

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра дошкольного, специального образования и
педагогического менеджмента

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Гелло Т.А.



/Гелло

«1» сентября 2020 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Здоровьесберегающие технологии в организациях дошкольного
(коррекционного) образования»

направление: 44.04.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

профиль: Специальная дошкольная педагогика и психология

БАКАЛАВР

Форма обучения: очное

Год набора 2019

Разработал: к.п.н., доц. Иовва О.А.



/Иовва

«1» сентября 2020 г.

Тирасполь, 2020 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Здоровьесберегающие технологии в организациях дошкольного
(коррекционного) образования»

1. В результате изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в организациях дошкольного (коррекционного) образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7-Способе н поддерживать должны й уровень физической подгото вленнос ти для обеспеч ения полноце нной социаль ной и професс иональн ой деятельн ости	ИД-1 УК-7 Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИД-2 УК-7 Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной педагогической деятельности. использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИД-3 УК-7 Владеет: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни; навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни.

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
- Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенносте й и образовательных потребносте й - Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по	ПК-6 - Способе н планиро вать и коррект ировать (совмест но с педагого м и другими специал истами) совмест ную и индивид уальную деятельн ость с детьми с разными типами нарушен ия развития в соответс твии с их возрастн ыми, сенсорн ыми, интелле ктуальн	ИД-1 ПК-6 Знает: - знать основы планирования коррекционно-развивающего процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с разными видами (типами) нарушения развития; - нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; - требования к результатам коррекционно-педагогического воздействия с учетом реализации принципов коррекционно-развивающего образования; ИД-2 ПК-6 Умеет: - проводить педагогические, методические советы и другие формы методической работы (родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия); - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) организациях образования; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) организациях образования разного вида (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с

результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	ыми и психологически ми особенностями	ограниченными возможностями здоровья). ИД-3 ПК-6 Владеет: - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными видами (типами) нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными, моторными особенностями; - способностью составлять программы коррекционно-развивающего образования, сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ; - способностью взаимодействовать и планировать коррекционно-педагогическую деятельность со всеми участниками педагогического процесса.
---	---------------------------------------	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Педагогические технологии в системе образования	ПК-6	Реферат, Тестовые задания Контрольные вопросы для собеседования
2	Здоровье как научная проблема	ПК-6	Тестовые задания Контрольные вопросы для собеседования
3	Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования.	УК-7	Тестовые задания Контрольные вопросы для собеседования
Промежуточная аттестация		УК-7, ПК-6	Примерные вопросы для подготовки к зачету

Тематика рефератов по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в организациях дошкольного (коррекционного) образования»

1. Здоровьесбережение как современная проблема
2. Возможности здоровьесбережения в профессиональной подготовке педагогов
3. Технология здоровьесбережения: этапы, система действий преподавателя и студентов при реализации программы
4. Особенности здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе
5. Здоровьесбережение как основа современного взаимодействия учителя и ученика
6. Стратегическое планирование в здоровьесбережении
7. Развитие идей здоровьесбережения в педагогике
8. Здоровьесбережение в образовательных системах

Критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:
 - а) актуальность темы;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
 - в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка «отлично» - 5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – 4 балла, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны

неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – 3 балла, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – 2 балла, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «единица» - 1 балл, если реферат студентом не представлен.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа. (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: ГОСТ Р 7.0.5-2008. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

Балльная шкала для оценки реферата

Позиция	Макс. кол-	Содержание элементов оценки и критерии
---------	------------	--

