

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Утверждаю
Заведующий кафедрой
к.п.н., доц. Гелло Т.А..

« 01 » 09 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания»
(по дисциплине)

Направление подготовки:
6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Специальная дошкольная педагогика и психология»
(наименование профиля образовательной программы)

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Год набора: 2020

Разработчик: к.п.н., доцент
 Гелло Т.А.
« 01 » 09 2020г

Тирасполь, 2020 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания»

1. В результате изучения дисциплины «Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования; историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины; ИД -2 УК -1 Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; давать характеристику отраслей педагогики; ИД-3 УК - 3. Владеет: навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИК – 1 ОПК-8 Знает: предмет, задачи и основные категории педагогики; общие закономерности развития, обучения и воспитания; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; ИД – 2 ОПК-8 Умеет: применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; ИД – 3 ОПК-8 Владеет: формами, методами и средствами обучения и воспитания; действиями (навыками) организации и руководства различными видами детской деятельности: игровой, образовательной.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Общие основы педагогики	УК-1, ОПК-8	Устный опрос №1 Контрольная работа №1 и №2 или тест 1, 2 Рефераты
2	Раздел 2 Теория обучения	УК-1, ОПК-8	устный опрос №2.
3	Раздел 3 Теория воспитания	УК-1, ОПК-8	устный опрос №3,

			контрольная работа №3
Промежуточная аттестация		УК-1, ОПК-8	вопросы к экзамену или Итоговый тест

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Вопросы устного опроса для текущего контроля
по дисциплине **«Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания»**

Устный опрос №1

(Раздел 1)

Тема 1 (лекция), тема 1-2 (практические)

1. Что изучает педагогика?
2. Каковы задачи педагогики?
3. Когда возникла наука о воспитании?
4. Выделите основные периоды развития педагогической мысли.
5. Что сделал для педагогики Я.А. Коменский? Когда это было?
6. Расскажите о педагогических взглядах К.Д. Ушинского.
7. Кого из педагогов нашей страны вы знаете? Чем они прославились?
8. Что такое воспитание в широком и узком смысле?
9. В чем исторический и классовый характер воспитания?
10. Что называется обучением?
11. Что такое образование?
12. Что такое политехническое образование?
13. Что такое развитие личности?
14. Что называется формированием личности?
15. Проанализируйте соотношение педагогической науки и педагогической практики.
16. Какими признаками характеризуется научная педагогическая теория?
17. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
18. Что такое методологическая основа педагогики?
19. Зачем педагогике опираться на психологию?
20. Что вы знаете о новых отраслях педагогики?

Тема 3 (практические)

1. Что такое метод научного исследования?
2. Какими особенностями отличаются педагогические процессы?
3. В чем сущность педагогического наблюдения?
4. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
5. Что такое педагогический эксперимент?
6. Назовите основные виды эксперимента.
7. В каких целях применяется эксперимент?
8. Что такое педагогическое тестирование?
9. Для каких целей применяется в педагогике анкетирование?
10. Что такое социометрический метод?
11. Зачем педагогике нужны количественные методы?
12. Объясните назначение статистического метода.
13. Что такое шкалирование?
14. Для каких целей применяется моделирование?
15. Какие методы вы будете использовать для изучения опыта своего коллеги?
16. Какие методы вы будете применять для изучения личности дошкольников?
17. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?

Тема 2-3 (лекция)

1. Что такое развитие личности?
2. Что является движущей силой развития?
3. Какие противоречия относятся к внутренним, а какие к внешним?
4. Как формулируется биогенетический закон? В чем его смысл?
5. Какими факторами обуславливается развитие личности?
6. Что такое наследственность?
7. Какие части темы включают наследственные программы развития?
8. Какие признаки передаются по наследству от родителей к детям?
9. Что такое задатки? Наследуются ли они?
10. Какие специальные задатки наследуются детьми?
11. Наследуются ли нравственные и социальные качества?
12. Что такое среда?
13. Как проявляется влияние ближайшего окружения на развитие личности?
14. Вы разделяете биологизаторскую или социологизаторскую точку зрения?
15. Как влияет на развитие личности воспитание?
16. Можно ли воспитанием полностью изменить человека?
17. Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?
18. Как влияет деятельность на развитие личности? Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?
19. Зависит ли развитие от активности личности? Как?
20. Что такое диагностика развития? Как она осуществляется?

Тема 4 (лекция), тема 4 (практические)

1. Что такое возрастная периодизация?
2. Что составляет основу возрастной периодизации?
3. Что такое возрастные особенности?
4. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности?
5. Что такое акселерация?
6. Какие педагогические проблемы ставит акселерация?
7. Сформулируйте закономерности физического развития.
8. Какая зависимость существует между возрастом и темпами духовного развития?
9. В чем сущность закона неравномерности развития?
10. Какие периоды называются сензитивными?
11. Когда наступает сензитивный период развития навыков решения проблем?
12. Охарактеризуйте особенности физического развития дошкольников и младших школьников.
13. Какие особенности духовного и социального развития характерны для дошкольников и младших школьников?
14. Охарактеризуйте особенности физического развития учеников среднего школьного возраста.
15. Какие особенности духовного развития характерны для учеников среднего школьного возраста?
16. Что такое социализация личности и как она происходит?
17. В чем причины переживаемых подростками трудностей развития?
18. Охарактеризуйте особенности духовного и социального развития учеников старшего школьного возраста.
19. Как формируются нравственные и эстетические качества старшеклассников?
20. Что такое индивидуальные особенности и какие взгляды существуют на их учет в учебно-воспитательной работе?

Тема 5 (лекции), тема 5 (практические)

1. Что такое цель воспитания?
2. Что такое задачи воспитания?
3. Почему существует многообразие целей воспитания?
4. Какая цель воспитания в современной отечественной школе?

