

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;

- базовую грамматику изучаемого языка;

Уметь:

- аргументировано излагать свою точку зрения, мнение;

- без подготовки построить устное монологическое высказывание;

- воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; переводить тексты общего содержания любой категории сложности, вести беседы, осуществлять педагогическое общение, (управление интеллектуальной деятельностью обучаемых, стимулирование речевой деятельности и ее контроль);

- осваивать новый материал, новую информацию и связывать ее с известной информацией;

- использовать различные типы словарей

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой французского языка;

- навыком устной и письменной речи на иностранном языке в рамках лексической тематики программы; аудирования, как при непосредственном общении, так и при прослушивании записей речи носителей языка;

- навыком речевого высказывания в основных формах высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) по дисциплине и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1-2	ПК -2; ПК-3;	-Комплект заданий для самостоятельной работы -Транскрибирование
2.	Раздел 3	ПК-2	Комплекс тестов на тренажере
3.	Раздел 4	ПК-3	-Комплект заданий для промежуточной контрольной работы
4	Разделам 5	ПК-4	- Вопросы для собеседования
5.	Раздел 1-5	ПК -2; ПК-3; ПК-4	- Типовые задания для экзаменационной контрольной работы

	1 -5	ПК -2; ПК-3; ПК-4	Чтение художественного текста без словаря
Промежуточная	аттестация	ПККод контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
экзамен	экзамен	ПК -2; ПК-3; ПК-4	разноуровневые задачи и задания

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии
Комплект заданий для самостоятельной работы
по учебной дисциплине

«ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (ФРАНЦУЗСКОГО) ЯЗЫКА»

Грамматические задания для самостоятельной работы
Тренировочные грамматические упражнения

LES DETERMINANTS

1. L'article défini: le, la, l', les.

2. L'article indéfini: Un, une, des

3. Article contracté: Du (de+le), de la, de l', des (de+les);

Les livres du professeur. Les cahiers des élèves. Les livres de l'ami de ma soeur.

au (à+le), à la, à l', aux (à+les).

Il va au musée. Je vais à l'école.

4. Article partitif: du ; de la ; de l' (du pain; de la viande; de l'eau)

1. Mettez devant le nom l'article défini le, la, l', les.

...gare; tables; crayon; stylo; salle; ami; amie; exercice; page; chaises. Ecrivez ensuite ces noms au pluriel.

2. Ecrivez les noms suivants avec les articles indéfinis:

1 ... frère, ... soeur, ... père, ... fille, ... fils, ... femmes, ... étudiant, ... élève, ... salle,

2 ...village, ... cahier, ... table, ... région, ... dictée, ... fleur, ... heure, ... étude, ...ville,

3 ...parole, ...vaccin, ... wagon, ...sujet, ... place, ... crayons, ... route, ... tennis,

4 ...planète, ... problème, ... langue, ... maison, ... salade, ... règle, ... mot, ...

5 ... livre, ... timbre, ... technique, ... tour, ... chaise, ... gomme, ... écrivain, ...

3. Mettez au lieu des points les articles définis ou indéfinis:

1 C'est ... maison. ... maison est belle. 2 C'est ... parc ... parc est large et

beau. 3 Elle a ... yeux bleus et ... cheveux lisses. 4 C'est ... arbre. 5 ... arbre est

haut et vert. 6 C'est ... livre. 7 ... livre est intéressant. 8 C'est ... homme

d'affaire. 9 Ce sont ... exercices difficiles. 10 Ils ont deux enfants: ... garçon et

... fille. 11 Ferme ... porte! 12 C'est ... plante; c'est ... plante de Tania. 13 Dans

l'immeuble il y a ... ascenseur. 14 J'aime ... fleurs. 15 ... pharmacie est au coin

de la rue.

4. Employez l'adjectif démonstratif (ce, cet – cette, ces)

Table, chaise, livre, film, appartement, salle, garçon, mère, sœur, père, arbre

5. Même exercice: ce, cet, cette, ces.

1. un lapin; 2. une gare ; 3. une orange; 4. un arbre; 5. une article; 6. un hôtel; 7. des assiettes; 8. un garçon; 9. une heure; 10. des enfants.

6. Remplacez l'article par l'adjectif démonstratif: ce, cet, cette, ces.

1. un bonbon

11. des timbres

2. des chiens

12. des cadeaux

- | | |
|----------------|---------------------|
| 3. un oiseau | 13. un cheval |
| 4. un soir | 14. un soir |
| 5. des œufs | 15. une journée |
| 6. une maison | 16. des champignons |
| 7. un éléphant | 17. un enfant |
| 8. une fille | 18. une orange |
| 9. une chambre | 19. une pomme |
| 10. un lit | 20. un exercice |

Les adjectifs possessifs

<i>Je</i>	Mon	ma	mes
<i>Tu</i>	Ton	ta	tes
<i>Il, elle</i>	Son	sa	ses
<i>Nous</i>	Notre		nos
<i>Vous</i>	Votre		vos
<i>Ils, elles</i>	Leur		leurs

7. Employez l'adjectif possessif :

Vous parlez à ... professeur. Nous écoutons ... amis. J'appelle ... sœur au téléphone. Cet élève aime ... école.
 Répétez ... question, s'il vous plaît. Chaque matin je lis ... journal. Michel va à Toulouse avec son équipe.
 Mes amis arrivent avec ... femmes.

Le verbe AVOIR

J' ai	Nous avons	Je n' ai pas	Nous n'avons pas
Tu as	Vous avez	Tu n'as pas	Vous n'avez pas
Il, elle, on a	Ils, elles ont	Il, elle, on n'a pas	Ils, elles n'ont pas

8. Employez le verbe avoir

1. Tu ... un bon vélo.
2. Nous ... des ballos rouges et jaunes.
3. Est-ce que vous ... beaucoup d'amis?
4. Il ... une auto noire.
5. Je ... un cache-nez marron.
6. Elles ... des cerises
7. Ils ... un ordinateur.
8. Vous ... des oranges.
9. Il ... une pomme.
10. Ma grand-mère ... un chat.
11. Elle ... faim.
12. Nous ... un beau jardin.
13. Paul et Jean ... de bonnes notes.
14. Je ... le téléphone de ma mère.
15. Vous ... un ordinateur.
16. Tu ... un petit chien.
17. Elles ... beaucoup de livres français.
18. Elle ... des yeux bleus.
19. Il ... un grand-père et une grand-mère.
20. Est-ce que tu ... un stylo?

Le verbe ÊTRE

Je suis	Nous sommes	Je ne suis pas	Nous ne sommes pas
Tu es	Vous êtes	Tu n'es pas	Vous n'êtes pas
Il, elle, on est	Ils, elles sont	Il, elle, on n'est pas	Ils, elles ne sont pas.

9. Employez le verbe être. Devant un nom qui signifie une profession ou n'emploi pas d'article

1. Il ... programmeur.
2. Nous ...médecins.
3. Ils ...chauffeurs.
4. Je ... élève.
5. Elle ... pianiste.
6. Maman ... journaliste.
7. Vous ... clowns.
8. Tu ... parachutiste.
9. Papa ... aviateur.
10. Elles ... actrices.
11. Nous ... à l'école.
112. Je ... médecin.
3. Est-ce que vous ... en France.
14. Est-ce que ta sœur ... gentille?
15. Tu ... programmeur, n'est-pas?
16. Ils ... dans la classe.
17. Ta famille ... grande?
18. Nous ...cinq.
19. Je ... écolier.
20. Ces dames ... très gentilles.

7. Ecrivez au pluriel:

- a) La sœur de Marie, ta chaise, ma lettre, cette table, cette gare, une salle, sa revue, Ta veste beige, ma petite sœur, ta belle maison, son grand chat, .
- b) C'est une question difficile. C'est mon crayon. C'est ta maison. C'est notre professeur. C'est sa montre. C'est notre ami. C'est leur photo. C'est votre livre? C'est leur faute.

Le verbe ALLER (идти)

Je vais	Nous allons	Je ne vais pas	Nous n'allons pas
Tu vas	Vous allez	Tu ne vas pas	Vous n'allez pas
Il, elle va	Il, elle vont	Il, elle ne va pas	Ils, elles ne vont pas

13. Mettez la forme convenable du verbe «aller »

Nous ...à la bibliothèque. Ils ... au cinéma. Tu ... à l'école. Je ... au musée.Vous ... au parc. Mon père ... à l'usine. Maman ... chez les amis de Michel.

Aller + nom = a le sens concret du mot: Je vais à Lyon. Tu vas au magasin.

Aller +verbe a le sens de Futur: Nous allons écrire une dictée. (Мы будем писать диктант).

14. Traduisez

1. Vous allez-répondre à cette question.
2. Tu vas faire cet exercice.
3. On va sonner.
4. Qu'allez-vous faire dimanche?
5. Il vont regarder un film français.

6. Nous allons regarder la télé.

15. Mettez le verbe omis:

Le matin je ... préparer le déjeuner pour toute la famille. Ensuite je ... me laver, m'habiller et je ... commencer à travailler. Je vais répéter mes leçons. Je ... jouer un peu avec mon chien et je ... me préparer pour aller à l'école.

Le verbe FAIRE

Je fais	Nous faisons
Tu fais	Vous faites
Il, elle fait	Ils, elles font

10. Conjuguez le verbe «faire » à la forme négative.

11. Employez le verbe « faire » au Présent:

Que ... vous ce samedi ? Nous ... la gymnastique chaque matin. Vos élèves ... des progrès. Vos visites me ... toujours plaisir. Nous ... souvent des excursions. Que ... ces fillettes ?

12. Nommez l'Infinitif des verbes ci-dessous:

Ils font. Ils ont. Ils vont. Ils sont. Vous êtes. Vous faites.

