

67.6.26

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц. Васильева Л.И.



“22” сентября 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ
(КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Год набора: 2017

Форма обучения: очная

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины «**Методическая работа в специальном дошкольном (коррекционном) образовательном учреждении**» /сост. О.Л. Марачковская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 - 17 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТАМ
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом №1457 от 4.12.2015 г.

Составитель  / Марачковская О.Л., к.п.н., доцент /

1. Цели и задачи освоения дисциплины: изучение теоретических и методологических основ построения методической работы в специальных (коррекционных) организациях дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить со всеми основными видами деятельности: планирование и организация работы педагогов, повышение квалификации, аттестация;
- проведение групповых и индивидуальных формы работы с педагогами организация контроля;
- изучить требования и рекомендации по оснащению и функционированию методического кабинета.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» направления 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Современные направления педагогики», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Общая психология». Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках формируемых на параллельно изучаемой дисциплине программы бакалавриата: «Теория и технологии формирования элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии», дисциплин по выбору: «Профессиональная этика педагога-дефектолога», «Основы речевой культуры педагога-дефектолога» и других.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компет енции	Формулировка компетенции
---------------------	--------------------------

ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
ПК-33	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками
ПК-37	общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) студент должен:

3.1. Знать:

теоретические основы организации методической работы в системе СД(к)ОУ, методы приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения, функции методической работы в системе СД(к)ОУ. Новые достижения психолого-педагогической науки в области коррекционного воспитания и образования, приоритетные направления работы заместителей заведующих по образовательной деятельности в области специального дошкольного образования, организацию работы методического кабинета.

3.2. Уметь:

планировать работу педагогического коллектива дошкольного учреждения, проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса, распределять участие педагогов в методической работе СД(к)ОУ в соответствии с планом работы, профессиональным мастерством, творческими способностями;

осуществлять обмен информацией и опытом педагогов, создавать условия для эффективной педагогической деятельности, налаживать в коллективе

деловые взаимоотношения; осуществлять диагностику развития детей и оказывать методическую помощь в этом педагогам. Наблюдать и анализировать педагогический процесс, делать выводы и формулировать предложения.

3.2. Владеть:

навыками выступления оценочного и дискуссионного характера, самостоятельностью и независимостью мышления, собственными взглядами и убеждениями.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Дневное отделение

Семес тр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				КСР	Самост . работы	
		Всего	Лекц ий	Лаб. раб.	Практич . зан			
7	3/108	48	22	-	26	-	60	
Итого:	3/108	48	22	-	26	-	60	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Фо рма обу ч.	№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
				Л	ПЗ	ЛР	
д/о	1	Организация методической работы в СД(к)ОУ.	32	6	6	-	20
	2	Совет педагогов – орган самоуправления педагогов СД(к)ОУ.	34	6	8	-	20
	3	Контроль в системе методической работы в ОДО СД(к)ОУ.	22	6	6	-	10

Форма обучения.	№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
				Л	ПЗ	ЛР	
	4	Планирование – основа методической деятельности в СД(к)ОУ.	20	4	6	-	10
Итого:			108	22	26	-	60
Всего:			108	22	36	-	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	6	Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. Методическое руководство воспитательно-образовательным процессом в организации дошкольного образования СД(к)ОУ 2. Основные направления и содержание работы заместителя заведующего по образовательной деятельности СД(к)ОУ 3. Функции методической работы СД(к)ОУ 4. Организация работы методического кабинета СД(к)ОУ Тема 2. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОДО 1. Система повышения квалификации дошкольных работников 2. Аттестация педагогов 3. Групповые формы методической работы 4. Индивидуальные формы методической работы.	
2	2	6	Тема 1. СОВЕТ ПЕДАГОГОВ – ОРГАН	Таблицы

			САМОУРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 1. Цель, задачи, функции педагогических советов 2. Подготовка и технология проведения заседания совета педагогов 3. Нетрадиционные формы проведения педагогических советов	цы
3	3	6	Тема 1. КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СД(к)ОУ 1. Цели и задачи контроля в СД(к)ОУ 2. Условия организации контроля 3. Виды контроля в СД(к)ОУ 4. Причины неэффективности контроля.	
4	4	4	Тема 1. ПЛАНИРОВАНИЕ – ОСНОВА МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. Задачи и принципы планирования в СД(к)ОУ 2. Программа развития организации дошкольного образования. Структура программы 3. Образовательная программа организации дошкольного образования: технология составления 5.4. Годовой план работы ОДО. Технология планирования 5. Планирование методической работы в СД(к)ОУ.	
Итого:		22		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	6	Тема 1. Организация методической работы в сд(к)оу	

			1. Групповые формы методической работы. 2. Индивидуальные формы методической работы. Тема 2. Организация методической работы по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе 1. Изучение личности и деятельности педагогов 2. Этика деловых взаимоотношений в педагогическом коллективе 3. Поведенческая гибкость заместителя заведующего по образовательной деятельности в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе 4. Упреждение и преодоление конфликтов в коллективе СД(к)ОУ.	
2	2	8	Тема 1. Совет педагогов СД(к)ОУ. 1. Назначение и функции Совета педагогов СД(к)ОУ. 2. Система подготовки заседания Совета педагогов. 3. Технология проведения заседания педагогических советов. 4. Формы проведения заседания педагогических советов СД(к)ОУ.	
3	3	6	Тема 1. Педагогический контроль - как один из этапов методической работы в ОДО. 1. Особенности функции контроля. 2. Виды контроля СД(к)ОУ 3. Этапы осуществления тематического контроля. 4. Методы контроля.	
4	4	6	Тема 1. Аналитическая деятельность заместителя заведующего по образовательной деятельности как условие повышения качества образования 1. Роль педагогического анализа в деятельности заместителя заведующего по	

