

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
**Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ДПиСМ
к.п.н., доц. Гелло Т.А.



«3» сентября 2019г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

для набора 2019 г.

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработал:

доцент: Никоненко З.А.



Тирасполь 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Дефектология»

1. В результате изучения дисциплины «Дефектология» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 УК-1 Знает: - современные проблемы науки и специального дефектологического образования; - историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины; - базовые понятия специального (коррекционного) образования. ИД -2 УК -1 Умеет: - ориентироваться в проявлениях (симптоматики) физического и (или) психического недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений. ИД-3 УК - 1. Владеет: - применением нормативно-правовых актов в сфере дефектологического образования с соблюдением принципов профессиональной этики, анатомо-физиологических и клинических основ.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ИД-1 ОПК-2 Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	
		ИД-2 ОПК-2 Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.	
		ИД-3 ОПК-2 Владеет: - формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения			
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц	Образование и коррекция в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования.	ПК-1. Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-	ИД-1 ПК-1 Знает: - анатомо-физиологические и клинические основы

с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Определение степени овладения обучающимся образовательной программой, причин затруднения в овладении содержанием программы, создание условий для преодоления затруднений обучающихся - Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных		образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного	дефектологии и специальной педагогики; ИД-2 ПК-1 Умеет: - раскрыть историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины. ИД-3 ПК-1 Владеет: - основами критического анализа, умением оценивать значение поиска научных средств преодоления имеющихся проблем в различных отраслях дефектологии как педагогической науки; - умением
---	--	---	---

Программ.			определять психолого-педагогических особенности лиц с отклонениями в развитии.
-----------	--	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1: Введение. Дефектология как наука.	УК-1	Реферат.
2	Раздел 2: Общие положения дефектологии.	ОПК-2	Текущий контроль знаний: контрольная работа. Практико-ориентированные проблемные задания.
3	Раздел 3: Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии.	ПК-1	Тесты. Мультимедийная презентация
	Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-2, УК-3, ПК-1	Вопросы к экзамену

Темы рефератов (сообщений)

по дисциплине «Дефектология»

1. Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.
5. История становления и развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.
6. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.
7. Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
8. Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
10. Методики исследования слуха у аномальных детей.
11. Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.
12. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка.
13. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

14. Особенности организации ПМП консилиумов в образовательных учреждениях различных видов.
15. История становления и развития сурдопедагогики и сурдопсихологии.
16. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии.
17. Особенности отбора детей в коррекционные школы различных видов.
18. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики вторичных отклонений в развитии.
19. Культурное воспитание детей с различными аномалиями развития.
20. Музыкальное воспитание и обучение детей с различными аномалиями развития.
21. Особенности организации семейных форм воспитания детей со сложным дефектом развития.
22. Особенности организации и функционирования ПМП консилиумов и ПМП комиссий.
23. Обучение детей пространственной ориентировке.
24. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
25. Игрушка – теплотехническое средство развития ребёнка дошкольного возраста.
26. Особенности развития психики в младенческом возрасте.
27. Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения.
28. Тематика и приёмы работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.
29. Наглядное моделирование в процессе развития связной речи старших дошкольников с ЗПР.
30. Особенности психологической готовности старших дошкольников с нарушением слуха к обучению в школе.
31. Особенности конструктивного праксиса у старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

32. Проблема использования игровых методик в процессе воспитания дошкольников с нарушением слуха.
33. Роль дидактических игр в повышении уровня усвоения знаний у младших школьников с нарушением слуха.
34. Изучение особенностей процесса формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
35. Роль игры как средства формирования знаний о природе у дошкольников с нарушением слуха.
36. Изучение особенностей социально-эмоционального воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
37. Естественнонаучное направление исследований в истории дефектологии.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;

- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа не представлена.

Контрольная работа

Контрольные вопросы по дисциплине «Дефектология»

Раздел 1

1. Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2.

1. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.
2. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.
3. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.
4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.

Устный опрос.

Раздел 3.

5. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с

детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.

6. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.

7. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.

8. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.

Устный опрос.

Раздел 4.

1. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта, сенсорной сферы, речи, опорно-двигательного аппарата.

Анализ публикаций и литературы, изданных за последние 3 года по проблеме специального (коррекционного) образования.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Глубокое и полное понимание программного материала, умение самостоятельно разъяснять изучаемые положения,
Хорошо	Правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные
Удовлетворительно	Знание основных, существенных положений учебного материала, но не умение их разъяснить, отдельные ошибки
Неудовлетворительно	Плохое усвоение материала. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент не знаком с учебным материалом.

Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Раздел 3.

1. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта, сенсорной сферы, речи, опорно-двигательного аппарата.

Анализ публикаций и литературы, изданных за последние 3 года по проблеме специального (коррекционного) образования.

Критерии оценивания результатов ответа на вопросы контрольной работы

Оценка «**отлично**» ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при решении педагогических ситуаций, анализирует микросреду, в которой происходит действие;
2. Переводит факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, грамотно трактует понятия;
3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;
4. Называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;
5. Предлагает, какие виды детского труда и формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
7. Строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере при решении педагогических ситуаций. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;
2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий;

3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;
4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;
5. Не всегда определяет виды и содержание детского труда, формы организации труда детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Практические задания не подтверждаются теоретическими знаниями.
2. Допускает неточности в определении понятий;
3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
4. Не может обосновать свои суждения;
5. Допускает ошибки в определении видов и содержания детского труда, форм организации труда детей, выделении методов педагогического руководства, средств педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

1. Не может справиться с решением педагогической задачи, опираясь на знание теоретического материала;
2. При формулировке определений искажает их смысл;
3. Не владеет педагогическими категориями;
4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
5. Не называет виды и содержание детского труда, формы организации труда детей, методы педагогического руководства, средства педагогического

воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

6. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Тестовые задания

по дисциплине «Дефектология»

1 рубежный контроль

1. Дефектология – это наука, которая изучает:

- а) обучение и воспитание детей школьного возраста;
- б) обучение и воспитание детей дошкольного возраста;
- в) психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения;
- г) воспитание и обучение детей подросткового возраста;
- д) все ответы верны.

2. Дефектология — это наука, которая является отраслью:

- а) социологии;
- б) философии;
- в) педагогики;
- г) медицины;
- д) нет правильного ответа.

3. Дефектология объединяет ряд самостоятельных отраслей:

- а) тифлопедагогику, сурдопедагогику, логопедию;
- б) тифлопедагогику, сурдопедагогику, логопедию, олигофренопедагогику, специальную психологию;
- в) тифлопедагогику, сурдопедагогику, специальную психологию;
- г) тифлопедагогику, сурдопедагогику, психологию;
- д) все ответы верны.

4. К основным категориям дефектологии относят:

- а) воспитание, обучение, развитие, социальная адаптация;
- б) воспитание, обучение, развитие, социальная реабилитация;

- в) воспитание, обучение, развитие, компенсация;
- г) воспитание, обучение, развитие, социальная адаптация, компенсация, социальная реабилитация, семейное воспитание;
- д) все ответы верны.

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями умственного и физического развития включены в систему:

- а) в систему работы общественно-благотворительных фондов;
- б) в единую государственную систему образования;
- в) в систему здравоохранения и социального обеспечения;
- г) в систему частного образования;
- д) нет правильного ответа.

6. Кем осуществляется отбор детей в специальные учебные заведения:

- а) участковым врачом;
- б) психологом;
- в) врачебной консультативной комиссией;
- г) медико-психолого-педагогической комиссией;
- д) психоневрологом.

7. Предметом исследования дефектологии являются:

- а) умственно отсталые дети;
- б) незрячие дети;
- в) не слышащие дети;
- г) дети с девиантным поведением;
- д) все ответы верны.

8. Первые специальные школы для умственно отсталых детей в конце XIX века были открыты:

- а) в Англии;
- б) во Франции;
- в) в России;
- г) в Германии;
- д) в Италии.

9. Декларация о правах умственно-отсталых лиц была принята, в каком году?

а) в 1969 г.; б) в 1956 г.; в) в 1971 г.; г) в 1967 г.; д) в 1970 г.

10. Автор понятий «аменция», «деменция», «умственная отсталость»:

- а) Крепелин;
- б) Филипп Пинель;
- в) Жан-Этьен-Доменик Эскероль;
- г) Жан Итар;
- д) Ж. Демор.

11. Кто автор термина «олигофрения»?

- а) Крепелин;
- б) Филипп Пинель;
- в) Жан-Этьен-Доменик Эскероль;
- г) Жан Итар;
- д) Ж. Демор.

