

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

Васильева Л.И.

(Ф.И.О.)

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания»

(по дисциплине)

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Специальная дошкольная педагогика и психология»

(наименование профиля образовательной программы)

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Год набора: 2020

Тирасполь, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания**» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки **6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование** и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «**Специальная дошкольная педагогика и психология**».

Составитель рабочей программы:

<u>К.П.Н., доцент.</u>	<u></u>	<u>Гелло Т.А.</u>
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 01 » сентября 2020 г. протокол № 01

Зав. кафедры-разработчика

« <u>01</u> » <u>сентября 2020</u> г..	<u></u>	<u>Гелло Т.А.</u>
дата	(подпись)	(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

« <u>01</u> » <u>сентября 2020</u> г..	<u></u>	<u>Гелло Т.А.</u>
дата	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания» являются формирование системных представлений о педагогике как науке, профессиональной направленности личности будущего педагога-дефектолога; развитие педагогического мышления, готовности к педагогической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области образования; понимать и использовать научную (специфическую) терминологию дисциплины, основные категории педагогики, общие закономерности развития, обучения и воспитания
- развивать умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; давать характеристику отраслей педагогики; применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания;
- овладеть навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, формами, методами и средствами обучения, воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.О.22 «Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания»** относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для	ИД - 1 УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования; историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины; ИД -2 УК -1 Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; давать характеристику отраслей педагогики;

	решения поставленных задач	ИД-3 УК - 3. Владеет: навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИК – 1 ОПК-8 Знает: предмет, задачи и основные категории педагогики; общие закономерности развития, обучения и воспитания; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; ИД – 2 ОПК-8 Умеет: применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; ИД – 3 ОПК-8 Владеет: формами, методами и средствами обучения и воспитания; действиями (навыками) организации и руководства различными видами детской деятельности: игровой, образовательной.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемко сть, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаборат. занятий (ЛЗ)		
I	5/180	68	32	36	-	76	экзамен (36 ч)
Итого:	5/180	68	32	36	-	76	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Сам. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогики	56	12	12	-	32
2	Теория обучения	36	8	12	-	16
3	Теория воспитания	52	12	12	-	28
<i>Итого:</i>		144	32	36	-	76
<i>Всего с экзаменом 36 ч:</i>		180	32	36	-	76

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно нагляд- ные пособи я
Раздел 1: Общие основы педагогики				
1	1	2	Тема 1. Предмет и задачи педагогической науки 1. Педагогика – наука о воспитании. 2. Возникновение и развитие педагогической науки. 3. Категориальный аппарат педагогики 4. Система педагогических наук. 5. Связь педагогики с другими науками	
2-3	1	4	Тема 2-3. Факторы, определяющие развитие человека. 1. Процесс развития личности. Движущие силы развития. 2. Наследственность и развитие. 3. Влияние среды на развитие личности. 4. Развитие и воспитание. 5. Диагностика развития.	схема
4	1	2	Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития. 1. Понятие о возрастных особенностях. Возрастная периодизация и учет возрастных особенностей. 2. Акселерация: понятие, особенности проявления, причины. 3. Неравномерность развития. 4. Особенности возраста, воспитания и обучения детей различных возрастных групп. 5. Учет индивидуальных особенностей.	таблица
5	1	2	Тема 5. Целеполагание в педагогике. 1. Сущность понятия «цель воспитания» 2. Зависимость цели воспитания от типа общественно-экономической формации и факторы, определяющие цель воспитания в обществе. 3. Цель воспитания в различные исторические периоды и на современном	
6	1	2	Тема 6. Педагогический процесс.	таблицы

