

Государственное образовательное учреждение

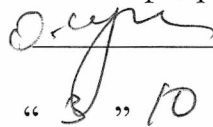
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра английской филологии

Утверждаю

Зав. кафедрой



/Щукина О.В./

“ 3 ” 10

2019г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Коммуникативная лингвистика»

7. 45.03.02 Лингвистика

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(английский язык)

Бакалавр

Для 2019 года набора

Разработал:

Доцент Щукина О.В.

г. Тирасполь, 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков лингвокогнитивного, дискурсивного, лингвострановедческого исследования текстов вербального и невербального кодов родной и неродной культур.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании;
- определить статус коммуникативной лингвистики в системе лингвистических дисциплин и место курса в подготовке филолога;
- познакомить с теоретическими основами коммуникативной лингвистики;
- сформировать у студентов навыки анализа речевого произведения с позиций коммуникативной грамматики;
- познакомить с основными тактиками и стратегиями говорящего (пишущего), способствующими достижению эффективности коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 относится к дисциплинам вариативной части ФГОС–3+ по направлению подготовки «7.45.03.02 Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и соотносится с основами культуры речи, культурологией, психологией, риторикой, теорией текста, теорией дискурса.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: для успешного овладения учебной дисциплиной «Коммуникативная лингвистика» студент должен обладать базовыми знаниями общей теории коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК–3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК–12	понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК–5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ОПК–6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ПК–1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

В результате изучения дисциплины «Коммуникативная лингвистика» студент должен:

3.1. Знать: основные положения теории коммуникации, виды и формы коммуникации, принципы эффективной коммуникации, структуру коммуникативного акта, виды дискурсивного анализа;

3.2. Уметь: проводить параллели между своим родным языком и языком иной культуры, между родной «картиной мира» и чужой точкой зрения на мир с целью устранения коммуникативных неудач и повышенной эффективности межкультурного общения; уметь использовать методы и приемы лингвострановедческого анализа отдельных языковых (речевых) фактов и целостного текста различных кодовых систем; квалифицированно интерпретировать то или иное культурное явление; оценивать конкретные акты коммуникации с точки зрения эффективности, анализировать коммуникацию как процесс, моделировать востребованные виды коммуникации

3.3. Владеть: методикой проведения квалифицированного лингвострановедческого анализа текста разных кодовых систем, квалификационной интерпретации имеющимся фактам межкультурного взаимодействия на уровне вербального и невербального семиозиса с учетом широкого культурно-исторического и лингвогеографического контекста; методами и приемами лингвострановедческого анализа отдельных языковых (речевых) фактов и целостного текста вербального и невербального кодов; способами интерпретации того или иного культурологического явления с точки зрения диахронии и синхронии; основными методами и приемами исследовательской и практической деятельности в области устной и письменной коммуникации.

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	№1	ОПК – 3, ПК - 19	Контрольная работа №1
2	№2		Контрольная работа №2
3	№3		Контрольная работа

			№3
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1		ОПК – 3, ПК - 19	Контрольная работа №1
Итоговая аттестация		ОПК – 3, ПК - 19	Зачет с оценкой

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Комплект заданий для контрольной работы №1
по дисциплине «Коммуникативная лингвистика»

1. Сравнительно-историческое языкознание.
2. Структурализм: женевская, копенгагенская, пражская школы.
3. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.
4. Лингвистика антропоцентризма (антропоцентризм, текстоцентризм, функционализм, семантикоцентризм и др.).
5. Основные понятия лингвистики антропоцентризма (языковая личность, концепт, языковая картина мира).
6. Коммуникативные единицы языка и речи. Виды общения.
7. Коммуникативные тактики и стратегии. Планирование процесса общения.
8. Понятие коммуникативной неудачи. Типология коммуникативных неудач.
9. Анализ коммуникативной ситуации. Практическое задание:
10. Раскройте понятия пресуппозиция, пропозиция, фоновые знания. Какое место данные понятия занимают в процессе коммуникации?
11. Охарактеризуйте, как раскрывается проблема билингвизма в коммуникативной лингвистике в статье «Билингвизм и коммуникативная лингвистика» (Интернет-ресурс: <http://www.phil63.ru/bilingvizm-i-kommunikativnaya-lingvistika>) Литература: Багана Ж., Хапилина Е.В. Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм: монография. – М.: Флинта: Наука, 201
12. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления. Язык как объект когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика.
13. Понятие концепта. Структура концепта. Способы формирования концепта.
14. Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи.

