

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Социально-экономической географии и регионоведения
Бурла М.П.



Протокол № 1 от 3 сентября 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**«ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ
ГЕОГРАФИИ»**

Направление подготовки:

43.04.02 ТУРИЗМ

Профиль подготовки:

Технология и организация туристско- экскурсионных услуг

Для набора

2020 года

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения:

очная

Разработала:

Казанцева О.И., к.г.н., доцент



Тирасполь 2020



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ
ГЕОГРАФИИ»**

1. В результате освоения дисциплины студент должен:

1.1. Знать:

- современный понятийный аппарат рекреационной географии и туристско-рекреационных исследований;
- особенности эволюции основных понятий, концепций и гипотез рекреационной географии, а также методического инструментария изучения рекреации и туризма;
- периодизацию основных этапов и направлений в истории знаний о рекреации и туризме;
- альтернативные взгляды на сущность учения о рекреации и туризме.

1.2. Уметь:

- комплексно анализировать проблемы развития туризма и рекреации и вести поиск рациональных путей решения многоплановых исследовательских задач в области истории и методологии науки о рекреации и туризме, грамотно использовать методы туристско-рекреационных исследований.

1.3. Владеть:

- навыками самостоятельного и творческого мышления в процессе научных исследований в области рекреационной географии, рекреации и туризма.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Рекреационная география как научная дисциплина. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук. Основные термины и понятия рекреационной географии	УК-1	Собеседование (дискуссия)
2	Рекреационная география и география туризма: соотношение понятий	УК-1	Собеседование (дискуссия)
3	Становление и развитие географии рекреации и	УК-1	Собеседование (дискуссия)

	туризма в мире		
4	Возникновение и развитие отечественной школы рекреационной географии	УК-1	Собеседование (дискуссия)
5	Современные туристско-рекреационные концепции и гипотезы	УК-1	Подготовка и обсуждение докладов, промежуточный тест
6	Формирование новой географии туризма в России XXI века	УК-1	Собеседование (дискуссия)
7	Методология и методика туристско-географических исследований	УК-1; ПК-5	Собеседование (дискуссия)
8	Основные тенденции развития территориальных туристско-рекреационных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях	УК-1; ПК-5	Собеседование (дискуссия)
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ И МЕТОДОЛОГИЮ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ (темы 1-3)	УК-1	Комплект тестов №1
2	ТЕОРИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ (темы 4-6)	УК-1	Комплект тестов №2
3	МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ (темы 7-8)	УК-1; ПК-5	Комплект тестов №2

3. Примерный перечень оценочных средств:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование (дискуссия)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины
2	Кейс-задачи	Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие	Комплект кейс-задач

		мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций, предназначенного для совершенствования навыков и получения опыта в диагностике и лечении; осмысления значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и принятия решений Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения	
3	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины
4	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины	Перечень практических навыков и задания для их освоения
5	Рабочая тетрадь	Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения лабораторных работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов	Методические указания к лабораторным работам
6	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Комплект тестовых заданий

		обучающегося.	
8	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов
9	Доклад, сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений
10	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**Вопросы для собеседования (дискуссии) по учебной дисциплине
«ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ
ГЕОГРАФИИ»**

Тема 1. Рекреационная география как научная дисциплина. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук. Основные термины и понятия рекреационной географии

1. Рекреационная география как научная дисциплина
2. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук
3. Основные термины и понятия рекреационной географии

Тема 2. Рекреационная география и география туризма: соотношение понятий

1. Рекреационный потенциал. Его составные части
2. Понятие рекреационные ресурсы. Виды рекреационных ресурсов

Тема 3. Становление и развитие географии рекреации и туризма в мире

1. Становление и развитие географии рекреации и туризма в мире
2. Концепция территориальной рекреационной системы
3. Территориальная рекреационная система как объект рекреационной географии

Тема 4. Возникновение и развитие отечественной школы рекреационной географии

1. Схема рекреационной системы В. С. Преображенского
2. Концепция поляризованного ландшафта (по Б. Б. Родману)
3. Концепция территориального рекреационно-хозяйственного комплекса (рекреационного района)
4. Графическая «средовая» (адаптационная) модель рекреационной системы

Тема 5. Современные туристско-рекреационные концепции и гипотезы

1. Маршрутные модели путешествий (перемещений)
2. Модели туристских отбытий-прибытий
3. Динамические структурные модели туризма и рекреации

Тема 6. Формирование новой географии туризма в России XXI века

1. Социологизация и гуманизация туристско-рекреационных исследований
2. Экономизация и экологизация туристско-рекреационных исследований

Тема 7. Методология и методика туристско-географических исследований

1. Методология как учение о методах исследования в рекреации и туризме
2. Роль методологии в науке о рекреации и туризме
3. Принципы общей, специальной и частной методологии
4. Методы туристско-рекреационных исследований
5. Рекреационное районирование. Принципы районирования.