12. Первые попытки разграничения биологических и социальных компонентов слабоумия осуществил:

- а) Крепелин;
- б) Филипп Пинель;
- в) Жан-Этьен-Доменик Эскероль;
- г) Жан Итар;
- д) Ж. Демор.

13. Метод наблюдения это?

- а) вербальное исследование;
- б) целенаправленное изучение определенного психолого-педагогического явления в естественных условиях;
- в) исследование в специально создаваемых условиях;
- г) анализ продуктов деятельности;
- д) нет правильного ответа.

14. Определите группу детей с нарушением зрения:

- а) тотально незрячие и не слышащие;
- б) дети, видящие одним глазом;
- в) абсолютно (тотально) слепые;
- г) слабовидящие и тугоухие;
- д) ухудшение зрения на фоне соматогенного заболевания.

15. Выделите особенности внимания у детей с ЗПР:

- а) неустойчивость (колебание) внимания, которая ведет к снижению продуктивности деятельности;
- б) сосредоточенность на одном предмете;
- в) избирательность;
- г) произвольность;
- д) устойчивость.

16. Согласно теории, Л. С. Выготского, важной закономерностью аномального развития является:

- а) соотношение первичного дефекта и вторичных наслоений;
- б) наличие психических дефектов;
- в) наличие физических дефектов;
- г) отсутствие слуха;
- д) все ответы верны.

17. К патогенным причинам возникновения врожденных аномалий можно отнести:

- а) инфекции во время беременности;
- б) физические и психические травмы;
- в) токсикозы беременности;
- г) отравление ядовитыми веществами;
- д) все ответы верны.

18. К наследственным факторам врожденной аномалии можно отнести:

- а) синдром Дауна;
- б) предродовые травмы;
- в) асфиксия;

г) механические повреждения плода;

д) все ответы верны.

19. Первые обобщения о детях с ЗПР были сделаны:

а) Л.С. Выготским, Лебединской;

б) Т.А. Власовой, Певзнер;

в) Солнцевой, Р.М. Боскис;

г) Крепелиным, А.Р. Лурия;

д) нет правильного ответа.

20. Для детей с ЗПР конституционного происхождения характерны следующие особенности:

а) преобладание эмоциональной мотивации поведения;

б) повышенный фон настроения;

в) непосредственность и яркость эмоций;

г) легкая внушаемость;

д) все ответы верны.

21. Причины ЗПР соматогенного происхождения:

а) предродовые травмы;

б) наследственное заболевание;

в) хронические заболевания;

г) синдром Дауна;

д) все ответы верны.

22. Для детей с ЗПР соматогенного происхождения характерны следующие особенности:

а) неблагоприятные условия воспитания;

б) наследственные заболевания;

в) полиомиелит;

г) менингит;

д) все ответы верны.

23. Причины ЗПР церебрально-органического происхождения:

а) синдром Дауна;

- б) патология беременности;
- в) полиомиелит;
- г) менингит;
- д) все ответы верны.

24. Органический инфантилизм характеризуется следующими особенностями:

- а) слабая заинтересованность в оценке;
- б) низкий уровень притязаний;
- в) внушаемость;
- г) бедность воображения и творчества;
- д) все ответы верны.

25. В зависимости от преобладания того или иного эмоционального фона выделяют два основных вида органического инфантилизма:

- а) неустойчивый и тормозимый;
- б) кратковременный и длительный;
- в) наследственный и приобретенный;
- г) основной и второстепенный;
- д) нет правильного ответа;

13. Что возникает в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы, вследствие воздействия патогенного фактора:

- а) первичный дефект;
- б) вторичный дефект;
- в) аномалия;
- г) дефект;
- д) недостаток психофизического развития.

14. Специальные общеобразовательные школы-интернаты для глухих детей в своем составе имеет:

- а) 1-4 класс;
- б) 1-9 класс;

в) 1-12 классы;

г) 1-8 классы

д) нет правильного ответа.

15.Основным критерием отбора в школы для не слышащих и слабослышащих детей является:

а) уровень развития познавательных процессов;

б) степень сохранность слуха, а также уровень самостоятельно развившейся речи;

в) уровень интеллекта;

г) коммуникативные способности;

д) все ответы верны.

16.Дефектология является отраслью:

а) психологии;

б) логопедии;

в) тифлопедагогики;

г) биологии;

д) педагогики.

17.Вид дислалии, где наблюдается недостаток произношения свистящих и шипящих звуков:

а) ротацизм;

б) ламбдацизм;

в) сигматизм;

г) дефект озвончения;

д) дефект смягчения.