контрольной работы	во баллов (max=100)	распределения баллов
Оглавление	5	- раскрытие пунктами оглавления обозначенной темы - максимум 5 баллов.
Введение	25	- степень отражения актуальности темы - максимум 9 баллов; - определение цели работы - максимум 8 баллов; - постановка задач по достижению поставленной цели - максимум 8 баллов.
Основная часть	25	- раскрытие базовых определений (понятий, терминов) - максимум 5 баллов; - критический анализ точек зрения авторов (школ, подходов) - максимум 5 баллов; - полнота раскрытия темы - максимум 5 баллов; - логическая связность изложения материала - 5 баллов; - авторская позиция по рассматриваемой проблеме - максимум 5 баллов.
Заключение	25	- наличие кратких ответов на поставленные в работе задачи - максимум 9 баллов; - содержательность выводов - максимум 8 баллов; - степень обобщения работы - максимум 8 баллов.
Список литературы	15	- соответствие использованной литературы теме работы - максимум 4 балла; - разнообразие характера используемых источников (учебники и учебные пособия, монографии, статьи, интернет-источники и др.) - максимум 4 балла; - современность литературы - максимум 2 балла; - наличие корректных ссылок в работе на источники литературы и веб-сайты -

		максимум 5 баллов.
Оформление работы	5	Соответствие ГОСТу и требованиям ВУЗа

Основные требования к реферату

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучающихся по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана студентом самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титульный лист* с указанием названия вуза и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение*; *основную часть*; *заключение*; *список литературы*; *приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (5-7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание педагогического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава

или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в заключении (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в списке литературы – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** -Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** - полуторный; **абзац** - с отступом первой строки 1,25 см; **текст** -должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом в списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа. *Объем* контрольной работы, в целом, не должен превышать 10-12 страниц машинописного текста.

**Контрольные вопросы для собеседования по дисциплине
«Здоровьесберегающие технологии в организациях дошкольного
(коррекционного) образования»**

Раздел 1.

- Понятие, сущность педагогической технологии.
- Уровни, структура и признаки педагогической технологии.

Раздел 2.

- Сущность и понятие здоровья.
- Факторы здоровья.

Раздел 3.

- Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
- Концепция здоровьесберегающего образования.
- Здоровьесберегающие технологии ОДО: понятие, характеристика.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы

«5» (отлично) –студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо) –студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно) –студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение

монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно) – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии

**Тестовые задания по дисциплине «Здоровьесберегающие
технологии в организациях дошкольного (коррекционного)
образования»**

Раздел 1: Тест 1

Что означает термин «технология? Выберите правильный ответ

«технос» - прогресс

+ «техне» - искусство, «логос» - учение

«техникос» - высокая техника

«технология» - образование

Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»

+совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации

наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Кто первый ввел понятие «педагогическая технология»? Из приведённых примеров выберите правильный

+И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, С.Т. Шацкий

К.Д. Ушинский

В.П. Беспалько, И.П. Волков

Выберите аспекты, которыми представлена «педагогическая технология»

+научным

+процессуально-описательным

+процессуально-действенным

методологическим

научным

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям:

Выберите методологические требования, которым должна удовлетворять «педагогическая технология»

+Концептуальность

+Системность

+Управляемость

+Эффективность

+Воспроизводимость

Наглядность

Коммуникабельность

Закончите предложение: общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует.....

Закончите предложение: частнометодический (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е.....

Закончите предложение: локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет собой.....

Перечислите части педагогической технологии:

1. _____

2. _____

3. _____

Признаками существования педагогической технологии являются:

+цели (во имя чего необходимо учителю ее применять);

+наличие диагностических средств;

+закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;

+система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;

+средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся;

системность процесса воспитания;

концептуальность педагогической технологии.

Закончите предложение: целью концепции и технологии концентрированного обучения является.....

Кто впервые высказал идею концентрированного обучения:

+Я.А. Коменский

И.Ф. Гербарт,

В.В. Розанов,

П.П. Блонский

Б.Ф. Райский,

М.П. Щетинин

Использование концентрированного обучения:

+не требует специального программного обеспечения

требует специального программного обеспечения

частично требует специального программного обеспечения

Тест 2

Чье определение «здоровье» самое раннее?

+Алкмеон

Цицерон

К. Ясперс

К. Роджерс

По каким признакам оценивается состояние здоровья? Выберите правильный ответ.

+соматическому,

+социальному

+личностному

нравственному

физическому

Из предложенных вариантов ответов найдите определение здоровья.

