

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«22» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль (специализация) подготовки

"Специальная дошкольная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Год набора 2020

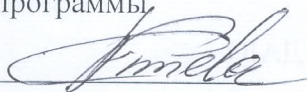
Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Общая психология разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) "Специальная дошкольная педагогика и психология".

Составитель рабочей программы

Доцент, к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Кучеряну С.Г.

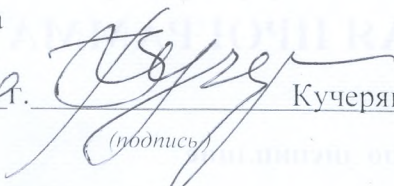
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

« 04 » 09 2020 г. протокол № 1
дата номер протокола

Зав. кафедры-разработчика

« 04 » 09 2020 г.



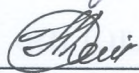
(подпись)

Кучерявенко В.И., к.пс.н., доцент

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

« 22 » 09 2020 г.



(подпись)

/Т.А. Гелло, к.п.н., доцент

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов системы знаний о ключевых категориях и понятиях, на которых строится научная система психологии как науки, формирование целостных представлений о психике и психических явлениях, об основных закономерностях возникновения и развития психики и сознания, формирование профессиональных компетенций в области общей психологии как теоретической основы своей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Общая психология» являются:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об основных категориях и методах общей психологии, закономерностях психического отражения,
- сформировать представление о потребностях, мотивах, направленности личности,
- сформировать знания о психических процессах и свойствах личности,
- познакомить с особенностями эмоционально-волевой сферы личности,
- сформировать у студентов системное понимание психических явлений, их индивидуальных проявлений и готовности в своей будущей профессиональной деятельности индивидуализировать обучение, развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выработать у студентов готовность применения психологических знаний для осуществления поиска, критического анализа информации и применения системного подхода для решения поставленных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 Общая психология относится к обязательной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология», читается в 1 семестре.

Имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами обязательной части блока Б.1 «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания» и др.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Общая психология», служат основой для изучения дисциплин: «Психология развития», «Психология детей с проблемами в развитии», «Основы специальной педагогики и психологии», и др., а также является основой успешного прохождения всех видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования; современные проблемы науки и специального дефектологического образования;
		ИД УК-1.2 Умеет: находить и критически

		анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи характеристики отраслей педагогики, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; ИД-3 УК - 1.3 Владеет: навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; навыками обоснования действий,
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД - 1 ОПК-6 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития, психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения; ИД – 2 ОПК-6 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка. ИД – 3 ОПК-6 Владеет: действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологи т.д.).
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (при необходимости)		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкост ь, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельн ая Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практическ их Занятий (ПЗ)	Лабораторн ых Занятий (ЛЗ)		
1	Зз.е./108	36	16	20	-	36	Экз. 36 ч.
Итого:	Зз.е./108	36	16	20	-	36	Экз. 36 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Введение в общую психологию.	22	4	6	-	12
2.	Психические процессы.	32	8	8	-	16
3.	Психические свойства личности.	18	4	6	-	8
	Экзамен	36			-	36
<i>Итого</i>		108	16	20	-	36/36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Введение в общую психологию				
1	1	2	Предмет, задачи и методы психологии. Источники психологических знаний. Житейская и научная психология. Предмет и задачи психологии. Основные категории психологии. Общенаучные принципы психологии. Место психологии в структуре современных наук. Отрасли психологии. Основные методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, тест, опросные методы, анализ продуктов деятельности и др.	презентация PowerPoint
2	1	2	Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики и поведения	презентация PowerPoint

			животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри). Мозг и психика. Основные условия возникновения сознания. Структура сознания. Характеристики сознания. Самосознание личности. Сознание и бессознательное	
Итого по разделу часов:		4		
Психические процессы				
3	2	2	Ощущение и восприятие. Психические процессы. Познавательные психические процессы. Чувственное познание. Понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущения. Классификация видов ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства восприятия: Виды восприятия.	презентация PowerPoint
4	2	2	Представление. Память. Внимание. Понятие о представлениях. Виды представлений. Понятие о памяти. Подходы к классификации видов памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.	презентация PowerPoint
5	2	2	Мышление. Речь. Воображение. Мышление как психический процесс. Формы и операции мышления. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления и их характеристики. Речь: определение, виды. Мышление и речь. Интеллект: Воображение: определение, основные закономерности, механизмы, свойства. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.	презентация PowerPoint
6	2	2	Эмоционально-волевые процессы. Особенности эмоционально-волевых процессов. Эмоции. Определение эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций и их общая характеристика. Общая характеристика волевых процессов. Понятие волевого действия. Функции воли: Структура волевого акта. Стадии волевого акта. Волевые качества личности.	презентация PowerPoint

