

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета
доцент/ *О.В.Еремеева*

« 3 »

10

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы языкознания»

Направление подготовки
7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(Английский и немецкий языки)

Квалификация (степень)
бакалавр
(программа академического бакалавриата)

Форма обучения
очная

Для 2020 г.н.

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» /сост. Е.Г. Луговская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.Б.04 «Основы языкознания» (Английский и немецкий языки) студентам очной формы обучения по направлению подготовки бакалавра 7.45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования Приказ Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

Составитель Е.Г. Луговская, к.ф.н.

«5» 09 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель

Овладение основами теоретических знаний по языкознанию и в связи с этим теоретическая подготовка студентов к изучению языков

Задачи

- Дать студентам общее представление о природе языка, его общественной сущности, основных функциях, соотношении языка и мышления,
- Рассмотреть язык как знаковую систему и его место среди других семиотических систем.
- Показать студентам внутреннее устройство языка - основные единицы языка и основные типы отношений между ними, определить язык как систему систем: фонетико-фонологический, морфологический, лексический и синтаксический уровни языковой структуры.
- Рассмотреть внешние условия существования языка: дифференциация и интеграция языков, языковые контакты - явления субстрата, суперстрата и адстрата, языковые союзы.
- Определить понятие динамики развития языковой структуры.
- Охарактеризовать основные методы лингвистического описания и возможные классификации языков (достаточно подробно рассмотреть историю становления и развития сравнительно-исторического и типологического методов в языкознании и соответственно генеалогическую и типологическую классификацию языков).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.04» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Английский и немецкий языки).

Дисциплина «Основы языкознания» является подготовительным: она знакомит слушателей с кругом проблем, которые в последующие годы обучения более детально рассматриваются в курсах «Коммуникативная лингвистика», «Русский язык и культура речи», «Лексикология первого иностранного (английского) языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

код	Содержание компетенции
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
ОПК-14	владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

1. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- Об основных лингвистических проблемах и возможности различных способов их решения.

- О различных лингвистических концепциях известных ученых-лингвистов.

- О месте и значении языкознания в системе лингвистических дисциплин и в науке вообще,

Уметь

- Использовать систему основных терминов и понятий, которыми оперирует любая филологическая дисциплина.

- Анализировать и сопоставлять конкретный языковой материал.

Владеть

- Навыками абстрактного лингвистического мышления, языкового анализа, самостоятельной работы со словарями, учебными пособиями и дополнительной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкос ть, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия		
1	108/3	56	20		36	52	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	56	20		36	52	

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Природа и сущность языка	26	4	4		18
2.	Раздел 2. Фонетика.	24	4	8		12
3.	Раздел 3. Лексикология	20	4	10		6
4.	Раздел 4. Лексикография. Письменность	10	2	2		6
5.	Раздел 5. Грамматика	26	6	10		10
6.	Итоговый тест	2		2		
Итого:		108	20	36		52

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Раздел 1.	2	Язык и речь. Язык как знаковая система.	Е.Н. Квашнина, Языкознание в таблицах и
2.		2	Язык, Язык и мышление	
Всего по разделу		4		
3.	Раздел 2.	2	Фонетические процессы.	
4.		2	Фонема и звук речи.	