18.При каком типе ЗПР, у детей наблюдается стойкое нарушение в эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности:

а) ЗПР конституционального происхождения;

б) ЗПР соматогенного происхождения;

в) ЗПР психогенного происхождения;

г) ЗПР церебрально-органического происхождения;

д) верного ответа нет.

19. Дизартрия- это:

- а) нарушение опорно-двигательного аппарата;
- б) нарушение зрения;
- в) нарушения звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- г) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- д) общее недоразвитие речи.

20. Сурдопедагогика изучает вопросы обучения и воспитания детей:

- а) с нарушениями зрения;
- б) с нарушениями слуха;
- в) с нарушениями интеллекта;
- г) с нарушениями физического развития;
- д) нет правильного ответа.

21. Коррекция в дефектологии означает:

- а) ослабление недостатков психофизического развития детей;
- б) исправление недостатка развития;
- в) работа детьми с нарушениями психофизического развития в неформальной обстановке;
- г) система педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков психофизического развития ребенка;
- д) все ответы верны.

22. Компенсация в дефектологии означает:

- а) возмещение;
- б) уравнивание;
- в) приспособление к окружающей среде;
- г) развитие познавательных процессов;
- д) все ответы верны.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

"5" (отлично) - 90-100% правильных ответов;

"4" (хорошо) - 80-89% правильных ответов;

"3" (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов;

"2" (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

«5» (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.

«4» (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

«3» (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

«2» (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неумение оказать неотложную помощь, грубые ошибки в формулировке и оценке проблемной ситуации.

Тестовые задания

по дисциплине «Дефектология»

1. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

2. Задачами дефектологии являются:

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- в) создание коррекционных педагогических технологий;
- г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

3. Дизонтогенез – это:

- а) нарушение физического и психического развития;
- б) психическое заболевание;
- в) исследование соматического статуса ребёнка;
- г) нормальное физическое и психическое развитие.

4. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

5. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:

- а) общим;
- б) межсистемным;
- в) модально-неспецифическим;
- г) модально-специфическим.

6. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:

- а) прижизненное формирование;
- б) врождённый характер;
- в) осознанность;
- г) произвольность.

7. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?

- а) отсутствие выраженных психических расстройств;

- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах;
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности;
- г) преобладание позитивного фона настроения.

8. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?

- а) деменция;
- б) деперсонализация;
- в) депривация;
- г) децентрация.

9. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть:

- а) среднестатистическая норма;
- б) функциональная норма;
- в) возрастная норма;
- г) индивидуальная норма.

10. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:

- а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
- б) нарушения способности к общению;
- в) нарушения в сфере социального взаимодействия
- г) психосоматические расстройства.

11. Как называются закономерности, характеризующие развитие детей одного из вариантов дизонтогенеза, отличающие данную форму от остальных?

- а) возрастно-психологические;
- б) индивидуально-психологические;
- в) модально специфические;
- г) модально неспецифические;

12. Какой вариант психического развития не относится к дизонтогенезу?

- а) дисгармоничное;
- б) искаженное;
- в) кризисное;
- г) поврежденное развитие.

13. Какой тип дизонтогенеза связан с первичной недостаточностью сенсорной или моторной систем?

- а) дефицитарное развитие;
- б) дисгармоничное;
- в) искаженное,
- г) поврежденное развитие.

14. Для какого вида психического дизонтогенеза характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах?

- а) искаженное;
- б) задержанное;
- в) недоразвитие;
- г) поврежденное развитие.

15. Синдром раннего детского аутизма является характерной моделью, какого типа психического дизонтогенеза?

- а) дисгармоничного;
- б) искаженного;
- в) задержанного;

г) поврежденного.

16. Какой «ведущий синдром» (основное нарушение) при олигофрении выделен А.Р. Лурия?

- а) дефицит любознательности и низкий уровень обучаемости;
- б) незрелость эмоционально-волевой сферы;
- в) слабость регулирующей функции речи;
- г) трудность обобщения и отвлечения.

17. Каким термином обозначают слабоумие как следствие атрофии высших психических функций?

- а) деменция;
- б) идиотия;
- в) олигофрения;
- г) шизофрения.

20. Определите последовательность степеней олигофрении по выраженности дефекта (от наиболее легкой к наиболее тяжелой степени).