		образовательной деятельности 2. Анализ организации и руководства трудовым воспитанием в СД(к)ОУ 3. Анализ руководства игровой деятельностью детей.	
Итого	26		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудовое мкость (в часах)
			д/о
Раздел 1	1	1. Написать реферат на тему: "Методическая работа - творческое лицо педагогического коллектива". 2. Составить конспект деловой игры для педагогов. 3. Составить картотеку статей по данной теме из журналов Д/в, "Ребенок в детском саду", "Обруч" Проанализировать статьи о сущности педагогической системы по схеме: - Что дает материал статьи о личности педагога? - Достижения педагога. - Ведущие методы воспитательно-образовательной работы педагога – мастера. - Мастерство организации детей при обучении. - Мастерство воспитательного воздействия педагога на личность ребенка. - Указать цель изучения опыта педагога, объект изучения, методы изучения опыта педагога. Что возможно внедрять в практику дошкольного воспитания?	20
Раздел 2	2	1. Изучить протоколы проведения Советов педагогов проводимых в ОДО. 2. Составить конспект нетрадиционного пед. совета.	20
Раздел 3	3	1. Составить план тематического контроля по	10

		одному из видов деятельности.	
Раздел 4	4	1.Разработать циклограмму рабочего дня зам. зав. по ОД. Сделать анализ. 2.Разработать модель занятия в одной из возрастных групп ДОО. Сделать анализ занятия.	10
Итого			60

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6.Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические занятия. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные объяснение, показ–демонстрация учебного материала. Активные методы анализ учебной и научной литературы, составление схем. Интерактивные технологии, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. (представлены в ФОС дисциплины)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

- 1.Марачковская О.Л. Методическая работа в ОДО. – Тирасполь.2012.
- 2.Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста. Состав. О.И. Андреева, Ч. 1. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 050144 «Дошкольное образование» – Азов, 2014.

8.2. Дополнительная литература:

- 3.Анохина Т. Педсоветы в нетрадиционной форме // Дошкольное воспитание. – 1996. №10. – С. 24 – 27.
4. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДООУ // Управление в ДООУ – М., 2004.
5. Булычева А.И. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». – М., 1995.
6. Васильева А.И. и др. Старший воспитатель детского сада. – М., 1990.
- 7.Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. – М., 2003.
- 8.Гелло В.А., Загрядская О.В., Марачковская О.Л. Педагогика и методика дошкольного образования: Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2007.
9. Готовим к аттестации: Методическое пособие для педагогов ДООУ. — СПб, 2002.
- 10.Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004.
- 11.Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004.
- 12.Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. – М., 2005.
13. Дуброва В.П. и др. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М., 1995.
- 14.Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д., 2006.
15. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – Тюмень, 1995.
16. Закон РФ «Об Образовании» с изменениями и дополнениями. – М., 1996.
- 17.Звезда Л.М. Инспекторско-методическая практика в органах управления образованием студентов специальности №050707 Педагогика и методика дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2010. – 268 с.

18. Кондрашова Л.В. Высшая педагогическая школа и Болонский процесс: реалии и перспективы. – Кривой Рог: КГПУ 2007.
19. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. – Ростов н/Д, 2002.
20. Комплекс методик изучения и обобщения педагогического опыта на диагностической основе. – М., 1988.
21. Конаржевский К.А. Внутришкольный менеджмент. – М., 1992.
22. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении / Автор-составитель О.А. Скорлупова. – М., 2006.
23. Корепанова М.В. Контроль функционирования и развития ДООУ: методические рекомендации. – М., 2004.
24. Ларионова Г.Б. Должностные инструкции сотрудников ДООУ. – М., 2005.
25. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДООУ. – М., 2005.
26. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993.
27. Михно Г. Система контроля за организацией педагогической работы // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 11. – С. 32.
28. Настольная книга методиста детского сада / Автор-составитель Н.Ю. Честнова – Ростов н/Д, 2005.
29. Панько Е.А. Изучение деятельности педагога детского дошкольного учреждения: методические рекомендации. – М., 1985.
30. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования: Учеб. пособие / Л.М. Волобуева и др.; Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. – М., 1999.
31. Поздняк Л.В. Организаторская деятельность заведующего в системе управления дошкольным учреждением // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. – М., 1994.
32. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. – М., 2001.

33. Поздняк Л.В.. Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением / Л.В. Поздняк // Дошкольное воспитание. – 1993. - №1. – С.55.
34. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 1997.
35. Стеркина Р. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений / Р. Стеркина, О. Князева // Дошкольное воспитание. – 1992. - №2.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
2. <http://www.danilova.ru> Ранее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Ранее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
4. <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения;

тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии; классификации.

5. <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада. На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.

6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. На сайте представлен архив номеров журнала за 2003-2004 годы.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать

свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и практические занятия по читаемым дисциплинам в 2019-2020 году (7 семестр) реализовались дистанционно. При дистанционном формате занятия проводились с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, Moodle, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. Обучающиеся и преподаватель обеспечены домашним или аналогичным помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступам к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;

- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по материалам пропущенных практических и лабораторных занятий.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методическая работа в специальном дошкольном (коррекционном) образовательном учреждении» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология», предназначена студентам очной формы обучения.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 4 _____ семестр 7

Преподаватель – лектор, доцент Марачковская О.Л.

Преподаватель, ведущий практические занятия доцент Марачковская О.Л.

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента.

Составитель: _____  _____ к.п.н, доцент Марачковская О.Л.

Зав. кафедрой _____  _____ к.п.н, доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры _____  _____ к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. Декан факультета П и П _____  _____ к.п.н., доцент Васильева Л.И.