5. Какие составные части выделяются в цели воспитания?
6. Что такое умственное воспитание? Каковы его задачи?
7. Что такое физическое воспитание? Какие задачи оно ставит?
8. Что такое трудовое и политехническое воспитание?
9. Что такое нравственное воспитание? Перечислите задачи.
10. Что такое эмоциональное (эстетическое) воспитание? Какие задачи оно ставит?

Тема 6 (лекция), тема 6 (практические)

1. Что такое педагогический процесс?
2. Что представляет собой педагогический процесс как система?
3. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
4. Почему педагогический процесс рассматривается как трудовой?
5. Что означает целостность педагогического процесса?
6. Что такое доминирующие и сопутствующие функции процессов?
7. В чем специфика процессов, составляющих педагогический процесс?
8. Как вы определите динамику педагогического процесса?
9. Как развивается личность в педагогическом процессе?
10. Как управлять педагогическим процессом?
11. Дайте определение закономерности стимулирования.
12. Сформулируйте закон единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.
13. В чем сущность закономерности единства внешней и внутренней деятельности?
14. Сформулируйте закономерность обусловленности педагогического процесса.
15. Выделите и проанализируйте основные этапы педагогического процесса.
16. Что такое диагностика, прогнозирование, проектирование?
17. Что такое педагогическое взаимодействие?
18. Какие основные идеи развивает педагогика сотрудничества?

Устный опрос №2

Раздел 2.

Тема 1,2 (лекции), тема 1 (практические)

1. Что собой представляет процесс обучения?
2. Какие признаки характерны для понятия процесса обучения?
3. Что называется дидактикой?
4. Дайте определения основных дидактических категорий.
5. Что такое дидактическая система?
6. В чем сущность «традиционной» дидактики Гербарта?
7. В чем сущность «прогрессивистской» дидактики Дьюи?
8. Какие признаки характеризуют современную дидактическую систему?
9. Что такое продукт процесса обучения и какие компоненты в нем выделяются?
10. Что такое содержание учебного процесса?
11. Каковы цели общего образования современной школы?
12. Как формируется содержание образования?
13. Какие требования предъявляются к содержанию обучения?
14. Какие схемы формирования содержания вам известны?
15. Что такое учебный план?
16. Что такое учебная программа?
17. Сформулируйте общие закономерности обучения.

Тема 2 (лекция), темы 2-3 (практические)

1. Что такое принцип обучения?
2. Что такое правила обучения?
3. Какие принципы входят в систему общепризнанных?
4. В чем сущность принципа сознательности и активности? Приведите несколько правил его реализации.

5. В чем сущность принципа наглядности? Назовите правила его реализации.
6. В чем сущность принципа систематичности и последовательности? Приведите правила его реализации.
7. В чем сущность принципа прочности? Какие правила реализации данного принципа вы знаете?
8. В чем сущность принципа доступности? Назовите правила его реализации.
9. В чем сущность принципа научности?
10. В чем сущность принципа связи теории с практикой? Приведите несколько правил его реализации.

Тема 3, 4 (лекция), тема 4-5 (практические)

1. Что такое метод обучения?
2. Какие составные части выделяются в структуре метода?
3. Раскройте сущность традиционной классификации методов обучения.
4. Какие общие функции выполняют все методы обучения ?
5. Раскройте содержание метода рассказа.
6. В чем сущность беседы?
7. Какими особенностями отличается метод лекции?
8. Что такое учебная дискуссия?
9. Раскройте методы работы с книгой.
10. В чем сущность демонстрации?
11. Чем отличается от демонстрации иллюстрация?
12. Раскройте содержание видеометода.
13. Когда и зачем применяются упражнения?
14. Что такое лабораторный метод?
15. В чем особенности практического метода?
16. Когда и с какой целью применяются познавательные игры?
17. Раскройте особенности методов программированного обучения.
18. Что такое обучающий контроль?
19. Правомерно ли выделение ситуационного метода?

Тема 4 (лекция), тема 6 (практические)

1. В чем сущность объяснительно-иллюстративного обучения?
2. Какими особенностями характеризуется проблемное обучение?
3. Как осуществляется программированное и компьютерное обучение?
4. Что такое организационные формы обучения?
5. Какие основные формы организации обучения вы знаете?
6. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения?
7. Каковы общие требования к современному уроку?
8. В чем сущность дидактических требований к уроку?
9. Какие воспитательные и развивающие требования реализуются на уроках?
10. Чем обусловлено деление уроков на типы? По каким критериям осуществляется классификация уроков?
11. Назовите основные типы уроков и их структуры.
12. Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?
13. Назовите вспомогательные формы организации обучения.
14. Какие формы обучения в ОДО вы знаете?

Устный опрос №3

Раздел 3.

Тема 1 (лекция), темы 1 (практические)

1. Что такое воспитательный процесс?
2. Что означает целенаправленность воспитательного процесса?
3. Почему процесс воспитания многофакторный?
4. Что обуславливает сложность воспитательного процесса?

5. Почему воспитательный процесс отличается длительностью?
6. Что означает непрерывность воспитательного процесса?
7. В чем выражается комплексность воспитательного процесса?
8. Что такое вариативность воспитательного процесса?
9. Какова структура воспитательного процесса, выделенная по целевому критерию?
10. Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса.
11. Что такое содержание воспитательного процесса?
12. Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания?
13. Перечислите основные компоненты содержания воспитания:
а) гражданина; б) работника; в) семьянина.

Тема 2 (лекция), темы 2-3(практические)

1. Что такое принципы воспитания?
2. Какими особенностями они отличаются?
3. Какие проблемы требуют дополнительных исследований при определении системы принципов воспитания?
4. Какие общие положения входят в систему принципов воспитания?
5. Что значит общественная направленность воспитания?
6. Каковы требования данного принципа?
7. Каковы правила осуществления принципа общественной направленности воспитания?
8. Как требования данного принципа реализуются в зарубежной школе?
9. В чем сущность принципа связи воспитания с жизнью, трудом?
10. Каковы правила реализации данного принципа?
11. В чем сущность принципа опоры на положительное?
12. Каковы правила реализации данного принципа?
13. В чем сущность принципа гуманизации воспитания?
14. Каковы правила осуществления этого принципа?
15. Как требования этого принципа реализуются в зарубежной школе?
16. В чем сущность личностного подхода к воспитанию?
17. Каковы правила реализации этого принципа?
18. Как требования данного принципа реализуются в зарубежной школе?
19. В чем сущность принципа единства воспитательных воздействий?
20. Каковы правила реализации данного принципа?