13. Ecrivez l'adjectif au féminin (Consultez :blanche, heureuse, gentille, bonne, belle, grosse)

1. C'est une voiture (noir)
2. C'est une rose (blanc)
3. C'est une fin (heureux)
4. C'est une (bon) pomme
5. C'est une (gros) dame
6. C'est une souris (gris)
7. C'est une (grand) maison
8. C'est une fille (gentil)
9. C'est ma soeur (cadet).
10. C'est une fille (blond).

14. Ecrivez les mêmes phrases au pluriel d'après le modèle: C'est une ville.- Ce sont des villes.

15. Dites à la forme négative d'après le modèle: C'est une usine. Ce n'est pas une usine.

- a) C'est un élève. C'est notre école. C'est sa mère. C'est votre ami. C'est un beau tableau.
B)Ce sont des revues. Ce sont nos cahiers. Ce sont leurs photos. Ce sont vos livres
c). Ces étudiantes sont sérieuses. Ces exercices sont difficiles. Ces textes sont très longs. Les pommes sont délicieuses. Ces villages sont très pittoresques. Ce livre est intéressant.

16. Employez le verbe convenable:

1. Je ... étudiante.
2. Ma mère ... quarante ans.
3. Quel temps ... -il aujourd'hui?
4. Il ... six heures moins le quart.
5. Elles ... à l'Université.
6. Nous ... étudiants.
7. J' ... une sœur et deux cousins.
8. Quelle heure ... -il?

17. Ouvrez les parenthèses. Accordez le nom et l'adjectif:

1. Cette fille est (grand) et (joli). Ses cheveux sont (brun), ses yeux sont (marron).
2. Voici un (gros) bouquet de fleurs (blanc, bleu, jaune et rouge).
3. Dans cette famille (heureux) les parents et les enfants sont (heureux).
4. Nous regardons les (beau) tours de ce (beau) château.
5. Pourquoi cette fille (blond) est si (triste)?
6. Au zoo il y a des (grand) ours (blanc).
7. Ma sœur (cadet) est malade.
8. Ce (jeune) homme est notre professeur.

Verbes du 1-e groupe . Présent = radical + les terminaisons: **e, es, e, ons, ez, ent** (ent ne se prononce pas)
Parler; traverser, aimer, habiter, fermer; étudier, proposer; chercher; trouver; corriger, écouter, apporter, donner, jouer, regarder, arriver; danser, chanter, dessiner, bavarder, prononcer, montrer, préparer, passer, oublier.

24. Ecrivez ces phrases au pluriel:

Elle parle; elle aime; elle prépare; il ferme; elle répète; il traverse; il patine; elle apporte.

18. Répondez aux questions:

1. Comment t'appelles-tu?
2. Votre famille est-elle grande?
3. Combien de personnes êtes-vous?
4. Comment s'appelle ton père?
5. Quel âge a-t-il?
6. Où travaille-t-il?
7. Quelle profession a-t-il?
8. Et ta mère comment s'appelle-t-elle?
9. Étudie-t-elle le français?
10. Quel âge a-t-elle?
11. As-tu une sœur ou un frère?
12. Comment s'appelle ta sœur?
13. C'est ta sœur cadette ou c'est ta sœur aînée?
14. Quel âge a ta sœur?
15. Habitez-vous Lyon?
16. Où habitez-vous?
17. Quelle langue parlez-vous à la maison?
18. Parlez-vous arabe?
19. Quelles langues parle ton père? Et ta mère?
20. Avez-vous un chat, un chien (собака)?
21. Aimez-vous les animaux?
22. Qui joue avec les animaux?
23. Écoutez-vous la musique classique?
24. Quelle musique aimez-vous?
25. Discutez-vous cette question.?
26. Que regardez-vous à la télévision?
27. Vous promenez-vous chaque dimanche?
28. Où passez-vous vos vacances?
29. Aimes-tu danser ou chanter.

30. Qu'est-ce que tu aimes encore ?

31. Es-tu fatiguée?

Passé composé –est composé de 2 verbes:

1- le verbe auxiliaire avoir или être (les 12 verbes)

2 –participe du verbe à conjuguer, qui a les formes:

Verbes du I-er groupe: chanter - chanté

Verbes du II-e groupe: choisir -choisi

Verbes du III-e groupe – RETENIR LE PARTICIPE:

19. Transformez les verbes du 1-er groupe au passé composé d'après le modèle: J'ai étudié; Tu as étudié; Il a étudié; Nous avons étudié; Vous avez étudié; Ils ont étudié.

1 Elle aime chanter et danser

2. Vous travaillez beaucoup.

4. Nous habitons à côté d'un cinéma.

5. Où avez- vous passé vos vacances?

6. Les enfants écoutent les contes de fées.

7. Nous habitons loin du métro.

8. Il aime ses amis et nous en parle souvent.

9. Maman aide toujours les enfants à préparer leurs devoirs.

10. Il a passé toute l'année en France

11. Nous jouons dans la cour.

12. Il étudie le français.

13. Les filles écoutent leur maître.

14. Je regarde par la fenêtre.

15. Nathalie ferme la porte.

16. Vous parlez trop.

20. Répondez aux questions: Nommez l'infinitif de ces verbes

1. De quoi avez-vous parlé?

2. Que leur avez-vous demandé

3. Avez-vous parlé de moi?

4. Où avez-vous passé vos vacances?

5. Avez-vous rencontré vos amis?

6. Les filles ont-elles chanté

7. Qu'est-ce qu'elles ont chanté

8. As-tu écouté une belle chanson?

9. Qui a dessiné un paysage?

10. Ont-ils bavardé toute la leçon?

11. Le professeur a-t-il vérifié tout le texte?

12. Avez.-vous préparé toutes les leçons?

13. Avons-nous apporté tous les livres?

14. Avez-vous trouvé la page 100?

15. Qui a apporté la craie?

16. As-tu regardé la télévision?

17. A-t-il oublié de fermer la fenêtre? (oublier)

28. Relevez les mots en italique et écrivez-les dans l'ordre suivant: 1-masculin singulier ;

2-masculin pluriel ; 3-féminin singulier ; 4-féminin pluriel.

21. Mettez l'adjectif indéfini tout -toute ; tous - toutes:

...la ville ; ...les exercices ; ...le ciel ; ...les verbes ; ...ma famille ; ...tes fautes ; ...mes amies ; ...les jours ; ...la rue.

22. Choisissez un pronom possessif et traduisez :

J'aime (mes, nos) parents. J'admire (nos, ses) amis. Les parents aiment (leur, leurs) enfants. Nous aimons (nos, notre) enfants. Ils écoutent (leur, leurs) professeurs. Je parle à (ma, ta, sa) sœur. (Mes, ses, leurs) sœurs travaillent à la fabrique. Il pense à (son, sa, ses) mère. Il demande un conseil à (son, sa) amie. Vous irez à (vos, votre, leur) école. (Ma, mon, son) école se trouve non loin de ma maison.

23. Utilisez l'adjectif possessif dans les phrases :

Un livre étranger- une langue..... ; le dernier moment- laleçon; un homme paresseux- une femme... ; un journal français- une tradition..... ; le fils cadet- la fille..... ; le problème concret- la question... ; le lait frais- la crème ; un paysan heureux- une paysanne.....

24. Mettez les verbes entre parenthèses dans les phrases suivantes au Présent de l'indicatif :

1. Tu (connaître) ce jeune homme. 2. On lui (offrir) un bon salaire. 3. On lui (proposer) d'entrer.
4. Il (mettre) son paletot et son chapeau. 5. Je vous le (promettre). 6. Pierre (connaître) bien le français. 7. Il (ouvrir) la porte et entre. 8. On ne nous (permettre) pas cela. 9. On (transmettre) par la radio chaque soir les émissions bien intéressantes.

25. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé :

1. Je (quitter) ma ville natale l'année passée. 2. Nous (assister) à cette réunion. 3. Vous (voir) ce film. 4. Nous (choisir) cette ville pour nous reposer cette année. 5. On (bâtir) cet édifice l'année passée. 6. Qui (prendre) mon livre? 7. Il (apprendre) cette poésie par coeur. 8. (Finir)-tu ton travail? 9. Les feuilles (jaunir) déjà.

26. Dites à la forme négative :

1. Ils ont quitté la ville. 2. J'ai étudié le français. 3. Nous avons discuté ce problème. 4. Le professeur a interrogé ses élèves. 5. Elle a copié ce texte. 6. On a sonné. 7. Nous avons étudié cette règle. 8. J'ai accepté cette invitation. 9. Sa soeur a habité cette ville. 10. Nous avons pensé à cette proposition. 11. Vous avez trouvé une décision sur ce problème.

27. Répondez aux questions, en employant des pronoms :

1. As-tu vu Pierre aujourd'hui? 2. Avez-vous pris mon manuel de français? 3. Etes-vous content de vos élèves?
4. Sont-ils présents aujourd'hui à la leçon?

28. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé :

1. Je (s'habiller) trop chaudement. 2. Votre montre (s'arrêter). 3. Tu (se tromper). 4. Nous (se rencontrer) hier dans la bibliothèque. 5. Nous (se reposer) dans la maison de repos.

29. Mettez à la forme négative :

1. Tu t'es lavé ce matin. 2. Il s'est habillé chaudement. 3. Je me suis rasé aujourd'hui. 4. Vous vous êtes peignés ce matin. 5. Nous nous sommes promenés ce soir. 6. Je me couche tôt chaque soir. 7. Il s'est réveillé à huit heures.

30. Terminez les phrases ci-dessous en posant des questions :

1. Il s'est lavé avec de l'eau froide, et toi.... 2. Nous nous sommes baignés dans cette rivière et vous... 3. Je me suis couché très tard hier soir et eux... 4. Ils se sont vite peignés et elle... 5. Vous vous êtes réveillés aujourd'hui à sept heures et lui... 6. Tu t'es sauvé dans cette catastrophe et les amis...

31. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. Il (parler) des résultats de notre travail. 2. Nous (aller) à la bibliothèque. 3. Je (passer) mon enfance dans cette ville. 4. Tu (voir) tes camarades. 5. Il (étudier) aux cours préparatoires. 6. Je (prendre) à la bibliothèque le manuel de français.

32. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. A Sotchi nous (se baigner) dans la Mer Noire. 2. Nous (travailler) à la bibliothèque jusqu'à 9 heures. 3. Nous (parler) de cela demain après le travail. 4. Je (expliquer) cette règle de grammaire pendant la grande récréation. 5. Nous (acheter) cela demain. 6. Nous (continuer) ce travail ce soir. 7. Je (copier) ces lectures samedi soir. 8. Demain nous (discuter) cette question à la réunion de notre groupe.

34. Dites au Futur simple:

1. Il a des problèmes. 2. Nous discutons cette question. 3. Nous sommes libres. 4. Il fait beau. 5. Ils vont au théâtre.

35. Traduisez:

1. Я приду к тебе сегодня вечером. 2. Он вернется домой к 6 часам вечера. 3. Мы пойдем в театр завтра вечером. 4. Что ты будешь делать в воскресенье вечером? 5. Мы обсудим этот вопрос на собрании. 6. Я буду, свободен сегодня после занятий. 7. Летом мы пойдем к берегу моря, чтобы искупаться и позагорать. 8. Я не буду с вами спорить: ваш вопрос ясен. 9. Вы получите приглашение на свадьбу завтра. 10. Мы будем их ждать до 10 вечера. 11. Сколько уроков у вас сегодня? 12. У вас не будет урока французского языка завтра. 13. Завтра будет хорошая погода. 14. Вечером мы пойдем гулять в парк.

36. Mettez les verbes entre parenthèses au futur immédiat. Traduisez ces phrases.

1. Il (venir) dans quelques minutes. 2. Nous (écrire) un travail de contrôle. 3. Je (répondre) à toutes les questions. 4. Elle (avoir) 18 ans dans deux mois. 5. Je (finir) la traduction de ce texte ce soir. 6. Après les cours nous (aller) à la bibliothèque. 7. Après le dîner je (faire) les devoirs. 8. Ses parents (venir) à chez nous ce soir. 9. Je (écrire) une lettre à mes parents. 10. Il (téléphoner) à Pierre.

Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 80-100%;
- оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 70 - 79%;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 60-69%;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель _____ Аземко Г.Г.

« ___ » _____ 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филоло
Комплекс тестов на тренажере
по учебной дисциплине

«ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (ФРАНЦУЗСКОГО) ЯЗЫКА»
Содержание оценочного средства

Travail de contrôle №1

Formule 1

I. Поставьте во множественном числе:

.La sœur de Marie, ta chaise, ma lettre, cette table, cette gare, une salle, sa revue
Il lit ce livre. Elle aime la musique. Tu achètes cette veste. Il part de Paris. Elle va à Genève.

II. Восстановите вопрос по ответу:

- 1) Oui, Marie fait ses études à l'université.
- 2) J'aime les roses.
- 3) Michel lit.
- 4) Non, elle va à Genève.
- 5) Nous sommes Russes.

III. Ответьте на вопросы:

- 1) Où allez-vous à huit heures?
- 2) Parlez-vous arabe?
- 3) Avez-vous une sœur ou un frère? (брат)
- 4) Fumez-vous?
- 5) Que faites-vous le soir?
- 6) Aimez-vous la musique classique?
- 7) Etes-vous fatigué(e) après les leçons?
- 8) Habitez-vous Lyon?

IV. Поставьте указательные прилагательные (ce – cette)

Table, chaise, livre, film, salle, garçon, mère, sœur, père.

V. Составьте предложения из слов:

1. Hélène, à, ses, université, l', fait, études.
2. Deux, à, je, heures, quitte, université, l'.

VI. Проспрягайте в настоящем времени:

avoir, parler, dire, aller, partir.

Formule 2

I. Поставьте во множественном числе:

- 1) Ta veste beige, ma jeune sœur, ta petite maison, son petit chat.
- 2) C'est une fleur. Ce n'est pas une fabrique.
- 3) Il habite cette maison.
- 4) Je parle russe.

- 5) Tu aimes ta sœur.

II. Восстановите вопрос по ответу:

- 1) Oui, il est malade.
- 2) Non, je fais ma gymnastique.
- 3) Oui, j'ai des fleurs.
- 4) Non, elle lit son livre.
- 5) Oui, je pars à trois heures.

III. Закончите фразы:

- 1) Chaque jour je
- 2) Chaque samedi je
- 3) Chaque lundi je
- 4) Chaque dimanche je

IV. Ответьте на вопросы:

1. Où habitez-vous?
2. Où allez-vous à huit heures?
3. Que faites-vous le soir?
4. Quelle langue parlez-vous?
5. Que lisez-vous?
6. Avez-vous un chat, un chien (собака)?
7. Tricotez-vous?
8. Allez-vous au magasin?

V. Проспрягайте в настоящем времени:

aimer; partir; faire; lire.

VI. Составьте предложения из слов:

1. L', de, sœur, amie, ma, lire, aime.
2. A, sept, copine, maison, ma, à, revient, la, heures.

Travail de contrôle № 2

Formule 1

I. Поставьте в женском роде:

Mon frère cadet; un bon musicien; ce vieux parisien; le jeune homme.

II. Поставьте во множественное число:

1. J'apprends l'espagnol.
2. Tu écris une lettre.
3. Ce n'est pas un écrivain, c'est un poète.
4. Il veut venir avec vous.
5. Le cours finit à midi.
6. Elle fait du théâtre.

III. Составьте фразы:

1. Marie, deux, parle, langues.
2. Exposition, voir, allez, au, Pouchkine, quelle, vous, musée?
3. Sont, des, ce, livres, russes.

IV. Поставьте вместо точек подходящие глаголы.

1. Je ... étudiante.

2. Ma mère ... quarante ans.
3. Quel temps ... -il aujourd'hui?
4. Il ... six heures moins le quart.
5. Elles ... à l'Université.

V. Ответьте на вопросы:

1. Comment t'appelles-tu?
2. Quel âge a votre sœur?
3. Y-a-t-il des livres français dans ce magasin?
4. Quelles langues étrangères apprend-on à votre faculté ?
5. Les copains de François, que font-ils dans la vie?
6. Qu'allez-vous faire dimanche?
7. De quelle couleur sont les feuilles en automne?

VI. Переведите:

A

1. Il pleut souvent en automne.
2. Quel transport prenez-vous pour aller à la faculté ?
3. Nous parlons du professeur de Michel.
4. Ils veulent faire une promenade ensemble.

B

1. Позвони своему брату сегодня вечером.
2. В котором часу у вас начинаются занятия?
3. В этом музее много картин русских художников.
4. Сегодня холодно и идет снег.

Formule 2

I. Поставьте в женском роде.

Mon bon ami; le fils cadet; ce jeune étudiant; un vieux italien.

II. Поставьте во множественном числе:

1. Il comprend ce texte français.
2. Je peux écrire à tes parents.
3. Fais-tu du sport?
4. C'est un grand écrivain allemand.
5. Il fait sa gymnastique chaque matin.
6. Je suis Moscovite.

III. Составьте фразы:

1. Ce, nous, en, roman, lisons, français.
2. Employée, à, travaille, cette, cet, hôpital.
3. Le, c', cahier, est, ami, de, mon.

IV. Поставьте вместо точек подходящие глаголы:

1. Nous ... peintres.
2. J' ... une sœur et deux cousins.
3. Il ... apprendre des langues étrangères.
4. Quelle heure ... -il?
5. Il ne ... pas froid aujourd'hui.

V. Répondez aux questions:

1. Quelle langue étrangère apprenez-vous?
2. Aimez-vous chanter?
3. Y-a-t-il des revues anglaises dans cette bibliothèque?
4. A quelle heure quittez-vous la maison?
5. Quel temps fait-il aujourd'hui?
6. Que bâtit-on devant votre maison?
7. Allez-vous répondre à cette question?

VI. Traduisez:

A

1. Les vacances d'hiver finissent le sept février.
2. Le soir elle reste avec son petit frère.
3. Quel jour sommes-nous aujourd'hui?
4. Il fait mauvais.

B

1. На столе лежат книги и журналы.
2. Они собираются смотреть французский фильм.
3. Здесь не курят.
4. Поедем с нами за город в субботу!

Travail contrôle №3

Formule 1

I. Conjuguez les verbes suivants au Présent dans la forme:

- affirmative: habiter – être – faire – apprendre
négative: avoir – aller – lire – vouloir

II. Placez:

a) l'article défini (le / la / les):

... lettres, ... revue, ... français, ... faculté, ... métier.

b) l'article indéfini (un / une / des):

... école, ... copains, ... portrait, ... université, ... magasins.

c) les adjectifs démonstratifs: (ce, cette, cet, ces)

... livre, ... amies, ... âge, ... carte, ... langues.

III. Répondez aux questions suivantes:

1. Comment s'appelle votre amie?
2. Quelle heure est-il?
3. Que faites-vous le soir?
4. Où habitent les grands-parents de votre cousine?
5. Qu'est-ce que vous aimez faire?

IV. Posez des questions aux phrases suivantes:

1. Il n'y a pas de marché sur cette place.
2. Mon chat a deux ans.
3. C'est la lettre de mon copain.

V. Поставьте в повелительном наклонении глаголы в скобках:

1. (Parler) français toujours! (*vous*)
2. Ne (lire) pas cette lettre! (*nous*)
3. (Aller) avec nous au cinéma! (*tu*)

VI. Переведите:

A

1. Il est onze heures et demie.
2. Quel temps fait-il aujourd'hui?
3. Qu'allez-vous faire dimanche?
4. De quelle couleur sont les roses?
5. Au printemps il fait doux, parfois il pleut.
6. A quelle heure commencent et finissent vos cours d'habitude?