			1. Педагогический процесс как система. 2. Целостность педагогического процесса. 3. Закономерности педагогического процесса. 4. Этапы педагогического процесса.	
Итого по разделу часов:		12		
Раздел 2: Теория обучения				
1	2	2	Тема 1. Дидактические системы и модели обучения. Сущность процесса обучения. 1. Дидактика – наука об обучении. Дидактические категории. 2. Дидактические системы и модели обучения. 3. Закономерности обучения.	таблицы
2	2	2	Тема 2. Содержание образования. Дидактические принципы. 1. Понятие и сущность содержания образования. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Учебный план. 4. Учебная программа и литература. 5. Понятие о принципах дидактики, их характеристика	схема
3	2	2	Тема 3. Методы обучения. 1. Метод обучения как многомерное явление. 2. Классификация методов обучения. 3. Сущность и содержание методов обучения. 4. Выбор методов обучения.	таблицы
4	2	2	Тема 5. Виды и формы обучения. 1. Виды обучения. 2. Формы обучения	
Итого по разделу часов:		8		
Раздел 3: Теория воспитания				
1	3	2	Тема 1. Сущность и содержание воспитания. 1. Воспитательный процесс и его особенности. 2. Структура воспитательного процесса.	схема

			3. Закономерности воспитания. 4. Содержание процесса воспитания.	
2-3	3	4	Тема 2-3. Принципы воспитания. 1. Понятие о принципах воспитания и их специфика. 2. Общественная направленность воспитания. 3. Связь воспитания с жизнью и трудом. 4. Опора на положительное. 5. Гуманизация воспитания 6. Личностный подход. 7. Единство воспитательных воздействий.	
4	3	2	Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания. 1. Понятие о коллективе. 2. Учение А.С. Макаренко о коллективе. 3. Коллектив и личность. 4. Педагогическое руководство коллективом.	схема
5	3	2	Тема 5. Методы воспитания. 1. Понятие о методах приемах воспитания. 2. Выбор методов воспитания. 3. Классификация методов воспитания.	
6	3	2	Тема 6. Формы воспитания. 1. Воспитательные дела как вид и форма воспитательной работы. 2. Характеристика воспитательных дел разной направленности.	
Итого по разделу часов:		12		
ИТОГО:		32		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Общие основы педагогики				
1	1	2	Тема 1. Этапы становления педагогической науки. 1. Древнегреческая философия и проблемы воспитания. 2. Эпоха Средневековья. 3. Эпоха Возрождения. Вклад Я.А. Коменского в педагогику.	

			4. Развитие педагогики в эпоху Просвещения. 5. Развитие педагогики в XIX-XX вв.	
2	1	2	Тема 2. Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания. 1. Предмет, задачи и источники развития педагогики. 2. Основные педагогические категории. 3. Общие условия и требования, характеризующие научную педагогическую теорию. 4. Педагогика в системе пед. наук и ее связь с другими науками.	
3	1	2	Тема 3. Методология и методы педагогических исследований. 1. Понятие о методологии и методах исследования. 2. Традиционные методы исследований. 3. Педагогический эксперимент. 4. Тестирование в педагогике. 5. Методы изучения групповых процессов. 6. Количественные методы в педагогике.	
4	1	2	Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития. 1. Понятие о возрастных особенностях. Возрастная периодизация и учет возрастных особенностей. 2. Акселерация: понятие, особенности проявления, причины. 3. Особенности возраста, воспитания и обучения детей различных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, детей среднего и старшего школьного возраста. 4. Учет индивидуальных особенностей.	
5	1	2	Тема 5. Цели воспитания. 1. Цели воспитания. 2. Цели воспитания в современной школе. 3. Содержание и особенности задач воспитания. 4. Современные зарубежные педагогические концепции	
6	1	2	Тема 6. Педагогический процесс.	