Тема 3,4 (лекция), тема 3 (практические)

1. Что такое формы воспитания, какими они бывают?
2. Что такое коллектив, чем он отличается от малой группы?
3. Почему идея коллективного воспитания называется ведущей?
4. Есть ли альтернатива коллективному воспитанию?
5. Укажите на специфические признаки коллектива.
6. Какими особенностями характеризуется коллектив как система?
7. Сформулируйте закон жизни коллектива.
8. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
9. Что такое актив?
10. Какими особенностями характеризуется коллектив на первой, второй и третьей стадиях развития?
11. Что такое традиции коллектива и какое значение они имеют?
12. Что такое перспективы и какими они бывают?
13. В чем суть принципа параллельного действия?
14. Какие типы взаимоотношений личности и коллектива вы знаете?
15. Какими причинами взаимообусловлены взаимоотношения личности и коллектива?
16. От каких факторов зависит эффективность педагогического руководства коллективом?

Тема 5 (лекция), тема 4(практические)

1. Что такое метод воспитания?

2. Что называется приемами воспитания?
3. Что такое средства воспитания?
4. Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?
5. Как классифицируются методы воспитания?
6. Какие методы относятся к группе методов формирования сознания личности?
7. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?
8. Какие методы входят в группу методов стимулирования?
9. В чем сущность этического рассказа?
10. Чем отличается рассказ от разъяснения?
11. В чем смысл этических бесед?
12. В чем сущность метода примера?
13. В чем сущность упражнений?
14. Что такое приучение?
15. В чем сущность поручения?
16. Что такое воспитывающие ситуации?
17. Что такое соревнование?
18. Что такое поощрения?
19. В чем сущность метода наказания?
20. В чем сущность субъективно-прагматического метода?

Тема 6 (лекция), темы 5, 6(практические)

1. Чем отличается технология от искусства воспитания?
2. Какие новые качества приобретает процесс воспитания, развивающийся по технологической схеме?
3. Будущее за искусством или за технологией воспитания? Почему?
4. В чем сущность комплексного подхода к воспитанию?
5. Что такое воспитательное дело?
6. В чем сущность коллективных воспитательных дел?
7. Какова структура воспитательных дел?
8. Каковы обязанности педагога на этапах планирования и организации воспитательных дел?
9. Каковы обязанности педагога на этапах организации и анализа?
10. Что такое социально-ориентированные воспитательные дела?
11. Как вырабатывается дисциплинированность?
12. Как формируется активная жизненная позиция?
13. Что такое этические воспитательные дела?
14. Как формируются общечеловеческие ценности?
15. Как разрешаются нравственные проблемы полового воспитания?
16. В чем сущность эстетических воспитательных дел?
17. Какую цель преследуют физкультурные воспитательные дела?
18. В чем сущность экологических воспитательных дел?
19. Какую цель преследуют трудовые воспитательные дела?
20. Какие другие виды воспитательных дел вы можете назвать?

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

оценка «отлично» ставится, если:

- 1) слушатель полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

оценка «хорошо» ставится, если:

- 1) слушатель излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 2) обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника.
- 3) материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

оценка «удовлетворительно» ставится, если:

слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- 1) слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил;
- 2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- 3) не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Педагогический работник: к.п.н., доцент _____



Гелло Т.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Комплект заданий для контрольной работы
Контрольные работы по вариантам:

Раздел 1
Контрольная работа №1

Вариант-1.

1. Педагогика – наука о воспитании человека.
2. Дайте определение «воспитания» в широком и узком педагогическом смысле.
3. Что такое умения, навыки?
4. Дайте определение понятиям: «формирование», «политехническое образование».
5. Назовите фамилии представителей эпохи Возрождения, которые внесли вклад в развитие педагогики.

Вариант-2.

1. Система педагогических наук.
2. Дайте определение «воспитания» в широком и узком социальном смысле.
3. Что такое обучение, знания?
4. Дайте определение понятиям: «образование», «развитие».
5. Назовите фамилии представителей эпохи Средневековья, которые внесли вклад в развитие педагогики.

Контрольная работа №2

Вариант-1.

1. Раскройте закономерности педагогического процесса.
2. Почему педагогический процесс рассматривается как трудовой?
3. Что такое педагогический процесс?

Вариант-2.

1. Выделите и проанализируйте основные этапы педагогического процесса.
2. Что означает целостность педагогического процесса?
3. В чем специфика процессов, составляющих педагогический процесс.

Раздел 3
Контрольная работа №3.

Вариант-1.

1. Что такое принципы воспитания?
2. Охарактеризуйте принцип «опора на положительное» и «личностный подход».
3. Раскройте содержание принципа связи с жизнью и трудом.

Вариант-2.

1. В чем специфика принципов воспитания?
2. Охарактеризуйте принцип «общественной направленности воспитания» и «гуманизации воспитания».
3. Раскройте содержание принципа «единство воспитательных воздействий».

Критерии оценки:

Отлично» - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Обучающийся демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» - содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Педагогический работник: к.п.н., доцент  Гелло Т.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1

ТЕСТ 1

1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный.

- 1-педагогика – это наука о межличностных отношениях
- 2-педагогика – это наука о возрастных особенностях детей
- 3-педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения
- 4-педагогика – это наука о воспитании человека. Понятие «воспитание» употребляется здесь в самом широком смысле слова
- 5-педагогика – это наука о педагогической деятельности

2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? Из предложенных ответов выберите правильный.

