

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии
и землеустройства

доц.
Протокол № 1 от 14.09.2019 г.  В.П. Гребенщиков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Биогеография»

Направление подготовки:
05.03.02 "География"

Профили подготовки

*Геоморфология
Физическая география и ландшафтоведение,
Региональная политика и территориальное проектирование.*

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Разработал: ст. преп. Маева С.Г.

г. Тирасполь, 2019

1. Цели и задачи дисциплины.

Биогеография – наука о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов и их сообществ на Земле. Это - фундаментальная географическая дисциплина. Курс является составной частью общепрофессиональных дисциплин для подготовки специалистов в области географии, биологии, экологии.

Целью дисциплины «Биогеография» является формирование систематических знаний о географическом распространении живых организмов и их сообществ, закономерностях структуры растительного покрова и животного населения планеты и отдельных ее регионов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий биогеографии;
- ознакомиться с факторами, закономерностями формирования ареалов и их типологии;
- сформировать представление о флористических и зоогеографических царствах земного шара;
- познакомить с закономерностями зонального распределения организмов и их сообществ (биомов);
- познакомить с основами естественнонаучных знаний, закономерностями биологических и экологических явлений в природе;
- изучить проблемы сохранения биоразнообразия;
- сформировать у студентов навыки и умения применения полученных теоретических знаний на практике;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Биогеография» относится к базовой части Б1.Б.17 блока 1 для студентов по направлению подготовки 05.03.02 География, профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование».

Читается в 5 семестре 3 курса. На дисциплину отведено 2 з.е, 72 часа из них на аудиторную работу – 36 часов\1 з.е., из которых на лекции - 16 часов, ЛПР – 20 часов, на СРС – 36 часов\1 з.е. Итоговая форма контроля – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом успешного освоения данной дисциплины является демонстрация студентом следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции ФОС -3+
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные понятия и базовые термины в области биогеографии;
- особенности развития флоры и фауны различных географических регионов;
- флористическое и фаунистическое районирование Земли;
- характеристику животного населения основных биомов планеты, изменение видового состава животных в биоме под воздействием деятельности человека;
- характеристику растительного покрова основных биомов планеты, изменения биомов в результате антропогенного воздействия;
- закономерности распределения организмов и биологическое разнообразие на Земле;

3.2. Уметь:

- применять в учебном процессе базовые биогеографические знания, способствующие развитию личностного отношения к объектам природы и общества;
- использовать прикладные аспекты биогеографии в воспитательной деятельности;

3.3. Владеть:

- современным биогеографическим научным языком.
- навыками использования теоретических знаний на практике

Перечень возможных оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задачи	Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным	Комплект кейс-задач.

		методам обучения.	
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
6	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины.	Перечень практических навыков и задания для их освоения.
7	Рабочая тетрадь	Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения практических работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов.	Методические указания к практическим работам.
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
9	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
10	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
11	Материалы итогового контроля	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Биогеография как наука. Ареалогия.	ОПК-3; ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) Тесты. Вопросы к собеседованию: Темы сообщений
2	Раздел 2. Флористическое и зоогеографическое деление суши. Характеристика биомов	ОПК-3; ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) Темы рефератов Тесты. Вопросы к собеседованию:
3	Раздел 3. Биогеография Мирового океана. Островная биогеография	ОПК-3; ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) Тесты. Темы рефератов Вопросы к собеседованию:
4	Раздел 4 Биогеография и биоразнообразие	ОПК-3; ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) Доклад, Сообщение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине
«Биогеография»**