- а) дебильность => идиотия => имбецильность;
- б) дебильность => имбецильность => идиотия;
- в) идиотия => имбецильность => дебильность;
- г) имбецильность => дебильность => идиотия.

20. Что изучает дефектология как науки?

- а) закономерности аномального развития;
- б) психологические закономерности усвоения знаний и формирования личности;
- в) проблемы изучения и исправления дефектов речи;
- г) проблемы воспитания и обучения детей с дефектами зрения;
- д) психофизиологические особенности развития, обучения, воспитания аномальных детей и пути коррекции, реабилитации, компенсации, интеграции и соц. бытовой адаптации.

21. Какой научно-педагогический метод исследования в дефектологии, наиболее полно отражает уровень развития умственно-отсталого ребенка?

- а) беседа (по заранее намеченному плану);
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) анализ результатов деятельности.

22. Социальная реабилитация – это:

- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- в) включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

23. Что относится к условиям, определяющим разнообразие форм аномального развития:

- а) время, глубина, распространение патологического процесса;
- б) условия окружающей среды, активность личности, возраст;
- в) дефект, конвергенция биологических и социальных факторов.

24. Умеренная умственная отсталость может быть охарактеризована как:

- а) замедленный темп психической деятельности;
- б) тяжелое нарушение познавательной деятельности, нарушение процессов анализа и синтеза;
- в) пристальный интерес ко всему новому, необычному.

25. Умственная отсталость – это:

- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации.

26. К первичным нарушениям умственной отсталости относятся:

- а) нарушения словесно – логического мышления, памяти, внимания;

- б) слабость замыкательной функции коры головного мозга, затруднения в выборке новых условных связей, инертность нервных процессов;
- в) стойкое нарушение познавательной деятельности.

27. Олигофрения – это:

- а) умственная отсталость;
- б) стойкое недоразвитие психической деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС на ранних этапах развития;
- б) это нарушение интеллекта, возникшее в более поздние этапы развития.

28. Умственная отсталость – это понятие, которое включает в себя:

- а) олигофрению и деменцию;
- б) олигофрению;
- в) деменцию.

29. Из приведенных ниже выбрать вторичные нарушения развития при олигофрении:

- а) нарушение слуха;
- б) снижение памяти;
- в) двигательные нарушения;
- г) недоразвитие фонематического слуха;
- Д) трудности мыслительных операций;
- е) несформированность асоциальных связей.

30. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

- а) Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно не ловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он играл, бросал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3 – 4 картинок, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Правую – левую стороны путает, родовые категории (одежда, обувь, пища и т.д.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.

б) ребенку 6 лет 9 месяцев. Себя полностью обслуживает. Движения не достаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно – ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую – левую стороны. Переносный смысл слов – понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

31. Укажите, психические свойства, которые зависят от структуры дефекта:

- а) грубость;
- б) повышенная возбудимость;
- в) заторможенность;
- г) лживость;
- д) инактивность психических процессов;
- е) аутизм;
- ж) леность;
- з) неопрятность;
- и) обидчивость;
- к) эмоциональная неуравновешенность;
- л) зазнайство;
- м) неадекватная самооценка;
- н) повышенная внушаемость;
- о) двигательная расторможенность;
- п) скромность;
- р) жадность.

32. Определите особенности, характерные для детей с ЗПР:

- а) эффективность оказываемой помощи;
- б) неумение перенести показанный способ действия на аналогичное задание;

- в) незрелость эмоций, воли, детскость поведения;
- г) способность к переносу освоенного способа решения задания в новую сходную ситуацию;
- д) грубое недоразвитие эмоционально – волевой сферы, неадекватность поведения;
- е) низкий уровень техники чтения, сопровождающийся повторными пропитываниями слов, фраз с целью понять;
- ж) механическое заучивание учебного материала без попыток понять его смысл;
- з) отсутствие самоконтроля.

33. Из ниже перечисленных признаков выберите те, которые, характерны для:

- Умственной отсталости:
 - Задержки психического развития:
 - Нормального умственного развития:
1. неуверенность в себе;
 2. трудности в поведении;
 3. выраженные трудности словесно – логических операций;
 4. умение использовать помощь;
 5. трудности переноса усвоенного на аналогичные занятия;
 6. достаточно организующей помощи;
 7. необходим многократный показ и разъяснение;
 8. выполняет самостоятельно задания;
 9. выраженный интерес к не учебным заданиям;
 10. адекватная оценка своих неудач;
 11. трудности общения;
 12. конкретность мышления;
 13. хорошая механическая память;
 14. сравнение предметов по несоотнесимым признакам;
 15. повышенная внушаемость;

16. плохой подчерк;
17. эгоцентризм;
18. инфантилизм;
19. дистрофия;
20. бедный словарный запас.