6. Картографический метод в рекреационной географии

Тема 8. Основные тенденции развития территориальных туристско-рекреационных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях

1. Основные тенденции развития территориальных туристско-рекреационных систем на глобальном уровне
2. Основные тенденции развития территориальных туристско-рекреационных систем на региональном уровне
3. Основные тенденции развития территориальных туристско-рекреационных систем на локальном уровне

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он демонстрирует знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при незнании и непонимании теоретического содержания курса (значительные пробелы) несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, при низком качестве выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, ниже минимального количества).

Составитель:  О.И. Казанцева
«___» _____ 2020 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**Тесты промежуточной аттестации по учебной дисциплине
«ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ
ГЕОГРАФИИ»**

**Тест №1 по разделу «ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ И МЕТОДОЛОГИЮ РЕКРЕАЦИОННОЙ
ГЕОГРАФИИ»**

1. К числу основных подходов при определении предмета рекреационной географии (по А.С. Кускову) не относится:

- 1) средовой подход (изучаются физико-географические направления);
- 2) деятельностный подход (изучаются характер и деятельность людей);
- 3) субъективный подход (изучается восприятие людей и его особенности);
- 4) объективный подход (изучаются мировоззренческие основы географического знания).

2. К одному из тезисов, соблюдаемых при определении объекта и предмета рекреационной географии, Д.В. Николаенко относит следующий:

- 1) каждое социокультурное образование имеет собственную логику эволюции и рефлексии о своей эволюции;
- 2) организация рекреационной деятельности носит комплексный характер;
- 3) процесс выявления специфического объекта научного познания – рекреационной географии – постепенно замедляется;
- 4) в рекреационной географии рассматривается деятельность человека, которая носит социологический характер.

3. К числу циклов рекреации не относится:

- 1) суточный;
- 2) недельный;
- 3) месячный;
- 4) кварталный;
- 5) годовой;
- 6) жизненный.

4. До распада СССР на его территории объектом исследования рекреационной географии являлись:

- 1) территориальные рекреационные системы (ТРС);
- 2) туристские информационные центры (ТИЦ);
- 3) объединения туроператоров и турагентов (ТО и ТА);
- 4) научные центры Российской Академии Наук (НЦ РАН).

5. Выберите из предложенных ниже понятий имеющее непосредственное отношение к термину «рекреация»:

- 1) работа;
- 2) нагрузка;
- 3) путешествие;
- 4) впечатление;
- 5) отдых.

6. Понятие «туризм» и «рекреация» являются

- 1) тождественными
- 2) понятие «рекреация» шире понятия «туризм»

3) понятие «туризм» шире понятия «рекреация»

4) являются совершенно разными понятиями

7. В категорию свободное время входит

1) досуг или время для отдыха

2) время для возвышенной деятельности

3) внерабочее время

4) время для естественных потребностей

8. География туризма как дисциплина подразделяется на

1) географию внутреннего туризма

2) география международного туризма

3) география локального туризма

4) географию межрегионального туризма

9. К основным функциям рекреации относятся

1) медико-биологическая

2) социально-культурная

3) экономическая

4) реабилитационная

10. Период становления географии туризма

1) до XX в.

2) 30-е г.г. XX в.

3) начало XX в. до 30-х г.г. XX в.

4) после Второй Мировой войны 1960-е г.г.

Тест №2 по разделам «ТЕОРИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ» и «МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ»

1. Привязка рекреации к определенной территории, пространству, которое может быть локальным (читальный зал, пляж) или охватывать целые географические регионы (для туристских путевок и поездок), называется:

1) рекреационным предприятием;

2) рекреационным комплексом;

3) рекреационным зонирование;

4) рекреационным ресурсом.

2. Основные фонды, с помощью которых осуществляются прямое производство, продажа и предоставление товаров и услуг рекреантам, а также те дополнительные средства труда, которые прямо не участвуют в процессе, но служат улучшению условий рекреации, — это:

1) рекреационная деятельность;

2) хозяйственный потенциал рекреации;

3) рекреационное землепользование;

4) территориальная рекреационная система.

3. Свод данных, включающих количественную опись природных объектов и явлений рекреационного назначения, называется:

1) рекреационным кадастром;

2) рекреационной деятельностью;

3) территориальной рекреационной системой;

4) рекреационным ресурсом.

4. Процесс оценки рекреационных ресурсов не включает:

1) Выделение объектов оценки;

2) Выделение субъекта, с позиции которого ведется оценка;

3) Формулирование критериев оценки;