B

1. Ты едешь в метро?
2. Они могут остаться с нами. Мы сейчас будем смотреть фильм на французском языке.
3. В этой библиотеке нет английских журналов.
4. Сколько у Вас друзей?
5. Сегодня вечером я иду в театр.
6. Среди его приятелей есть музыканты и поэты, рабочие и служащие.
7. Вы любите французские стихи? (*les vers*)

Formule 2

I. Поставьте глаголы в Présent.

1. Nous (lire) des livres français.
2. Ils (être) étudiants.
3. Ma sœur (aller) à l'école.
4. Ils ne (faire) pas leur gymnastique.
5. Tu (avoir) 3 cours aujourd'hui.
6. Les enfants (apprendre) l'anglais.
7. Je (écrire) une lettre à ma mère.
8. (Parler) à votre frère!
9. (Dire) "merci" à ta mère!
10. Mes cours (finir) à 14 heures.

II. Поставьте:

- а) определённый артикль
... voisine, ... tables, ... langue, ... métier, ... café
- б) неопределенный артикль
... ami, ... maison, ... livre, ... copins, ... tableau
- в) указательные прилагательные
... fleur, ... homme, ... revues, ... écoles, ... cahier

III. Ответьте на вопросы:

1. Quel âge a votre ami?
2. Comment s'appelle votre mère?
3. Que faites-vous ce dimanche?
4. Quelle heure est-il?
5. Quel temps fait-il aujourd'hui?

IV. Поставьте вопросы к следующим фразам:

1. On apprend le français, l'espagnol, l'allemand et l'anglais à notre faculté.
2. Non, je fais mes études à l'université.
3. Il fait chaud au printemps.

V. Поставьте в повелительном наклонении:

1. Ne (partir) pas, on vous aime. (*vous*)
2. (Dire) ce que vous voulez faire. (*tu*)
3. (Faire) ce travail. (*nous*)

VI. Переведите:

А

1. Samedi nous pouvons aller au musée.
2. A quelle heure pars-tu?
3. Nous revenons à la maison à six heures du soir.
4. Il faut prendre le métro pour aller à la faculté.
5. Je veux passer l'été à la campagne.
6. On parle français ici.

Б

1. Сейчас прозвонит звонок.
2. Он не любит стихи.
3. Мы сейчас будем смотреть телевизор.
4. Моя сестра ходит в школу.
5. Мой сосед музыкант.
6. У меня нет брата.
7. В этой библиотеке есть французские книги.
8. На этой площади нет магазинов.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 70 - 79%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель _____ Аземко Г.Г.

«__» _____ 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии
Комплект заданий для промежуточной контрольной работы по грамматике

«ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (ФРАНЦУЗСКОГО) ЯЗЫКА»
Содержание оценочного средства

1. Вставьте артикль: (6 points)

а) определенный б) неопределенный

Est-ce ... revue ? C'est ... revue. C' est ... revue d'Armand.

Est-ce ... attaché-case de Paul? – Ce n'est pas ... attaché-case de Paul, c'est ... attaché-case de Gérard.

Est-ce ... dictionnaire? – Non, ce n'est pas ... dictionnaire, c'est ... manuel.

C'est ... article. C'est ... article intéressant.

C'est ... bureau. C'est ... bureau du directeur.

2. Употребите вопросительные слова: (5 points)

а) qui б) que

..... habite Rouen?

..... fait-elle?

..... est son médecin?

.....'achète -t- elle?

Avec demeurez-vous?

3. Употребите глагол: (9 points)

а) avoir б) être

J' un frère. Il s'appelle Jean.

Cécile une étudiante appliquée et sérieuse.

Vous un stylo. Ce stylo noir.

Aujourd'hui nous samedi, le 25 décembre.

Quel âge -tu?

Elle mariée, elle deux enfants.

Ils Parisiens.

4. Составьте предложения, употребляя слитный артикль: (15 points)

Je parle de (.....sport, films,l'ami de Luc)

2) Ils habitent près de (..... gare, parc, musée,)

3) C'est l'adresse (..... directeur, clinique,cinéma)

4) Il va à (.....usine, jardin,école)

5) Tu parles à (.....professeur, secrétaire,stagiaires)

5. Употребите глагол être или оборот il y a: (5 points)

Le livre sur la table.

Sur la table un livre.

Les cahiers dans l'armoire.

Dans l'armoire des cahiers.

Cet exercice à la page neuf.

A la page neuf un autre exercice.

Sur cette place un cinéma.

Le cinéma près du métro.

6. Ответьте на вопросы в отрицательной форме: (4 points)

Y a-t-il un jardin près de votre Université?

Y a-t-il des livres espagnols à la bibliothèque?

Y a-t-il des émissions sportives le matin?

Y a-t-il des livres dans le tiroir?

7. Ответить на вопросы, употребляя количественные наречия *beaucoup, peu, assez, trop*: (4 points)

Combien de fautes as-tu dans cette dictée?

Combien de films étrangers regardes-tu par semaine?

Combien de curiosités de Paris visitez-vous le dimanche?

Combien de cafés y a-t-il sur cette place?

8. Употребите притяжательные прилагательные: (10 points)

- 1) Parle à frère cadet!
- 2) Corrigez fautes!
- 3) Je téléphone à amis.
- 4) Nous arrivons avec femmes.
- 5) Ils prennent dictionnaires.
- 6) Va à place!
- 7) Nous parlons de travail.
- 8) Elle écrit à parents.
- 9) Ils parlent de études.
- 10) Elle parle à parents.

9. Вставьте местоимения *le, la, les*: (8 points)

- 1) Faut-il relire **cette phrase**? Oui, il faut relire.
- 2) Aimez-vous **la glace**? Non, je aime
- 3) Adores-tu **les fleurs**? Oui, je adore.
- 4) Son ami français, étudie-t-il **le russe**? Non, il étudie
- 5) Apportez-vous **une serviette**? Oui, je apporte.
- 6) Montres-tu **ta photo** à tous? Oui, je montre
- 7) Tes grands-parents cultivent-ils **des roses**? Oui, ils cultivent.
- 8) Faut-il discuter **ces problèmes**? Non, il discuter.

10. Поставьте перед существительным неопределенное прилагательное *tout*: (10 points)

..... la ville mes amies
..... les curiosités les jours
..... ma famille les revues
..... les rues tes livres
..... les stylos le ciel

11. Напишите следующие прилагательные в женском роде: (14 points)

facile	sérieux
difficile	long
heureux	beau
natal	paresseux
noir	bleu
cadet	blanc
distrain	vieux

12. Проспрягайте глаголы au présent de l'indicatif: (10 points)

avoir
pouvoir.....
vouloir.....
faire.....
dire.....
être.....
lire.....

Всего 100 баллов

Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 80-100%;
- оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 70 - 79%;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 60-69%;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель _____ Аземко Г.Г.
«__» _____ 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Вопросы для собеседования по учебной дисциплине
«ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (ФРАНЦУЗСКОГО) ЯЗЫКА»

Содержание оценочного средства

Собеседование по теоретическим вопросам.

1. Спряжение глаголов в *Présent*:
2. Особенности спряжения глаголов I группы.
3. Особенности спряжения глаголов II группы.
4. Спряжение глаголов 3-ей группы.
5. Спряжение глаголов в *Passé composé*
6. Глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом *être*.
7. *Verbes pronominaux* в *Présent* et *Passé composé*
8. Спряжение глаголов в *Futur* et *Passé immédiats*.
9. *Impératif*
10. Артикль *article défini; article indéfini*. Их употребление.
11. *Article contracté*. (Слитный артикль). Примеры.
12. Неупотребление артикля.
13. Указательное местоимение. *Adjectifs démonstratifs*
14. Притяжательное местоимение. *Adjectifs possessifs*.
15. *Le pluriel des noms (substantifs)*.
16. *Le féminin des adjectifs*.
17. Место прилагательных в предложении.
18. Безличные глаголы. Примеры.
19. Безличный оборот *il y a*. Назвать все формы. Примеры.
20. Наречия. Их образование. Употребление существительного после наречий:
peu, beaucoup, assez, trop, combien.
21. Счет, устно и письменно.
22. Употребление глаголов *demander et interroger*.
23. Употребление глаголов *savoir et connaître*.
24. Обозначение времени
25. Место местоимений *le, la, les, lui, leur* в предложении. Примеры в утвердительной и отрицательной форме.
26. *Verbe du type 'partir'*

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 70 - 79%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель _____ Аземко Г.Г.

«__» _____ 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Типовые задания для экзаменационной контрольной работы по дисциплине
«ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (ФРАНЦУЗСКОГО) ЯЗЫКА»
Содержание оценочного средства

1. Замените точки указательным прилагательным:

1. Ils se reposent à l'ombre de ... arbre. 2. ... armoire se trouve dans le couloir. 3. ... livres ne sont pas intéressants. 4. J'ai écrit ... lettre hier. 5. ... exercice n'est pas difficile. 6. ... appartement se trouve au cinquième étage. 7. Je vous prête ... stylo mais n'oubliez pas de me le rendre. 8. ... couleur te va très bien. 9. Nous reviendrons nous reposer dans ... endroit, il est très agréable. 10. Nous avons réservé des chambres dans ... hôtel. 11. ... ciseaux ne coupent pas bien. 12. Je ne connais pas ... homme. 13. ... vieil homme avait perdu une jambe à la guerre de 1914. 14.... fleurs sont fanées. 15.... arbre a un feuillage magnifique en automne.

2. Поставьте указательное местоимение во множественное число, сделав все необходимые преобразования:

1. Ce chat est roux. 2. Cette chambre se trouve au deuxième étage. 3. Ce pont est très vieux. 4. Cette tarte aux pommes est excellente. 5. Fais attention à cet enfant qui traverse la rue! 6. Cette revue paraît une fois par semaine. 7. J'ai rencontré cet ami sur le quai du Don.

