

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
Физической географии, геологии  
и землеустройства

доц.  В.П. Гребенщиков  
Протокол № 1 от 11.09.2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

«Основные закономерности географической оболочки Земли»

**Направление подготовки:**  
05.03.02 "География"

**Профили подготовки**  
*Геоморфология, Физическая география и ландшафтоведение,  
Региональная политика и территориальное планирование.*

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Разработал: ст. преп. Маева С.Г.

г. Тирасполь, 2018

### 1. Цели и задачи дисциплины

Основной задачей дисциплины является знакомство со структурой и пространственной организацией Географической оболочки Земли. Изучение основных законов по которым она развивается и эволюционирует: широтную зональность, ритмичность, целостность, круговорот вещества и энергии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Основные закономерности географической оболочки Земли» представляет собой курс вариативной части цикла Б1. В. ДВ 7.1 учебного плана подготовки бакалавров 05.03.02 География по направлениям «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное планирование». Дисциплина читается на 2 курсе в 4 семестре. Всего на изучение дисциплины отводится 36 часов, из них 18 аудиторных, в том числе 6 – лекционных, семинарских – 12 и самостоятельных - 18. Итоговый контроль знаний осуществляется в форме зачета. Для изучения данной дисциплины по программе подготовки бакалавров необходимы удовлетворительные знания по дисциплинам: Введение в географию, Общее землеведение. Знания полученные по данной дисциплине способствуют объективному восприятию Географической оболочки, как геокомплекса, в котором четко отражаются и прослеживаются законы диалектического материализма.

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины, студент должен показать следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС-3+
(ОПК-3);	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафт
ОПК-6	способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1 знать:

- строение, свойства Земли и их географические следствия;
- структуру географической оболочки, состав и свойства ее основных частей, общие географические закономерности ее развития и функционирования;
- экологические проблемы, возникающие в географической оболочке;

### 3.2 уметь:

- объяснять основные природные явления, происходящие в сферах географической оболочки;
- объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами происходящими в ней;
- формулировать основные географические закономерности и определять границы их проявления;
- пользоваться разными источниками географической информации и иметь навыки их реферирования.

### 3.3. владеть

- обобщенными приемами исследовательской деятельности
- элементарными приемами работы
- основными методами, способами и средствами получения, накопления и переработки информации.
- навыками и приемами комплексного анализа источников географических данных для формирования географической картины той или иной территории.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Земля, как планета.	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений).. Тест
2	Закономерности ГО	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Вопросы к собеседованию
3	Развитие Земли и ГО, ноосфера	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Тематика реферативных исследований

**Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/разделам

		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	дисциплины
4	Кейс-задачи	Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения.	Комплект кейс-задач.
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
6	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины.	Перечень практических навыков и задания для их освоения.
7	Рабочая тетрадь	Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения практических работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов.	Методические указания к практическим работам.
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
9	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
10	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером –	Примерный перечень тем докладов/сообщений.

		сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	
11	Материалы итогового контроля	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Материалы итогового контроля (зачета)**

*Вопросы к зачету*

1. Объект и задачи географии.
2. Земля в Солнечной системе.
3. Форма Земли, географические следствия.
4. Географические следствия суточного вращения Земли.
5. Внутренне строение Земли.
6. Роль атмосферы в географической оболочке.
7. Роль гидросферы в географической оболочке.
8. Роль биосферы в географической оболочке.
9. Общие и специфические законы природы.
10. Единство материальной системы
11. Практическое значение закона целостности.
12. Основа круговоротов.
13. Типы круговоротов.
14. Круговорот воды в природе.
15. Циркуляция воды в океанах.
16. Круговорот горных пород
17. Понятие о ритмах, их продолжительность и происхождение.
18. Суточная и сезонная ритмика.
19. Внутривековые ритмы.
20. Сверхвековые ритмы.
21. Геологические циклы.
22. Понятие о зональности, сферы ее проявления. Распределение тепла на Земле.
23. Периодический закон географической зональности.
24. О ландшафтных зонах Земли, высотная поясность.
25. Геохимическая зональность
26. Проблема энергетических ресурсов.
27. Проблема сырья, продовольствия.
28. Проблема мирового океана.
29. Война и человечество.
30. Загрязнение ландшафтной оболочки.
31. Проблема ресурсов и сырья.

**Процедура и критерии оценивания:**

**Зачет ставится, если:**

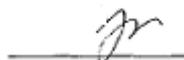
- обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

- **незачет** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель ст. преп.



