении проблем детей с ЗПР, с умственной отсталостью, с речевой патологией, с нарушениями слуха и зрения, с комбинированными нарушениями, с ДЦП (по выбору студента).
4. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста олигофренопедагога, логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога (по выбору студента).

5. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с ЗПР, ДЦП, умственной отсталостью, нарушением зрения, нарушением слуха, речевой патологией, комбинированными нарушениями (по выбору студента).

6. Специфика коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, слуха, речевой патологией, ЗПР, ДЦП, умственной отсталостью (по выбору студента).

7. Особенности применения методов обучения в системе работы олигофренопедагога, логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога (по выбору студента).

8. Педагогическая коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

9. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (зрения), интеллекта, ДЦП (по выбору студента).

10. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с нарушениями слуха и зрения, ЗПР, интеллектуального недоразвития, речевого нарушения, ДЦП. Эмоционально-волевой сферы (по выбору студентов).

11. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями в дошкольном образовательном учреждении (вид нарушения по выбору студента).

12. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

13. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с речевыми нарушениями (вид нарушения по выбору студента).

14. Особенности продуктивных видов деятельности детей с ДЦП.

15. Особенности изобразительной деятельности детей с умственной отсталостью.

16. Система помощи детям дошкольного возраста с нарушениями в условиях ПМР.

17. Психолого-педагогическая коррекция речевых нарушений при ДЦП.

18. Социально-педагогическое сопровождение старших дошкольников при формировании готовности к школе в условиях дошкольного учреждения
19. Нравственное воспитание старших дошкольников на основе эколого-ориентированного подхода в условиях ОДО.
20. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения
21. Дидактическая игра как средство развития мышления дошкольников с проблемами в психофизическом развитии.
22. Психолого-педагогические условия оптимизации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями в развитии.
23. Взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.
24. Современная отечественная система коррекционной помощи дошкольникам с отклоняющимся развитием.
25. Динамика содержания и характер взаимодействия взрослых с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.
26. Организация предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего обучения дошкольников с особыми нуждами.
27. Основные задачи и направления ранней коррекции отклоняющегося развития детей.
28. История развития и актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
29. Формирование общения умственно отсталых дошкольников.
30. Развитие моторики у умственно отсталых школьников.
31. Дифференциальная диагностика в логопедии.
32. Основополагающие принципы логопедической диагностики детей с нарушениями речи.

33. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.
34. Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями.
35. Эффективность использования метода незаконченных предложений в групповой терапии личностных проблем у детей с нарушениями речи.
36. Формирование навыков общения у логопатов средствами музыкотерапии.
37. Роль активных форм музыкотерапии в формировании навыков планирования и осуществления произвольного поведения у детей (вокалотерапия, ритмотерапия, хореотерапия, игровая психотерапия).
38. Использование коммуникативной музыкотерапии для установления контакта с ребенком-логопатом.
39. Использование изотерапии для развития чувственно-двигательной координации детей-логопатов.
40. Использование изотерапии при коррекции неврозов детей-логопатов.
41. Использование изотерапии при коррекции стрессовых состояний детей-логопатов.
42. Имаготерапия (куклотерапия, сказкотерапия, психодрама) в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
43. Коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушениями слуха
44. Роль игры в развитии психических процессов дошкольников с нарушением интеллекта
45. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе
46. Арт-терапия как средство эмоционального развития детей с нарушениями ЭВС
47. Обогащение словарного запаса детей с ОНР в условиях С(К)ОУ
48. Коррекционно-воспитательная работа по формированию средств общения у дошкольников с РДА

49. Особенности мотивационной готовности дошкольников с задержкой психического развития
50. Средства развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с отклонениями в развитии.
51. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ФФНР у детей 4-5 лет.
52. Условия коррекции межличностных отношений у старших дошкольников с нарушениями слуха
53. Особенности коррекционно-развивающей работы по преодолению страхов и тревожности у детей с ДЦП.
54. Социальная адаптация дошкольников с нарушениями зрения
55. Коррекционно-развивающая работа по нормализации самооценки дошкольников с ЗПР
56. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения
57. Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха
58. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения
59. Музыкотерапия как метод коррекции функциональных нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья
60. Специфика двигательного развития дошкольника при нарушениях зрения
61. Развитие мелкой моторики дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по изобразительной деятельности
62. Логопедическая работа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в речевом развитии

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
----------------	--------------------------------	--	-------------------------

	<i>ЛР)</i>		
6	Л	традиционная лекция	4
		лекция-визуализация	4
	ПР	технология «Портфолио»	4
		доклады-презентации	4
	ЛР	-	-
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (включены в ФОС дисциплины).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Фадина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фадина. – Балашов: Николаев, 2004. – 80 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Екжанова, Е.А. Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного учреждения для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е. А.Стребелева // Дефектология. — 2000. — №3.

2. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. —352 с.

3. Зайцев Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: учебн. пособ. – Саратов: Изд-во Саратовского пед. ин-та, 2000. – 40 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

Лекционный материал включает в себя содержание четырех разделов: общие вопросы специальной (коррекционной) дошкольной педагогики; требования к организации специальной (коррекционной) работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии; содержание коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями или отклонениями в развитии; перспективные направления развития специальной (коррекционной) дошкольной педагогики

Лекционные занятия осуществляется путем публичного выступления педагога, сообщаящего обучаемым в короткие сроки большой объем информации.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть фундаментальные содержательные вопросы, составляющие основу самостоятельной работы обучаемого; общие представления о проблемах науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложные вопросы дисциплины, которые не могут быть усвоены студентами самостоятельно; при раскрытии содержания лекции обращается внимание на актуальность данной проблемы в профессиональной деятельности будущего педагога. Для раскрытия содержания лекции и установления обратной связи с обучаемыми необходимо продумать методы обратной связи, такие как дискуссии, диалог, интерактивная лекция и др.

Основой изложения лекционного материала являются вопросы, которых должно быть не менее трех, но не более шести-семи. Необходимо продумать их систему. Чтобы они были разнообразными.

Осмысленность восприятия лекции достигается путем конспектирования, выделения абзацев, главной мысли, формулировки выводов, а также привлечения внимания к наиболее важной и интересной информации.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется групповое обсуждение студентами под руководством преподавателя темы учебной проблемы. В процессе занятий обучаемые усваивают категориальный аппарат, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала; у них формируются важные практические умения, такие

как способность анализировать и систематизировать информацию и др. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов. Цель лабораторных занятий состоит в практическом освоении студентами научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, предполагает овладение технологиями, позволяющими использовать полученные теоретические знания в качестве средства решения учебных и реальных практических задач – установления связи теории с практикой.

Самостоятельная работа студента выполняется под руководством педагога и включает в себя следующие этапы:

Информационный этап ориентирует обучаемых на выделение главного при изучении определенной главы или параграфа учебной дисциплины. Операционный этап направлен на выполнение определенных заданий по закреплению полученной ранее информации. Этап обратной связи осуществляется путем подачи ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами контрольных работ, позволяющих преподавателю установить степень усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы выяснить, какие задания вызвали наибольший интерес студентов, а также какие трудности возникали при выполнении заданий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультации по выполнению заданий, которая включает в себя вводный устный инструктаж, установку сроков выполнения работы, систему поощрения и штрафные санкции, требования к содержанию и оформлению документации. При необходимости проводится повторная консультация, на которой преподаватель помогает решить возникшие у студентов затруднения. Преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы, который может

заклучаться в индивидуальном контроле преподавателя, коллективном анализе результатов, самостоятельном анализе студентами своих работ с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентами полученных результатов. Выполнение самостоятельной работы и ее предоставление на проверку должно быть своевременным.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий № **205** корп.4

Посадочных мест обучающихся – 8; посадочных мест преподавателя – 1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет.

Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала с приложением электронного варианта.

2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе темы, группы и фамилии исполнителей.

3. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по неуважительной причине:

-устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий;

-обязательное выполнение контрольных работ.

Рабочая программа по дисциплине «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3, группа ФП17ДР62СД1, семестр 6.

Преподаватель-лектор, преподаватель Демченко Н.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия - Демченко Н.А.

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составитель:  _____ доцент Никоненко З.А.

Составитель:  _____ преподаватель Демченко Н.А.

Зав. кафедрой  _____ к.п.н, доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  _____ к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. Декан факультета П и П  _____ к.п.н., доцент Васильева Л.И.