			1. Этапы и закономерности педагогического процесса. 2. Определение практического проявления закономерностей педагогического процесса в ОДО.	
Итого по разделу часов:		12		
Раздел 2: Теория обучения				
1	2	2	Тема 1. Дидактические системы и модели обучения 1. Понятие дидактической системы. 2. Дидактика И.Ф. Гербарта. 3. Дидактическая система Д. Дьюи. 4. Концепция Джерома Бруннера 5. Современная дидактика.	
2-3	2	4	Тема 2-3. Принципы обучения 1. Понятие о принципах дидактики. 2. Принцип сознательности и активности. 3. Принцип наглядности обучения. 4. Принцип систематичности и последовательности. 5. Принцип прочности. 6. Принцип доступности. 7. Принцип научности. 8. Принцип связи теории с практикой.	
4-5	2	4	Тема 4-5. Методы обучения. 1. Метод обучения как многомерное явление. 2. Традиционная классификация методов обучения. 3. Характеристика словесных методов обучения. 4. Содержание наглядных методов. 5. Упражнение как практический метод обучения.	
6	2	2	Тема 6. Формы обучения. 1. Типы и структуры уроков. 2. Нестандартные уроки 3. Подготовка урока 4. Вспомогательные формы обучения 5. Формы обучения в ОДО	
Итого по разделу часов:		12		
Раздел 3: Теория воспитания				
1	3	2	Тема 1. Сущность и содержание	

			воспитания. 1. Общие закономерности воспитания. 2. Содержание процесса воспитания. 3. Диагностика воспитанности	
2	3	2	Тема 2. Учет принципов воспитания в работе ОДО 1. Специфика принципов воспитания 2. Характеристика принципов воспитания. 3. Соблюдение принципов воспитания в ОДО	
3	3	2	Тема 3. Воспитание личности в коллективе. 1. Модели развития отношений между личностью и коллективом. 2. Педагогическое руководство детским коллективом. 3. Стил ь педагогического руководства.	
4	3	2	Тема 4. Характеристика методов воспитания. 1. Методы формирования сознания. 2. Методы организации деятельности. 3. Методы стимулирования.	
5	3	2	Тема 5. Формы воспитания. 1. Понятие о формах воспитания. Виды форм воспитания. 2. Воспитательные дела: понятие, требования, этапы организации. 3. Социально-ориентированные воспитательные дела. 4. Этические воспитательные дела.	
6	3	2	Тема 6. Характеристика воспитательных дел разной направленности. 1. Эстетические воспитательные дела. 2. Физкультурные воспитательные дела. 3. Экологические воспитательные дела. 4. Трудовые воспитательные дела.	
Итого по разделу часов:		12		
ИТОГО:		36		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудовое время (в часах)
-------------------	-------	--	--------------------------

Раздел 1	1	Тема 1. Возникновение и развитие педагогической науки. Реферат. 1. Древнегреческая философия и проблемы воспитания: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. 2. Эпоха Средневековья: Тертуллиан, Августин, Аквинат. 3. Эпоха Возрождения: Эразм Роттердамский, Витторино де Фельтрэ, Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Вклад Я.А. Коменского и Джона Локка в педагогику 4. Развитие педагогики в эпоху Просвещения: Д. Дидро, К Гельвеций, П. Гольбах, Ж.Ж. Руссо. 5. Вклад в педагогику И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега. 6. Развитие педагогики в XIX-XX вв.: идеи Л.Н. Толстого о народном воспитании; К.Д. Ушинский – учитель учителей; представители американской педагогики Джон Дьюи и Эдвард Торндайк. 7. Педагогика социалистического периода: С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.П. Пинкевич, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.	8
	2	Тема 2. Педагогика в системе педагогических наук. Схема. 1. Соотношение между педагогическими категориями. 2. Система педагогических наук. 3. Связь педагогики с другими науками.	4
	3	Тема 3. Общие закономерности развития личности. Схема и реферат. 1. Соотношение главных факторов развития. Схема. 2. Наследственность и развитие. Реферат 3. Влияние среды на развитие личности. Реферат.	7
	4	Тема 4. Возрастные особенности развития. Конспект. 1. Особенности возраста, воспитания и обучения детей различных возрастных групп: - дошкольников; - младших школьников; - детей среднего возраста; - детей старшего школьного возраста.	6