3. Поставьте указательное местоимение в единственное число, сделав все необходимые преобразования:

1. Ces étudiantes sont sérieuses. 2. Ces exercices sont difficiles. 3. Ces journaux paraissent le soir. 4. Qui a cassé ces assiettes? 5. Ces exercices n'étaient pas très difficiles. 6. Goûte ces pêches. Elles sont délicieuses. 7. Ces villages sont très pittoresques.

4. Замените точки притяжательными прилагательными, согласуя их с подлежащим:

1. Il se promène avec ... soeur. 2. Ils vont chez ... copains. 3. Vous avez oublié ... sac. 4. Ils cherchent ... bagages. 5. Répétez ... question! 6. Nous écoutons ... professeur. 7. Donnez-moi ... cahiers! 8. Ces messieurs arrivent avec ... femmes. 9. Cet élève aime ... école. 10. Demeures-tu avec ... mère? 11. Corrigez-vous ... fautes? 12. J'ai passé ... vacances au bord de la mer. 13. Chaque matin je lis ... journal. 14. Elles attendent... amis. 15. Marthe téléphone à ... amie.

5. Переведите, употребляя притяжательные прилагательные:

1. Вы пишете (своему) брату? - Нет, я пишу своей сестре. 2. Повтори, пожалуйста, свой вопрос. - Я повторяю (свой) вопрос. 3. Где живет твоя подруга? — Она живет в своем родном городе. 4. Покажи Михаилу свою статью. 5. Что вы ищите на столе? — Я ищу свою резинку. 6. Ты звонил вчера своему брату? 7. Я не вижу своих очков, а он не может найти свою тетрадь. 8. Если вы пойдете играть в теннис, не забудьте свою ракетку и кроссовки (chaussures de sport). 9. Мы собираемся провести (свои) каникулы на своей даче. 10. Вы отдали свое домашнее задание (своему) учителю?

6. Поставьте существительные в скобках в женском роде:

1. Je connais bien (cet acteur). 2. Cette jeune fille est (conducteur) de tracteurs. 3. Ces jeunes (ouvriers) sont (de bons sportifs). 4. Ils nous ont présentés à (l'hôte) de la maison. 5. Ma soeur est (un grand amateur) de la musique moderne. 6. Sa femme est (étranger), elle est (Roumain). 15. Sa fille cadette est (ouvrier). 7. Parmi

(les délégués) de ce congrès il y avait (des Russes, des Anglais, des Allemands, des Italiens, des Américains, des Coréens, des Français).

7. Поставьте существительные в скобках во множественное число:

1. Les jours de fête, les maisons sont ornées de (drapeau). 2. En Hollande il y a beaucoup de (canal). 3. Un franc vaut vingt (sou). 4. (Son neveu) ont visité (ce lieu). 5. Marie a (un cheveu) frisés. 6. (Ce détail) sont très intéressants. 7. ils accrochent (leur chapeau) sur (un clou). 8. Les (cheval) sont (un animal) domestiques. 9. Il nous a montré (le cadeau) de (son neveu). 10. (Ce travail) sont difficiles.

8. Поставьте существительные в единственное число, произведя все необходимые изменения в предложении:

1. Les jouets sont aux enfants. 2. Ce sont des musiciens. 3. Voici les locataires des appartements. 4. Nous avons des amis. Ils ont des problèmes. 5. Ce ne sont pas des livres d'histoire. 6. Vous avez des bijoux. Nous avons des tableaux. 7. Les éléphants sont des animaux. 8. Les oiseaux sont sur les branches des arbres. 9. Ce sont les élèves des écoles. 10. Ce sont les héros des romans.

9. Скажите в отрицательной форме:

1. Attendez-nous! 2. Donne-leur ton adresse! 3. Dites-le-leur! 4. Téléphonez-lui ce soir! 5. Rendez-les-nous aujourd'hui. 6. Ecrivez-les-leur! 7. Répondez-lui. 8. Mettez-les ici! 9. Montre-le-nous! 10. Demande-le-moi! 11. Arrête-le! 12. Achetez-les-moi! 13. Ouvrez-la! 14. Raconte-la-lui! 15. Envoie-les-moi! 16. Répondez-moi vite! 17. Expliquez-le-lui! 18. Cherchez-moi!

10. Скажите в утвердительной форме:

1. Ne la lisez pas. 2. Ne nous le lisez pas. 3. Ne les leur rendez pas aujourd'hui. 4. Ne le leur dis pas. 5. Ne me l'écrivez pas.

11. Переведите на французский язык:

1. Мы не можем больше их ждать. 2. Не давайте ему свой адрес. 3. Ваши друзья вам пишут часто? 4. Я тебе дам свой словарь, но ты мне его принесешь в конце перемены. 5. Если вам не нужны эти билеты, уступите их нам. 6. Это очень интересная статья о музыке, прочтите ее и скажите нам ваше мнение (une opinion). 7. Не покидайте нас. 8. Скажите ему, что мы его ждем. 9. Верните мне мою тетрадь. 10. Вы читали эту статью? Если хотите, я вам ее принесу. 11. Говорят, у вас много фотографий. Когда вы мне их покажете?

12. Замените точки личными самостоятельными местоимениями.

1. Elles marchaient droit devant... . 2. ... et... sont restés à la campagne. 3.... , je reste, mais ... , il part. 4. Ce sont... qui nous l'ont raconté. 5. ... seul peut vous aider. 6. On vous appelle, ... et 7. Qui pourra les accompagner?... . 8. Voilà Pierre, adresse-toi à 9. Pierre a invité Jean à déjeuner; Jean va déjeuner avec.... 10. La soeur d'Antoine aime beaucoup le chocolat. Antoine a acheté cette boîte de chocolat pour.... 11. Marie a invité sa meilleure amie à passer huit jours chez ... dans les montagnes. Elle a préparé cette chambre pour 12. Son fils doit venir la voir. Mireille a fait cette galette pour... . 13. Michel est venu voir ses parents de Moscou. Il est resté chez ... jusqu'à mi-octobre.

13. Переведите на французский язык:

1. Ни я, ни он, мы никогда не обращались к нему. 2. Подойдите ко мне, сядьте рядом со мной, и мы поговорим о ней. 3. Кто поедет за врачом, ты или я? 4. Я не хочу идти туда без тебя. 5. Я видел в кино его и тебя. 6. Почему ты им недоволен? 7. Это они пригласили нас. 8. Ты сам перевел эту статью? 9. Оставьте мне место около себя. 10. Они предпочитают остаться дома. 11. Мы сами выбрали эти места. 12. Учитель ими недоволен. 13. Сегодня вечером ты меня застанешь у них. 14. Она никогда не играла с ними. 15. Иногда, когда была хорошая погода, мы ходили с ней гулять по улицам. 16. Когда я вошла

к нему, он рисовал портрет товарища. 17. Когда он опаздывал, он всегда волновался: для него было очень важно не опаздывать.

14. Замените подчеркнутые косвенные дополнения при глагольными или самостоятельными личными местоимениями:

1. Tu dois penser à ta mère. 2. Expliquez cette règle à cet élève. 3. Je pense à Michel. 4. Je parle à Véronique. 5. Il ne répond pas à Denise. 6. Ces histoires plaisent aux enfants. 7. La maîtresse distribue ces images aux enfants. 8. Il incite ses camarades à bavarder. 9. On enlève le permis de conduire à cet automobiliste. 10. Elle bavarde avec le voisin. 11. Je parle à la secrétaire, mais elle ne sait rien non plus. 12. Michel n'écrit pas à ses parents. 13. Michel ne se souvient pas de ses parents. 14. Paul ne fait pas attention à Sophie.

15. Поставьте глаголы в скобках в настоящее время:

1. Les jeunes filles (aller) à la maison. 2. Ces camarades (arriver) à Moscou à 10 heures. 3. Je (avoir) un crayon bleu. 4. Nous (finir) de lire ce livre. 5. Les feuilles (rougir) en automne. 6. Nos cours (finir) à 8 heures du soir. 7. Nous (essayer) le tableau avant la leçon. 8. Michel (envoyer) un télégramme à ses parents. 9. Il (payer) le taxi. 10. On (employer) souvent ce mot dans les textes.

16. Переведите на французский язык:

1. Она покупает своей матери цветы. 2. Учитель читает текст. 3. Наша семья завтракает в 7 часов утра. 4. Мы смотрим эту картину. 5. Мы читаем статью о музыке. 6. Мы учимся в университете. 7. Завтра лекции начинаются в 11 часов. 8. Эти рабочие строят дом. 9. Мы заканчиваем читать эту книгу. 10. Мы посылаем телеграмму своему товарищу.

17. Поставьте глаголы в скобках в Passé composé:

1. Nous (rendre) ce livre à la bibliothèque. 2. Je (comprendre) cette règle. 3. Tu (être) occupé toute la semaine. 4. Il (prévenir) ses camarades. 5. Tu (prendre) mon livre. 6. Hier nous (avoir) cinq leçons. 7. (Voir) -tu ce film? 8. Mes parents (partir) pour Londres. 9. Nous (descendre) vite au premier étage. 10. Hier nous (rester) travailler à l'institut. 11. Tu (sortir) de la maison. 12. Nous (revenir) trop tard. 13. Mon livre (tomber) sous la table. 14. Ils (entrer) dans la classe.

18. Скажите в Passé composé:

1. Nous n'attendons pas la réponse. 2. Ils n'ont pas de vacances. 3. Je ne viens pas en retard. 4. Il ne va pas au concert. 5. Ils ne partent pas pour Paris. 6. Elle ne reste pas seule. 7. Ils ne reviennent pas de la campagne. 8. Tu n'arrives pas à temps. 9. Vous ne montez pas au troisième étage. 10. Le garçon ne tombe pas.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 70 - 79%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель _____ Аземко Г.Г.