+интегративная характеристика личности, охватывающая как её внутренний мир, так и всё своеобразие взаимоотношений с окружением и включающая в себя физический, психический, социальный и духовный аспекты; как состояние равновесия, баланса между адаптационными возможностями человека и постоянно меняющимися условиями среды;

процесс социально-исторического развития жизнеспособности - биологической и психосоциальной - населения в ряду поколений, повышение трудоспособности и производительности коллективного труда, роста экологического доминирования, совершенствования вида Homo sapiens;

структурная и функциональная сохранность органов и систем человека, высокая индивидуальная приспособляемость организма к физической и социальной среде и как сохранность привычного самочувствия;

динамическое состояние (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психологических функций, оптимальной

трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

Обозначьте в процентном соотношении влияния факторов на состояние здоровья человека в общей доле влияния:

- 1) **факторы образа жизни** (_____ % в общей доле влияния);
- 2) **факторы внешней среды** (_____ % в общей доле влияния);
- 3) **биологические факторы (наследственность)** (_____ % в общей доле влияния);
- 4) **факторы медицинского обслуживания** (_____ % в общей доле влияния).

Перечислите факторы:

Укрепляющие здоровье _____

Ухудшающие здоровье _____

Факторы внешней среды _____

Биологические факторы _____

Из предложенных вариантов ответов найдите определение образа жизни

+ это определенный вид (тип) жизнедеятельности человека
повседневная жизнь человека, охватывающая его трудовую деятельность, быт, формы использования свободного времени
удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения

Выберите правильное понятие ЗОЖ:

+образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом
определенная ориентированность деятельности человека в направлении укрепления и развития здоровья
выполнение человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в наиболее оптимальных для здоровья и развития человека условиях

Выберите правильный ответ понятия валеология:

+Валеология представляет собой совокупность научных знаний о формировании, сохранении и укреплении здоровья

Наука, изучающая социальную, трудовую и физическую активность человека

Представляет собой изучение мотивов деятельности конкретного человека, особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма

Перечислите принципы ЗОЖ:

Социальные принципы ЗОЖ _____

Биологические принципы ЗОЖ _____

Выберите правильное понятие наследственности:

+присущее всем организмам свойство передавать потомству характерные черты строения, индивидуального развития, обмена веществ, а, следовательно, состояние здоровья и предрасположенности ко многим заболеваниям

передача признаков не только нормального, но и патологического, болезненного состояния организма

наследственные свойства (гены) от родителей (отцовский, материнский), проявление наследственных болезней на протяжении всего периода индивидуального развития

Какими документами утверждается право граждан республики на здоровье? Выберите правильный ответ:

+Конституцией ПМР

Законом ПМР «Об основах охраны здоровья граждан»

Законом ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике»

Законом ПМР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Законом ПМР «Об основах охраны здоровья граждан»

Перечислите факторы здоровья, решаемы на государственном уровне:

Решение вопросов здоровья на государственном уровне требует учета следующих групп факторов.....

Из предложенных вариантов негативных обстоятельств, препятствующих реальному воплощению накопленными человечеством здоровьесберегающими знания выберите правильные:

+отсутствие последовательной и непрерывной системы обучения здоровью

+не гарантия соблюдения ЗОЖ в результате сформированности комплекса знаний о здоровье

+санитарно-просветительная работа ориентирует население преимущественно на лечение, а не на предупреждение заболеваний

+отсутствие приоритета здоровья

+ отсутствие моды на здоровье.

+недостаточность внимания вопросам формирования культуры отдыха

+приоритет системы образования в формировании культуры здоровья

гарантия социальной защиты государством больным

фармакологические воздействия с рекомендацией функционального и психологического покоя

Из приведенных понятий ВКЗ выберите правильное:

+ особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию

самоосознание и самопознание человеком себя в условиях здоровья

своеобразный эталон здоровья, имеющим сложную структуру

Из приведённых вариантов ответов определите подходы к изучению ВКЗ:

+системный, личностный, возрастной;

деятельностный, полисубъектный, культорологический;

этнопедагогический, антропологический, личностно-деятельностный.

Кто впервые ввел понятие «социальная ситуация развития»?