	5	Тема 5. Цели и задачи воспитания. Конспект. 1. Содержание и особенности задач умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания.			3
	6	Тема 6. Педагогический процесс. Таблица. 1.Определить практическое проявление закономерностей пед. процесса в ОДО, привести пример и заполнить таблицу:			4
		№ п/п	Содержание закономерности пед. процесса	Конкретный пример проявления данной закономерности на практике	
Итого по разделу часов:					32
Раздел 2	7	Тема 1. Дидактические системы и модели обучения. Конспект. 1. Понятие дидактической системы. 2. Дидактика И.Ф. Гербарта. 3. Дидактическая система Д. Дьюи. 4. Концепция Джерома Бруннера 5. Современная дидактика.			5
	8	Тема 2. Принципы обучения. Конспект. 1. Понятие о принципах дидактики. 2. Принцип сознательности и активности. 3. Принцип наглядности обучения. 4. Принцип систематичности и последовательности. 5. Принцип прочности. 6. Принцип доступности. 7. Принцип научности. 8. Принцип связи теории с практикой.			6
	9	Тема 3. Методы обучения. Конспект и таблица. 1. Классификация методов обучения. Таблица. 2. Сущность и содержание методов обучения. Конспект			5
Итого по разделу часов:					16
Раздел 3	10	Тема 1. Принципы воспитания. Таблица. 1. Выявление соблюдения принципов воспитания: пронаблюдать течение пед. процесса и зафиксировать в таблице факты, подтверждающие учет того или иного принципа:			7
		Принцип воспитания		Конкретный пример учета принципа в воспитательной работе ОДО	

	11	Тема 2. Общие методы воспитания. Конспект и таблица. 1. Классификация методов воспитания. Таблица. 2. Методы формирования сознания. 3. Методы организации деятельности. 4. Методы стимулирования. 5. Выбор методов воспитания.	7
	12	Тема 3. Воспитание личности в коллективе. Конспект и схема. 1. Коллектив и личность. Схема. 2. Педагогическое руководство коллективом.	4
	13	Тема 4. Технологии воспитания. Конспект, схема, сценарий 1. Искусство и технология воспитания. Конспект. 2. Комплексный подход. Схема. 3. Воспитательные дела. Конспект 4. Разработать сценарий воспитательного дела (вид ВД, возрастная группа дошкольников по выбору обучающегося)	10
Итого по разделу часов:			28
ИТОГО:			76 ч.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№ п / п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
	Основная литература					
1	Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС	Подласый И.П.	2004	10	+	http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-1.shtml
2	Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.	Подласый И.П.	2000	10	+	http://pedlib.ru/Books/3/0140/3_0140-1.shtml

3	Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 2: Процесс воспитания.	Подласый И.П.	2000	10	+	http://pedlib.ru/Books/3/0321/3_0321-1.shtml
4	Теория о бучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций/ Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. – 92 с.	Габдрахманова Р.Г., Яруллин И.Ф.	2013	15	+	https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21440/20_220_A5kl-000441.pdf
5	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 256 с	Загвязинский В.И., Емельянова И.Н.	2013	15	+	https://www.twirpx.com/file/2222176/
	Дополнительная литература:					
1	Общая педагогика (краткий курс). Учебное пособие для педагогических учебных заведений. – Тирасполь, 2006. – 240с.	Ткачук, А.А., Черноглазова, Л.С.	2006	5		
2	Методология и методика психолого-педагогических	Илькова, А.П.	2011	10	+	http://moodle.spsu.ru

	исследований: курс лекций. – Тирасполь: Полиграфист, 2011. – 172с.					
3	Сборник задач по учебной дисциплине «Педагогика» / Сост. Т.О. Тарасова. – Боровичи, 2014. – 100 с.	Тарасова Т.О.	2014	-	15	http://mylektsii.ru/13-77902.html
Итого по дисциплине: 87,5% печатных изданий; 100% электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://studme.org/60509/pedagogika/pedagogika>
2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-1.shtml
3. <http://stavatv.narod.ru/dopolnit/book0090.htm>
4. <http://www.studfiles.ru/preview/4189518/>
5. http://libbook.net/book_232_page_1
6. Сидоров, С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – URL: <http://si-sv.com/index/0-5> Источник: <http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание трех разделов педагогики: общих основ, теории обучения и воспитания. Каждый раздел состоит из двух частей.