Итого по разделу часов:		8		
Психические свойства личности				
7	3	2	Темперамент. Характер. Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. Свойства темперамента. Психологические характеристики типов темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Соматокомплексы в структуре характера. Формирование характера.	презентация PowerPoint
8	3	2	Способности личности. Учения о способностях. Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей. Развитие способностей.	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		16		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Введение в общую психологию.				
1	1	2	Общая психология как наука. 1. Предмет психологии, ее задачи. 2. Психология в структуре современных наук. 3. Основные отрасли психологии. 4. Методы психологического исследования. 5. Анализ и учет результатов психологического исследования при составлении психолого-педагогической характеристики (портрета) личности ребенка.	Раздаточный материал
2	1	2	Психология личности и деятельности. 1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Психологическая структура личности. Предпосылки развития личности. 3. Направленность личности. 4. Общие понятия о деятельности. Структура деятельности. 5. Способы выполнения действий. Характеристика основных видов деятельности.	Раздаточный материал

3	1	2	Развитие психики в филогенезе. Сознание. Бессознательное. 1. Этапы возникновения и развития психики. 2. Условия возникновения сознания. 3. Структура и характеристики сознания. 4. Самосознание личности. 5. Сознание и бессознательное.	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		6		
Психические процессы				
4	2	2	Ощущение и восприятие. 1. Понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущения. 2. Основные подходы классификации ощущений. Характеристика основных видов ощущений. 3. Свойства и закономерности ощущений. 4. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. 5. Свойства восприятия. 6. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.	Раздаточный материал
5	2	2	Представление и память. Внимание. 1. Представления: типы, основные характеристики. 2. Память: общее понятие, процессы памяти. 3. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. 4. Внимание: определение, функции, виды. 5. Основные свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания.	Раздаточный материал
6	2	2	Мышление и речь. Воображение. 1. Понятие о мышлении. Основные формы и операции мышления. 2. Виды мышления. 3. Понятие о языке и речи. Функции речи. 4. Виды речи. Характеристика основных видов речи. 5. Воображение: общее понятие, виды. 6. Основные механизмы формирования образов воображения.	Раздаточный материал
7	2	2	Эмоции и чувства. Воля. 1. Чувства и эмоции: определение, функции, особенности. 2. Характеристика основных видов эмоций и высших чувств. 3. Общее понятие о воле. Природа	Раздаточный материал

			волевого действия. 4. Структура волевого акта. 5. Волевые качества человека.	
Итого по разделу часов:		8		Раздаточный материал
Психические свойства личности				
8	3	2	Темперамент. 1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. 2. Свойства темперамента. 3. Психологические характеристики типов темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик. 4. Учет особенностей темперамента при составлении психолого-педагогической характеристики (портрета) личности ребенка.	Раздаточный материал
9	3	2	Характер личности. 1. Понятие о характере. 2. Структура характера. 3. Формирование характера. 4. Учет особенностей характера при составлении психолого-педагогической характеристики (портрета) личности ребенка.	Раздаточный материал
10	3	2	Способности. 1. Понятие о способностях и их природе 2. Виды способностей. 3. Уровни способностей. 4. Особенности выявления и учета способностей при составлении психолого-педагогической характеристики (портрета) личности ребенка.	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		20		

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Введение в общую психологию <i>Вид СРС 1.</i> Работа с материалом для	3