34. Ира Д., 8 лет. Непосредственная, эмоциональная. Несамостоятельна, легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры бывает безудержной, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро пересыщается, истощается. Игровые интересы преобладают над познавательными и учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

Какой диагноз можно предположить, и в школе какого вида целесообразно обучаться ребенку?

1. умственная отсталость. Школа 8 типа.
2. задержка психического развития. Школа ЗПР или классы для детей с ЗПР.

35. Оля Т., 10 лет. Учится во втором классе вспомогательной школы. Учитель отмечает повышенную утомляемость, сопровождающуюся суетливостью. Девочка очень ранимая, готова расплакаться даже при строгом взгляде учителя. К концу урока и учебного дня становится более спокойной. Положительный эффект имеет ласка, поощрение.

Для каких болезненных процессов характерны эти появления?

1. гидроцефалия;
2. эпилепсия;
3. шизофрения;
4. ревматические поражения ЦНС;
5. сифилис ЦНС.

35. Каким психическим заболеваниям свойственны следующие особенности:

а) не критичность, нелогичность, нелепость суждений. Наличие случайных ассоциаций, уход от содержательной стороны суждений. «Заумность» при

ответе на простые вопросы. Речь носит вычурный характер. Трудности общения, стремление к уединению. Навязчивые идеи и движения (постоянно накручивает на палец волосы, произвольно гримасничает, раскачивается и др.). Неадекватные эмоциональные реакции (при сильных потрясениях могут не переживать, а из – за пустяков давать выраженные эффективные вспышки и т.п.), частое состояние апатии.

б) выраженная инертность всех психических процессов, тугоподвижность мыслительной деятельности. Трудности запоминания, забывчивость.

Чрезмерная вязкость в общении. Педантичность. Раздражительность, склонность к неудержимому гневу, злопамятство. В некоторых случаях назойливость, заискивающая слащавость.

а) в первом случае это признаки -

б) во втором случае это признаки -

36. Какие из ниже перечисленных особенностей речи характерны для детей, страдающих гидроцефалией:

а) речь фонематически, лексически, грамматически построена правильно, но несет черты манерности;

б) речь сопровождается ужимками, искажениями голоса, телодвижениями. Встречаются неожиданные неологизмы.

в) речь вязкая, частое повторение слов, чрезмерное детализирование;

г) с устной речью проблем нет. В письменной речи пропуски букв, слогов в словах, «случайные» приписки в нутрии слов (ложка – ложечка). Страдает подчерк;

д) впечатление хорошо развитой устной речи, содержащей даже научные термины. Но при этом смысл слов, используемых в речи, дети не понимают. Дети лишь копируют чужую речь.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

"5" (отлично) - 90-100% правильных ответов;

"4" (хорошо) - 80-89% правильных ответов;

"3" (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов;

"2" (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

«5» (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.

«4» (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

«3» (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

«2» (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неумение оказать неотложную помощь, грубые ошибки в формулировке и оценке проблемной ситуации.

Темы мультимедийной презентации

по дисциплине «Дефектология»

1. Общие основы дефектологии как области научного познания.
2. Содержание и методика коррекционно-педагогического процесса в организациях образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Средства воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Инновационные технологии образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Работа с родителями, воспитывающими ребенка ограниченными возможностями здоровья.
6. Актуальные вопросы современной дефектологии
7. История становления дефектологии как науки.
8. Вклад Л.С. Выготского в теории и практику отечественной дефектологии.
9. Система специальной (коррекционной помощи детям с проблемами в психофизическом развитии в ПМР.
10. Современные инновационные технологии в практике оказания педагогической помощи детям с проблемами в психофизическом развитии

Общие требования к презентации

1. Презентация не должна состоять из меньше 10 слайдов.
2. Первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование направления и профиля обучения, номер академической группы, название выпускающей кафедры.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) раскрываемой темы (проекта). Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Следующие слайды раскрывают содержание темы (проекта) и заключение (выводы).
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Последними слайдами презентации могут быть глоссарий и список литературы.