+Л.С. Выгодский

К.Д. Ушинский

А.Н. Леонтьев

А.Г. Рубинштейн

Раздел 2: Тест 1

Кем были заложены основы педагогической валеологии в России?

Выберите правильный ответ

+Н.И. Пирогов

+И.И. Мечников

И.И. Брехман

Г.М. Куколевский

В каком году был введен термин «валеология» и кем? Выберите правильный ответ

+1980 г. И.И. Брехман

1953 г. П.Т. Иванов

1879 г. К.Д. Ушинский

Как называлось первое пособие о здоровье изданное в России?

Выберите правильный ответ

+ «Первое понятие о том, как живет наше тело, что для него полезно, что вредно»

«Основные подходы к оценке здоровья»

«История развития здравоохранения в России и в зарубежных странах»

Кому отводится главная роль в работе И.Т. Назарова «Культура воли, система воспитания здоровой личности»? Выберите правильный ответ

+учителю,

психологу

воспитателю

Кто является основоположником советской системы формирования здоровья школьников? Выберите правильный ответ

+И.И. Мильман

П.Ф. Лесгафт

Д.В. Хухлаева

Какими учеными разрабатывалась проблема здоровья за рубежом? Выберите правильный ответ

+E. Ruth

+R. Schneider

+A. Harhett

+B. Sahders

O.S. Shuster

H.M. Shelton

Расставьте правильную последовательность издания работы по охране здоровья детей

а) работы, предназначенные для сети учреждений гигиенического просвещения учащихся, инструктивно-методические письма о задачах школы

+б) целевые работы об охране здоровья детей, пособия, помогающие понять природу заболеваний ребенка, обучающегося в школе, предупредить возникновение фобий и дидактоневрозов

Выделите взаимосвязанные аспекты здоровья человека

+соматическое

+психическое

+социальное

общественное

природосообразное

Найдите правильное определение понятию «соматическое здоровье»

+отсутствие хронической заболеваемости, физических дефектов,

функциональных нарушений, ограничивающих социальную дееспособность человека

качество жизненного процесса, когда он закономерно и оптимально осуществляется в природной и социальной среде и обогащается необходимым внутренним миром конкретного человека.

состояние организма человека, которое обеспечивает полноценное выполнение всех жизненных функций и форм деятельности

Отметьте, какие направления и в каких зарубежных странах формируются основы здоровья обучающихся?

- у учеников формируют состояние умственного и физического здоровья при особом внимании к здоровому школьному окружению (Канада)
- создают условия для естественного развития ребенка в образовательном учреждении (Германия)
- у детей развивают особый интерес к себе и к собственному здоровью, воспитывают чувство долга и ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих людей (Аргентина)

Найдите правильное определение понятию «психическое здоровье»

+ состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности

любое соматическое нарушение с изменениями в психическом состоянии

характеризуется медицинскими и психологическими критериями, в нем отражены также общественные и групповые нормы и ценности

Кто впервые ввел понятие социального здоровья? Выберите правильный ответ

+И.В. Кузнецова

И.А. Гундаров

Э.Я. Степаненкова

Укажите основные направления ЗОЖ

- +философско-социологическое
- философско-материалистическое
- +медико-биологическое
- медико-коррекционное
- +психолого-педагогическое

Найдите правильное определение понятию «здоровый образ жизни»

+комплекс оздоровительных мероприятий, форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, который проявляется в двигательной активности, закаливающих процедурах, соблюдении режимов питания, сна, труда и отдыха, отказе от вредных привычек, умении управлять собой, своими эмоциями и своим здоровьем

состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни

осознанные систематические действия и отношения, в полной мере определяющие значимость собственного здоровья и здоровья общества, зависящую от ведения здорового образа жизни и отношения к здоровью других людей

Какие условия способствуют развитию культуры здоровья?