1. Биогеография, предмет изучения, основные задачи и структура.
2. Этапы становления и история развития биогеографии.
3. Место биогеографии в системе биологических и географических наук. Современные методы и подходы в биогеографических исследованиях.
4. Биосфера – географическая оболочка Земли.
5. Ареал. Понятие об ареале, границы ареалов (географические и экологические преграды).
6. Структура ареала – распределение внутри ареала (зона оптимума, пессимума, дисперсии), промежуточные зоны.
7. Роль абиотических и биотических антропогенных факторов в формировании границ ареалов. Величина ареалов.
8. Типы ареалов: сплошные, пятнистые, разорванные (дизъюнктивные). Причины появления разорванных ареалов. Космополитные и эндемичные ареалы. Явление реликтовости.
9. Периодические и непериодические перемещения видов внутри ареала. Динамика границ ареала (расширение, сокращение, пульсация). Активные и пассивные расселения организмов. Понятие об автохтонах и аллохтонах. Влияние антропофактора на расселение организмов. Охрана редких и исчезающих видов.
10. Понятие «флора». Специфические свойства и различия флор, методы анализа. Критерии флористического районирования.
11. Голарктическое флористическое царство. Флористические подцарства.
12. Неотропическое флористическое Царство. Флористические области неотропического царства.
13. Палеотропическое флористическое Царство. Флористические подцарства.
14. Австралийское флористическое Царство. Флористические области Австралийского Царства.
15. Голантарктическое флористическое Царство.
16. Понятие «фауна». Критерии фаунистического районирования.
17. Царство Арктогея. Голарктическая фаунистическая область.
18. Царство Нотогея.
19. Царство Неогей.
20. Царство Палеогей.
21. Центры происхождения культурных растений.
22. Флористическое деление Мирового океана. Специфика районирования планктонных и бентосных форм.
23. Растительный покров Земли. Полярные пустыни Арктики и Антарктики. Фитоценозы арктических пустынь, их флористическая бедность.
24. Тундры Евразии и Северной Америки. Географическое распространение и экологические особенности.

25. Хвойные леса Евразии и Северной Америки, их характеристика и экологические особенности. Животное население, их специфичность.
26. Летне-зелёные лиственные леса. Структура фитоценозов (дубравы, бучины, березняки, осинники).
27. Степи. Географическое распространение и экологические особенности. Классификация степей (луговые, настоящие, опустыненные, криофильные). Прерии Северной Америки.
28. Пустыни. Структура и особенности фитоценозов. Пустыни Евразии, Северной Америки, Казахстана и Австралии.
29. Вечнозелёные дождевые, тропические леса. Географическое распространение и экологические особенности. Дождевые леса Америки – гилеи и дождевые леса Африки.
30. Саванны, состав и структура флоры и фауны. Роль человека в существовании саванн. Особенности саванн Африки, Австралии.
31. Явления высотной поясности растительности и животного расселения (населения). Типы поясности гор умеренного пояса, субтропиков и тропиков.
32. Интразональная растительность (луговая, пойменная, суходольная, высокогорная, приморская). Её происхождение и зональная специфика.
33. Растительный покров засоленных мест обитания. Солончаки, мангры, марши.
34. Растительный покров и животное население болот. Структура и особенности фитоценозов. Типология болот (верховые, низинные и переходные).
35. Растительность и животное население пресноводных водоёмов.
36. Биогеография островов.
37. Биогеография мирового океана.
38. Охрана сообществ и видов. Экологическое и генетическое разнообразие биосферы – как важнейший природный ресурс.

Процедура и критерии оценивания:

Зачет ставится, если:

- обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

- ответ в основном удовлетворяет требованиям на отлично, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

- незачет ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного

материала; допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель, ст. преп.

A handwritten signature in dark ink, consisting of stylized, cursive letters, positioned above a horizontal line.

Маева С.Г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Итоговый тест по дисциплине

«Биогеография» РАЗДЕЛ 1

Вариант 1

1. Наука, изучающая закономерности распространения животных и растительных сообществ (биоценозов) в зависимости от условий их местообитания и геологической истории территории, называется:

1. бионикой,
2. биогеографией,
3. биометеорологией,
4. биотехнологией.

2. Пространство на поверхности суши, или в акватории, занятое каким-либо видом растения или животного, или какой-либо таксономической группой, или каким-либо растительным сообществом, называется:

1. ареалом,
2. антропосферой,
3. природной зоной,
4. ландшафтом.

3. Пространство, где обитает вид живого организма, изображают на карте методом ... :

1. горизонталей,
2. точечным и отмывки,
3. контурным и точечным,
4. гипсометрическим.

4. Непреодолимым препятствием распространения вида является:

1. температурный фактор,
2. конкуренция,
3. горные хребты,
4. повышенное содержание химических элементов в почве.

5. Пространство, на всём протяжении которого вид встречается на соответствующих его жизненным требованиям местообитаниях, называется ареалом ...:

1. сплошным,
2. дизъюнктивным,
3. прерывистым,
4. замещающим.

6. Пространство сплошного ареала вида или рода, разделённого на отдельные части, когда расстояние между ними настолько значительны, что между популяциями вида исключён всяческий контакт, называется ареалом ...:

1. сплошным,
2. разорванным,
3. космополитным,

4. замещающим.

7. Пространство, занимаемое видом растения или животного и составляющее не менее половины суши материков, называется ареалом:

1. восстановленным,
2. викарирующим,
3. сплошным,
4. космополитным.