		самоподготовки из кейса для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе. Решение ситуационных задач.	
	2	<i>Вид CPC 2.</i> Составление глоссария основных психологических категорий	3
	3	<i>Вид CPC 3.</i> Составление плана и тезисов ответов на основные вопросы тем «Психология личности и деятельности», «Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное» по учебнику: Маклакова А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2000. – 592 с.: ил. (Серия «Учебник нового века») стр. 86-105; стр. 328-342	3
Итого по разделу часов			12
Раздел 2	1.	Психические процессы. <i>Вид CPC 1.</i> Работа с материалом для самоподготовки из кейса для составления тезисов ответов на вопросы к практическим занятиям, подготовки к контрольной работе.	3
	2	<i>Вид CPC 2.</i> Изучение основной и дополнительной литературы и написание реферата.	4
	3	<i>Вид CPC 3.</i> Решение ситуационных задач.	2
Итого по разделу часов			12
Раздел 3	1.	Психические свойства личности. <i>Вид CPC 1.</i> Изучение основной литературы и материала для самоподготовки из кейса и составление тезисов ответов на вопросы к практическому занятию «Темперамент. Характер. Способности личности», подготовка к контрольной работе.	3
	2.	<i>Вид CPC 2.</i> Решение ситуационных задач.	3
	3.	<i>Вид CPC 3.</i> Работа с книгой Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. - СПб.: Питер, 2001. - 464 е.: ил. - (Серия «Учебник нового века») С. 15-33; С. 60-102.и другой рекомендуемой литературой и подготовка сообщений об учениях о темпераменте, характере, способностей.	3
Итого по разделу часов			12

ИТОГО:	36
---------------	----

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
1	Общая психология. – СПб.: Питер, – 592 с.	А.Г. Маклаков	2000	1	+	Электронная библиотека 307 https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/
2	Лекции по общей психологии/ А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, ISBN: 978-5-459-01166-1, 978-5-94723-559-3. (Серия «Мастера психологии»).	А.Р. Лурия	2006	1	+	Электронная библиотека 307 https://avidreaders.ru/book/lekcii-po-obschey-psihologii1.html
3	Введение в психологию.- Москва: Издательский центр «Академия», 2013.- 496 с.	А.В. Петровский	1996	-	+	Электронная библиотека 307
4	Введение в общую психологию. (курс лекций): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. психология — М.: АСТ: Астрель, - 352 с	Ю.Б. Гиппенрейтер	1996	-	+	Электронная библиотека 307
5	Основы психологии: учебное пособие— Изд. 23-е. — Ростов н/Д: Феникс, — 671 с. — (Высшее образование).	Л.Д. Столяренко	2014.	-	+	Электронная библиотека 307
6	Психологические исследования Практикум по общей психологии для	Т.И. Пашукова, А.И. Доппира,	2012	-	+	Электронная библиотека 307

	студентов педагогических вузов Учеб. пособие. — М.: Издательство "Институт практической психологии", ISBN 5-87224-126-7	Г.В. Дьяконов				
	Дополнительная литература					
1	Психология личности. – М.: Смысл, 2001.	А.Г. Асмолов	2001	4	-	
2	Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004.	Г. Бреслав	2004	2	-	
3	Атлас по психологии: Информ.-метод, «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России,. - 276 с. ISBN 5-93134-126-9	М.В. Гамезо, И.А. Домашенко	2004	-	+	Электронная библиотека 307
4	Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. А.В. Карпова. — М.: Гардарики, 2004. — 232 с.	А.В. Карпов	2004.		+	Электронная библиотека 307
5	Лекции по общей психологии В.В.: учеб. пособие для студ. вузов. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия»,. – 176с.	В.В. Давыдов	2008	1	-	-
6	Психология воли 2-е изд. - СПб.: Питер, - 368 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»). ISBN 978-5-388-00269-3	Е.П. Ильин	2009		+	Электронная библиотека 307
7	Общая психология учеб, пособие для студ. вузов/ под ред. проф. Е.И. Рогова. 4-е изд. - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. - 560 с. - (Учебный курс).	Е.И. Рогов	2010.	5	-	-

8	Психология мотивации и эмоций	Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман	2002.	2	-	-
9	Психология. Полный энциклопедический справочник. Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко.- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, – 896 с.	Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.	2007	2	-	-
10	Общая психология.	Ю.В. Щербатых	2010.	1	-	-
11	Дифференциальная психофизиология. - СПб.: Питер, - 464 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»)	Е.П. Ильин	2001.	1		Электронная библиотека 307

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://spsu.ru>

moodle.spsu.ru

www.psitest.com.ru психологические тесты

www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов

www.gumer.info - электронная библиотека Гумер

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека

www.big.libraru.info - большая электронная библиотека

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий -

По программе предусмотрены лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими положениями основных проблем изучаемых общей психологией, получают рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и выделять. Конспектируя, студент должен ограничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит

обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования студент должен фиксировать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

При подготовке к лекции студенту целесообразно изучить конспекты предыдущих лекций, для закрепления внутридисциплинарных связей изучаемого материала.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- изучение конспекта предыдущих лекций и конспекта соответствующей лекции, материала из электронного кейса для самоподготовки.