Первая часть – теоретическая, изучение которой направлено на формирование научных компетенций. Основные понятия теоретической педагогики – «закон», «закономерность», «принцип». Здесь рассмотрен человек как предмет воспитания, дается определение педагогики как науки о воспитании (а также в новой трактовке об эдукации и робурсации), раскрываются ее основные категории, социальные основы и исторические этапы развития; излагаются закономерности формирования человека, развитие педагогического процесса, а также методология, способы и формы организации педагогических исследований. Раскрываются общие и частные законы обучения и воспитания, сущность и содержание принципов эдукации, правил их реализации. Описываются условия и факторы обучения и воспитания.

Вторая часть направлена на формирование практических компетенций – умения применять теоретические знания. Основное понятие практической педагогики – «технология». Здесь рассматриваются методы, формы, технологии

обучения и воспитания; излагаются основы практической деятельности по повышению качества учебно-воспитательного процесса; проанализирован труд современного преподавателя, рассматриваются вопросы мотивации и стимулирования педагогов и обучаемых.

Лекция-информация используется, когда материал объемён и сложен, есть дефицит учебного времени. По основным законам технологии речевого информативного воздействия построение и проведение такой лекции осуществляется как публичное выступление педагога. Проблемная как лекция «рассуждающая» предполагает диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, которые составляют основу для самостоятельной работы студентов; общие представления о проблематике науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно.

Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов-дефектологов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи.

Осмысленность восприятия лекции достигается за счет обучения студентов-первокурсников навыкам конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью

практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий: задания-наблюдения, задания творческого характера, учебно-тренировочные задания, задания на рефлекссию личностно-профессиональных качеств.

На практическом занятии в форме дискуссии, на котором происходит всестороннее коллективное обсуждение проблемы, студент, с одной стороны, имеет возможность показать все преимущества личной позиции и провести свою аргументацию независимо от давления группового мнения, что служит способом удовлетворения потребности в самоутверждении. С другой стороны, участник дискуссии отходит от эгоцентрического мышления, учится вставлять на точку зрения собеседника при полной свободе, взаимоисключении противоположных точек зрения. Здесь преподаватель осуществляет задачу активизации студентов по оценке предлагаемых вариантов решения проблемы. Преподавателю нужно создать ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. Участниками приводятся аргументы в пользу того или иного решения, определяется основное решение, которое будет окончательным при подведении итогов дискуссии.

Практическое занятие в форме блиц-игры – это своеобразное состязание студентов в знаниях, умениях и навыках. Здесь обязательны разделение участников на две (и более) команды и выбор судейской бригады. Участники игры должны соблюдать регламент, работать согласованно, проявлять активность, выступать аргументировано, уметь слушать и слышать других, корректно отстаивать свою точку зрения. Судейская бригада должна не вмешиваться в естественный ход событий, наблюдать за работой групп (насколько члены команды самостоятельны в работе, каково их эмоциональное состояние, кто первый выполнил задание, чье мнение было наиболее авторитетным в решении проблемы, кто из участников нарушал правила игры).

Блиц-игра «Кто больше знает?» предполагает, что участники каждой из групп по очереди называют какой-либо факт (правила, термины, определения) изученной темы. Выигрывает та группа, которая вспомнит и назовет наибольшее количество изученных фактов (информации). Данная игра позволяет обобщить и систематизировать знания по теме. Блиц-игра «Вопросы и ответы» предполагает, что каждая из команд задает по одному вопросу команде противника. Выигрывает та команда, которая смогла верно ответить на наибольшее количество вопросов.