- 1-воспитание, обучение подрастающего поколения
- 2-познание законов воспитания, обучения и образования людей, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
- 3-исследование человеческой природы
- 4-воспитание культуры общения учащихся
- 5-организация работы с родителями воспитанников

3. Почему в педагогике используется несколько дефиниций воспитания? Найдите правильный ответ.

- 1-наличие дефиниции позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи
- 2-обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки
- 3-бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории
- 4-правильного ответа нет

4. Назовите основные категории педагогики. Из предложенных ответов выберите правильный.

- 1-развитие, формирование, обучение
- 2-педагогический процесс, знания, умения, навыки, воспитание
- 3-самообразование, образование, педагогическая деятельность, цель
- 4-воспитание, обучение, образование
- 5-саморазвитие, методы, приемы, средства

5. Что называется воспитанием? Выберите правильные ответы.

- 1-воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- 2-воспитание – это общая и вечная категория
- 3-воспитание – это процесс, благодаря которому человечество выжило, окрепло и достигло современного уровня развития
- 4-воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- 5-воспитание – это орудие дискриминации людей, средство возвеличивания одних над другими
- 6-все ответы неправильные

6. Дайте определение воспитания в узком педагогическом смысле. Выберите правильные ответы.

- 1- это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

2-это общие исходные положения, определяющие требования к содержанию, формам, организации и методам воспитательной работы

3- это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

4- это организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания

5- это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни

7. Когда воспитание имеет классовый характер? Выберите правильный ответ.

1- воспитание – это общая и вечная категория

2- все процессы, образующие воспитательный процесс, имеют общую методологическую основу

3- требования господствующего класса возрастают

4- воспитательный процесс делится на исторические периоды

5- с появлением в обществе классов

6- правильного ответа нет

8. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

1-обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни

2-обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

3-обучение – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на передачу и усвоение знаний, умений, навыков

4-обучение – это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни

5-обучение – это результат образования

9. Что такое знания? Выберите правильный ответ.

1-это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки

2-компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения

3-это объем систематизированных знаний, умений, способов мышления, которыми овладел обучаемый

4-необходимые каждому человеку учебные и трудовые умения, разнообразные практические и теоретические действия

5-правильного ответа нет

10. Выберите правильный и полный ответ. Развитие – это:

1-сложный, длительный и противоречивый процесс

2-накопление количественных изменений в организме человека

3-становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

4- стихийный, неуправляемый, спонтанный процесс

5-процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации

6- количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

11. Что изучает общая педагогика? Выберите правильный ответ.

1-изучает закономерности воспитания подрастающего человека, отражающие специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп

2-изучает закономерности учебно-воспитательного процесса в условиях высшего учебного заведения, специфические проблемы получения высшего образования

3-изучает развитие психики, изменения во внутреннем мире и поведении человека

4-изучает закономерности преподавания конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений

5-содержит четыре больших раздела: общие основы педагогики, дидактику, теорию воспитания и школоведение

6-правильного ответа нет

12. Что изучает сурдопедагогика? Выберите правильный ответ.

1- вопросы обучения и воспитания глухонемых и глухих людей

2- вопросы обучения и воспитания слепых людей

3- вопросы обучения и воспитания людей с отклонениями в умственном развитии

4- вопросы обучения и воспитания людей с нарушениями речи

5- вопросы обучения и воспитания людей с различными нарушениями и отклонениями в развитии

13. Подсистему социальной педагогики составляют:

1-дошкольная и школьная педагогика

2-теория обучения и теория воспитания

3-семейная педагогика и пенитенциарная педагогика

4-сурдопедагогика и олигофренопедагогика

5-логопедия и тифлопедагогика

14. Какая наука изучает вопросы обучения и воспитания людей с различными нарушениями и отклонениями в развитии? Выберите правильный ответ.

1-возрастная педагогика

2-педагогика труда

3-педагогика высшей школы

4-социальная педагогика

5-специальная педагогика

6-частные или предметные методики

15. Что такое формирование? Выберите правильный ответ.

1- это одна из основных категорий педагогики

2- это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов

3-результат развития

4-это процесс изучения проблем образования и обучения людей в современном мире

5-это процесс количественных и качественных изменений в организме человека

6-правильного ответа нет

16. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических.

1-дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика

2-педагогика дошкольных учреждений, возрастная психология, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования

3-общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы

4- возрастная педагогика, педагогика труда, педагогика высшей школы, общая педагогика, специальная педагогика

5-правильного ответа нет

17. Выберите правильные ответы. Образование – это:

1-это процесс количественных и качественных изменений в организме человека

2- это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый

3-это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов

4-это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

5-это процесс и результат обучения

18. Какое образование знакомит с основными принципами современного производства, вырабатывает навыки обращения с простейшими орудиями труда, которые применяются в быту и повседневной жизни? Выберите правильный ответ.

1- начальное образование

- 2- среднее образование
- 3- высшее образование
- 4- общее образование
- 5- профессиональное образование
- 6- политехническое образование

19. Укажите, на какие группы подразделяется образование зависимости от объема полученных знаний и достигнутого уровня самостоятельности мышления?

- 1- общее, профессиональное и политехническое образование
- 2- начальное, среднее и высшее образование
- 3- дошкольное, школьное и высшее образование
- 4- начальное допрофессиональное, профессиональное и дополнительное образование
- 5- музыкальное, хореографическое и лингвистическое образование

20. Кому принадлежит труд «Великая дидактика»? Выберите правильный ответ.

- 1- Я.А. Коменский
- 2- В.Г. Белинский
- 3- В.А. Сухомлинский
- 4- И.Ф. Гербарт
- 5- Ж.Ж. Руссо
- 6- правильного ответа нет

21. Кто руководил Первой опытной станцией по народному образованию Наркомпроса РСФСР?

