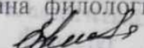


Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана филологического факультета  
доцент  /Еремеева О.В./

« 02 » 10 2019г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки:

7. 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Английский язык)»

для набора 2019 года

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» /сост. Мурашова М.И. – Тирасполь: ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2019 - с.9

Рабочая программа предназначена для преподавания вариативной части дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, № 940 от 7 августа 2014 года, Министерство образования и науки Российской Федерации.

Составитель Мурашова / Мурашова М.И. ст. преподаватель/

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «*Введение в профессиональную деятельность*» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере деятельности бакалавра по направлению 7.45.03.02 Лингвистика

Содержание дисциплины определяется задачей введения обучаемых в проблематику подготовки бакалавров профиля «Методика и практика преподавания иностранных языков и культур» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Лингвистика.

Изучение дисциплины «*Введение в профессиональную деятельность*» необходимо для ознакомления студентов с их будущей профессией и побуждения их к овладению необходимыми знаниями и навыками, а также знакомство студентов со спецификой вузовского образования и выпускающей кафедры. Изучение дисциплины связано с необходимостью формирования у студентов целостного представления об избранной профессии и помогает сориентироваться при выборе конкретного направления профессиональной специализации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с системой и спецификой вузовского образования, историей и традициями университета, правилами обучения в ВУЗе;
- дать представление будущему бакалавру о роли и значении получаемой профессии;
- познакомить с принципами, методологическими основами базовых дисциплин;
- ввести в базовые понятия и основы терминологии, присущие лингвистическим наукам.

## 2. Место дисциплины в основной образовательной программе

Учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплин Б1.В.09.02

«*Введение в профессиональную деятельность*» является дисциплиной подготовки бакалавров по направлению «Лингвистика». Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в процессе профориентационной работы в среднем учебном заведении.

Структура курса позволяет студентам получить представление о будущей профессии, узнать все её аспекты.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для освоения таких дисциплин как «Лингводидактика» и «Основы методики преподавания иностранного языка».

### 1. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-3	Обладать способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-6	Способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### знать:

- место профессии в сфере образования;
- профессиональную характеристику профессии;

- требования к уровню подготовки квалифицированного рабочего в соответствии с ФГОСЗ+, профессиональным стандартом;

- основы персональных качеств будущего специалиста и его функции;

**уметь:**

- разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры;
- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности;
- определять приоритеты в развитии собственной личности;
- применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;
- формулировать жизненные цели и определять средства их достижения;
- использовать знания дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в процессе освоения содержания ООП и перспектив своей будущей профессии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

**4.1 Распределение трудоёмкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоёмкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	2/72	36	18		18	36	зачёт
Итого	2/72	36	18		18	36	

**4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	«Лингвистики» как направления обучения в Вузе	20	4	4		12
2.	Специфика профессии и виды деятельности лингвистов	24	6	6		12
3.	3- Методика и практика преподавания иностранного языка	28	8	8		12
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>

**4.3 Тематический план по видам учебной деятельности**

**Лекции**

№	Номер раздела	Объём	Тема лекции	Учебно-наглядные
---	---------------	-------	-------------	------------------

п/п	дисциплины	часов		пособия
1.	1 - «Лингвистики» как направления обучения в Вузе	2	Специфика профессиональной деятельности лингвистов.	Мультимедийная презентация
2.	1 -«Лингвистики» как направления обучения в Вузе	2	Методология «Лингвистики» как направления обучения в Вузе	Мультимедийная презентация
3.	2- Специфика профессии и виды деятельности лингвистов	2	Особенности профессии «Переводчик»	Мультимедийная презентация
4.	2- Специфика профессии и виды деятельности лингвистов	2	Профессия и профессионализм педагога.	Мультимедийная презентация
5.	2- Специфика профессии и виды деятельности лингвистов	2	Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку	Мультимедийная презентация
6.	3- Методика и практика преподавания иностранного языка	2	Методика обучения иностранному языку как наука	Мультимедийная презентация
7.	3- Методика и практика преподавания иностранного языка	2	Основные характеристики предмета «Иностранный язык» и его место в системе образования	Мультимедийная презентация
8.	3- Методика и практика преподавания иностранного языка	2	Преподаватель иностранного языка, его личные качества, функции и особенности	Мультимедийная презентация
9.	3- Методика и практика преподавания иностранного языка	2	Совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения в современном понимании	Мультимедийная презентация
<b>Итого:</b>		<b>18</b>		

### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1 - «Лингвистики» как направления обучения в Вузе	2	Направления Лингвистики	Мультимедийная презентация, основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы.

2.	1 - «Лингвистики» как направления обучения в Вузе	2	Объект исследования лингвистике. Понятие «язык» в лингвистике. Виды лингвистики в зависимости от цели исследования. Методы лингвистического исследования.	Мультимедийная презентация, основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы.
3.	2- Специфика профессии и виды деятельности лингвистов	2	Исторические этапы развития профессии переводчик. Специфика работы переводчика и направления его деятельности.	Мультимедийная презентация, основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы.
4.	2- Специфика профессии и виды деятельности лингвистов	2	Периоды развития педагогики (древний, средние века, эпоха Возрождения, современная педагогика) Понятие «педагог» Профессия и профессионализм Особенности профессии «педагог» и что такое педагогическая квалификация?	Мультимедийная презентация, основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы.
5.	2- Специфика профессии и виды деятельности лингвистов	2	1 Исторические периоды развития лингводидактики и методики. Разные подходы к разграничению понятий лингводидактика и методика. объект и предмет исследования лингводидактики	Мультимедийная презентация, основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы.
6.	3- Методика и практика преподавания иностранного языка	2	Исторические этапы развития методики преподавания иностранных языков.	Проектор. УМК
7.	3- Методика и практика преподавания иностранного языка	2	Специфика иностранного языка как учебного предмета. И его связь со смежными науками. Цели обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках. Общеввропейское понимание коммуникативной компетенции.	Проектор. УМК
8.	3- Методика и практика преподавания иностранного языка	2	Основные функции преподавателя иностранного языка. Содержание профессиональной компетенции преподавателя языка. Специфика учебной деятельности как компонента процесса обучения. Модели	Мультимедийная презентация, основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы.