Всего по разделу		4		схемах
5.	Раздел 3.	2	Слово как номинативная единица.	
6.		2	Исторические изменения словарного состава языка.	
Всего по разделу		4		
7.	Раздел 4.	2	Графема, графика, диакритический знак	
Всего по разделу		2		
8.	Раздел 5.	2	Грамматические значения и грамматические способы. Грамматические формы и грамматические категории.	
9.		2	Части речи. Категориальные признаки частей речи (семантический, синтаксический, словообразовательный, морфологический).	
10.		2	Предложение и проблема сложного синтаксического целого.	
Всего по разделу		6		
Итого:		20		
Практические (семинарские) занятия				
№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Содержание практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	Раздел 1	2	Язык и мышление. Понятие, представление, сознание, умозаключение.	Е.Н. Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)
2.		2	Гипотезы о соотношении языка и мышления	
Всего по разделу 1		4		
3.		2	Фонетические процессы. Система фонем, факультативный и позиционный варианты, фонема, фонетика, фонетические и исторические чередования, фонологические оппозиции, фонология.	
4.		2	Фонетические процессы. Комбинаторные изменения, позиционные изменения, протеза, метатеза, редукция, сильная/слабая позиция, сингармонизм, слог, такт, ударение, фонетические изменения, фраза, эпентеза, эпитеза	
5.		2	Фонема, звук речи. Артикуляционный аппарат, активные и пассивные органы речи, артикуляционные фазы звука (экскурсия, выдержка, рекурсия), речевой аппарат	
6.		2	Фонема и звук. Гласные и согласные звуки. Аспирация, веляризация, дифференциальные и недифференциальные признаки, лабиальность, нейтрализация фонологических оппозиций, палатализация	
Всего по разделу 2		8		
7.	Раздел 3	2	Лексикология. Слово как номинативная единица языка. Активный и пассивный словарь, архаизмы, варваризмы, внутренняя форма слова, деэтимологизация, дисфемизмы,	

			интернационализмы, историзмы, калька/калькирование	
8.		1	Исторические изменения словарного состава. Лексема, лексическое значение слова, ложная этимология	
9.		1	Неологизмы, номинативная функция слова, слово, эвфемизмы, этимология.	
10.		2	Синонимия и антонимия Лексическая парадигматика. Синонимия и антонимия. Антонимы, антонимия, внутренняя антонимия, доминанта, идиома, синонимия, синонимический ряд, синонимы	
11.		2	Фразеология, свободное словосочетание, фразеологизмы (фразеологические сращения, единства, сочетания).	
12.			Лексикография. графема, графика, диакритический знак, идеография (идеограмма), иероглифика (иероглиф), лигатура, начертательное письмо, орфография (принципы орфографии), пиктография (пиктограмма), письмо, письменность, протописьменность, силлабическое письмо (силлабема), транскрипция, транслитерация, фонография /фонетическое письмо (фонограмма).	
Всего по разделу 3		10		
13.		1	Письменность, графика, орфография. Графема, графика, диакритический знак, идеография (идеограмма), иероглифика (иероглиф), лигатура, начертательное письмо	
14.		1	Орфография (принципы орфографии), пиктография (пиктограмма), письмо, письменность, протописьменность, силлабическое письмо (силлабема), транскрипция, транслитерация, фонография /фонетическое письмо (фонограмма).	
Всего по разделу 4		2		
15.	Раздел 5	2	Грамматическое значение и грамматические способы. Агглютинация, аналитическая форма, аффикс, грамматическая категория, грамматическая форма слова, грамматический показатель, грамматическое значение, грамматический способ	Исламова Э.А. Введение в языкознание: учебное пособие
16.		2	Грамматические формы и грамматические категории. Нулевой показатель, парадигма, редупликация, синтетическая форма, служебное слово, супплетивизм, фузия, чередование.	
17.		2	Грамматическая парадигма.	
18.		2	Части речи. Категориальные признаки частей речи (семантический, синтаксический, словообразовательный, морфологический).	
19.		2	Предложение и проблема сложного синтаксического целого. Предложение (простое,	

		сложное), сложное синтаксическое целое, теория членов предложения, трансформационный анализ предложения. Понятие о тексте	
Всего по разделу 5	10		
Итого:	36		