- 4) Сравнение объекта с изученными ранее;
- 5) Разработка параметров оценочных шкал градаций.
- 5. В каких пределах колеблются нормы антропогенной нагрузки на пляж?**
 - 1) от 5 до 15 м²;
 - 2) от 15 до 25 м²;
 - 3) от 25 до 35 м²;
 - 4) от 35 до 45 м²;
 - 5) от 45 до 55 м².
- 6. Классификация туристских центров по функциональной структуре**
 - 1) климатические, природные, религиозные
 - 2) политические, экономические, научные
 - 3) научные, исторические
 - 4) экономические, демографические
- 7. Оценка привлекательности туристской дестинации может быть выполнена**
 - 1) бальным методом
 - 2) методом равных интервалов
 - 3) картографическим методом
 - 4) статистическим методом
- 8. Территория, предлагающая определенный набор услуг, которые отвечают потребностям туриста и являющаяся целью его путешествия**
 - 1) туристско-рекреационная зона
 - 2) туристская дестинация
 - 3) туристский район
 - 4) туристско-рекреационный комплекс
- 9. К основным показателям туристской статистики не относится:**
 - 1) туристские прибытия / убытия
 - 2) туристские доходы / расходы
 - 3) половозрастные характеристики
 - 4) количество посещенных туристом стран за одну поездку
- 10. Рекреационно-географическое положение территории это**
 - 1) положение территории по отношению к туристским рынкам
 - 2) положение территории по отношению к транспортным артериям
 - 3) положение территории по отношению к лечебно-оздоровительным учреждениям
 - 4) положение территории по отношению к морскому побережью

Критерии оценки:

- 100–85% – «отлично»
- 80–65% – «хорошо»
- 60–45% – «удовлетворительно»
- 40% и менее – «неудовлетворительно»

Составитель:  О.И. Казанцева
« ____ » _____ 2020 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений
по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ»**

1. Территориальная рекреационная система как объект рекреационной географии
2. Схема рекреационной системы В. С. Преображенского
3. Концепция поляризованного ландшафта (по Б. Б. Родману)
4. Концепция территориального рекреационно-хозяйственного комплекса (рекреационного района)
5. Графическая «средовая» (адаптационная) модель рекреационной системы
6. Маршрутные модели путешествий (перемещений)
7. Модели туристских отбытий-прибытий
8. Динамические структурные модели туризма и рекреации
9. Формирование новой географии туризма в России XXI века
10. Методология как учение о методах исследования в рекреации и туризме
11. Роль методологии в науке о рекреации и туризме
12. Принципы общей, специальной и частной методологии
13. Социологизация и гуманизация туристско-рекреационных исследований
14. Экономизация и экологизация туристско-рекреационных исследований
15. Методы туристско-рекреационных исследований
16. Рекреационное районирование. Принципы районирования.
17. Картографический метод в рекреационной географии
18. Основные тенденции развития территориальных туристско-рекреационных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях

Составитель: О.И. Казанцева О.И. Казанцева
«___» сентября 2020 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

Примерная тематика научно-исследовательских проектов (работ) по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ»

1. Виды рекреации и туризма и их особенности
2. Характеристика туристско-рекреационных систем
3. Оценка туристско-рекреационного потенциала территории
4. Экологические проблемы рекреации и пути их решения
5. Пути устойчивого развития рекреации и туризма
6. Природные и культурно-исторические ресурсы как объекты рекреации и туризма
7. Современные тенденции в развитии рекреации и туризма
8. Современные изменения в мотивах туристско-рекреационной деятельности
9. Особенности развития рекреации и туризма в странах и регионах мира
10. Особенности развития рекреации и туризма в ПМР
11. Рекреационные ресурсы ПМР
12. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий ПМР
13. Медико-биологическая оценка природных факторов развития рекреации и туризма
14. Психолого-эстетическая оценка ландшафтов
15. Технологическая и экономическая оценка туристско-рекреационных ресурсов

Составитель:  О.И. Казанцева
«___» сентября 2020 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**Перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену
по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ»**

1. Рекреационная география как научная дисциплина
2. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук
3. Основные термины и понятия рекреационной географии
4. Рекреационная география и география туризма: соотношение понятий
5. Рекреационный потенциал. Его составные части
6. Понятие рекреационные ресурсы. Виды рекреационных ресурсов
7. Принципы оценки рекреационных ресурсов/территорий. Виды оценок
8. Методы определения рекреационной емкости. Способы ее повышения
9. Понятия рекреационная нагрузка и емкость
10. Типы рекреационного природопользования
11. Становление и развитие географии рекреации и туризма в мире
12. Концепция территориальной рекреационной системы
13. Территориальная рекреационная система как объект рекреационной географии
14. Схема рекреационной системы В. С. Преображенского
15. Концепция поляризованного ландшафта (по Б. Б. Родману)
16. Концепция территориального рекреационно-хозяйственного комплекса (рекреационного района)
17. Графическая «средовая» (адаптационная) модель рекреационной системы
18. Маршрутные модели путешествий (перемещений)
19. Модели туристских отбытий-прибытий
20. Динамические структурные модели туризма и рекреации
21. Формирование новой географии туризма в России XXI века
22. Методология как учение о методах исследования в рекреации и туризме
23. Роль методологии в науке о рекреации и туризме
24. Принципы общей, специальной и частной методологии
25. Социологизация и гуманизация туристско-рекреационных исследований
26. Экономизация и экологизация туристско-рекреационных исследований
27. Методы туристско-рекреационных исследований
28. Рекреационное районирование. Принципы районирования.
29. Картографический метод в рекреационной географии
30. Основные тенденции развития территориальных туристско-рекреационных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях

Составитель:  О.И. Казанцева
«___» сентября 2020 г.