8. Систематические таксоны (виды, роды, семейства и др.) животных и растений, ограниченные в своём распространении небольшой географической областью, называются:

1. планктоном,
2. космополитами,
3. эндемиками,
4. латентными.

9. Таксоны дедуктивной классификации (система типов растительности, тип растительности, фратрия классов формаций) используются для характеристики классификаций по признакам:

1. флористическим,
2. эколого-физиономическим,
3. географо-генетическим,*
4. фитопатологическим.

Вариант 2

1. К реликтовым исчезающим видам растений относятся:

1. гинкго и секвойя,
2. дуб и клён,
3. утконос и латимерия,
4. псилофиты.

2. Исторически сложившаяся совокупность видов растений, приуроченная к определённому пространству, называется:

1. флористикой,
2. флорой,
3. фенологией.
4. фауной.

3. Генетические элементы флоры, объединяют виды близкие по:

1. распространению,
2. онтогенезу,
3. происхождению,
4. филогенезу.

4. Географические элементы флоры, объединяют виды близкие по:

1. происхождению,
2. расселению,
3. распространению,
4. передвижению.

5. Богатство флоры определяется:

1. количеством видов,

2. напряжённостью отбора,
 3. численностью популяции,
 4. миграцией особей.
6. Наука, изучающая и описывающая совокупность видов растений земного шара в целом и его частей, называется:
1. геоботаникой,
 2. флористикой,
 3. микологией,
 4. ареологией.
7. Совокупность растительных сообществ, называется:
1. животным населением,
 2. фауной.
 3. флорой,
 4. растительностью.
8. Объединение сходных фитоценозов в более или менее крупные группы на основе наиболее существенных признаков, называется:
1. унификацией,
 2. классификацией,
 3. специализацией,
 4. урбанизацией.
9. Растительный покров, образующий зоны и подзоны растительности, называется:
1. зональным,
 2. азональным,
 3. интразональным,
 4. экстразональным.

Вариант 3

1. Растительный покров, нигде не образующий самостоятельной зоны и подзоны растительности, называется:
 1. высотным,
 2. зональным,
 3. азональным,
 4. дикорастущим.
2. Совокупность видов животных, обитающих на определённой территории или акватории, называется:
 1. флорой,
 2. животным населением,
 3. фауной,*
 4. биоценозом.
3. Фауна того или иного района, которая образуется в процессе исторического развития из различных групп животных, называется фаунистическим:
 1. таксоном,
 2. ареалом,
 3. элементом,
 4. комплексом.*
4. Совокупность особей животных, входящих в какое-либо сообщество, называется:

1. флорой,
 2. фауной,
 3. животным населением,*
 4. фитоценозом.
5. Совместно, обитающие организмы, называются:
1. планктоном,
 2. продуцентами.
 3. ареалом,
 4. сообществом.*
6. Совокупность различных организмов и среды их обитания в определённой ландшафтно-географической зоне, называется:
1. фитоценозом,
 2. ареалом,
 3. биомом,*
 4. зооценозом.
7. Исторически сложившаяся совокупность живых организмов, объединённых общей областью распространения, называется:
1. биотой,*
 2. стаяй,
 3. ареалом,
 4. животным населением.
8. Жизненные формы, определяемые систематическим положением видов, формами их роста и биологическими ритмами, называются:
1. биоценозами.
 2. биомами.
 3. биоморфами,*
 4. зооценозами.
9. Таксоны дедуктивной классификации (класс формаций, субкласс формаций, группа формаций) используются для характеристики классификаций по признакам:
1. флористическим,
 2. географо-генетическим,
 3. фаунистическим,
 4. эколого-физиономическим.*

**Итоговый тест по дисциплине
«Биогеография» к РАЗДЕЛУ 2**

1. Влажные экваториальные и тропические леса; тропические сезонные леса, редколесья и колючие кустарники; и саванны относятся к типам растительности:
 1. тропическим,
 2. умеренным,
 3. полярным,
 4. субтропическим.
2. Субтропические леса и кустарники относятся к типам растительности:
 1. субтропическим,
 2. тропическим.
 3. субтропическим,
 4. субполярным.
3. Степи, прерии и их аналоги в южном полушарии; широколиственные леса; и бореальные хвойные леса относятся к типам растительности:
 1. субполярным,
 2. умеренным,*
 3. тропическим,
 4. субтропическим.
4. Тундры и их аналоги в южном полушарии относятся к типам растительности;
 1. умеренным.
 2. субполярным,*
 3. тропическим,
 4. субтропическим.
5. Какой планетарный тип растительности распространён в тропических, субтропических и умеренном природных поясах?
 1. саванн,
 2. пустынь,*
 3. лесов,
 4. степей.
6. Разделение поверхности Земли на участки, различающиеся по систематическому составу флоры и истории становления и развития флор, называется:
 1. флористическим районированием,*
 2. фенологическим явлением,
 3. физиологическим взаимоотношением,
 4. флористическим анализом.
7. Флора суши Земли по А.Л. Тахтаджяну разделяется на ... царств(а).
 1. семь,
 2. два,
 3. шесть,*
 4. восемь.
8. Самое большое флористическое царство, называется
 1. Австралийским,
 2. Палеотропическим,