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий,
------------------------------	---

	прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Критерии оценки

Оценки качества мультимедийных презентаций проводится по оценочной шкале, в которой критерии оценки разбиты на группы.

Каждая группа критериев оценивается в 20 баллов.

Оценка всей презентации

Отличная презентация: 70 – 80 баллов.

Название	Критерии оценки	Количество баллов
1. Содержание презентации (20 баллов)	Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы: • Сформулированы цель, гипотезы; • Поняты задачи и ход исследования; • Методы исследования ясны; • Сделаны выводы; Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.	
2. Структура презентации (20 баллов)	Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации : • правильное оформление титульного листа; • логическая последовательность информации на слайдах; • краткость, точность, законченность информации; • достоверность информации.	
3. Оформление презентации(дизайн) (20 баллов)	Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты): • Единый стиль оформления; • Использование на слайдах разного рода объектов; • Правильность изложения текста;	

	• Использование анимационных объектов; Использование объектов, сделанных в других программах.	
4. Эффект презентации (20 баллов)	• соответствие оформления эстетическим требованиям; • дизайн не противоречит содержанию; • имеется в наличии понятная навигация; • просмотр презентации не утомителен.	

- ❖ Отличная презентация: 70 – 80 баллов.
- ❖ Хорошая презентация: 54 – 69 баллов.
- ❖ Удовлетворительная презентация: 38 – 53 балла.
- ❖ Презентация нуждается в доработке: менее 38 баллов.

Презентацию можно использовать:

- 1) как сопровождение доклада;
- 2) в качестве информационно-обучающего пособия;
- 3) для контроля и самоконтроля знаний.

В зависимости от этого оценка презентации может меняться.

Практико-ориентированные проблемные задания

по дисциплине «Дефектология»

1. На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «коррекция», «развитие», «социализация», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту
2. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения и развития в образовательном процессе С(к)ОУ: коррекционно-образовательной, коррекционно-развивающей, воспитательной.
3. В чем заключается специфика технологий воспитания культуры здоровья у детей разного вида отклонения психофизического развития.
4. Какие их современных технологий (форм и методов) воспитания культуры могут стать непосредственно образовательной деятельностью с детьми

дошкольного возраста с отклонениями психофизического развития. Какие на ваш взгляд, удобнее использовать при организации образовательных режимных моментов, какие инициируют самостоятельную деятельность детей.

5. Составьте тематику для родителей старших дошкольников с отклонениями психофизического развития по воспитанию у детей культуры общения. Постарайтесь заинтересовать родителей.

6. Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей разного вида отклонения психофизического развития. Приведите примеры.

7. Обоснуйте свое мнение по поводу роли развивающей среды в коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога.

8. Какие идеи дефектологов прошлого по организации образования детей с ОВЗ актуальны для современной специальной педагогики, а какие устарели.

9. Напишите эссе, отражающее вклад дефектологов (прошлого, современного) в становление специальной дошкольной педагогики.

10. Разработайте схему отражающую специфику методов психофизического развития и воспитания ребенка разной категории нарушения развития.

11. Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком (возраст, дизонтогenez развития выбираете самостоятельно) позволяющих изучить особенности его представлений об окружающей действительности.

12. Решите педагогическую задачу. Дайте обоснование решения. Вы работаете с детьми с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет. Вы хотите поговорить о сезонных изменениях в природе (организовать сюжетно-ролевую игру), включить в беседу (в игру) элементы детской продуктивной деятельности. Определите возможные трудности и пути их преодоления.

13. Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессий.

14. Разработайте модель, наиболее полно отражающую влияние семьи, семейного окружения на развитие личности ребенка с ОВЗ.

15. Составьте примерный текст выступления перед родителями на тему: «Интегрированное (инклюзивное) образование его сущность и перспективы развития».
16. Спроектируйте сенсорный центр для детей одной из категорий нарушения развития: содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в этом центре.
17. Составьте список основных проблем современной дефектологической отрасли образования дошкольников с нарушениями сенсорной сферы.
18. Разработайте и представьте проект программы по оказанию необходимой дефектологической помощи ребенку с нарушением интеллекта.
19. Разработайте и представьте проект программы по социализации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
20. Составьте план индивидуальной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с проблемами в психофизическом развитии.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных проблемных заданий
на этапе изучения дисциплины и выполнения заданий самостоятельной работы

Критерии оценки качества выполнения

Задание считается **выполненным**, если представленный материал отражает полное раскрытие вопроса, подтвержденного теорией и практическим выполнением. Обучающий хорошо ориентируется в проблеме и понимает ее с позиций современной дефектологии.

