

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

А.И. Васильева

(подпись)

Васильева Л.И.

(Ф.И.О.)

« 22 » сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Здоровьесберегающие технологии в организациях дошкольного
(коррекционного) образования»
на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в организациях дошкольного (коррекционного) образования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент  Иовва О.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«3» сентября 2019г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«3» сентября 2019г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

«3» сентября 2019г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в организациях дошкольного (коррекционного) образования» являются: повышение профессиональной образованности в вопросах здоровьесбережения;

Задачами освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в организациях дошкольного (коррекционного) образования» являются:

- формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими организованной практической деятельности;
- формирование культуры мышления, здоровья и овладения практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в организациях дошкольного (коррекционного) образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин. основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная дошкольная педагогика и психология направления 6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенци й	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбер	УК-7-Способе н поддерживать должны	ИД-1 УК-7 Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ежение)	й уровень физичес кой подгото вленнос ти для обеспеч ения полноце нной социаль ной и професс иональн ой деятельн ости	ИД-2 УК-7 Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной педагогической деятельности. использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИД-3 УК-7 Владет: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни; навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
- Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенносте й и образователь	ПК-6 - Способе н планиро вать и коррект ировать (совмест но с педагого м и другими специал истами) совмест ную и индивид уальную деятельн	ИД-1 ПК-6 Знает: - знать основы планирования коррекционно-развивающего процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с разными видами (типами) нарушения развития; - нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; - требования к результатам коррекционно-педагогического воздействия с учетом реализации принципов коррекционно-развивающего образования; ИД-2 ПК-6 Умеет: - проводить педагогические, методические советы и другие формы методической работы (родительские

ных потребности - Участвует в планировании и коррекционных образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка)	ость с детьми с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными и психофизическими особенностями	собрания, оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия); - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) организациях образования; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) организациях образования разного вида (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). ИД-3 ПК-6 Владеет: - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными видами (типами) нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными, моторными особенностями; - способностью составлять программы коррекционно-развивающего образования, сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ; - способностью взаимодействовать и планировать коррекционно-педагогическую деятельность со всеми участниками педагогического процесса.
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов			Форма контроля
	Трудое мкость	В том числе		
		Аудиторных	С а м	

	з.е./часы	Всего	Лекций (Л)	Лабораторных занятий (ЛЗ)	Исчислительных занятий (ИЗ)		
4 очное от.	3/108	54	18	18	18	54	Зачет
Итого:	3/108	54	18	18	18	54	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогические технологии в системе образования.	22	2	2	-	18
2	Здоровье как научная проблема.	22	2	2	-	18
3	Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования.	64	14	14	18	18
Итого:		108	18	18	18	54
Всего:		108	18	18	18	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Раздел 1: Педагогические технологии в системе образования				
1	1	2	Общая характеристика педагогической технологии 1. Педагогическая технология: определение, аспекты, методологические требования. 2. Уровни, структура и признаки педагогической технологии. 3. Концепции и технологии концентрированного обучения.	
Итого по разделу		2		

часов:				
Раздел 2: Здоровье как научная проблема.				
2	2	2	Здоровье как научная проблема. 1. Сущность и понятие здоровья. 2. Факторы здоровья. 3. Социальные представления о здоровье. 4. Внутренняя картина здоровья. 5. Механизмы сохранения и укрепления здоровья: соматический компонент.	
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 3: Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования.				
3	3	2	Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики. 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. 2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. 3. Сущность культуры здоровья и ее проявление. 4. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.	
4	3	4	Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе. 1 Концепция здоровьесберегающего образования. 2 Культура здорового образа жизни личности. 3.Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». 4. Классификация здоровьесберегающих технологий.	

			5. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.	
5	3	2	Здоровьесберегающие технологии современного дошкольного образования. 1.Здоровьесберегающие технологии ОДО: понятие, характеристика. 2. Современные здоровьесберегающие технологии ОДО.	
6	3	4	Характеристика здоровьесберегающих технологий в ОДО. 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья 2. Технологии обучения здоровому образу жизни. 3. Коррекционные технологии. 4. Технологии музыкального воздействия. 5. Сказкотерапия. 6. Технологии воздействия цветом. 7. Технологии коррекции поведения. 8. Психогимнастика. 9. Фонетическая ритмика	
7	3	2	Проектирование содержания здоровьесберегающей среды в современном ОДО. 1. Роль предметно развивающей среды в сохранение здоровья ребенка. 2. Основными направлениями при проектировании ПРС. 3. Принципы построения ПРС. 4. Требование к организации ПРС.	
Итого по разделу часов:		14		
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно- наглядные пособия
Раздел 1: Педагогические технологии в системе образования				
1	1	2	Тема: Современные образовательные технологии 1. Становление «образовательной технологии» как направления педагогики. 2. Определение «педагогической технологии». 3. Авторская интерпретация существующих понятий.	
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 2: Здоровье как научная проблема.				
2	2	2	Тема: Здоровье как состояние и свойство организма. 1. Состояние здоровья населения республики. 2. Здоровье и болезнь. 3. Анализ факторов здоровья.	
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 3: Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования.				
3	3	4	Тема: Характеристика программ здоровьесберегающего характера. 1. Цель, задачи и содержание программы. 2. Характеристика программ «Здоровье», «Старт». 3. Характеристика программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего	

