

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета
доцент Ермеева О. В. / 
(подпись, расшифровка подписи)
« 03 » 10 2019 г.

Программа практики

Учебная практика

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

для направления: 45.03.02 Лингвистика

профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Английский язык)

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

семестр: 6

часы: 72

общая трудоемкость практики составляет: 2 зачетных единиц

Для набора 2017г.

Тирасполь

2019 г.

Кафедра английской филологии

Составитель Балан Оксана Владимировна, к.п.н., доцент

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «11» 09 2019 г.

зав. кафедрой

 Шукина Ольга Викторовна

Рассмотрено на НМК факультета

Протокол № 1 от «19» 09 20 19 г.

Председатель НМК  Корноголуб Елена Васильевна

1. Цели и задачи практики

Цель учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) научить обучающихся по направлению 7.45.03.02. Лингвистика самостоятельно и творчески мыслить, применяя теоретические знания, использовать новейшие образовательные технологии, содействовать улучшению подготовки выпускников к работе в школе.

Задачи практики являются:

- приобретение профессиональных качеств будущего учителя;
- освоение методики обучения;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- ознакомление с современным состоянием учебно- воспитательной работы, с педагогическим опытом;
- организация взаимодействия и общения с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов труда преподавателей школ.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Учебная практика относится к вариативной части Б2.В.01(У) ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», является составной частью подготовки обучающихся государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) предусматривает освоение учебной практики в составе Блока 2, вариативная часть.

Учебная практика, как известно, являясь в высшем образовании составной частью его основной образовательной программы, имеет одной из своих задач закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в вузе. Ее можно характеризовать как сферу учебной деятельности, позволяющей обучающимся реализовать приобретенные знания, умения и навыки, продемонстрировать уровень усвоения содержания образовательной программы, «попробовать» себя в ситуациях, реально соотносимых с их будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Педагогическая антропология»;
- «Основы методики преподавания первого иностранного языка»;
- «Введение в профессиональную деятельность»;
- «Психология».

Изучение данных дисциплин готовит обучающихся к освоению теоретических основ данных дисциплин, в том числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по иностранным языкам, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметного (иностранного язык) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной и старшей, в том числе и профильной школе; предметного, психолого-педагогического и методического знания и помогает приобрести «входные» компетенции.

Тип учебной практики:- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

3. Формы проведения практики

Формой проведения учебной практики является посещение уроков обучающимися учителей-предметников с целью ознакомления с педагогическим опытом учителей и приобретения навыков анализа результатов труда преподавателей школ.

Способы проведения преддипломной практики: стационарная.

4. Место и время проведения практики

Учебная практика по иностранному языку проводится в базовых общеобразовательных школах, в том числе в учебных заведениях нового типа (лицеях, гимназиях, колледжах).

Проведение учебной практики по иностранному языку в учебных заведениях осуществляется на основе договоров между государственным образовательным учреждением «Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко» и соответствующими организациями и учреждениями, а также по однократному запросу-ходатайству от образовательных учреждений.

Обучающиеся в ПГУ им. Т.Г.Шевченко по направлению подготовки 7.45.03.02 - Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (квалификация (степень) «бакалавр») (английский язык), могут быть распределены для прохождения педпрактики по месту жительства.

Учебная практика для обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика», профиль «Теория и практика преподавания иностранных языков», проводится на 3 курсе VI семестра, что связано со спецификой организации учебной деятельности в образовательных учреждениях. Продолжительность практики – 1 неделю.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

ОК-1 Способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностносмысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОК-5 осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;

ОК-10 знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-5- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

6. Структура и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
		Наблюдение	Самостоятельная работа	
1	Ознакомительно-подготовительный этап	8	10	-
2	Этап посещения уроков учителей школы	26	10	-
3	Заключительный этап (анализ педагогической деятельности учителей школы и составление отчёта)	10	8	-
	ИТОГО: 72	44	28	зачёт с оценкой

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время проведения практики используются следующие технологии:

- анализ педагогической деятельности учителей школы;
- мониторинг уровня обученности и воспитанности школьников;
- анализ научно-методической литературы, УМК, с целью отбора для работы лучшего, обобщение творческого опыта учителей и студентов;

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- работают с дополнительной методической литературой, журналами «ИЯШ», пособиями по внеклассной работе;
- в течение всего периода практики обучающиеся заполняют дневник практики;
- опирается на разработанные кафедрой методические рекомендации по учебной практике;
- формы /шаблоны для заполнения отчетной документации по практике, расположенные в ФОСе по учебной практике.

