

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»**

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ _____ Филипенко С.И.
« 30 » _____ 2019 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**на 2019-2020
2020 -21 учебный годы**

Производственная (педагогическая) практика

**Направление подготовки:
05.03.02 География**

Профиль подготовки:
*Физическая география и ландшафтоведение; Геоморфология
Региональная политика и территориальное проектирование*

**Для набора
2017 года**

**квалификация (степень) выпускника:
бакалавр**

**форма обучения:
очная**

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «Производственная (Педагогическая) практика» /сост. И.П.Балев – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 13с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной (базовой) части цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г., № 955.

1. Цель практики

цель: способствовать становлению основ профессиональной педагогической компетентности бакалавра образования через приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательном учреждении

задачи: педагогической практики студентов является овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта. Студенты изучают и анализируют передовой опыт работы учителей, классных руководителей, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта помогают студентам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса.

Формы проведения практики

Педагогическая практика предполагает работу студента в качестве учителя географии.

Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий под руководством преподавателей-методистов и кураторов от образовательных организаций. Студенты могут проходить практику по запросу образовательных организаций.

1. Место и время проведения

Педагогическая практика выступает обязательной частью основной образовательной программы и относится к циклу «Учебная и производственная практики»

Педагогическая практика осуществляется на базе образовательных организаций г.Тирасполя и административных районов ПМР.

Педагогическая практика организуется в 6 и 8 семестре в соответствии с учебным планом.

2. Требования к результатам обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс педагогической практики направлен на формирование у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен **Знать:**

-место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;

-цели школьного географического образования его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном (национально – региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;

-содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК.

-систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;

-современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;

-современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии; - систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;

- тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;

- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;

- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки краеведческого уголка или музея, экологической тропы;

Уметь:

-опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно – воспитательных задач;

- планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеурочное время;

-ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;

-вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;

- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;

- реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;

-анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;

-применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии;

- включать проблемное обучение в учебный процесс;

- осуществлять экологические и экономическое образование и воспитание;

-применять в старших классах лекционную, семинарскую и зачетную форму обучения;

- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения.

-сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;

-создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учебников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;

-организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде; оценивать состояние и качество географической среды своей местности;

-ввести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристической работе в школе;

-владеть приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;

-заниматься самообразованием; пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из Интернет - ресурсов) и путем обмена с коллегами;

-вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

Владеть:

-навыками структурирования учебной информации, выделения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;

-навыками проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;

-навыками соединения обучения географии с жизнью обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;

-навыками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока;

-навыками применения различных приемов работы с географической картой;

-навыками осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4,5 зачетных единиц, 6 недель, 168 часов.

4.1 Время проведения практики:

Профиль подготовки	Этапы практики	Продолжительность	Семестр обучения
География	Учебная педагогическая практика. Ознакомительная.	2 недели	6
	Учебная педагогическая практика в полной средней школе.	4 недели	7

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (III курс; 6 семестр)

В 6 семестре студенты изучают опыт работы школы, знакомятся с основной педагогической документацией (тематическое и поурочное планирование, классные журналы, оснащение кабинета географии, информационные методическое обеспечение учебного процесса).

Проведение практики предполагает исходную адаптацию студентов к условиям профессионального труда учителя в школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (IV курс; 7 семестр)

Ознакомительный этап.

- Общее знакомство со школой (если практика проходит в другой школе) и классом.
- Участие в беседе, проводимой администрацией.
- Изучение класса, к которому студент прикрепляется для проведения уроков и выполнения работы классного руководителя. Беседа с классным руководителем и учителями, работающими в классе. Беседы с отдельными учениками, ученическим активом.

- Изучение документации - планов работы классного руководителя, анализ классного журнала, личных дел школьников, ученических дневников; выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом.

- Изучение опыта преподавания географии в школе и классе, к которому прикреплен студент и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предмету.

Изучение планов работы учителя, посещение и анализ уроков географии, знакомство с материалами кабинета, с условиями их хранения.

Учебно-воспитательная работа по географии.

