

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии и зем-
леустройства

Доц. Гребенщиков В

Протокол № 1 от 07.09.2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ПАЛЕОЭКОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ТАФОНОМИИ»

Направление подготовки:
1.05.03.02 «География»

Профили:

«Региональная политика и территориальное проектирование», «Физическая гео-
графия и ландшафтоведение»,
«Геоморфология»

для набора
2019 года

квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Разработал:

Ст. преподаватель
Ф.П. Проданов

Тирасполь, 2020 г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Палеоэкология с основами тафономии»

В результате изучения дисциплины: **«Палеоэкология с основами тафономии»** студент по направлению подготовки **1.05.03.02 «География»** профили: «Физическая география и ландшафтоведение», «Геоморфология», «Региональная политика и территориальное проектирование», **должен:**

знать: основы классификации и систематики органических объектов; комплексы «руководящих ископаемых» для различных стратиграфических подразделений фанерозоя; экологию отдельных таксонов органического мира; знать о закономерностях захоронения органических остатков; об образе жизни и условиях обитания вымерших организмов, их изменения в процессе исторического развития жизни на Земле; как и почему сохраняются останки вымерших организмов; о процессах захоронения ископаемых остатков организмов; знать принципы выяснения образа жизни вымерших животных и растений и восстановления условий жизни тех или иных форм, или целых сообществ геологического прошлого.

уметь: определять остатки ископаемой фауны на уровне родов с использованием соответствующих справочников и пособий; анализировать систематический состав ископаемых организмов и палеоэкологические условия их существования с целью восстановления палеогеографических особенностей осадочных бассейнов прошлых геологических эпох;

владеть: знаниями по палеонтологии районов учебных геологических практик и преддипломной производственной практики для составления соответствующих глав курсовых работ, отчетов, дипломных проектов; владеть приёмами полевых исследований: методика сбора и технической обработки ископаемых остатков организмов, способы препарирования и изготовление слепков, отпечатков, фотографирование и т.д.

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1	ОПК-3; ПК-2	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
2	Раздел 2.	ОПК-3; ПК-2	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
3	Раздел 3	ОПК-3; ПК-2	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
4	Раздел 4..	ОПК-3; ПК-2	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1	ОПК-3; ПК-2	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.
2	Раздел 2.	ОПК-3; ПК-2	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.
3	Раздел 3	ОПК-3; ПК-2	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.
4	Раздел 4	ОПК-3; ПК-2	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.

№ п/п	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оце- ночного средства в фонде
1	2	3	4
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного ма- териала темы, раздела или разделов дисци- плины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обу- чающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обуча- ющегося.	Комплект тестовых заданий.
3	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, со- держащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место за- нимают темы, представляющие профессио- нальный интерес и несущие элемент новиз- ны.	Примерный перечень тем рефератов.
4	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной рабо- ты по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на се- минаре, практическом занятии. Сообщае- мая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым про- блемам. Сообщение отличается от докладов и рефе- ратов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изу- чаемый вопрос фактическими или стати- стическими материалами. Оформляется за- дание письменно, оно может включать эле- менты наглядности (иллюстрации, демон- страцию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
5	Материалы к заче- ту	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисци- плине

Составитель:
«07»09.2020 г.



Ф.П. Проданов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Тесты для промежуточной аттестации по дисциплине:

«Палеоэкология с основами тафономии»

В чем состоит процесс окаменевания скелета животного

1. Пропитывании минеральными соединениями
2. Обволакивании глинами
3. Засыпании песком
4. Захоронение в нишах

Укажите нерастворимые соединения химических элементов, создающие окаменелость органического остатка

1. Кальция
2. Кремнезема
3. Железа
4. Марганца
5. Меди
6. Свинца

Как называется сообщество живых организмов умерших в биосфере

1. Биоценоз
2. Могильник
3. Кладбище
4. Саркофаг

Как называется скопление отмерших животных и растений в области естественного захоронения

1. Могильник
2. Склеп
3. Тафоценоз
4. Кладбище
5. Резервация

Как называется местонахождение ископаемых остатков после процессов фоссилизации

1. Ориктоценоз
2. Полиоврез
3. Палеодолина
4. Биониша
5. Слой

Что составляет экологическую нишу

1. Ареал обитания

2. Территория распространения
3. Глубина моря
4. Отсутствие врагов
5. Температура воды

Кто является основателем систематики органического и растительного мира

1. К. Линней
2. Ч. Дарвин
3. В. Друщиц
- 4) В. Обручев
5. М. Ломоносов

Какие представители животных имели наибольшее стратиграфическое значение

1. Обитавшие на деревьях
2. Летавшие в воздухе
3. Обитавшие в водной среде
4. Сооружавшие твердый панцирь
5. Жившие в морском иле

В чем выражается стратиграфическое значение простейших одноклеточных организмов и роль их в формировании м/р нефти и газа

1. В эксклюзивности родов
2. В наличии скелета
3. В разнообразии представителей
4. В образовании толщ рифовых пород
5. В приятном облике