3. Капским,
 4. Голарктическим.*
9. Самое маленькое флористическое царство, называется
1. Голантарктическим,
 2. Неотропическим,
 3. Капским,*
 4. Австралийским.
10. Флора суши Земли подразделяется на ... царств(а).
1. пять,
 2. три,*
 3. десять,
 4. шесть.
11. Самое большое фаунистическое царство, называется
1. Арктогеей,*
 2. Нотогеей,
 3. Неогеей,
 4. Антарктидой.
12. Самое большое растительное сообщество на Земле, называется
1. лесов,*
 2. степей,
 3. пустынь.
 4. саванн.
13. Пассивно перемещающиеся одноклеточные водоросли и животные называются:
1. планктоном,*
 2. бентосом,
 3. nekтоном,
 4. плейстоном.
14. Активно передвигающиеся морские животные называются:
1. бентосом,
 2. плейстоном,
 3. nekтоном,*
 4. планктоном.
15. Совокупность мелких организмов, сосредоточенных в зоне плёнки поверхностного натяжения, называется ...:
1. nekтоном,
 2. планктоном,
 3. бентосом,
 4. нейстоном.*
16. Географические центры генетического разнообразия культурных растений – это:
1. центры происхождения культурных растений,*
 2. области возникновения эндемичных растений,
 3. центральные части ареалов,
 4. миграционные центры организмов.
17. Какой учёный выделил основные географические центры происхождения культурных растений?
1. Жуковский П.М.,

2. Вавилов Н.И.,*
 3. Мичурин И.В.,
 4. Мендель Г.
18. Анализ распределения разных типов флор на Земле в прошлые геологические эпохи, называется ...:
1. флористическим картированием,
 2. палеофлористическим районированием, *
 3. палеоэндемизмом,
 4. фенологическим явлением.
19. Время становления наземной растительности – это ...:
1. кембрий,
 2. голоцен,
 3. девон, *
 4. мел.
20. В каком геологическом периоде впервые начали чётко выделяться палеофлористические царства?
1. карбоне, *
 2. триасе,
 3. ордовике,
 4. палеогене.
21. В какой эре возникла жизнь на Земле?
1. мезозойской,
 2. архейской, *
 3. палеозойской,
 4. протерозойской.
22. Первыми организмами на Земле являлись:
1. сине-зелёные водоросли и бактерии, *
 2. риниофиты и псилофиты,
 3. бактерии и псилофиты,
 4. папоротникообразные.

Критерии оценивания

Оценка 5 если даны правильные ответы на все вопросы или допущена одна ошибка

Оценка 4 , если дано 2-3 неправильных ответа

Оценка 3 , если дано 4-5 неправильных ответа

Оценка 2 , если дано более 5 неправильных ответа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы к собеседованию:

К теме 1.

1. Предмет, структура биогеографии. Место биогеографии в системе естественных наук.
2. Проблемы биоразнообразия.
3. Становление биогеографии как науки. Работы К.Линнея, Ж.Кювье, А.Гумбольдта.
4. Развитие эволюционных идей в биогеографии. Работы Ч.Лайеля, Ч.Дарвина, А. Уоллеса

К теме 2.

1. Дайте определение понятию биосфера. Структура биосферы
3. Химические элементы, составляющие биосферу.
4. Факторы определяющие границы жизни?
5. Какими главными свойствами обладает живое вещество?
7. В чем заключается космическая роль биосферы?
8. Дайте определение понятию биогеоценоз?
9. Назовите группы организмов биогеоценоза, объединенных трофическими связями.
10. Дайте определение понятию коэволюция?