- 1- А.П. Пинкевич
- 2- Н.К. Крупская
- 3- А.С. Макаренко
- 4- П.П. Блонский
- 5- С.Т. Шацкий

22. Кто известен работами, ставшими теоретической базой для введения дискриминационных ограничений в образовании широких масс трудящихся?

- 1- И.Г. Песталотти
- 2- В.А. Сухомлинский
- 3- И.Ф. Гербарт
- 4- Дж. Локк
- 5- П. Гольбах

23. Укажите правильные утверждения о соотношений понятий:

- 1-«дидактика» меньше, чем «теория обучения»
- 2-«общая педагогика» больше, чем «дидактика»
- 3-«дидактика» и «теория обучения» равнозначны
- 4-«теория обучения» и «теория воспитания» равнозначны
- 5-«общая педагогика» и «дидактика» равнозначны
- 6-«теория обучения» - это раздел общей педагогики

24. Проанализируйте соотношение развития педагогической науки и педагогической практики и укажите правильные варианты ответов:

- 1-развитие педагогической науки отстает от развития педагогической практики
- 2-развитие педагогической практики опережает развитие педагогической науки
- 3-развитие педагогической науки и развитие педагогической практики происходит одновременно
- 4-по оценкам специалистов, разрыв между теорией и практикой составляет 5-10 лет
- 5-правильного ответа нет

25. Из перечисленных утверждений выберите те, которые не являются источниками развития педагогики как науки:

- 1-народная педагогика
- 2-исследование человеческой природы
- 3-требования родителей
- 4-педагогические и психологические труды

- 5-данные специально организованных педагогических исследований
- 6-опыт педагогов-новаторов
- 7-текущая мировая и отечественная практика воспитания
- 8-изучение факторов духовного развития людей

Критерии оценки:

оценка «отлично»: 23-25 правильных ответов

оценка «хорошо»: 18-22 правильных ответов

оценка «удовлетворительно»: 13-17 правильных ответов

оценка «неудовлетворительно»: 0-12 правильных ответов

ТЕСТ 2

1. Что такое метод педагогического исследования? Из предложенных ответов выберите правильный.

- 1-система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие их умственных сил и способностей, овладение средствами самообразования и самообучения
- 2-общественно обусловленный способ педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение
- 3-путь (способ) познания объективной педагогической реальности
- 4-путь получения информации об эффективности воспитательных воздействий

2. Какими особенностями науки о воспитании обусловлены методы педагогических исследований? Выберите правильные ответы.

- 1-целенаправленностью педагогических процессов
- 2-неповторимостью педагогических процессов
- 3-непрерывностью педагогических процессов
- 4-участием в педагогических процессах людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев
- 5-неоднозначностью протекания педагогических процессов

3. Что такое научное наблюдение? Выберите правильный ответ.

- 1-это издавна применяемый метод педагогического исследования
- 2-это организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания
- 3-это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях
- 4-это наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики

4. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования? Выберите правильный ответ.

- 1-ребенок наблюдает, как педагог делает игрушку-самodelку
- 2-методист-психолог наблюдает за поведением детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений
- 3-помощник воспитателя наблюдает за порядком при подготовке детей к прогулке
- 4-дети наблюдают за птицами на участке детского сада

5. Какой метод не вскрывает внутренние стороны педагогических явлений? Выберите правильный ответ.

- 1-педагогический эксперимент
- 2-беседа
- 3-наблюдение
- 4-социометрический метод
- 5-моделирование

6. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Укажите какие.

- 1-ранжирование объектов наблюдения
- 2-выделение объектов наблюдения и постановка его задач
- 3-возможность количественного измерения результатов наблюдения
- 4-фиксация результатов наблюдения и обработка полученных данных
- 5-плановость и систематичность наблюдения
- 6-скорость регистрации наблюдаемых событий

7. Что понимается под изучением опыта в широком смысле? Выберите правильный ответ.

- 1-изучение первоисточников
- 2-изучение передового опыта творчески работающих педагогических коллективов, отдельных педагогов
- 3-познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах
- 4-анализ документации, характеризующей учебно-воспитательный процесс

8. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Выберите правильные ответы.

- 1-беседа воспитателя с родителями о воспитании детей в семье
- 2-беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
- 3-беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах
- 4-беседа с воспитателем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса детей к изучаемому материалу
- 5-беседа заведующего ОДО с мальчиком, обидевшим девочку

9. Какой метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков? Выберите правильный ответ.

- 1-беседа
- 2-наблюдение
- 3-изучение опыта
- 4-изучение продуктов детского творчества
- 5-шкалирование

10. Из какой науки перенесено интервьюирование в педагогику? Выберите правильный ответ.

- 1-философия
- 2-психология
- 3-социология
- 4-обществознание

11. В представленном ниже списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту.

- 1-опыт гибридизации растений на участке детского сада
- 2-опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров
- 3-опыт проращивания семян фасоли
- 4-опыт работы ученического комитета школы
- 5-опыт проведения выборов заведующего ОДО на альтернативной основе
- 6-опыт воспитания положительных взаимоотношений дошкольников в процессе осуществления индивидуального подхода в трудовом обучении

12. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше других похож на естественный?

- 1-электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних детей
- 2-экспериментальное изучение «двигательного беспокойства» у дошкольников
- 3-экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания
- 4-исследование электрической проводимости у подростков
- 5-экспериментальная проверка эффективности нового учебника

13. Что такое педагогическое тестирование? Выберите правильный ответ.

- 1-стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок и некоторыми, заранее заданными стандартами
- 2-метод, предназначенный для оценки уровня интеллектуального развития человека определенного возраста и представляющий этот уровень в виде числового показателя, называемого коэффициентом интеллекта
- 3-совокупность заданий, сориентированных на определение уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения
- 4-это целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса
- 5-это метод, который используется для текущего контроля

14. Что такое анкетирование? Выберите правильный ответ.