			учебной деятельности. Содержание коммуникативной модели обучения.	
9.	3- Методика и практика преподавания иностранного языка	2	Понятие «процесс обучения». Структура системы «процесс обучения». Основные функции преподавателя иностранного языка. Содержание профессиональной компетенции преподавателя языка. Модели учебной деятельности.	Мультимедийная презентация, основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы.
	Итого	18		

#### Самостоятельная работа студента

*ДЗ* – домашнее задание; *СИТ* – самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* – изучение дополнительной литературы.

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1 - Лингвистики» как направления обучения в Вузе	1	<i>СИТ</i> Профили обучения	4
	2	<i>ИДЛ</i> изучение дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям	4
	3	<i>ДЗ</i> Подготовка рефератов	4
2- Специфика профессии и виды деятельности лингвистов	1.	<i>ИДЛ</i> изучение дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям <i>СИТ</i> изучение дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям	4
	2.	<i>СИТ</i> Методы обучения иностранным языкам <i>ДЗ</i> Подготовка рефератов	4 4
3- Методика и практика преподавания иностранного языка	1.	<i>СИТ</i> Компетентностный подход к профессиональной подготовке Современного учителя иностранного языка. Структура и состав профессиональных компетенций учителя иностранного языка.	4
	2.	<i>ИДЛ</i> изучение дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям <i>ДЗ</i> Подготовка рефератов	4 4
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ)*- не предусмотрено учебным планом

## 6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
<b>1.</b>	<i>Л</i>	<i>Интерактивные лекции</i>	18
<b>Итого:</b>			<b>18</b>

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов – см. ФОС («Введение в профессиональную деятельность»)**

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Прикладное языкознание: Учебник / Авт. С. А. Аверина, И. В. Азарова, Е. Л. Алексеева и др. Отв. ред. А. С. Герд; С. Петербург. гос. ун-т. — СПб.: Изд-во С-Петербург. ун-та, 1996. — 525 с.
2. Марчук Ю.Н. Основы компьютерной лингвистики: учеб. пособие / Ю. Н. Марчук; Моск. пед. ун-т. — М.: Народный учитель, 2000. — 227 с.
3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фил. фак. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 358 с.
4. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика: учебное пособие для студ. вузов / Р. К. Потапова; Моск. гос. лингв. ун-т. — Изд. 2-е. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 317 с.
5. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021800 — Теоретическая и прикладная лингвистика / А. В. Зубов, И. И. Зубова. — М.: Academia, 2004. — 205 с.
9. Щукин А.Н.»Методика преподавания русского языка как иностранного» М.: Высшая школа, 2003. 334 с.

### б) дополнительная литература:

1. D. H. Tereshchuk. Developing intercultural communication competence through intercultural communication. // Наукові записки. Серія: 66 педагогіка. — 2015. — № 2. [Текст] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-mezhkulturnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti-putyom-mezhkulturnogo-obscheniya> (дата обращения: 08.09.2017)
2. Демьяненко М. А. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности у будущих лингвистов-переводчиков в вузе. [Текст] URL: [http://www.amursu.ru/attachments/article/9531/N52\\_18.pdf](http://www.amursu.ru/attachments/article/9531/N52_18.pdf). (дата обращения: 05.09.2017)
3. Соколова Л. Б. Ресурс самообразовательной деятельности магистра: методологический аспект // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета: электронный научный журнал (Online). [Текст] URL: <http://www.vestospu.ru>. (дата обращения: 05.09.2017)
4. Солонина Л. В. Самообразовательная компетентность будущих лингвистов-переводчиков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — № S3. — С. 31–35. [Текст] URL: <http://e-koncept.ru/2014/14529.htm> (дата обращения: 05.09.2017)
5. Подчалимова Г. Н. Развитие самообразовательной компетентности студентов в процессе проектной деятельности // Учёные записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2012. — No 4 (24). — Т. 1. [Текст] URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/027-022.pdf>. (дата обращения: 05.09.2017)

## 9. Материально-техническое обеспечение разделов дисциплины



Материально-техническое обеспечения дисциплины определяется материально-технической базой, имеющейся на филологическом факультете, на котором реализуется данная рабочая программа.

Материально-техническая база факультета включает:

- 2 компьютерных (мультимедийных) класса с необходимым числом компьютеров и подключением к Интернету для проведения практических занятий с использованием электронного тестирования;
- 2 аудитории с интерактивными досками;

• библиотеку и читальный зал, располагающих необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Программа состоит из трёх разделов: 1 - Лингвистики» как направления обучения в Вузе; 2- Специфика профессии и виды деятельности лингвистов; 3- Методика и практика преподавания иностранного языка

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.03.02 Лингвистика и учебного плана по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранного языка» для студентов филологического факультета с первым иностранным языком английским, очной формы обучения, квалификация (степень) выпускника бакалавр.

**11. Технологическая карта дисциплины**

Курс 1 \_\_\_\_\_ группа 107,108 \_\_\_\_\_ семестр 1 \_\_\_\_\_

Кафедра английской филологии

Кредитно-модульная система не предусмотрена.

Составитель Мурашова /Мурашова М.И., ст. преподаватель

И.о. зав. кафедрой английской филологии Осер / Шукина О.В., доцент/