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (не менее двух академических часов). Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения и т.д.

Для успешного усвоения курса у студентов формируются умения осмысленного чтения, понимания психологических текстов (научных монографий, статей). Поэтому используются задания, способствующие развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста;
- составление аннотации текста первоисточника и др.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, формируются следующие умения:

- отбора существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизация и структурирование прочитанного материала;
- формулировка резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на практическом студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Такая работа стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем. На практических занятиях формируются умения применять усвоенные теоретические знания о механизмах и основных закономерностях развития и функционирования психики в профессиональной деятельности.

В качестве источника для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов и пособие:

Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин
Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучерявенко, С.Н. Гончар, И.В.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная учебной мебелью, корпус 4.
- мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobathreader, ABBY finereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSS Statistics, VLC player, WindowsMediaplayer, Антивирус NOD 32 браузеры (Googlechrome, Microsoftedge). Проектор BENQ MS500 Колонки Sound Speaker SVEN SPS-702 2,0 black;
- электронная библиотека, учебная обязательная и дополнительная литература по курсу;
- печатные учебники по общей психологии;
- презентации по общей психологии;
- курс «Общая психология» с материалом по темам в электронном виде в moodle.spsu.ru на образовательном портале ПГУ.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Общая психология – область теоретического психологического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым курс делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение общей психологии: ее возникновение и становление как науки, особенности возникновения и развития психики и сознания, психические процессы, состояния и свойства. Программа курса предполагает раскрытие основного содержания каждого раздела по темам, предлагает основную и дополнительную литературу, необходимую для изучения курса.

Для организации работы со студентами по курсу предусмотрены такие формы аудиторной работы как лекции, практические (семинары), консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также учебно-исследовательская работа, написание рефератов. Лекционные занятия могут проводиться в потоке. Рекомендуется использовать различные виды лекций: информационные, проблемные, лекции-визуализации и т.д.

В виду того, что общая психология является теоретической дисциплиной важно использовать разнообразные средства обучения: презентации, наглядные материалы (таблицы, графики, схемы, рисунки, видео и т.д.); методические пособия и др.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения: словесные (объяснение, беседа, дискуссия и др.); наглядные; практические (выполнение психодиагностических заданий, решение задач); активные и интерактивные (проблемное обучение, деловые игры, перекрестные дискуссии, кейс-метод, моделирование и решение ситуационных задач и др.)

Во время лекционных занятиях, отводится время для контрольных вопросов по темам курса. Рекомендуется также организовывать различные виды практических занятий, семинаров, во время которых сочетается фронтальная, индивидуальная работа, а также в парах и подгруппах.

Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Эффективными способами учебной работы являются

проблемно-творческие, исследовательско-познавательные задания. Студенты получают конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только умение работать с несколькими источниками литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать). Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе практических важно организовывать активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе практических занятий студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным научным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практических занятиях создаются условия, в которых каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, умения, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задач осуществляется не только индивидуально, а предполагает и коллективные усилия. Поэтому практические занятия эффективны тогда, когда проводятся как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия также обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами. Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
- выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента: самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам; изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы, материалов официальных сайтов по психологии при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, научным дискуссиям, написание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных задач. Алгоритм самостоятельной работы студентов: первый этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы; второй этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач; третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи. При подготовке докладов, сообщений, реферата студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос, тему. Студент обучается специфике работы с научной, учебной, методической литературой. Обучается поиску необходимой литературы, ибо от полноты изучения материала зависит качество исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме. Доклад, сообщение, реферат – виды самостоятельной

работы, способствующие формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, приучают критически мыслить. Их подготовка требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: составляется план путем обобщения и логического построения материала; подбираются основные источники информации; систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых определяется совместно с преподавателем; делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых. Обычно в качестве тем преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому выполненная самостоятельная работа с одной стороны, позволяет дополнить лекционный материал, а с другой – дает преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Выполнение заданий по самостоятельной работе позволит полноценно усвоить курс.

Проверка и оценка знаний, умений компетенций осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; дифференцированность; системность; систематичность. Завершается курс экзаменом.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 1, семестр 1, группа ФП20ДР62СД1

Преподаватель – лектор Кучеряну С.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Шумлянская А.Н.

Кафедра психологии