« ___ » _____ 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии
Чтение художественного текста без словаря

«ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (ФРАНЦУЗСКОГО) ЯЗЫКА»

Содержание оценочного средства

Чтение художественного текста без словаря, время на подготовку 20 мин. Устное изложение основного содержания прочитанного текста. Ситуативное высказывание (диалог) 8-10 реплик по тексту.

Amour de chien

Passant un jour place de la Liberté, à Toulouse, j'ai été intrigué par ce que faisait un chien dont on ne voyait pas le maître. Ce chien portait dans sa gueule un petit chat qu'il a déposé doucement sur le gazon de la place.

Il a poussé quelques aboiements pour attirer l'attention des passants, puis il est parti tranquillement. Je me demandai quel pouvait être le motif de cette action, lorsque le maître du chien est arrivé et m'a donné l'explication.

Le chien aimait beaucoup ses maîtres et il était très attristé quand ils ont pris un petit chat: le chat lui prenait une part de leur tendresse. Pour éloigner son rival sans lui faire de mal, le chien avait décidé de le déposer en un endroit très fréquenté, pour qu'il fût pris par un passant. C'était la seconde fois qu'il emportait le petit chat.

Néro

Néro était un grand chien noir. Très jeune encore, il vivait en bonne amitié avec la chatte de la maison.

La chatte avait eu des petits, on avait décidé de les noyer. On les a jetés à la mer, ce qui a été fait en présence de Néro. La chatte était inconsolable. Néro paraissait si touché de sa douleur, que, deux jours durant, voyant la chatte refuser toute nourriture, il n'a pas voulu manger lui-même.

Peu de temps après, comme il traversait, en compagnie de l'un de ses maîtres, le village loin de leur maison, Néro a vu un petit chat que les garçons tourmentaient.

Néro n'a pas hésité; il s'est jeté au milieu des petits méchants, a saisi le petit chat par la peau du cou, et, ainsi chargé, a couru tout le long du chemin pour apporter à la mère le pauvre chat qui, selon lui, pouvait être un de ses petits.

La chatte a adopté le petit chat trouvé et a repris joie et santé.

Mon premier amour

J'avais 9 ans quand je suis tombé amoureux pour la première fois. Elle avait 8 ans et elle s'appelait Valentine. C'était une brune aux yeux clairs, admirablement faite. Elle portait une robe blanche et tenait une balle à la main. Je ne puis pas décrire mon émotion: tout ce que je sais c'est que mon cœur s'est mis à sauter avec violence. Mais Valentine ne me regardait pas. Alors, je lui ai donné les 3 pommes vertes que j'avais. Elle les a prises et m'a dit comme en passant: « Jean a mangé pour moi toute sa collection de timbres-poste».

Moi, à mon tour, j'ai mangé pour ma bien-aimée Valentine un grand nombre de papillons, un kilo de cerises avec les noyaux et enfin pour gagner le cœur de Valentine j'ai décidé de manger mon soulier en caoutchouc. Je me suis assis sur l'herbe et j'ai enlevé un de mes souliers.

«Je vais le manger pour toi, si tu veux»! Si elle le voulait ! Mais bien sûr qu'elle le voulait. C'était une vraie petite femme.

- Tu vas le manger cru?
- Oui.

J'ai mangé un morceau, puis un autre. Sous son regard admiratif, je me sentais enfin devenir vraiment un homme...
J'ai été très malade. On m'a transporté à l'hôpital, ma mère pleurait.

Le marchand et les singes

En Afrique, il fait très chaud. Pour se protéger du soleil brûlant tout le monde y porte des chapeaux. Un jour un pauvre marchand traversait une forêt. Il portait sur le dos un grand panier plein de chapeaux. Il allait les vendre aux habitants du village voisin qui travaillaient dans les plantations de café. Le soleil était haut dans le ciel. Le marchand souffrait de la chaleur et de la fatigue. Il a décidé de se reposer un peu à l'ombre d'un grand arbre au bord de la route. Il s'est couvert la tête d'un chapeau qu'il avait pris dans son panier et s'est endormi. Quand le marchand s'est réveillé il faisait moins chaud. Il s'est levé pour continuer son chemin. Il a pris son panier et a poussé un cri. Le panier était vide. Pas un seul chapeau. Le marchand a regardé autour de lui. Personne!

Tout à coup, il a entendu un bruit au-dessus de lui. Le marchand a levé la tête. Il a vu beaucoup de singes sur l'arbre. Chaque singe avait sur la tête un de ses chapeaux.

— Eh vous, là-bas! Rendez-moi mes chapeaux, a crié le pauvre marchand.

Mais les singes lui ont répondu par des cris et des grimaces. Alors le marchand s'est mis à jeter des pierres. Les singes lui ont jeté des noix.

— Rien à faire. Les chapeaux sont perdus, a pensé le marchand. Il a jeté son chapeau à terre et a éclaté en sanglots. Quelque chose l'a frappé à l'épaule. C'était un chapeau. Encore un chapeau est tombé à côté de lui, un troisième . . . un douzième.

Les singes qui imitaient tous ses gestes ont jeté leurs chapeaux à terre. C'est ainsi que le marchand a retrouvé ses chapeaux.

Louis Braille

En 1812, il y avait, dans un petit village de France, un petit garçon qui, comme tous les enfants de cet âge, riait, sautait, jouait.

Un matin, il est entré dans l'atelier de son père qui était bourrelier. Le père n'y était pas. Le garçon a pris les instruments pour jouer. Malheureusement il est tombé sur un poinçon. L'enfant est devenu aveugle. Il ne pourrait plus jouer avec les autres enfants; il ne verrait plus ni la lumière du soleil, ni le ciel, ni les fleurs, ni les oiseaux.

A dix ans, le garçon est envoyé à Paris, à l'Institut des aveugles. A cette époque-là, les aveugles n'avaient pas de livres. Ils avaient seulement de grosses feuilles de papier, sur lesquelles étaient collées des lettres ordinaires découpées dans du carton. Ces livres étaient lourds.

«Il faut que je trouve quelque chose de plus facile, de plus léger surtout...», se disait le petit Braille.

Les études finies, il reste à l'Institut. Son seul désir est de devenir professeur, de vivre auprès des autres aveugles, de les aider et de les soutenir par son exemple. Braille avait un caractère doux et gai malgré son malheur. Il voulait créer autour de ses camarades une atmosphère de bonheur.

Un jour, il a entendu parler de Barbier. Cet homme avait inventé une sorte de sténographie, qui permettait aux officiers de lire les ordres même la nuit et dans le noir. Il se servait d'un instrument très simple avec lequel il faisait des trous dans le papier. De cette «écriture pour la nuit» Braille tira son alphabet.

L'alphabet de Braille contient une série de six points qui, tournés dans tous les sens, donnent la série complète des lettres et aussi une grande quantité d'autres signes.

Cette écriture donnait à tous les aveugles du monde la joie de lire. Elle leur ouvrait un grand nombre de professions, elle leur permettait de retrouver une place dans la société.

Je préfère une France rouge

En France, pendant les années d'occupation, la Gestapo poursuivit les combattants de la Résistance. Dans un département, elle n'avait pas réussi jusque-là. Un traître dénonça le Marquis de

L..., un vieil homme, malade. Celui-ci était royaliste, et jamais la Gestapo n'avait cru qu'il pouvait aider ou cacher les résistants républicains et révolutionnaires. Un jour un officier SS arriva dans le château et commença à questionner le Marquis. Ce dernier dit qu'il avait offert refuge et subsistance à des ennemis de l'armée d'occupation.

- Ne savez-vous pas que parmi vos protégés se trouvent les communistes? lui demanda l'officier.

- Je ne leur ai pas demandé leurs opinions politiques, dit le Marquis, je savais seulement que ces hommes-là cherchaient à échapper aux ennemis de la France.

Alors l'officier SS eut un sourire ironique.

- Je vois bien que les nobles de France se sont abaissés jusqu'à livrer leur patrie aux rouges.

Le Marquis répondit avec fierté:

- Monsieur, quant à moi, je préfère une France rouge à une France rougissante de honte.

Et sur ces mots il saisit dans ses bras l'officier SS, complètement surpris, et se jeta avec lui par la fenêtre.

La France- pays touristique

Paris est la capitale de la France. C'est une des plus anciennes villes au monde. Paris est aussi une des plus belles villes du monde. Il n'est pas seulement aimé par les Français. Ce n'est pas par hasard que l'on dit : *Voir Paris est mourir*.

La Seine divise la ville en deux : la partie qui se trouve au nord du fleuve s'appelle rive droite, celle qui est au sud – rive gauche.

Au milieu de la Seine on voit une île qui s'appelle la Cité. C'est la plus ancienne partie de la ville. Autrefois cette île était habitée par des pêcheurs qui s'appelaient les Parisii. Leur nom est devenu celui de la capitale de la France. C'est ici que se trouve la cathédrale de Notre-Dame de Paris, construite au 16^{ème} siècle. Au-dessus de la cathédrale s'élève une flèche. Quand il fait beau, le soleil entre dans la cathédrale par les vitraux multicolores. C'est un spectacle merveilleux. Du haut des deux immenses tours de Notre-Dame on voit tout Paris.

Paris est célèbre par la beauté de ses monuments et de ses musées, de ses grandes places et de ses larges avenues, de ses jardins et de ses boulevards.

La Seine est traversée par trente-trois ponts. Les Parisiens aiment venir flâner sur les quais.

Le Quartier Latin est le centre de l'enseignement. Ici se trouvent l'Université et plusieurs grands lycées et Ecoles. La Sorbonne est l'âme de tout ce quartier. Les étudiants se reposent à l'ombre des arbres du beau jardin du Luxembourg.

Le plus célèbre monument de Paris est évidemment la Tour Eiffel. Les Champs-Élysées est la plus célèbre avenue de Paris qui s'étend de la place de la Concorde jusqu'à l'Arc de Triomphe.