- 1-исследование, предполагающее изучение одного и того же педагогического объекта с определенным временным интервалом по одной и той же методике и программе, что дает возможность сравнивать и анализировать результаты
- 2-опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов
- 3-это целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса
- 4-стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок и некоторыми, заранее заданными стандартами
- 5-метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами

15. Что такое социометрический метод? Выберите правильный ответ.

- 1-способ исследования структуры межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора
- 2-совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса
- 3-опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов
- 4-это целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

16. Что такое ранжирование? Выберите правильный ответ.

- 1-присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.
- 2-способ исследования структуры межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора

3-расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов

4-выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества

17. Что такое регистрация? Выберите правильный ответ.

1-присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам

2-выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества

3-расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов

4-наглядно-образная характеристика изучаемых процессов и явлений с помощью схем, чертежей, кратких словесных характеристик, описаний

18. Что такое шкалирование? Выберите правильный ответ.

1-способ исследования структуры межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора

2-присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам

3-описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах

4-расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов

19. Какие шкалы относят к самым «слабым» шкалам? Выберите правильный ответ.

1-шкалы порядка

2-шкалы наименований

3-интервальные шкалы

4-ранговые шкалы

20. Что такое моделирование? Выберите правильный ответ.

1-это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте

2- метод создания и исследования моделей

-искусственно созданный объект в виде схемы, таблицы, чертежа

3-создание образа организации образования, складывающегося на основе государственных и общественных подходов к функционированию

4-создание образа воспитательной системы на основе той или иной концепции воспитания

Критерии оценки:

оценка «отлично»: 18-20 правильных ответов

оценка «хорошо»: 14-17 правильных ответов

оценка «удовлетворительно»: 10-13 правильных ответов

оценка «неудовлетворительно»: 0-9 правильных ответов

Педагогический работник: к.п.н., доцент  Гелло Т.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания»

РАЗДЕЛ 1

1. Древнегреческая философия и проблемы воспитания: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
2. Эпоха Средневековья: Тертуллиан, Августин, Аквинат.
3. Эпоха Возрождения: Эразм Роттердамский, Витторино де Фельтрэ, Франсуа Рабле, Мишель Монтень.
4. Вклад Я.А. Коменского и Джона Локка в педагогику.
4. Развитие педагогики в эпоху Просвещения: Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж.Ж. Руссо.
5. Вклад в педагогику И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега.
6. Развитие педагогики в XIX-XX вв.: идеи Л.Н. Толстого о народном воспитании; К.Д. Ушинский – учитель учителей; представители американской педагогики Джон Дьюи и Эдвард Торндайк.
7. Педагогика социалистического периода: С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.П. Пинкевич, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.
8. Диагностика физического развития ребенка (возраст по выбору студента)
9. Наследственность и развитие.
10. Влияние среды на развитие личности.
11. Диагностика различных сторон развития ребенка: умственное, нравственное, эстетическое и трудовое развитие (направление развития и возраст по выбору студента).
10. Особенности возраста, воспитания и обучения детей дошкольного, младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возраста (возраст по выбору).

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

5. Своевременность срока сдачи:

- а) при своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом;
- б) при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2;
- в) при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2;
- г) при опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценка «отлично» - 5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – 4 балла, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – 3 балла, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – 2 балла, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «единица» - 1 балл, если реферат студентом не представлен.

Педагогический работник: к.п.н., доцент _____



Гелло Т.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины
«Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания»

Итоговый тест (по всем разделам дисциплины)

1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный.

- педагогика – это наука о межличностных отношениях
- педагогика – это наука о возрастных особенностях детей
- педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения
- педагогика – это наука о воспитании человека. Понятие «воспитание» употребляется здесь в самом широком смысле слова
- педагогика – это наука о педагогической деятельности

2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? Из предложенных ответов выберите правильный.

- воспитание, обучение подрастающего поколения
- познание законов воспитания, обучения и образования людей, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
- исследование человеческой природы
- воспитание культуры общения учащихся
- организация работы с родителями воспитанников

3. Почему в педагогике используется несколько дефиниций воспитания? Найдите правильный ответ.

- наличие дефиниции позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи
- обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки
- бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории
- правильного ответа нет

4. Назовите основные категории педагогики. Из предложенных ответов выберите правильный.

- развитие, формирование, обучение
- педагогический процесс, знания, умения, навыки, воспитание
- самообразование, образование, педагогическая деятельность, цель
- воспитание, обучение, образование
- саморазвитие, методы, приемы, средства

5. Что называется воспитанием? Выберите правильные ответы.

- воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- воспитание – это общая и вечная категория
- воспитание – это процесс, благодаря которому человечество выжило, окрепло и достигло современного уровня развития
- воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- воспитание – это орудие дискриминации людей, средство возвеличивания одних над другими

-все ответы неправильные

6. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

- обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- обучение – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на передачу и усвоение знаний, умений, навыков
- обучение – это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни
- обучение – это результат образования

7. Что изучает общая педагогика? Выберите правильный ответ.

- изучает закономерности воспитания подрастающего человека, отражающие специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп
- изучает закономерности учебно-воспитательного процесса в условиях высшего учебного заведения, специфические проблемы получения высшего образования
- изучает развитие психики, изменения во внутреннем мире и поведении человека
- изучает закономерности преподавания конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений
- содержит четыре больших раздела: общие основы педагогики, дидактику, теорию воспитания и школоведение
- правильного ответа нет

8. Какими особенностями науки о воспитании обусловлены методы педагогических исследований? Выберите правильные ответы.