9. Аттестация по итогам практики.

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Отчет.
2. Педагогический дневник.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2103 «Иностранный язык». М.: Просвещение, 1988. – 256с.

2. Бондаревская Е.В., Малащенко А.И. Педагогическая практика: «Мастер-класс» - «Мастер-школа». Ростов н/Д, 2000. 64 с.
 3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
 4. Горленко В.П. Педагогическая практика студентов: новые научные подходы //Педагогика. 1996. № 5. С. 63-69.
 5. Горленко В.П. Цели педагогической практики: проблемы обоснования //Педагогика. 1999. № 1. С. 73-77.
 6. Государственный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0303 Иностранный язык (повышенный уровень среднего профессионального образования). – М., 1998.
 7. Иванов А.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
 8. Инструктивно-методические материалы по педагогической практике (для студентов-практикантов). – Ростов н/Д: РГПИ, 1980. – 48 с.
 9. Инструкция по производственной (профессиональной) практике студентов по специальностям среднего педагогического образования. – М., 1999. – 18с.
 10. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М. Просвещение, 1987
-
1. Крикунов А.С. и др. Социально-психологические основы работы классного руководителя: Учеб. пособие для студентов-заочников 4 курса пед. ин-тов. Моск. Гос. Заоч. Пед. ин-т. – М.: Просвещение, 1989.
 2. Ксенофонтова А.Н. Проблемы речевой деятельности в педагогическом процессе. – Оренбург, 1995
 3. Основы педагогического мастерства. / Под редакцией И.А. Зязюна - М., 1989
 4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностранному языку. – М.: Просвещение, 1985. – 208с.
 5. Певрушина Л.В. План воспитательной работы / Классный руководитель 1999 №3
 6. Педагогическая практика. Сборник программ педагогических практик. / Балашов: Издательство БГПИ, 2000.
 7. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
 8. Симонов. В.П. Педагогическая практика в школе. – М., 2000.
 9. Степанова С.Н. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / - М; ТЦ Сфера 2002.
 10. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. – М., 2001
 11. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2103 «Иностранный язык». – М.: просвещение, 1986. – 223 с.
 12. Шерайзина Р.М., Марон А.Е. Педагогический анализ и экспертиза инновационной деятельности учителей. - Новгород, 1984 г.
 13. Щурков. Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М., 1999.
- б) дополнительная литература*
1. Журнал «Иностранные языки в школе».
 2. Маслыко Е.А. и др. настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие. – Мн.: Высшая школа, 1998. – 522 с.
 3. Программа обучения немецкому языку в средней школе.
- в) программное обеспечение*
- Цифровые инструменты учебной деятельности,
 - Программные среды для разработки электронных учебных материалов (MS Office, Power Point),
 - Конструкторы текстов
- г) Интернет-ресурсы*

1. Европейская школьная сеть! Здесь много полезного и для учителя и для учащихся. – [Режим доступа: <http://www.eun.org>]
2. Издательский дом «Первое сентября» – [Режим доступа: <http://1september.ru/>, свободный].
3. Разнообразные игры со звуком. – [Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/deutsch>].

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Во время практики студенты используют материально-техническую базу школ: классные помещения, технические средства обучения, интерактивную доску, компьютеры, интернет.

Составитель:

доцент кафедры английской филологии



Балан О. В.

Зав. кафедрой,

доцент кафедры английской филологии



Щукина О.В.