Paris possède encore de nombreux endroits remarquables et leur énumération est très longue.

Paris

C'est au centre du bassin parisien que s'est établie, au bord du fleuve, la plus grande ville de France, l'une des métropoles du monde - Paris. La Seine traverse Paris. A l'heure actuelle ce fleuve a une largeur moyenne de 100 mètres. La Seine prend sa source dans le plateau de Langres et se jette dans la Manche. Elle constitue un excellent réseau de voies navigables et possède de grands ports : Paris, le Havre et Rouen. Paris est la capitale politique et intellectuelle de la France. Paris est le siège du gouvernement, des grandes administrations, des grandes écoles, des musées, des bibliothèques, etc. Paris est le centre commercial et industriel de la France. L'agglomération compte environ 5 155 000 habitants. Toutes les industries sont représentées à Paris (la métallurgie lourde et les textiles exceptés). Le port de Paris est le premier de France pour la navigation intérieure. Et puis Paris a un charme qui vous fascine. On admire les larges avenues, qu'on appelle "les Grands boulevards" de Paris. Les trottoirs y sont larges : on y circule à l'aise.

assisté d'un Conseil de Paris.

Un voyage à travers la France

Paris est la capitale de la France, mais Paris ce n'est pas la France. Pour connaître vraiment la France il faut voyager; il faut que vous visitiez les provinces françaises. La vie y est souvent très agréable'. Dans chacune des villes on peut trouver quelque chose de nouveau et d'intéressant. Il y a

tant de différences entre des gens du Nord et ceux du Midi. Entre les villes de l'Est et celles de l'Ouest. On voit des visages nouveaux. On découvre que les gens calmes du Nord ont parfois autant de gaieté que les Marseillais. Les touristes aiment beaucoup les ports de la côte de Provence et de la Méditerranée, où les couleurs, paraît-il, sont si belles! La lumière y est très pure et très vive, mais sur les côtes de l'océan Atlantique les couleurs sont plus douces et elles changent avec chaque heure de la journée. Il y a tant de régions différentes en France! C'est un pays si varié! Il faut que vous traversiez ses montagnes et ses plaines, il faut que vous marchiez dans ses forêts et dans ses jardins. Il faut surtout que vous cherchiez à découvrir toute la France: celle des champs bien cultivés, celle des châteaux et des églises, mais aussi celle des régions industrielles avec ses usines, mines de fer et de charbon, et aussi les barrages que l'on vient de construire sur les rivières et sur les lacs.

La Tour Eiffel

La Tour Eiffel est le symbole de Paris. Elle a 300 mètres de haut et ne pèse que 9700 tonnes. Depuis plus de 100 ans elle est la vedette de Paris. Sa date de naissance officielle est le 31 mars 1889. Elle a été construite pour l'Exposition universelle de 1889 sur les projets de l'ingénieur Gustave Eiffel. C'est Gustave Eiffel lui-même qui a hissé le drapeau français au sommet de la tour de 300 mètres, ce dimanche, 31 mars. En 1909, il est question de la démolir, mais on installe une colossale antenne de la T.S.F., au sommet, ce qui a sauvé la Tour de la démolition. La télévision y installe son antenne en 1957. Un important laboratoire de météorologie et de navigation aérienne occupe la dernière plateforme. Certains parisiens n'étaient pas contents de voir s'élever cette tour moderne au milieu des vieux monuments de Paris. Aussi les personnalités des lettres et des arts adressent-elle une protestation au ministère. Voici ce qu'elles ont écrits: "Nous venons, écrivains, peintres, sculpteurs, architectes, amateurs passionnés de la beauté jusqu'ici intacte de Paris, protester de toutes nos forces, de toute notre indignation au nom du goût français méconnu contre la construction, en plein cœur de notre capitale, de l'inutile et monstrueuse Tour Eiffel. Nous avons le droit de proclamer bien haut que Paris est la ville sans rivale dans le monde. Allons-nous donc laisser profaner tout cela? Car la Tour Eiffel c'est, n'en doutez pas, le déshonneur de Paris. Chacun le sent, chacun le dit. Lorsque les étrangers viendront visiter notre Exposition, ils s'écrieront: "Quoi? c'est cette horreur que les Français ont trouvée pour nous donner une idée de leur goût si vanté?" C'est signé: Charles Gounod, Alexandre Dumas fils, Leconte de Lisle, Guy de Maupassant et par d'autres personnalités célèbres. Mais elle a été célébrée par les peintres, et le poète Guillaume Apollinaire l'a appelée "la bergère des nuages". Les Parisiens se sont très vite habitués à cette étrange construction. Et le poète Leconte de Lisle, le premier a déclaré s'être trompé. — La Tour Eiffel, écrivait le poète et dramaturge Jean Cocteau, est un monde comme Notre-Dame. C'est Notre-Dame de la Rive gauche. C'est la reine de Paris. La Tour reçoit près de 3 000 000 de visiteurs tous les ans. Des ascenseurs les conduisent au troisième, à 274 m. Au premier étage, il y a un restaurant "Au bistrot 1900", au deuxième une buvette, et au troisième - un bureau de poste et des boutiques de souvenirs.

Pour voir Paris nous montons au sommet de la Tour Eiffel. Entre deux bras de la Seine se trouve l'île de la Cité, centre historique de Paris. Sur la rive gauche est situé le Quartier Latin, le quartier des étudiants. Ici se trouve l'Université de Paris - la Sorbonne - et le Panthéon. Au façade du Panthéon on peut lire l'inscription: "Aux grands hommes, la patrie reconnaissante". Sur la rive droite se trouve le Louvre, la place de la Concorde, l'Arc de Triomphe. Sous l'Arc de Triomphe il y a la tombe du Soldat inconnu. Sur la butte Montmartre se dressent les dômes de la basilique de Sacré-Cœur. L'intérieur de l'église est richement décoré de mosaïques. Le nouveau quartier de la Défense associe un ensemble résidentiel, des espaces verts et un important centre d'affaires. La plus haute tour du quartier comporte 45 étages.

Projets pour les vacances

Pour être sûrs d'avoir de la place, les Français, pour la plupart choisissent à l'avance l'endroit où ils passeront leurs vacances d'été: à la montagne ou à la mer? En été ils vont le plus souvent au bord de la mer pour trouver le soleil qui leur a manqué pendant l'année, Ils choisissent surtout la côte d'Azur, de Marseille à Menton. Chaque ville a sa plage où l'on peut se baigner et toutes les stations balnéaires sont agréables. Certaines sont réservées aux gens plus riches: Cannes, Nice. D'autres sont très à la mode comme Saint-Tropez.

Les sportifs vont faire du ski d'été dans les Alpes et les Pyrénées. Beaucoup de Français aiment la montagne à cause des longues promenades et de l'air pur des forêts, peut-être aussi parce qu'il y a moins de monde qu'à la mer.

Mais les vacanciers vont aussi dans toutes les campagnes de France. Certains sont reçus chez leurs parents ou amis. D'autres font un tour de France en campant. Ils dressent leur tente près d'un village pittoresque ou d'une rivière agréable.

Actuellement 59% des Français partent en vacances au moins une fois dans l'année. Le nombre de ceux qui partent augmente régulièrement chaque année. La fréquence des départs dépend, bien sûr, de la catégorie socioprofessionnelle: un agriculteur sur quatre seulement part en vacances, un ouvrier sur deux, alors que les cadres supérieurs et leurs familles partent tous. Les citadins partent beaucoup plus que les ruraux.

C'est à Paris que les chiffres sont les plus élevés: 78% des Parisiens quittent la capitale pendant leurs congés. Les grandes vacances se prennent pratiquement toujours en juillet ou en août. Comme quatre vacanciers sur cinq partent en voiture, les "bouchons" sur les routes sont au moment des grands départs et des grands retours un cauchemar pour les conducteurs.

La plupart des Français passent leurs vacances en France, c'est seulement 18% qui partent à l'étranger. Ce qu'ils préfèrent, c'est le soleil, la baignade, le repos. Donc, 46% des Français vont à la mer.

30% choisissent la campagne: elle permet de passer de bonnes vacances en famille sans dépenser trop d'argent. Pres de la moitié des séjours se déroulent chez des parents ou des amis ou dans des maisons secondaires.

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 80-100%;
- оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 70 - 79%;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 60-69%;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель _____ Аземко Г.Г.

«__» _____ 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии
Типовые задания для заключительной контрольной работы
по учебной дисциплине
«ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (ФРАНЦУЗСКОГО) ЯЗЫКА»

A. Типовые задания для заключительной контрольной работы

1. Mettez les verbes entre parenthèses au futur et passé immédiat.

1. Il (venir) dans quelques minutes.

2. Nous (écrire) un travail de contrôle.

3. Je (répondre) à toutes les questions.

4. Elle (avoir) 18 ans dans deux mois.

5. Je (finir) la traduction de ce texte ce soir.

6. Après les cours nous (aller) à la bibliothèque.

7. Après le dîner je (faire) les devoirs.

8. Ses parents (venir) chez nous ce soir.

9. Je (écrire) une lettre à mes parents.

10. Il (devoir aller) chez Pierre.

2. Dites au passé composé:

1. Ils discutent cette question _____

2. nous entrons dans la poste _____

3. il est malade _____

4. nous faisons les exercices _____

5. ils chantent les chansons _____

6. il étudie à l'Université _____

7. vous descendez la rue _____

8. nous partons à l'usine _____

9. elle achète ce paletot au magasin _____

10. il explique la règle _____

3. Employez le verbe auxiliaire convenable:

Chère Irène !