Выберите правильные ответы

- +рациональный учебный труд и отдых
- +развитие личной самодисциплины, силы воли, настойчивости, целеустремленности
- +творческая самоорганизация жизни
- +организация оптимального двигательного режима как возможности поддержания биологических систем и органов человека в наиболее работоспособном состоянии
- высокий уровень самосознания
- отношения сохранности к собственному организму

Укажите основные взаимосвязанные элементы формирования культуры здоровья

+валеологическую образованность

валеологическую воспитанность

+валеологическую сознательность

валеологическая культура

+валеологическое поведение

Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «валеологическая образованность»

+создание информационной среды, которая обеспечивала бы учащимся возможность познания своих физических, физиологических, психологических, социальных, нравственных, интеллектуальных особенностей, создавала условия для свободного творческого поиска, решения проблем, связанных с пониманием сущности здоровья и ЗОЖ

система образовательных мер, направленных на формирование валеологической культуры человека

воспитание у учащихся потребности в здоровье, формирование у них научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения

Выберите убеждения личности, составляющие систему убеждений валеологической сознательности

+валеологические взгляды

валеологические представления

+валеологические знания

валеологические убеждения

+валеологические чувства

+валеологические отношения

Интегративная характеристика личности, в сущности, ее важнейших элементов (валеологической образованности,

валеологической сознательности, валеологического поведения) это -

.....

+культура здоровья

здоровьесеберегающая технология

отношение к своему здоровью

***Выберите правильные функции система формирования культуры
здоровья личности***

+интеграции

воспитания

+самореализации

+развития

обучения

Продолжите предложения

Эффективность формирования культуры здоровья в педагогической
системе ее развития и самостановления зависит от соблюдения ряда условий

Выберите основные направления клубной работы

+Я и мое здоровье

Мой организм

+Познай свой потенциал здоровья

Мое здоровье

+Я и окружающая меня среда

Тест 2

***Укажите задачу здоровьесеберегающей педагогики в рамках
образовательного процесса***

+обеспечить ребенку высокий уровень здоровья, сформировать
культуру здоровья

развитие физических качеств человека, укрепление его здоровья, а это важно для становления здорового поколения

понимание необходимости охраны здоровья и его укрепления как непереносимого условия успешной самореализации человека

Кто автор понятия: «Здоровьесберегающие образовательные технологии это комплексная, построенная на единой методологической основе, система организационных и психолого-педагогических приемов, методов, технологий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, формирования у них культуры здоровья, а также на заботу о здоровье педагогов»?

+Н.К. Смирнов

Н.И. Соловьева

Н.Т. Рылова

Е.П. Ильин

Укажите средства и методы здоровьесберегающих технологий по Н.К. Смирнову:

+Средства двигательной направленности

Средства физической культуры

+Оздоровительные силы природы

Средства окружающей среды

+Гигиенические факторы

Продолжите предложение: под методами здоровьесберегающих технологий обучения понимаются.....

К какому понятию относится это определение? Совокупность идеальных ориентиров и реальных видов и форм деятельности людей для освоения и преобразования действительности, способ их жизнедеятельности

+образ жизни

здоровый образ жизни

СТИЛЬ ЖИЗНИ

Найдите правильное определение понятию «Здоровый образ жизни»

+целесообразные формы и способы жизнедеятельности, направленные на формирование, сохранение и укрепление здоровья в конкретных условиях жизни, обеспечивающие полноценное выполнение человеком социальных, профессиональных и биологических функций

здоровый стиль жизни, который, став необходимым атрибутом поведения человека, оказывает положительное влияние на дальнейшее формирование здорового образа жизни

конкретная деятельность личности по достижению здорового образа жизни

Укажите, элементы здоровья, формируемые ЗОЖ и ЗСЖ

+уровень и гармоничность физического развития

окружающая среда

+функциональное состояние организма

гигиена организма

+уровень иммунной защиты и неспецифической устойчивости организма; отсутствие того или иного заболевания;

+уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Укажите требования приобщения к здоровому образу и стилю жизни

2-3 года _____

3-7 лет _____

7-10 лет _____

11-15 лет _____

15-18 лет _____

Кто автор определения «здоровьесберегающая технология»: «все психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни»:

В.В. Сериков

+Н.К. Смирнов

В.Д. Сонькин

О.В. Петров

Кто является родоначальником понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии»?