- сложностью протекания педагогических процессов
- двусторонним характером педагогических процессов
- неоднозначностью протекания педагогических процессов
- комплексным характером протекания педагогических процессов
- неповторимостью педагогических процессов
- участием в педагогических процессах людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев

9. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

- молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала
- дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой
- на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев
- педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ
- правильного ответа нет

10. Что такое научное наблюдение? Выберите правильный ответ.

- это наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики
- это процесс изучения передового опыта творчески работающих педагогических коллективов или отдельных педагогов
- это метод исследования, с помощью которого можно проникнуть во внутренний мир ребенка
- это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях
- правильного ответа нет

11. Что такое педагогическое тестирование? Выберите правильный ответ.

- стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок и некоторыми, заранее заданными стандартами
- метод, предназначенный для оценки уровня интеллектуального развития человека определенного возраста и представляющий этот уровень в виде числового показателя, называемого коэффициентом интеллекта
- совокупность заданий, сориентированных на определение уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения
- это целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса
- это метод, который используется для текущего контроля

12. Выберите полный ответ. Развитие – это:

- целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
- накопление количественных изменений в организме человека
- становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- уничтожение старого и возникновение нового
- количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации

13. Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители были пьяницами, обязательно разделит их судьбу? Выберите правильные ответы.

- это еще ни о чем не говорит
- безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются
- попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человек без отягощающей наследственности
- разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности – это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания
- в условиях неблагоприятной социальной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей

14. Что является движущей силой развития? Выберите правильный ответ.

- общение со сверстниками
- обучение
- наследственность
- задатки и способности
- борьба противоречий
- среда

15. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач
- процесс активной деятельности личности
- ускорение индивидуального развития человека
- ускоренное формирование интеллектуальных сил личности
- ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте
- ?

16. Из перечисленных утверждений выберите те, которые характеризуют особенности ребенка младшего школьного возраста.

- восприятие ребенка этого возраста отличается неустойчивостью.

- это переходный возраст от детства к юности.
- критичность мышления.
- податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию.
- внимание произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему
- развиваются мелкие мышцы кисти, появляется способность выполнять тонкие движения.

17. Чем вы объясните, что дети, которые при поступлении в школу умеют хорошо читать и писать, нередко во II классе хуже учатся, чем те, которые пришли в I класс без этих навыков?

- это объясняется особенностями физического развития
- сильные первоклассники много времени уделяли слабым товарищам, и сами знаний не приобрели
- указанного явления вообще не существует. Каждый второклассник по различным причинам может снизить свои учебные успехи, но это отнюдь не связано с тем, что ученик научился читать и писать до поступления в школу
- дети, умеющие хорошо читать и писать, первое время в своем умственном развитии находятся на «голодном пайке». Занятия в I классе не воспитывают у них трудолюбия, и это сказывается во II классе, когда начинают проходить материал, требующий от них усердия
- дети, умеющие хорошо читать, «глотают» книги и запускают учебные занятия

18. Какие факторы влияют на постановку цели воспитания? Выберите правильные ответы.

- потребности общества
- экономический уровень развития общества
- требования христианских добродетелей
- способ производства.
- уровень цивилизованности общества
- все ответы правильные

19. Какую цель воспитания ставит современная общеобразовательная школа? Определите неправильный ответ.

- способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности
- раскрывать творческие возможности человека
- формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение
- развивать гуманистические отношения
- обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка с учетом его возрастных особенностей

20. В чем заключается целостность педагогического процесса? Выберите правильный ответ.

- в том, что процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
- в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности
- в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой

21. Среди перечисленных закономерностей выберите только закономерности педагогического процесса.

- закономерность обусловленности
- закономерность развития личности
- закономерность цели

- закономерность динамики
- закономерность интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника

22. Укажите названия основных этапов педагогического процесса

- этап целеполагания
- основной этап
- этап проектирования
- этап заключительный
- этап диагностики
- этап регулирования и коррекции деятельности
- подготовительный этап

23. Назовите основные категории дидактики. Из предложенных ответов выберите правильные.

- развитие, формирование, деятельность,
- знания, умения, навыки
- учение, преподавание, обучение
- воспитание, педагогический процесс, наследственность
- цель, организация, форма
- метод, средство, результаты

24. Что понимается под содержанием образования? Выберите правильный ответ.

- система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения
- это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в учебном заведении, количество часов на их изучение и указание тем, разделов
- это система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает нравственное развитие личности воспитанников, формирование их морали и поведения
- это совокупность знаний и ценностных установок человека, определяющая характер всей его деятельности

25. Какую структуру изложения может иметь содержание учебного процесса как система? Выберите правильный ответ.

- вариативную
- концентрическую
- разнообразную
- линейную
- спиральную
- смешанную

26. Что собой представляет учебная программа? Выберите правильный ответ.

- это документ, который определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти
- это документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому отдельно взятому учебному предмету, количество часов, отводимое на изучение определенных тем, вопросов курса
- это документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение
- это документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования

27. Что понимается под принципами обучения? Выберите правильный ответ.

- это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся

- это общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации
- это исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы работы в соответствии с целью обучения
- это общие исходные положения, определяющие требования к содержанию, формам, организации и методам воспитательной работы

28. Из приведенного перечня предлагаемых принципов выделите общепризнанные принципы обучения

- самоконтроль
- сознательность и активность
- оптимизация
- наглядность
- систематичность и последовательность
- прочность
- связь теории с практикой

29. Из приведенного перечня высказываний выделите те, которые характеризуют принцип наглядности.

- согласно этому принципу овладение знаниями, умениями, навыками достигается тогда, когда они обстоятельно осмыслены и хорошо усвоены, продолжительно сохраняются в памяти
- согласно этому принципу обучение и воспитание строится на «золотом принципе дидактики»: «Все, что только можно, представлять для восприятия чувствами»
- согласно этому принципу собственная познавательная активность обучаемого является важным фактором его обучаемости и оказывает решающее влияние на овладение передаваемой суммой знаний
- согласно этому принципу обучаемым предлагаются для усвоения только установленные в науке положения

30. Что следует понимать под методом обучения? Выберите правильный ответ.