Маева С.Г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерная тематика реферативных исследований (РИ)**

**Рефераты по теме:** Развитие ландшафтной оболочки Земли. Происхождение сфер и их развитие.

1. Происхождение географической оболочки.
2. Происхождение и эволюция атмосферы.
3. Происхождение и эволюция гидросферы.
4. Происхождение и эволюция литосферы.
5. Происхождение и эволюция биосферы.

**Критерии оценки докладов, сообщений**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; реферат оформлен в соответствии с требованиями к данному виду письменной работы; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, может сравнить различные точки зрения на проблему и мотивировать свои взгляды на нее;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены незначительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, не имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает незначительные ошибки, может сравнить различные точки зрения на проблему, но недостаточно уверенно излагает свои взгляды на нее;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, но недостаточно аргументировано изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены значительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает значительные ошибки, испытывает затруднения при сравнении различных точек зрения на проблему и изложении своих взглядов на нее;

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Вопросы для эссе по этим вопросам в аудитории проводят диспут по теме: Развитие ландшафтной оболочки Земли. Ноосфера.**

1. Человек и географическая среда.
2. Глобальные проблемы Земли, человечества
3. Какие проблемы можно назвать глобальными.
4. Как проявляются и развиваются глобальные проблемы
5. Человек и техногенез
6. Сырьевая проблема
7. Проблема продовольствия и голода
8. Проблема перенаселения
9. Проблема пресной воды
10. Проблема изменения климата
11. Пути решения глобальных проблем, прогнозы.

**Критерии оценки эссе**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в эссе суть вопроса, используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, а также изложил свои взгляды на проблему
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в основном полно, последовательно и логично раскрыл в работе суть исследуемой проблемы (вопроса), привел различные точки зрения на проблему, а также изложил свои взгляды на проблему;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрыл в работе суть исследуемой проблемы (вопроса), но не изложил свои взгляды на проблему или не использовал при этом несколько литературных источников
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл в работе суть исследуемой проблемы или не выполнил работу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Вопросы к собеседованию**

**по теме «Целостность ГО»**

1. Назовите 3 главные закономерности «Географической оболочки»
2. Назовите 3 закона философии (общие законы), которые отражены в процессах протекающих в Географической оболочке. Приведите примеры проявления этих законов в природе.
3. Объясните понятие «Структурность материи».
4. В чем суть и как проявляется «Единство и целостность географической оболочки», приведите пример из собственных наблюдений или событий о которых вы читали или узнали из средств массовой информации.
5. Каково практическое значение закона целостности ГО.
6. Дайте определение понятию круговорот вещества.
7. назовите основные типы круговоротов ( см. в геохимии «Типы миграции химических элементов»)
8. Перечислите круговороты которых вы знаете.
9. Назовите биогенные элементы, круговорот которых крайне значим для биосферы.

**по теме:**

**Ритмичность, зональность ГО**

1. Дайте определение понятиям ритмы, периоды, циклы в чем схожесть и отличие этих понятий.
2. Генезис ритмических явлений
3. Дайте определение понятию суточные ритмы, их генезис. Приведите примеры
4. Дайте определение понятию сезонные ритмы. Приведите примеры
5. Дайте определение понятию внутривековые ритмы, их генезис. Приведите примеры
6. Дайте определение понятию сверхвековые ритмы, их генезис. Приведите примеры
7. Геологические циклы, их генезис и проявления.
8. Ритмика и исторические события.
9. Понятие и проявление зональности и аazonальности а ГО.
10. Закон зональности, его проявления в распределении климата тепла, влажности, давления. (работа с картами)

11. Радиационные и тепловые пояса, принцип выделения (работа с климатической картой)
12. Закон зональности, его проявления в распределении океанологических характеристик: температуры, солености, плотности поверхностных вод. Влияние аazonальных факторов.
13. Зональность и геохимические ландшафты.

**Процедура и критерии оценивания:**

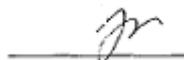
**Оценка «5»** (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

**Оценка «4»** (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель ст. преп.



Маева С.Г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

ТЕСТ к темам 1 и 2 семинарских занятий

1. Астрономическая единица 500 млн. км – это расстояние от
  1. Земли до Луны
  2. Солнца до Земли
  3. Диаметр Солнечной системы
  
2. Земля, как правильное геометрическое тело имеет форму
  1. Геоида
  2. Эллипсоида вращения
  3. Кардиоида
  
3. Площадь поверхности Земли составляет:
  1. 149 млн. км<sup>2</sup>
  2. 510 млн. км<sup>2</sup>
  3. 820 млн. км<sup>2</sup>
  
4. В земную группу входят планеты
  1. Меркурий, Юпитер, Венера
  2. Венера, Сатурн, Марс
  3. Меркурий, Венера, Марс
  