Enfin, nous sommes en Italie. Nous _____ arrivés le 4 juillet à Rome et nous y

_____ restés 5 jours. Nous _____ vu toute la ville, nous _____ allés au musée de Vatican. Nicolas _____ fait un film. Puis nous _____ loué (наняли) une voiture et nous _____ partis pour le Sud du pays en Cécile. Nous _____ visité Naples, nous _____ traversé beaucoup de villes. Ça _____ été formidable et nous _____ revenus bien fatigués, mais très contents.

Mes amitiés à Marie et Nathalie. Je t'embrasse. Yvette. (11p.)

4. Traduisez:

Я их не понял. _____. Он ей ответил. _____.

Она ему не ответила. _____. Они вам дали книгу. _____. Ты ему написал? _____/ (5 p.)

5. Choisissez: *passé composé* où *imparfait*.

1. Mon frère (avoir) _____ sept ans quand il (commencer) _____ à étudier le français.
2. Il (être) _____ dix heures quand nous (sortir) _____ du club.
3. Comme il (faire) _____ froid dans la chambre, je (fermer) _____ la fenêtre.
4. Quand vous (entrer) _____, nous (parler) _____ de vous.
5. Quelle heures (être) _____ -il quand votre mère (partir) _____ ? – Il (être) _____ dix heures.
6. Nous (regarder) _____ la télé quand Victor (venir) _____.
7. Martine (ouvrir) _____ les rideaux et (regarder) _____ par la fenêtre, il (pleuvoir) _____.
8. L'accident (avoir) _____ lieu la nuit quand tout le monde (dormir) _____.
9. Mon père (avoir) _____ dix-sept ans quand il (entrer) _____ à l'université _____.
10. Je te (voir) _____ quand tu (descendre) _____ de l'autobus.
11. Quel âge (avoir) _____ vous quand vous (aller) _____ à l'école ?
12. D'habitude, après le déjeuner, il (dormir) _____ une heure ou deux.
13. Leurs entretiens (durer) _____ parfois longtemps.
14. Nous (passer) _____ la nuit à regarder la télé.
15. Il ne pas (aimer) _____ voyager, il (quitter) _____ rarement sa maison.
16. La conférence (durer) _____ deux jours.
17. Quand elle (rester) _____ seule, elle (aimer) _____ écouter la musique.
18. Il (rester) _____ chez nous seulement une heure
19. Mon ami (passer) _____ son enfance à Moscou.
20. Je (regarder) _____ mon frère quand il (lire) _____ la lettre.
21. Je ne pas (vouloir) _____ sortir hier comme je (être) _____ fatigué.
22. Tu as les yeux rouges, tu n'es pas malade ? Et si je (appeler) _____ le médecin ?
23. Je suis fatigué, si on (aller) _____ au cinéma ?
24. Est-ce que tu (lire) _____ sa lettre ?
25. Je (lire) _____ son article, quand il (entrer) _____.
26. Si tu (s'adresser) _____ à ton frère ? Il va te donner un bon conseil.
27. Quand je (voir) _____ cette fille, le 16 avril, je (tomber) _____ amoureux.
28. Ma première petite amie (être) _____ très mignonne, elle (porter) _____ des lunettes amusantes.
29. Nous (ne pas savoir) _____ comment aller chez vous, alors nous vous (téléphoner) _____.
30. Vous ne mangez pas de viande. Je (croire) _____ que si, et je vous (préparer) _____ du boeuf.
31. Avant on (lire) _____ plus de livres, et ensuite la télévision (arriver) _____.

6. Mettez les verbes au temps convenable:

1. Cécile (prendre) _____ son panier. Elle (aller) _____ au marché. Son petit frère Lucien (rester) _____ à la maison. Il (trouver) _____ son cahier de dessin. Il (chercher) _____ ses crayons de couleur. Mais où sont-ils ? Il (courir) _____ vers la table pour prendre les feutres de Cécile. Mais il (glisser) _____ sur le plancher et il (tomber) _____. Lucien (pleurer)_____.

2. Cécile (acheter) _____ des fraises et des cerises. Elle (rentrer) _____ à la maison. Elle (ouvrir) _____ la porte, Elle (entrer) _____ dans la chambre. Et elle (voir) _____ Lucien qui pleure. Elle (demander) _____: „Pourquoi est-ce que tu pleures, mon petit?„, Lucien (répondre) _____: „Je (tomber) _____! Cécile (dire) _____: „ Ne pleure pas, Lucien! Voici de belles fraises pour toi.„ Elle (mettre) _____ l'assiette avec des fraises sur la table. Lucien (manger) _____ les fraises avec appetit. Cécile lui (lire) _____ une drôle d'histoire. Lucien (écouter) _____ avec plaisir. Il (rire)_____.

7.Transformez la phrase au discours indirect

1. Il a dit: « Mes parents ont déménagé. »
2. On a annoncé: « Laura a téléphoné. »
3. Il a déclaré: « J'irai faire les courses plus tard. »
4. Elle s'exclama: « Tu as eu beaucoup de chance. »
5. Il a prononcé: « Je serai là de bonne heure. »
6. Il a dit: « J'aime aller à la plage. »
7. On a annoncé: « Nous rappellerons demain. »
8. Elle s'exclama: « Mes amis veulent revenir l'année prochaine »
9. Il a déclaré: « Ma mère est partie en Grèce. »
10. Il a prononcé: « Comment est-ce que tu vas faire ? »

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель _____ Аземко Г.Г.

« ____ » _____ 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии
Вопросы экзамену по учебной дисциплине

«ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (ФРАНЦУЗСКОГО) ЯЗЫКА»
Содержание оценочного средства

Требования к экзамену по вводу курсу французского языка, зимняя сессия

I вопрос: Аудирование – изложение в письменной форме прослушанного текста;

II вопрос: Ситуативное высказывание (диалог) по одной из изученных тем. Sujet à développer:

1. Présentation: moi, ma famille, mon ami, ma chambre.
2. Mes études: Un cours de français, p. 216
3. Jacques Leblanc, p. 127
4. Trois étudiants, p. 139
5. Robert Boissy, p. 150
6. Année scolaire en France, p. 186
7. De la maternelle à l'université, p.196
8. Le 14 juillet, p. 165
9. Une promenade à travers Paris, p. 244
10. Beaubourg, p. 254
11. La Marseillaise, p.174
12. La Tour Eiffel, p. 255
13. Pierre Roulin, caissier, p. 276
14. Pierre Roulin, caissier, p. 287

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 80-100%;
- оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 70 - 79%;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильных ответов при выполнении заданий составляет 60-69%;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель _____ Аземко Г.Г.

« ___ » _____ 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии
Вопросы к экзамену по учебной дисциплине

«ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (ФРАНЦУЗСКОГО) ЯЗЫКА»

Содержание оценочного средства

Требования к экзамену по вводному курсу французского языка, летняя сессия.

Н.В. Допуск к экзамену: Тест по практическому курсу французского языка. время-60 мин. Тест выставлен и выполняется в компьютерном классе.

1 вопрос: Аудирование – изложение в письменной форме прослушанного текста;

2 вопрос: Ситуативное высказывание (диалог) по одной из изученных тем. *Sujet à développer:*

1. C'est bien d'être étudiant. P.307
2. Trouver un emploi. P. 320
3. Jean-Marc veut vivre seul. P.348
4. Les vacances de Danielle. P.377
5. La famille de Danielle.P.385
6. Christophe donne des leçons de musique. P.402
- 7.La famille de Christophe. .P. 413
- 8.Tartarin de Tarascon en Afrique. p/ 433
9. Premier exploit. P.441
10. L'histoire de Tarascon P.442
- 11.Un Tarascon sans Tartarin. P.443
- 12.Le capitaine Nemo. P.462
- 13.L'histoire du capitaine Nemo. P.473
- 14.L'archipel grec. P.473
- 15.Georges Duroy devient journaliste. P. 493
- 16.Les premiers pas de Georges Duroy.p. 503
- 17.Les belles manières. P.. 521
- 18.La toilette, les vêtements. P. 429

3 вопрос: **Собеседование по теоретическому материалу по урокам.**

(дать устный ответ с примерами на вопросы)

1. Imparfait. Accord du participe passé. Place des adverbess déterminant le verbe aux temps composés.
2. Verbes pronominaux au passé composé. «Même» - adverbe et adjectif. Place des adjectifs épithètes.
3. Expressions avec le verbe *faire*.
4. Pronoms personnels toniques.
5. Degrès de comparaison des adjectifs. Préposition «de» et son emploi.
6. Participe présent.
7. Le Gérondif
8. Passé simple. Pronoms relatifs «qui», «que». Négations.
9. Feminin des noms. Feminin des adjectifs qualificatifs.
10. Plus-que-parfait.

10. Plus-que-parfait.
11. Concordance des temps de l'indicatif. Futur dans le passé.
12. Formation des adverbes en «-ment».
13. Article partitif.
14. Forme passive.
15. Pluriel des noms.
16. Verbes du type «mettre».
17. Verbes en «-uire». Verbe «pleuvoir, falloir».
18. Verbes en «-âtre». Verbe «apercevoir».
19. Verbes en *-frir; -vrir*. Le verbe *devoir*.

К экзамену студент допускается при условии посещения лабораторных занятий, успешного выполнения всех контрольных работ и своевременной сдачи отработок, в случае пропуска занятий.

Во время экзамена оценка знаний студента складывается из его ответов на вопросы билета, умений и навыков, проявляющихся при изложении ответов в устной и письменной форме.

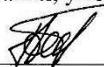
Оценка отлично ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике.

Оценка хорошо ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях студента и о его умении применять полученные навыки на практике.

Оценка удовлетворительно ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях студента и о его ограниченном умении применять полученные навыки на практике.

Оценка неудовлетворительно ставится студенту, когда ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях студента по программе и об отсутствии у него соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

Структура экзаменационного билета представляет собой 3 блока вопросов и заданий, выявляющих знания, умения и навыки студентов.

Составитель  Аземко Г.Г.
«04» 10 2017 г.