			дошкольного возраста». 4. Характеристика программ «Воспитание здорового ребенка», «Здоровье с детства». 5. Характеристика программ «Здравствуй!», «Физкультура от 3 до 17 лет». 6. Характеристика программ «Воспитываем гибкость, силу, выносливость», «оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике для дошкольных учреждений (СА-ФИ-ДАНСЕ)».	
4	3	4	Особенности организации здоровьесберегающей деятельности часто болеющих детей в дошкольной организации образования 1. Правила оздоровительных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении. 2. Фитотерапия и ароматерапия как методы оздоровления часто болеющих детей. Фитотерапевтические мероприятия, предложенные Н.М. Метеличенко 3. Технология закаливающего дыхания по А.Уманский и К.Динейко.	
5	3	4	Оздоровительная технология Егорова Б.Б. 1. Основные принципы здоровьесберегающей деятельности с ослабленными детьми. 2. Развитие двигательной активности детей на основе преобладания циклических упражнений. 3. Формирование у детей навыков рационального дыхания и правильной	

			осанки. 4. Использование системы эффективного закаливания. 5. Организация оздоровительного режима с учетом состояния здоровья ослабленного ребенка. 6. Обеспечение полноценного питания. 7. Применение психогигиенических и психопрофилактических методов и средств.	
6	3	2	Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения. 1. Основные принципы при работе с семьей. 2. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей	
Итого по разделу часов:		14		
Итого:		18		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 3: Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования.				
1	3	2	Влияние ритмопластики на формирование отношения к здоровью в условиях современного С(К)ОУ у детей с нарушением слуха. 1. Цели и задачи занятий ритмопластикой. 2. Виды занятий ритмопластикой. 3. Анализ программы «Ритмопластика» (Бессонова Ирина	

			Львовна).	
2	3	2	Релаксационные техники для дошкольников и младших школьников с нарушением зрения 1. Этапность в использование релаксационных упражнений. 2. Техники поэтапного перехода в состояние расслабления. 3. Подобрать, законспектировать и проанализировать релаксационные упражнения для дошкольников.	
3	3	2	Методика игрового стретчинга для дошкольников с нарушением интеллекта 1. Цель и сущность игрового стретчинга. 2. Методика организации занятий стретчинга (принципы, задачи, структура). 3. Подбор оборудования и материалов к занятию. 4. Законспектировать и проанализировать занятие игровым стретчингом.	
4	3	2	Анализ раздела воспитательно-оздоровительная направленность образовательного процесса пособия Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 160 с. (Здоровый малыш).	
5	3	2	Пальчиковая гимнастика для детей с ранним детским аутизмом 1. Значение пальчиковой гимнастики. 2. Задачи, решаемые пальчиковой гимнастикой	

			3. Этапность построение игры. 4. Игры и упражнения пальчиковой гимнастики (законспектировать, проанализировать и продемонстрировать).	
6	3	2	Сенсорная комната для дошкольников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью 1. Характеристика оборудования сенсорной комнаты. 2. Оформить макет проект сенсорной комнаты.	
7	3	4	Арттерапия как средство укрепления эмоционального здоровья дошкольников со сложной структурой дефекта 1. Общая характеристика арттерапии. 2. Музыкаотерапия. 3. Кинезитерапия. 4. Имаготерапия. 5. Сказкотерапия. 6. Составить конспект одной из форм работы с включением метода арттерапии.	
8	3	2	Воздействие цвета на психическое здоровье дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Приёмы и методы проведения занятий по формированию чувства цвета (ассоциативное рисование, медитативное рисование, психотерапевтические техники). 2. Характеристика и показ методов и приемов цветоведения.	
Итого по разделу часов:		18		

ИТОГО:	18		
---------------	----	--	--

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1: Педагогические технологии в системе образования			
1	1	Реферат: «Новые педагогические технологии и их эффективность в ОДО» 1. Понятие педагогической технологии и ее важность для дошкольного образования. 2. Классификация инновационных педагогических технологий ОДО.	2
	2	Реферат: «Факторы, влияющие на здоровье». 1. Современные аспекты состояния здоровья детей. 2. Группы здоровья.	4
	3	Составить кроссворды по тематике здоровьесберегающих технологий.	4
	4	Анализ программы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников в ДОУ «Маршруты здоровья», Мурманск, 2009 г.	4
	5	Конспектирование. Уроки здоровья для дошкольников (Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Здоровый малыш)).	4
	Итого по разделу часов:		
Раздел 2: Здоровье как научная проблема.			
2	1	Конспектирование. Игры, которые лечат. Дыхательная гимнастика. Лечебная физкультура (ЛФК). Лечебный массаж. Физиотерапия. Витаминотерапия и фитолечение (Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Здоровый малыш)).	2
	2	Конспектирование. Формы работы с родителями	4