Язык и речь

1. Проиллюстрируйте примерами определения речи: Речь – 1) деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива; 2) разновидность общения при помощи языка, характеризующаяся отбором тех или иных лексических и грамматических средств в зависимости от условий и

целей коммуникации. Речь поэтическая. Речь разговорная; 3) вид синтаксического построения высказывания. Речь косвенная.

2. Выпишите из словарей и учебных пособий другие определения речи и языка.

3. Выпишите пословицы о языке и речи, сделайте вывод о схеме образов в народном сознании. особое внимание обратите на соотношение устной и письменной форм речи.

4. Выберите правильные ответы: К основным функциям языка относится:

1. кумулятивная / накопительная;
2. волюнтаристическая / волеизъявления;
3. поэтическая;
4. эстетическая

Язык отличается от речи:

1. конкретность
2. грамматичность
3. диахронность
4. долговременность

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Комплект заданий для контрольной работы №2
по дисциплине «Коммуникативная лингвистика»

Межкультурная коммуникация как особый тип общения

1. Благодаря каким особенностям произношения согласных звуков речь персонажа из фантастического романа Веры Камши «Отблески Этерны» выглядит речью иностранца? Какой этический язык это напоминает: а). - Я фам давал оружие или лопаты? – Трубный глас по-прежнему недовольного своими подопечными Катершванца перекрывает прочие звуки, благо таковых немного. – Фам нушны терефяшки фместо алебард и сырны голофы на палках фместо фрагов! Пфе! Я не шелаю претяфльт такое убошество маршалу. - Полтшаса отыхать! Тесятники и сотники ко мне. Трагуны талают што шелают, но талеко не ухотят!

2. Какой звук (какого языка) в отрывке из пьесы Э.Д. Бульвер-Литтона, старшего современника А. С. Пушкина, изображается апострофом в речи английского дворянина Блаунта: Блаунт. Сэ'! Ивлин (подаёт ему книгу). Вы не находите? Это Купер. Блаунт (отмахиваясь от книги). Купе'? Ивлин. Купер. Блаунт (пожав плечами). Ст'анный человек, мисте' Ивлин! О'игинал!

3. Выпишите из художественных произведений (напр., Н. С.Лескова) примеры морфологических (грамматических ошибок) из «русской» речи иностранцев.

4. Какое явление возникает, если формально совпадают слова разных языков(кефир (рус. напиток) – кефир (тюрк. неверный), гора (рус. холм) – гора (блг.лес) и др.?

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Комплект заданий для контрольной работы №3
по дисциплине «Коммуникативная лингвистика»

1. Подготовьте речь на одну из тем (о необходимости грамотной речи // изучения иностранных языков)
2. Составьте аннотацию книги по проблеме коллоквиалистики.
3. Вспомните и опишите: «Мои впечатления о первом дне на первом / пятом курсе».
4. Проанализируйте однокоренные слова с корнем реч-/ рек- и выявите их место в истории языка и мышления.
5. Опишите речь человека с повреждениями левого / правого полушария мозга.
6. Воспроизведите речевой акт благодарности и его перлокутивный итог.
7. Воспроизведите речевой акт приказа и его иллокутивный аспект.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Вопросы к зачету 1 семестр
по дисциплине «Коммуникативная лингвистика»

1. Язык и речь как предмет и объект лингвистических исследований
2. Соотношение понятий языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики.
3. Соотношение понятий языка, речи, речевой деятельности в современной лингвистике.

4. Особенности речепорождения в синхронии.
5. Особенности речепорождения в диахронии.
6. Модели речевой деятельности в отечественной лингвистике.
7. Модели речевой деятельности в зарубежной лингвистике.
8. Основные научные парадигмы современной лингвистики.
9. Структурные парадигмы.
10. Семантические парадигмы.
11. Синергетическая парадигма.
12. Функциональная лингвистика.
13. Теория речевой деятельности.
14. Истоки теории речевой деятельности (ТРД).
15. Теория речевых актов как составляющая ТРД.
16. Понятие речевого акта.
17. Прагматика речевой деятельности.
18. Научный стиль речи и его формы
19. Психолингвистический аспект речевой коммуникации.
20. Межкультурная коммуникация как особый тип общения.
21. Педагогический аспект речевой коммуникации.
22. Педагогическая речевая тактика.
23. Гендерный аспект речевой коммуникации.
24. Активные процессы в русской речи на современном этапе.

Составитель О. Сер О.В. Щукина

« 3 » 10 2019 г.