Задание считается **не выполненным**, если представленный материал частично соответствует заданию, ответ на представленные вопросы и не подтверждаются теорией и практическим выполнением или подтверждения ошибочны.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История становления отечественной дефектологии как науки.

2. Место дефектологии среди педагогических наук.
3. Предмет, задачи и принципы дефектологии как науки.
4. Связь дефектологии с другими смежными науками.
5. Основные педагогические категории, которыми оперирует дефектология как педагогическая наука.
6. Социокультурные основы дефектологии.
7. Сущность понятий: «социальная адаптация и реабилитация», «компенсация и коррекция аномального развития».
8. Методологические основы дефектологии как науки.
9. Содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие» в дефектологии.
10. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
11. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в нарушенном развитии ребенка.
12. Общая характеристика понятий «норма» в психическом и личностном развитии.
13. Общая характеристика понятий «отклоняющееся развитие» в психическом и личностном развитии.
14. Классификация нарушений психофизического развития (клинические формы (варианты) дизонтогенеза).
15. Предметные области системы специального (коррекционного) образования.
16. Воспитание, обучение и развитие детей с нарушением психофизического развития.
17. Коррекционно-педагогический процесс его сущность и принципы построения.
18. Организационные формы реализации педагогической помощи детям с отклонениями развития.

19. Особенности построения занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
20. Задачи коррекционно-развивающего обучения.
21. Место и значение компенсации, социальной реабилитации и адаптации в коррекционно-педагогическом процессе.
22. Проблемы дефектологии как педагогической науки
23. Теоретические концепции Л. С. Выготского их значение для дефектологии и специального (коррекционного) образования.
24. Значение идей Л.С. Выготского для теории и практики специального образования.
25. Продолжение учения Л.С. Выготского о закономерностях аномального развития в трудах его учеников и последователей.
26. Степени снижения интеллекта. Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
27. Задержка психического развития. Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
28. Сурдопедагогика как наука. Характеристика неслышащих и слабослышащих детей.
29. Тифлопедагогика как наука. Характеристика незрячих и слабовидящих детей.
30. Логопедия как наука. Характеристика детей с нарушениями речи.
31. Олигофренопедагогика как наука. Характеристика детей с нарушениями интеллекта.
32. Современные направления оказания дефектологической помощи различным категориям детей с отклонениями в развитии.
33. Государственные мероприятия по организации помощи детям с отклонениями в психофизическом развитии.
34. Понятие «умственная отсталость» в отечественной дефектологии.
35. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.

36. Основные признаки олигофрении и степени умственной отсталости.

37. Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Факторы лежащие в разграничении «олигофрении» и «деменции».

38. Основные признаки отклоняющегося развития.

39. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями психофизического развития.

40. Нормативно-правовые акты в сфере специального (коррекционного) образования

Критерии оценки:

Оценка «отлично».

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащиеся в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы по теории и практике специального (коррекционного) образования;

- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к пониманию дефектологии как науки;

- умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

- знание анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии и специальной педагогики.

Ответы на экзаменационные вопросы билета выстраивает логично, показывает глубокие знания, уверен в достоверности своих выводов и представлений о дефектологической области научных знаний.

Оценка «хорошо».

Обучающий показывает:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых понятий и явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное использование специальной дефектологической терминологии;

- владение основами критического анализа, умением оценивать значение поиска научных средств преодоления имеющихся проблем в различных отраслях дефектологии как педагогической науки;

- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, определять психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в развитии;

Ошибается в характеристике основных проявлений (симптоматики) физического и (или) психического недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений. Допускает неточности в определениях роли и места образования в жизни личности и общества.

Оценка «удовлетворительно»

Обучающий показывает:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и недостаточного понимания специфики специального (коррекционного) образования;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, допускает неточности в формулировках;

- затруднения в ответах на дополнительные вопросы.

Часто ошибается, демонстрирует неточные и поверхностные знания основных положений учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно»

Обучающий показывает

- отсутствие знаний значительной части программного материала по учебной дисциплине;

- дает неправильный ответ на основные положения вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов.

- неумение демонстрировать теоретические знания при формулировании ответа;

- не отвечает на вопросы билета и на дополнительные, уточняющие и наводящие вопросы экзаменатора.