- это такая логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
- это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения
- это исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
- это способ воздействия на сознание, волю, чувства и поведение воспитанника с целью формирования у него заданных качеств

31. Какие из перечисленных методов обучения относятся к традиционным? Выберите правильный ответ.

- методы творческой деятельности, формирования умений и навыков, приобретения знаний
- методы закрепления, проверки знаний, умений и навыков, применения знаний
- словесные, наглядные, практические
- репродуктивные методы, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые

32. Укажите какой из перечисленных процессов легче организовать.

- самовоспитание
- воспитание
- перевоспитание

33. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания

- интеллектуальное развитие, умственное воспитание, политехническое образование, общая эрудиция, духовная зрелость

- нравственное воспитание, духовное совершенствование, энциклопедичность знаний, трудовая зрелость, политехнический кругозор
- умственное воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и политехническое образование
- физическое воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное богатство, нравственная чистота, политехническая подготовка

34. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание

- гуманист, атеист, природолюб
- гражданин, работник, семьянин
- эколог, знаток этикета, семьянин
- работник, гражданин, патриот

35. Укажите группу, в которой перечислены требования, предъявляемые к принципам воспитания

- многофакторность, сложность, длительность
- обязательность, комплексность, равнозначность
- вариативность, непрерывность, обязательность
- целенаправленность, неоднозначность, двусторонность

36. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания

- воспитание и развитие
- общественная направленность воспитания
- связь с жизнью и трудом
- воспитание в коллективе
- опора на положительное
- гуманизация воспитания
- личностный подход

37. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественной направленности воспитания

- принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности
- принцип требует оптимального соответствия (соотношения) государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе
- принцип указывает на необходимость резкого смещения целей воспитания в область личных интересов граждан
- требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии

38. Укажите группу методов воспитания, в которой перечислены методы формирования сознания

- поручение, поощрение, доклад, соревнование
- пример, приучение, наказание
- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция
- упражнение, педагогическое требование, одобрение
- этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж
- диспут, доклад, пример

39. Из перечисленных задач выделите те, которые можно решить в ходе социальноориентированных воспитательных дел

- воспитание гражданской позиции, чувства гражданского долга, дисциплинированности

- воспитание и развитие нравственных чувств, сознания, выработка умений и привычек нравственного поведения
- выполнение правил поведения, соблюдение режима и определенного распорядка жизни, воспитание активной жизненной позиции
- воспитание мотивов трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам

40. Что называется коллективом? Выберите правильный ответ.

- формальное или неформальное объединение детей и подростков в одновозрастные или разновозрастные группы
- категория населения, более других склонная совершать девиантные или делинкветные поступки
- реальная или условная социальная общность, у которой индивид соотносит себя как с эталоном, и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке
- группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: 36-40 правильных ответов

оценка «хорошо»: 35-28 правильных ответов

оценка «удовлетворительно»: 27-20 правильных ответов

оценка «неудовлетворительно»: 19-0 правильных ответов

Педагогический работник: к.п.н., доцент  Гелло Т.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания»

1. Педагогика как наука и область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Возникновение и развитие педагогики
3. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, пед. взаимодействие, педагогический процесс.
4. Методы педагогических исследований.
5. Система педагогических наук.
6. Процесс развития личности. Движущая сила развития.
7. Наследственность и развитие.
8. Влияние среды на развитие личности.
9. Развитие и воспитание личности.
10. Деятельность как фактор развития.
11. Диагностика развития.
12. Возрастная периодизация
13. Акселерация. Понятие, особенности проявления.
14. Особенности возраста, воспитания и обучения дошкольников и младших школьников.
15. Особенности возраста, воспитания и обучения детей среднего школьного возраста.
16. Особенности возраста, воспитания и обучения в юношеском возрасте.
17. Неравномерность развития.
18. Учет индивидуальных особенностей.
19. Сущность понятия "цель воспитания"
20. Многообразие целей воспитания.
21. Цель воспитания в современной школе.
22. Содержание и особенности задач умственного воспитания.
23. Содержание и особенности задач физического воспитания.
24. Содержание и особенности задач трудового и политехнического образования.
25. Содержание и особенности задач нравственного воспитания.
26. Содержание и особенности задач эстетического воспитания.
27. Педагогический процесс как система.
28. Закономерности педагогического процесса.
29. Этапы педагогического процесса.
30. Понятие и сущность процесса обучения.
31. Дидактические системы и модели обучения.
32. Понятие и сущность содержания образования.
33. Государственный образовательный стандарт, учебный план
34. Учебные программы, учебная литература.
35. Закономерности обучения.
36. Принципы обучения.
37. Методы обучения.
38. Инновационные учебные заведения.
39. Особенности воспитательного процесса.
40. Система и структура воспитательного процесса.
41. Общие закономерности процесса воспитания.

42. Содержание процесса воспитания.
43. Специфика принципов воспитания.
44. Сущность принципа: общественная направленность воспитания.
45. Сущность принципа: опора на положительное.
46. Сущность принципа: гуманизация воспитания.
47. Сущность принципа: связь воспитания с жизнью и трудом.
48. Сущность принципа: личностный подход.
49. Сущность принципа: единство воспитательных воздействий.
50. Методы и приемы воспитания.
51. Выбор методов воспитания.
52. Классификация методов воспитания.
53. Идея целостности воспитательного процесса. Комплексный подход.
54. Воспитательные дела как вид и форма воспитательной работы.
55. Социально-ориентированные воспитательные дела.
56. Этические воспитательные дела.
57. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
58. Экологические и трудовые воспитательные дела.
59. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
60. Коллектив и личность.
61. Педагогическое руководство коллективом.

Педагогический работник: к.п.н., доцент



Гелло Т.А.