- Разработка с помощью учителя и методиста конспектов первых уроков по географии IX

-XI классов на основе изучения соответствующих параграфов и необходимых методических материалов школьного учебника, методических пособий, средств обучения, теоретического географического материала и с учетом психологических особенностей класса. Подбор и изготовление необходимых для урока средств обучения и дидактических материалов. Самостоятельная разработка последующих конспектов и планов уроков.

- Проведение уроков экономической географии на высоком научно-методическом уровне.

- Посещение и анализ уроков товарищей по практике; использование результатов анализа и самоанализа для совершенствования последующих своих уроков.

Внеклассная работа по географии.

- Самостоятельное составление методической разработки и проведение одного из видов внеклассной работы по географии. Если в школе ведется факультатив или кружок, то проведение их занятий. Виды внеклассной работы: занятия географического кружка, географические вечера, конференции, предметная неделя и т. д..

Методическая работа.

- посещение заседаний педагогического совета;

- присутствие на заседаниях методического объединения учителей географии.

- проведение исследовательской работы с учащимися по теме курсовой или дипломной работы.

5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

В ходе педагогической практики используются традиционные (лекции, инструктаж) и интерактивные образовательные технологии (организация тренингов, межличностного диалога, кейс-метод, рефлексивное подведение итогов), информационно-коммуникационные и дистанционные технологии, научно-исследовательские технологии (организация наблюдений, проведение анкетирования, тестирования, констатирующего эксперимента).

Неотъемлемой составляющей педагогической практики служат мастер-классы, организуемые опытными преподавателями и учителями-кураторами базы практики.

В период педагогической практики студенты осуществляют сбор эмпирических материалов по теме методического исследования (формулируется на установочной конференции), проводят анализ образовательной среды учреждения с применением специальных методик, выполняют задания психолого-педагогического блока.

6. Примерный перечень тем для организации методического исследования в ходе педагогической практики:

- 1) Первые успехи и просчеты педагогической практики.
- 2) Приемы повышения мотивации к учению в обучении географии.
- 3) Методика достижения предметных результатов географического образования.
- 4) Методика достижения метапредметных результатов географического образования.
- 5) Методика применения электронных образовательных средств в обучении географии.

- 6) Приемы, формы и методы реализации деятельностного подхода на уроках географии.
- 7) Возможности внеурочной работы по географии в достижении личностных результатов образования.
- 8) Дистанционные формы поддержки географического образования.
- 9) Учитель географии как субъект образовательного процесса.
- 10) Организация практической деятельности учащихся на уроках географии и во внеурочной работе.

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Каждый этап педагогической практики предполагает самостоятельную работу студентов.

В ходе самостоятельной работы студенты работают с нормативными документами, научно-методической литературой и периодическими изданиями, Интернет-ресурсами для изучения опыта работы учителей, изучают психолого-педагогическую литературу по психологическим основам обучения, профессиональной рефлексии и диагностической деятельности педагога, осуществляют планирование урочной и внеурочной деятельности, составляют конспекты уроков и внеклассных мероприятий, обобщают материалы и оформляют портфолио.

6.3 Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по этапам практики, осваиваемых студентами самостоятельно:

- 1) Особенности деятельности учителя географии и классного руководителя в образовательной организации;
- 2) Особенности работы учителя географии с нормативными документами;
- 3) Результаты школьного географического образования;
- 4) Проектирование и планирование в деятельности учителя географии;
- 5) Особенности современного урока географии в 5-9 классах;
- 6) Особенности организации процесса обучения географии в 10-11 классах;
- 7) Отбор содержания и структурирования познавательных задач к уроку географии;
- 8) Параметры оценки эффективности современного урока географии;
- 9) Параметры оценки эффективности внеурочной (внеклассной) деятельности по географии;
- 10) Исследовательская составляющая в профессиональной деятельности учителя.

7. Аттестация по итогам практик.

Итоги педагогической практики обсуждаются на итоговом собрании группы, где каждый студент демонстрирует свое индивидуальное портфолио и презентует результаты своей работы.