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Научное изучение отдельных языков и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания, сущность языка.	2
	2.	ИДЛ Язык как система и структура. Знаковая структура языка. Уровни, ярусы языковой системы. Единицы языковых уровней.	2
	3.	ИДЛ Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Прикладное языкознание. Место языкознания среди других наук. Цели и задачи курса «Теория языка».	2
	4.	ДЗ Сущность языка. Язык - явление общественное (социальное). Основные функции языка. Язык и другие средства общения.	2
	5.	СИТ Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Двусторонняя связь языка и общества.	2
	6.	СИТ Территориальная и общественная дифференциация языка. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.	2
	7.	СИТ Язык как историческая категория. История общества - стимул развития языка. Связь развития языка с историей общества. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка. Законы развития языка и правила его функционирования. О возможности сознательного регулирования языковых процессов.	2
	8.	ИДЛ Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Теории происхождения речи.	2
	9.	ДЗ Язык и культура. Общепонятный, литературный язык и язык художественной литературы. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Языки межнационального и международного общения.	2
Всего по разделу			18
Раздел 2	10.	ДЗ Предмет и содержание фонетики как науки. Понятие о звуке речи. акустические свойства звука: высота, сила, громкость, длительность и тембр. Артикуляционная характеристика звуков речи: устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы.	2
	11.	ИДЛ Артикуляционная база языка и акцент. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных.	2
	12.	ДЗ Фонетическое членение речевого потока. Фразы как фонетическое предложение. Интонация как конструктивный признак фразы. Элементы интонации. Речевые такты (синтагмы).	2
	13.	ИДЛ Фонетические (акцентные) слова. Словесное ударение и его типы.	2

		Проклитики и энклитики. ИДЛ Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока.	
	14.	ДЗ Фонология как функциональная фонетика. Фонема как типовой звук языка. Фонема и звук речи. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Система фонем и ее национальное своеобразие. Сочетаемость фонем в потоке речи.	2
	15.	ДЗ Фонетические процессы. Фонетические (живые) и исторические чередования звуков. Комбинаторные изменения фонем: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, метатеза, гаплогия, эпентеза и протеза. Позиционные изменения фонем: оглушение звонких согласных на конце слов, редукция гласных.	2
Всего по разделу			12
Раздел 3	16.	СИТ Слово как центральная единица языка. Слово в системе языка. Лексикология и ее основные разделы. Признаки слова: фонематическая автономность, грамматическая оформленность, лексико-грамматическая отнесенность, свободная воспроизводимость. Слова самостоятельные и служебные.	2
	17.	ДЗ Лексическое значение слова: слова мотивированные и немотивированные. Значение и употребление слова. Типы переносного употребления слов: метафора, перенос по функции, метонимия и синекдоха.	2
	18.	СИТ Историческое развитие словарного состава языка. Основные процессы в историческом развитии словарного состава. ИДЛ Пути обогащения лексики: словообразование, заимствование слов и фразеологизмов. Архаизмы и историзмы. Этимология и явление ложной этимологии. Дезетимологизация и ее причины.	2
Всего по разделу			6
Раздел 4	19.	ДЗ Лексикография как раздел языкознания. Основные типы лингвистических словарей: общие и специальные лингвистические словари	2
	20.	ИДЛ Письмо как вариант звукового языка. Причины зарождения письма. Типы письма по характеру начертательных знаков: пиктография, логография, фонография.	2
	21.	СИТ Графика и орфография. Графика как совокупность всех средств данной системы письма и правил использования и чтения букв. ДЗ Орфография и ее основные принципы: фонетический, морфологический, традиционный. Специальные типы письма: фонематическая транскрипция, фонетическая транскрипция, практическая транскрипция и транслитерация.	2
Всего по разделу			6
Раздел 5	22.	ИДЛ Грамматика как наука. Грамматический строй языка (грамматика) как система отношений. Грамматические значения слов как абстрактные, типовые, обязательные и формальные. Соотношение лексических и грамматических значений у самостоятельных и служебных слов.	2
	23.	ИДЛ Грамматические формы слов. Грамматические категории. Составные части грамматики: морфология как учение о формах слов и лексико-грамматических классах слов, синтаксис как учение о функциях форм слов, о строе словосочетания и предложения.	2
	24.	ДЗ Структура слова. Понятие о морфеме. Основные типы морфем: корни и аффиксы. Классификация аффиксов. Основа слова. Структурный (морфемный), словообразовательный анализ слова.	2