5. В ядре Земли преобладают:
  1. Fe, S
  2. Fe, Co
  3. Fe, Ni
  
6. Средний состав Земли (по В.А. Руднику и Э.В.Соботовичу):
  1. O, Si, Al
  2. Fe, O, Si
  3. O, Al, Fe
  
7. Средняя плотность пород земной коры:
  1. 5,4 г\см<sup>3</sup>
  2. 1,26 г\см<sup>3</sup>
  3. 2,8 г\см<sup>3</sup>

8. Астеносфера расположена:
1. между земной корой и мантией
  2. в пределах средней мантии
  3. в пределах верхней мантии
9. Возраст Земли оценивается в:
1. 4,6 млрд. лет
  2. 7 млрд. лет
  3. 3 млрд. лет
10. Литосфера – это твердая оболочка земли, ее нижняя граница расположена
1. В пределах верхней мантии
  2. Между мантией и земной корой
  3. Между гранитным и базальтовым слоем.
11. Правильное ли утверждение, что: география — это система наук, изучающих производственные географические комплексы и их компоненты.
12. Дайте определение понятию: Географическая оболочка Земли – это.....
13. Правильное ли утверждение, что, верхняя граница Географической оболочки проходит на высоте 72 км ?
14. Правильное ли утверждение, что, нижняя граница Географической оболочки проходит по подошве гипергенеза?
15. Правильное ли утверждение, что без атмосферы на Земле не было бы жизни
16. Какова главная роль атмосферы на Земле
- 1) \_\_\_\_\_
- 2).....
- 3, \_\_\_\_\_
17. Какова главная роль гидросферы на Земле.....
18. Какова главная роль биосферы на Земле....
19. Правильное ли утверждение, что когда вода замерзает- расширяется, ее плотность в твёрдом состоянии, меньше чем в жидком.

Оценка отлично – 19-18 правильных ответов  
 Хорошо – 16-17 правильных ответов  
 Удовлетворительно -13-14 правильных ответов  
 Неудовлетворительно - менее 13 правильных ответов

Составитель ст. преп.



Маева С.Г.



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Итоговое тестовое задание**

**1. Из чего состоит цельная оболочка Земли?**

1. Атмосферы, литосферы, гидросферы, биосферы
2. Атмосферы, гидросферы, биосферы
3. Стратосферы, литосферы, гидросферы, биосферы
4. Атмосферы, литосферы, гидросферы

**2. Что понимается под целостностью географической оболочки?**

**Выберите верное утверждение:**

1. Годовой ритм обусловлен вращением земного шара вокруг своей оси
2. Суточные ритмы возникают как следствие вращения нашей планеты вокруг Солнца
3. Суточный ритм обусловлен вращением земного шара вокруг своей оси
- a. Сверхвековые ритмы возникают как следствие вращения Солнца вокруг нашей планеты

**3. Назовите основные закономерности географической оболочки:**

1. Целостность и ритмичность
2. Целостность и зональность
3. Ритмичность и зональность
4. Целостность, ритмичность, зональность

**4. Выберите верное утверждение:**

1. Все компоненты географической оболочки не связаны в единое целое
2. Все компоненты географической оболочки связаны в единое целое благодаря круговороту вещества и энергии
3. . Благодаря круговороту вещества и энергии различают суточные и годовые ритмы
4. Солнечное тепло распределяется по поверхности планеты равномерно

**5. Из скольких компонентов состояла единая географическая оболочка до появления жизни на Земле?**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**6. Сегодня земной шар состоит из следующих оболочек:**

- 1 Тропосферы, литосферы, гидросферы, биосферы
2. Стратосферы, литосферы, гидросферы, биосферы
3. Атмосферы, литосферы, гидросферы, биосферы
4. Атмосферы, литосферы, гидросферы

**7. Как существуют все географические оболочки?**

1. изолировано
2. не соприкасаются друг с другом
3. не взаимодействуют друг с другом
4. тесно соприкасаются друг с другом

**8. Как называют оболочку Земли, которая состоит из живых организмов?**

1. Литосфера
2. Биосфера
3. Гидросфера
4. Тропосфера

**9. Какие слои атмосферы являются нижними?**

1. Мезосфера, термосфера
- 2.. Тропосфера, экзосфера
3. Тропосфера, стратосфера
4. Стратосфера, мезосфера

**10. Что называется гидросферой?**

1. Верхняя часть земной коры
2. Совокупность всех водных запасов нашей планеты
3. Где возможна деятельность живых организмов
4. Нижняя часть земной коры

**11. В каком состоянии могут пребывать вещества в географической оболочке?**

1. Только в твёрдом
2. Только в твёрдом и жидком
3. Только в твёрдом и газообразном

4. В твёрдом, жидком и газообразном

**12. В чем проявляется целостность географической оболочки?**

- 1. из нее нельзя выделить часть, не нарушив системы;
- 2. все ее компоненты автономны;
- 3. она состоит из одного компонента;
- 4. она не изменяется при изменении частей.