+Н.К. Смирнов

О.В. Петров

В.В. Сериков

Укажите компоненты здоровьесберегающей технологии

+аксиологический

деятельностный

+гносеологический

поведенческий

+здоровьесберегающий

личностный

+эмоционально-волевой

+физкультурно-оздоровительный

Укажите функции здоровьесберегающей технологии

+формирующая

развивающая

+информативно-коммуникативная

обучающая

+диагностическая

воспитательная

+адаптивная

коммуникативная

+рефлексивная

интегративная

Укажите, какие технологии относятся к внесубъектным

+технологии рациональной организации образовательного процесса

фитотерапия

+технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды

гимнастика

+организация здорового питания (включая диетическое)

Выберите из списка технологии, предполагающие пассивную позицию ребенка

+Фитотерапия

технологии обучения здоровью

+массаж,

+офтальмотренажеры

Выберите из списка технологии, предполагающие активную позицию ребенка

+гимнастика

массаж,

+технологии обучения здоровью

технологии рациональной организации образовательного процесса

+воспитание культуры здоровья

Укажите здоровьесберегающие технологии по характеру деятельности

+частные (узкоспециализированные)

медицинские

+комплексные (интегрированные)

образовательные

Укажите здоровьесберегающие технологии по направлению деятельности

+медицинские

частные (узкоспециализированные)

+образовательные, содействующие здоровью

комплексные

+социальные

психологические

Укажите комплексные здоровьесберегающие технологии

+технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья

социальные

+педагогические технологии, содействующие здоровью

частные

+технологии, формирующие ЗОЖ

Раздел 3:Тест 1

Укажите правильный ответ здоровьесберегающего педагогического процесса в широком смысле слова:

+процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения

+процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка

специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения

Укажите правильный ответ здоровьесберегающего педагогического процесса в узком смысле слова:

+специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, воспитания и обучения

процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения

процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка

Выберите цели здоровьесберегающих технологий применительно к ребенку

+обеспечение высокого уровня реального здоровья и воспитание валеологической культуры

содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья и валеологическому просвещению

+обеспечение валеологической компетентности, позволяющей самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи

Выберите цели здоровьесберегающих технологий применительно к взрослому

обеспечение высокого уровня реального здоровья и воспитание валеологической культуры

+содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья и валеологическому родителей

Укажите здоровьесберегающие технологии ОДО

+медико-профилактические

технологии эстетической направленности

+физкультурно-оздоровительные

технологии, создающие положительный психологический климат
+технологии обеспечения социально-психологического благополучия
+здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования

технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения

+валеологического просвещения родителей

+здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду

Из предложенных определений укажите правильный вариант понятия «медико-профилактические технологии»:

+обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ОДО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств

система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития

совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле - применение научного знания для решения практических задач

Из предложенных определений укажите правильный вариант понятия «физкультурно-оздоровительные технологии»:

+технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка (развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье)

способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом

возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды

технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей

Из предложенных определений укажите правильный вариант понятия «здоровьесберегающие технологии»:

+технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников

процесс становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его,

процесс обретения валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи

Из предложенных определений укажите правильный вариант понятия «технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка»:

+технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

процесс обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье,

процесс обеспечения социально-эмоционального благополучия дошкольника

Из предложенных определений укажите правильный вариант понятия «технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования»:

+технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни

процесс обеспечения валеологической образованности родителей воспитанников ОДО

здоровьесберегающая деятельность, направленная на формирование у ребенка стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие

Определите группы здоровьесберегающих технологий

+организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные

воспитательно-обучающие, психолого-организационные, учебно-педагогические

организационно-воспитательные, психолого-учебные, психолого-воспитательные

Тест 2

Из приведённых примеров найдите правильный ответ: главное требование к организации предметно-развивающей среды это...