25.	ДЗ Способы и средства выражения грамматических значений. Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова: предлоги (последлоги), артикли, частицы, союзы, связки. Аффикация и ее типы: внешняя флексия, конфикация, внутренняя флексия. Супплетивизм	2
26.	ДЗ Типологическая классификация языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. ИДЛ Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения: изолирующий, инкорпорирующий, агглютинативный и флективный.	2
Всего по разделу		10
Итого		52

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено):

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; лабораторные занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	обучающее видео	2
	ПР	семинары (в форме дискуссий), метод карусели, интерактивное выступление	4
Итого:			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (см.ФОС)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Введение в языкознание: учебное пособие / Э.А.Исламова, Р.М. Болгарова. – Казань, 2016. – 81 с. <https://www.slideshare.net/secret/i5FnkwY1FUezMG>
2. Головин, Б. Н. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. филолог. спец-тей вузов. - 4-е изд., исправ. и доп. - М. : Высш. шк., 1983.
3. Е.Н. Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие) Личная библиотека Е.Г. Луговской: <https://www.slideshare.net/secret/6paYYrh8SMvAkG>
4. Теория языка. Учебное пособие по курсу «Общее языкознание» / Авторы составители Р.В. Попадинец, Е.Ю.Мягкова. Курск. Изд-во РОСИ, 2008. 127 с. Личная библиотека Е.Г. Луговской: <https://www.slideshare.net/secret/NJvdрутC7dZIB0>
5. Черепанов М.В., Орлова Н.М. Введение в языкознание: Учебное пособие. Саратов ИЦ Наука. 2011, 262 с. Личная библиотека Е.Г. Луговской: <https://www.slideshare.net/secret/sC2QffRl7ARcte>

8.2. Дополнительная литература:

6. Зенков Г.С., Сапожникова И.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для студентов дистанционного обучения КГНУ. Б.: ИИМОП КГНУ, 1998. 218 с. ISBN 9967-408-14-6 // <https://1drv.ms/u/s!AqofQ7KQ3yDwph1-2b25lno5nn8i>
7. Иван Павлович Сусов. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. Тверь: Тверской гос. ун-т, 1999. // https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Sysov_Jazukoznzn/_Index.php
8. Звегинцев Б.А. Очерки по общему языкознанию // https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/index.php
9. Мусорин А.Ю. Основы науки о языке. Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. (Новосибирск, Новосибирское книжное издательство, 2004. 196 с.) // https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Mysorin/_Index.php
10. Широглазова Н.С. Основы языкознания. Учебно-методическое пособие / под науч. ред. Н.И.Пушиной. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 90 с. // <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8892/2012143.pdf?sequence=1>

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Словари «Академик»: <http://dic.academic.ru>
- <http://www.krugosvet.ru/>
- www.linguistlist.org
- www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist
- http://ebooks.grsu.by/sound_text/index.htm
- <http://new.gramota.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)

Исламова Э.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Э.А.Исламова, Р.М. Болгарова. – Казань, 2016. – 81 с.

Для практических работ и заданий рекомендуется использовать учебное пособие Тимерхановой Н.Н., Виды лингвистического анализа по русскому языку в вузе: учебно-методическое пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. 126 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебный класс, доска.

Компьютер, возможность выхода в сеть Интернет, приложения Office, PdfReader, DjvuReader

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Подготовка к семинару – это работа над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы, текстов лекций (особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы по теме семинара;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовка рефератов для сообщений на 5-7 минут.

Семинарское занятие состоит из 3-х частей:

- 1) обсуждение основных вопросов по теме семинара;
- 2) выполнение практических заданий и упражнений (за ответ на вопрос можно получить до 5 баллов). В случае необходимости на семинаре может проводиться анализ и проверка заданий, выполненных дома;
- 3) сообщения студентов по самостоятельно подготовленным темам

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования Приказ Минобрнауки России от 7 августа

2014 г. № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

11. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа _____ семестр I

Преподаватель - лектор Луговская Е.Г

Преподаватели, ведущие практические занятия Луговская Е.Г.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не предусмотрена.

Составитель Луговская Е.Г., доцент

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Е.А. Погорелая Погорелая Е.А.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой Е.А. Погорелая