Индивидуальное портфолио должен содержать следующие материалы:

- общие сведения об образовательной организации;
- материалы планирования (индивидуальный план работы, календарно-тематическое планирование уроков и внеурочной работы);
- конспекты пробных и зачетных уроков географии и разработанные студентом раздаточные материалы к ним (для организации контроля, практической деятельности, самостоятельной работы и т.п.);
- результаты самоанализа проведенных пробных и зачетных уроков;
- результаты педагогических наблюдений;

- конспекты внеурочного (внеклассного) занятия и разработанные материалы к ним (при необходимости);
- результаты самостоятельной работы и эмпирического исследования проведенного в ходе практики;
- результаты психолого-педагогического исследования;
- индивидуальный отчет по итогам практики;
- отчет куратора (методиста) практики, в котором отражены общие результаты деятельности студента и итоговая отметка за практику.

В портфолио могут быть представлены благодарственные письма, рекомендации, сертификаты, полученные студентами в ходе педагогической практики.

Критерии оценки портфолио студента:

- аналитичность и структурированность материалов;
- подлинность материалов;
- творческий подход к представлению и качеству оформления;
- соответствие программе практики;
- исследовательская направленность материалов;
- эстетичность представления и качество оформления;
- ориентация на самооценку и рефлексию результатов практики.

На итоговой конференции курса каждая группа выступает с сообщением о проделанной работе и итогах методического исследования.

Итоговая отметка за педагогическую практику выставляется на основании отметки методиста (куратора) группы, преподавателя психологии и педагогики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература.

1. Беловолова Е.А. Формирование универсальных учебных действий. 5-9 классы. - М.: Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2013
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
3. Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. Практикум по методике обучения географии. - М.: МПГУ, 2013. - 164 с.
4. Методика преподавания географии. Учебное пособие по педагогической практики. Сост: Гороховская В.П.; Колумбина Л.Ф. Изд. ПГУ им. Т.Г.Шевченко, Тирасполь 2011г.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Изд. 6-е, стер. - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках географии. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.
2. Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А., Шилина И.Б. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. – М., Дрофа, 2007
3. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии. – АСТ – Астрель, 2002.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2008
5. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л.. Воспитательная деятельность педагога. – М.: Академия, 2008.
6. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006
7. Летягин А.А. Современный кабинет географии. – М.: Дрофа, 2009

8. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии / Под ред. И.И.Бариновой, Т.П.Герасимовой. – М.: Просвещение, 1983
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М., 2006
10. Сборник нормативных документов по предмету География. Тирасполь 2009 г.
11. Современные технологии в обучении географии / Под ред. В.П.Соломина. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007
12. Щенев В.И. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии. – М.: Просвещение, 1979.

Мультимедийные средства

1. Электронные учебники по курсам географии основной и старшей школы;
2. Интерактивные картографические пособия к курсам географии основной и старшей школы.

Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru – портал «Российское образование»
2. www.school.edu.ru – «Российский общеобразовательный портал»
3. www.mon.gov.ru – «Министерство образования и науки РФ»
4. www.mioo/metodist.ru – сайт лаборатории географии Московского института географического образования
5. www.researcher.ru – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
6. www.festival.1september.ru – Интернет-портал «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

9. Материально-техническое обеспечение практики

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- достаточный уровень материально-технической оснащенности, в т.ч. технической инфраструктуры (электронные и экранные средства обучения, компьютеры, мультимедийные средства, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет) учебных аудиторий (по возможности автоматизированным рабочим местом учителя);
- вариативность образовательных программ, реализующих ОУ в системе основного и дополнительного образования;
- достаточный уровень оснащенности ОУ учебной и методической литературой по предмету;
- укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- высокий профессиональный уровень администрации ОУ.

Составитель



Балев И.П. ст. преподаватель

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры физической географии, геологии и землеустройства протокол №1 от «17» сентября 2019г.

Зав. кафедрой физической географии,
геологии и землеустройства, доцент



Гребенщиков В. П.

Рабочая учебная программа рассмотрена методической комиссией естественно-географического факультета.

Председатель НМК, заместитель декана по
учебно-методической работе ЕГФ, доцент



Г.В. Золотарева