**13. Назовите три основных круговорота в географической оболочке:**

- 1. атмосферный, литосферный, биологический;
- 2. минеральный, комплексный, атмосферный;
- 3. биологический, химический, литосферный;
- 4. минеральный, литосферный, атмосферный.

**14. Сколько сфер охватывает круговорот воды?**

- 3;
- 4;
- 2;

**15. Назовите две разновидности ритмических процессов:**

- 1. периодические и циклические;
- 2. регулярные и нерегулярные;
- 3. регулярные и периодические;
- 4. нерегулярные и циклические.

**16. Как прогнозировать процессы географической оболочки?**

- 1. изучая ритмы;
- 2. рассматривая отдельные сферы;
- 3. изучая нарушения целостности;
- 4. ориентируясь на влияние человека.

**17. Какому закону подчиняется биологический круговорот?**

- 1. Цеппелина;
- 2. Вулфа;
- 3. Менделя;
- 4. Линдемана.

**18. Назовите фактор, обеспечивающий целостность географической оболочки:**

- 1. межструктурные круговороты;
- 2. разница в работе компонентов;

- 3. взаимодействие живых организмов;
- 4. Антропогенный фактор.

### 19. Что понимается под термином "зональность"?

1. Закономерные пространственные изменения в географической оболочке земного шара от полюсов к экватору
2. Сезонные перемены в растительном и животном мире
3. Закономерные пространственные изменения в географической оболочке земного шара от экватора к полюсам
4. Закономерные повторения одинаковых явлений через одинаковые промежутки времени

### 20. В чём проявляется зональность?

- 1. В колебаниях температуры, давления, изменения силы ветра, облачности, влажности воздуха
- 2. В смене времён года, разрушениях горных пород и образованиях почв
- 3. В разделении земной оболочки на географические пояса и природные зоны
- 4. В круговороте вещества и энергии

### 21. В чём можно наблюдать ритмичность географической оболочки?

- 1. Только в живой природе
- 2. Только в неживой природе
- 3. В литосфере и гидросфере
- 4. В живой и неживой природе

### 22. Какая бывает ритмичность?

- 1. Только суточная
- 2. Суточная, годовая, сверхвековая
- 3. Только годовая
- 4. Годовая и сверхвековая

### 23. За сколько суток совершает Земля полный оборот вокруг Солнца?

- 1. За 360 дней
- 2. За 364 дня
- 3. За 365 дней
- 4. За 367 дней

### 24. За сколько часов совершает Земля полный оборот вокруг своей оси?

- 1. За 12 часов
- 2. за 20 часов

- 3. за 22 часа
- 4. За 24 часа

25. Где чаще всего происходят землетрясения?

- 1. В пустынях
- 2. В горах
- 3. В тропических джунглях
- 4. В северных лесах

25. Сколько сейсмических поясов существует на Земле?

- 1. Три
- 2. Пять
- 3. Два
- 4. Один

26. Где берет начало Средиземноморско-Трансазиатский сейсмический пояс?

- 1. Ягорлыцкий залив
- 2. Тунисский залив
- 3. Средиземное море
- 4. Стур-фьорд

27. Какие горы считаются наиболее сейсмически активной зоной Средиземноморско-Трансазиатского пояса?

- 1. Карпаты
- 2. Центральные Анды
- 3. Уральские горы
- 4. Альпы

28. Какое альтернативное название носит Тихоокеанский сейсмический пояс?

- 1. Экваториальный
- 2. Меридианальный
- 3. Полусной
- 4. Островной

29. По дну какого океана проходит основная часть меридианального сейсмического пояса?

- 1. Северный ледовитый океан
- 2. Индийский океан
- 3. Атлантический океан
- 4. Тихий океан

30. Сколько процентов землетрясений из всех, что происходят на Земле приходится на зону Тихоокеанского сейсмического пояса?

- 1. 60 %
- 2. 35 %
- 3. 80 %
- 4. 99 %

**31. Ритмы это: (выберите правильный ответ)**

1. Периодическое повторение схожих явлений, процессов, действий через определенный период времени
2. . Ежедневное повторение схожих явлений, процессов, действий
3. . Ежемесячное повторение схожих явлений, процессов, действий
4. . Ежегодное повторение схожих явлений, процессов, действий

**Оценка отлично – 29-31 правильных ответов**

**Хорошо – 26-28 правильных ответов**

**Удовлетворительно – 22-25 правильных ответов**

**Нкудовлетворительно - менее 22 правильных ответов**