К теме 3

1. Понятие «ареал». Параметры ареала.
2. Методы изображения ареала.
3. Структура ареала. Реализованный и потенциальный ареалы, концентрическая структура ареала.
4. Понятие «экологическая ниша»,
5. Космополитические и эндемичные ареалы. Палеоэндемики и неоэндемики.
6. Границы ареала. Абиотические и биотические границы ареалов, физические барьеры.
5. Понятие «автохтоны». Цитогенетические критерии выделения автохтонных ареалов.
6. Понятие «аллохтоны». Аллохтонные ареалы.
7. Динамика границ ареалов: расширение, сокращение, пульсация. Виды – вселенцы.
8. Конфигурация ареала. Сплошные и мозаичные ареалы. Дизъюнктивные ареалы, принципы их формирования.
9. Викарные ареалы. Понятие «викарирование». Ленточные и ожерельные ареалы.
10. Протяженность ареалов: глобальные, полирегиональные ареалы (приведите примеры)
11. Региональные, локальные, узко локальные ареалы (приведите примеры).

К теме 4.

1. Понятие «флора». Специфические свойства и различия флор, методы анализа.
2. Критерии флористического районирования.
3. Голарктическое флористическое Царство. Охарактеризуйте Древнесредиземноморское подцарства.

4. Голарктическое флористическое Царство. Охарактеризуйте Бореальное подцарство
5. Неотропическое флористическое Царство. Охарактеризуйте флористические области неотропического царства.
6. Палеотропическое флористическое Царство. Охарактеризуйте Африканское и подцарство.
7. Палеотропическое флористическое Царство. Охарактеризуйте Мадагаскарское подцарство.
8. Австралийское флористическое Царство. Флористические области Австралийского Царства.
9. Голантарктическое флористическое Царство.

К теме 6

1. Понятие «фауна». Критерии фаунистического районирования.
2. Царство Арктогея. Голарктическая фаунистическая область.
3. Царство Нотогея. Австралийская и Антарктическая фаунистические области.
4. Царство Неогей. Неотропическая фаунистическая область.
5. Царство Палеогей.

К теме 7

1. Дайте определение понятию «биом». Зональные типы биомов
2. Охарактеризуйте биомы тропических влажных вечнозеленых лесов.
3. Охарактеризуйте биомы тропических листопадных лесов.
4. Охарактеризуйте биомы саванн.
5. Охарактеризуйте мангры.
6. Охарактеризуйте пустыни.
7. Охарактеризуйте биомы субтропических жестколистных лесов и кустарников.
8. Охарактеризуйте степи и прерии.
9. Охарактеризуйте биомы широколиственных лесов умеренного пояса.
10. Охарактеризуйте бореальные хвойные леса.
12. Охарактеризуйте тундры.

К теме 8

1. Фаунистическое расчленение литорали.
2. Фаунистическое расчленение пелагиали.

К теме 9

1. Каковы пути расселения островных обитателей
2. Островные биоты, их особенности
3. Эволюция островных сообществ

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель: ст. преп. Маева С.Г.





ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерные темы рефератов, докладов и сообщений

Тема: Введение в биогеографию

1. Предыстория биогеографии – древность и средние века
2. Биогеографические описания в период великих географических открытий
3. Становление биогеографии, как науки
4. Дарвинизм и биогеография

Тема: Флора. Флористическое деление суши.

1. Голарктическое царство
2. Неотропическое царство
3. Палеотропическое царство
4. Австралийское царство
5. Капское царство
6. Голантарктическое царство.

Тема: Фауна. Зоогеографическое деление суши

- 1 Арктогея
2. Нотогея,
3. Неогей,
4. Палеогей

Тема: Основные биомы суши

1. Биомы тропических влажных вечнозеленых лесов.
2. Биомы тропических листопадных лесов
3. Биомы саванн.
4. Мангры.
5. Пустыни.
6. Биомы субтропических жестколистных лесов и кустарников.
7. Степи и прерии.
8. Биомы широколиственных лесов умеренного пояса.
9. Бореальные хвойные леса.
- 10 Тундры.

Тема: Биогеография и биоразнообразие

- 1.Геногеография
- 2.Геногеография человека
- 3.Утрата и изменение видов под воздействием человека
4. Проблемы охраны живой природы
- 5.Красная книга
- 6.Глобальные экологические проблемы и их влияние на биоразнообразие

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; реферат оформлен в соответствии с требованиями к данному виду письменной работы;

при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, может сравнить различные точки зрения на проблему и мотивировать свои взгляды на нее;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены незначительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, не имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает незначительные ошибки, может сравнить различные точки зрения на проблему, но недостаточно уверенно излагает свои взгляды на нее;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, но недостаточно аргументировано изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены значительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает значительные ошибки, испытывает затруднения при сравнении различных точек зрения на проблему и изложении своих взглядов на нее;

Составитель: Маева С.Г.