+её адекватность реализуемой в ОДО программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребёнка

воспитание и развитие ребёнка в коллективе

создание условий, которые бы способствовали наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам

Целью взрослого в предметной среде является:

+содействовать развитию ребенка как личности

преобразование содержания педагогического процесса

решение задач личностно - ориентированного образования

Каковы задачи, решаемые педагогом в предметной среде? Из предложенных вариантов выберите правильный ответ

+обеспечить чувство психической защищенности, доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности

приобщение ребенка с детского возраста к значимым моральным ценностям существующего общества; охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма)

формирование полноценной личности, способной открыто выражать свои мысли, чувства, переживания в разнообразных жизненных ситуациях; обеспечение высокого уровня реального здоровья и воспитание валеологической культуры

Каковы направления проектирования ПРС? Выберите правильный ответ

+всестороннее развитие детей

+психологический и физический комфорт детей и взрослых

физическое воспитание дошкольников

формирование культуры здоровья и представления ЗОЖ

Выберите условия, при соблюдении которых ребенок развивается в ПРС

+сочетание многофункциональных и разнообразных элементов; доступность дидактического материала в зависимости от желания и интересов ребенка

+обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей; создание условий для моделирования, поиска, экспериментирования

+полифункциональность использования помещений и оборудования; возрастная и поло ролевая адресованность оборудования и материалов

насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы; должно быть оснащено средствами обучения и воспитания

трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Выделите из предложенных вариантов принципы построения ПРС

+ Обеспечение эстетической направленности; сочетание центров среды в группах

+ Информированность среды; обогащенность, наличие природных и социокультурных средств

+ Вариативность материала; сочетание новых и традиционных компонентов среды

+ Здоровьесберегающие ориентации ПРС; обеспечение эстетической направленности

учёт особенностей развития всех видов детской деятельности; среда должна являться средством реализации творческих гипотез

функциональный комфорт предметной среды обеспечивает и психофизическое благополучие; предметная среда должна быть информативна, удовлетворяя потребность ребёнка в новизне преобразований, экспериментирования

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

"5" (отлично) – 83,3%-100% правильных ответов;

"4" (хорошо) - 50-83,3% правильных ответов;

"3" (удовлетворительно) - 50-25% правильных ответов;

"2" (неудовлетворительно) - 25 - 16,7% и менее правильных ответов.

«5» (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

«4» (хорошо) –комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

«3» (удовлетворительно) –затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога.

«2» (неудовлетворительно) –неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, грубые ошибки в формулировке и оценке проблемной ситуации.

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Педагогическая технология: определение, аспекты, методологические требования.
2. Уровни, структура и признаки педагогической технологии.
3. Концепции и технологии концентрированного обучения.
4. Сущность и понятие здоровья.
5. Факторы здоровья.
6. Социальные представления о здоровье.
7. Внутренняя картина здоровья.
8. Механизмы сохранения и укрепления здоровья: соматический компонент.
9. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
10. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
11. Сущность культуры здоровья и ее проявление.

12. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.

13. Концепция здоровьесберегающего образования.

14. Культура здорового образа жизни личности.

15. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».

16. Классификация здоровьесберегающих технологий.

17. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.

18. Здоровьесберегающие технологии ОДО: понятие, характеристика.

19. Современные здоровьесберегающие технологии ОДО.

20. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

21. Технологии обучения здоровому образу жизни.

22. Коррекционные технологии.

23. Технологии музыкального воздействия.

24. Сказкотерапия.

25. Технологии воздействия цветом.

26. Технологии коррекции поведения.

27. Психогимнастика.

28. Фонетическая ритмика

29. Роль предметно развивающей среды в сохранение здоровья ребенка.

30. Основными направлениями при проектировании ПРС.

31. Принципы построения ПРС.

32. Требование к организации ПРС.

Практико-ориентированные задания к зачету:

1. Составление примерного плана-конспекта занятия с включением движений по ритмопластике.

2. Анализ релаксационных упражнений для дошкольников.

3. Составить план-конспект занятия игровым стретчингом.

4. Анализ игр и упражнений пальчиковой гимнастики.
5. Оформить макет проект сенсорной комнаты.
6. Составить конспект одной формы работы с включением метода арттерапии.
7. Составить план-конспект занятия по формированию чувства цвета.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.