Организация групповой работы в «парах» (диадах) чаще всего используется для закрепления усваиваемого материала. Поэтому в основном парная работа строится на базе последовательного пересказа друг другу определенной части учебного материала; взаимопроверки проделанной работы; работы в режиме интервью (ответы на заранее подготовленные вопросы). Выделяют два типа учебных пар – постоянного (замкнутого) и динамического (сменного) состава. Студентов объединяют в пары или по принципу «сильный–слабый», или «спорщик–спорщик», или «спорщик–терпеливый». Студенты могут объединяться для совместной работы и по желанию. Один из партнеров является носителем информации – это «учитель». Он знает решение, содержание темы, может провести эксперимент. Он передает эту информацию своему партнеру рассказывает, объясняет, отвечает на вопросы, показывает, записывает. Другой – «ученик» – слушает, задает вопросы, сомневается, обсуждает. Следует заметить, что при обучении в паре сменного состава важным является отношение «учителя» и «ученика» к информации. Они могут вместе знакомиться с новым материалом, а возможно, «учитель» будет знать больше и рассказывать это товарищу.

При организации работы на практическом занятии учебных «четверок» предусматриваются конкретные этапы, в каждом из которых выделяется свое содержание:

1. Индивидуальная работа. Студентам предлагается задание (достаточно большое по объему): изучить и составить конспект трех-четырех параграфов учебника; продумать вопросы к дискуссии по актуальной теме и т.д. На подготовку и выполнение данного задания дается 15 – 20 минут. Важно, чтобы к концу контрольного времени каждый член группы имел свой вариант выполненного задания.

2. Работа в парах по принципу горизонтальных связей. Каждый участник выбирает себе партнера. Задание по содержанию остается прежним, но цель данного этапа заключается в нахождении общего решения пары. Важно, чтобы это решение выражало общее мнение двух участников. Время для обсуждения – 10 минут.

3. Работа в парах по принципу вертикальных связей. Партнеры меняются парами. Содержание работы остается прежним. Новые партнеры обмениваются своими решениями и ищут возможность обновления проблемы. Время для обсуждения – 10 минут.

4. Принятие группового решения. Члены группы собираются вместе. Поскольку все уже осведомлены о возможных способах решения, цель данного

этапа заключается в выработке общих положений. При этом большое внимание уделяется не только содержанию, но и форме решения задачи (группа может предложить решение в виде конспекта, рисунка, схемы, стихов и т.д.). Время – 10 минут.

Управление педагогом *самостоятельной работой студентов* включают в себя пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов. Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради (или в электронном виде) и предоставляется студентом на проверку своевременно.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных

заболеваний, лекции и практические занятия по дисциплине **«Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания»** реализуются в комбинированном формате: аудиторно и дистанционно. При проведении учебных занятий в аудитории (Аудитория для лекционных и практических занятий № **208 корп.4**. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской); кафедра ДСОиПМ располагает техническими средствами: мультимедийным проектором, проектором, переносным экраном, ноутбуком с компьютерными презентациями, включающими необходимые схемы и таблицы по дисциплине (Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic). При дистанционном формате занятия проводятся с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, а так же посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. Обучающиеся и преподаватель обеспечены домашним или аналогичным помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступам к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеется рабочая программа дисциплины, вопросы к экзамену и тесты. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в процессе практических занятий и в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к практическим занятиям
- подготовку докладов, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, в ходе

проведения текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на экзаменационные вопросы или выполнение итогового теста по всем разделам дисциплины.

При проведении занятий в дистанционном формате преподаватель должен:

- предоставлять практические задания для выполнения обучающимися, при этом строго регламентировать сроки, отводимые на выполнение задания или самостоятельной работы;

- по факту выполнения каждого задания выставять оценки при этом учитывается срок выполнения задания. При нарушении срока выполнения задания преподаватель имеет право снизить оценку на 1 (один) балл.

- доводить до сведения обучающихся полученные оценки.

Накопленные оценки, полученные обучающимся в межаттестационный период, складываются в средний балл, если таковой равен «3,0» и выше, обучающийся получает аттестацию с последующим выставлением в «Журнал учета выполнения учебного плана, посещаемости и текущей успеваемости студентов». При количестве баллов меньше «3,0» обучающемуся предоставляется задание в форме контрольной / тестовой работы, по факту выполнения которого проставляется аттестация. Тестовые задания, разработанные по дисциплине, студенты могут выполнять как в аудитории, так и дистанционно на платформе Google Форма.

9. Технологическая карта дисциплины.

БРС на факультете педагогики и психологии не используется.