		(Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Здоровый малыш)).	
	3	Анализ программы оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» /под ред. З.И.Бересноевой. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 32	4
	4	Анализ программы Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. — М: ТЦ Сфера, 2008. -112 с — (программа развития)	4
	5	Анализ программы «Из детство в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т. Н. Доронова, Л.Г.Голубева, Н.А. Гордова и др. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2004. — 143 с.	4
Итого по разделу часов:			18
3	1	Ознакомиться и законспектировать игры из пособия Е. А. Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры, которые лечат» для детей от 5 до 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с. (здоровый малыш).	6
	2	Законспектировать сценарии из пособия Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. — М.: Аннотация пособий:	6
	3	1. Прием игровой психокоррекции — практическое пособие для психологов «Игротерапия общения» М. А. Панфиловой — М: 2000. 2. Прием цветотерапии «Разноцветные сказки» - автор методики Н. В. Нищева — Санкт — Петербург: 2001. 3. Приемы психогимнастики — Е. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» - М: 2005. Комплекс занятий для дошкольников с нормой развития и «пограничными нарушениями».	6
Итого по разделу часов			18
ИТОГО:			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п \ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год изда ния	Ко-во экзем пляро в	Эле ктр онн ая вер сия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие	Л.В. Гаврючина	2007		1	https://studfile.net/preview/5569521/
2	Здоровьесберегающие образовательные технологии	С.А. Безбородов	2005		1	https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-zdorovesberegayuschie-tehnologii-3702888.html
3	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющие нарушения в развитии	А.А. Коваленко	2013		1	https://www.elib.tomsk.ru/elib/data/2014/2014-0287/2014-0287.pdf
4	Здоровьесберегающие технологии в	Р.И. Айзман и др.	2019		1	https://static.my-shop.ru/product/pdf/365/3649585.pdf

	образован ии					
Дополнительная литература						
5	Психогим настика в детском саду	Е.А. Алябье ва	2003		1	https://nsportal.ru/vuz/psikhologic_heskie-nauki/library/2016/05/04/alyabeva-e-a-psihogimnastika-v-detskom-sadu
Итого по дисциплине: - печатных изданий; 100 % электронных _____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.nlr.ru> сайт, позволяет студенту ознакомиться с новыми современными разработками в вопросах теории физического воспитания ребенка дошкольника.

2. <http://library.ru> информационно – справочный портал, дает возможность проследить новые публикации по вопросам технологии физического развития дошкольника.

3. <http://lib.sportedu.ru> центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой студентов, обучающихся по профили «Дошкольное образование».

4. <http://www.it-n.ru> сеть творческих учителей создана для педагогов и студентов которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

5. <http://zdd.1september.ru> журнал «Здоровье детей» позволяет следить за публикациями современных методов и средств способствующих оздоровлению и сохранению здоровья дошкольников.

6. <http://spo.1september.ru> сайт предназначенный для педагога в области физического воспитания дошкольника, на портале представлены технологии физического развития дошкольника.

7. <http://festival.1september.ru> портал новостей современного образования. Студент может познакомиться с особенностями организации современного педагогического процесса по физическому воспитанию дошкольника.

8. <http://www.den-za-dnem.ru> сайт «День за днем». Позволяет познакомиться с оформлением рефератов, выступлений и докладов по физическому воспитанию дошкольника.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Работа над конспектом лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными,

для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности:

- прочитать весь заданный текст в быстром темпе,
- прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
- составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде

представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и практические занятия по читаемым дисциплинам в 2019-2020 году реализовались дистанционно. При дистанционном формате занятия проводились с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, Moodle, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. Обучающиеся и преподаватель обеспечены домашним или аналогичным помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступам к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Процесс обучения по указанному курсу осуществляется на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом и эвристическом уровнях.

Усвоение содержания дисциплины организуется путем лекционных, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), лабораторным занятиям, текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговому зачету. Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов всех форм обучения включает обязательное ведение конспектов лекций, а для очной формы обучения также - выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п. Индивидуальные и групповые задания студентам также могут быть в виде исследовательских работ теоретического или экспериментального характера (НИРС).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется письменно в виде реферата (презентации) и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и

умений студентов. В реферате (презентации) студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Выполненная письменная работа (реферат, презентация) направляется на проверку руководителю по электронной почте и считается зачтенной при положительной оценке, указанной в ответном электронном письме студенту от руководителя - это является обязательным условием завершения данного вида рубежного контроля.

Основные требования к контрольной работе - реферату

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучающихся по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана студентом самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титульный лист* с указанием названия вуза и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение*; *основную часть*; *заключение*; *список литературы*; *приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (5-7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание педагогического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в *заключении* (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** -Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** - полуторный; **абзац** - с отступом первой строки 1,25 см; **текст** -должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование

источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа .

объем контрольной работы, в целом, не должен превышать 10-12 страниц машинописного текста.

Основные требования к контрольной работе – электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также, как и по реферату (см. выше).

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий её прочтения – как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD- диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint *в виде слайдов в следующем порядке:*

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:
<http://delopodushe.ru/method/stats/5>

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель – читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для

основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;
 - в целом, оформление слайда не должно отвлекать внимание читателей от его содержательной части.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: *устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение письменных работ.*

9. Технологическая карта дисциплины: (БРС не используется)