Укажите среди перечисленных – представителей одноклеточных

1. Радиолярии
2. Фораминиферы
3. Трилобиты
4. Аррхеоциаты
5. Моллюски

Укажите класс моллюсков из названных групп животных

1. Панцирные
2. Двустворчатые
3. Членистоногие
4. Динозавры
5. Головоногие

Из перечисленных вариантов укажите предмет палеоэкологии с основами тафономии:

- а) Изучение пространственно-временных особенностей географической оболочки
- б) Изучение истории развития географической оболочки в геологическом прошлом
- в) Изучение пространственно-временных особенностей развития общества и природы
- г) Изучение истории развития геокомплексов в геологическом прошлом

Из перечисленных вариантов укажите предмет физической географии:

- а) Изучение пространственно-временных особенностей географической оболочки
- б) Изучение истории развития географической оболочки в геологическом прошлом
- в) Изучение пространственно-временных особенностей развития общества и природы
- г) Изучение истории развития геокомплексов в геологическом прошлом

Из перечисленных вариантов укажите предмет исторической геологии:

- а) Изучение истории развития географической оболочки в геологическом прошлом
- б) Изучение истории развития Земли и земной коры в геологическом прошлом
- в) Изучение пространственно-временных особенностей развития общества и природы
- г) Изучение пространственно-временных особенностей географической оболочки

В атмосфере, какой планеты больше содержится углекислого газа, при очень малом содержании кислорода и паров воды?

- а) Венера
- б) Марс
- в) Земля
- г) Меркурий

Исключите лишнее. В Северной Азии центрами ледниковых покровов являлись:

- а) Тянь-Шань
- б) Норильское плато
- в) Путоран
- г) Анабарский массив

Расставить номера, под которыми значатся основные подразделения кайнозойской эры:

- а) Антропоген
 - б) Неоген
 - в) Палеоген
- 1 – плиоцен, 2 – голоцен, 3 – эоцен, 4 – плейстоцен, 5 – палеоцен, 6 – миоцен, 7 – олигоцен

Составитель:
«07»09.2020 г



Ф.П. Проданов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине:
«Палеоэкология с основами тафономии»**

1. Типы фоссилизации остатков организмов;
2. Абиотические и биотические факторы среды обитания организмов;
3. Характеристика Ферганского палеогенового морского залива;
4. Позднемеловые бассейны в Монголии;
5. Характеристика позднедевонского моря на Русской плите;
6. Тафономическая классификация типов местонахождений.
7. Палеоэкология и тафономия; определение, предмет, задачи, основные направления исследований.
8. Структура палеоэкологии (ПЭ) и тафономии (ТФ).
9. Фоссилизация.
10. Основные этапы развития ПЭ и ТФ исследований.
11. Современный этап развития ПЭ и ТФ.
12. Методика проведения полевых ТФ и ПЭ исследований.
13. Палеоэкологический анализ местонахождения.
14. Биофациальный анализ местонахождения.
15. Общая схема образования местонахождения: тафономический цикл, основные этапы образования местонахождения.
16. Палеоаутоэкология.
17. Палеоаутоэкология. (палеоэкология сообществ).
18. Палеоихнология.
19. Палеобиоценология. (палеоэкосистемный анализ).
20. Ископаемый бассейн как палеоэкосистема. На примере одного из изученных бассейнов.

Критерии оценки рефератов

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; реферат оформлен в соответствии с тре-

бованиями к данному виду письменной работы; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, может сравнить различные точки зрения на проблему и мотивировать свои взгляды на нее;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены незначительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, не имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает незначительные ошибки, может сравнить различные точки зрения на проблему, но недостаточно уверенно излагает свои взгляды на нее;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, но недостаточно аргументировано изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены значительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает значительные ошибки, испытывает затруднения при сравнении различных точек зрения на проблему и изложении своих взглядов на нее;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом один-два литературных источника, не привел различные точки зрения на проблему, в тексте реферата отсутствуют ссылки на источники, не может сформулировать свои взгляды на проблему; оформление реферата не соответствует требованиям к данному виду письменной работы; при защите реферата не может изложить сущность проблемы, не может сравнить различные точки зрения на проблему и сформулировать свои взгляды на нее;

Составитель:
«07»09.2020 г.



Ф.П. Проданов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
Примерный перечень вопросов для коллоквиумов, собеседования, докладов
по дисциплине:
«Палеоэкология с основами тафономии»**

1. Основные вехи истории палеоэкологии
2. Основные понятия, процедуры и принципы экологии
3. Некоторые основные понятия экологии
4. Основные процедуры экологии
5. Основные принципы экологии
6. Основные понятия и процедуры палеоэкологии
7. Основные понятия палеоэкологии
8. Основные процедуры палеоэкологии
9. Тафосистемы суши
10. Тафосистемы субаквальных образований
11. Тафосистемы субаэральных образований
12. Тафосистемы эпиконтинентальных морей
13. Тафосистемы литорали
14. Тафосистемы сублиторали
15. Тафосистемы морей зон перехода между континентами и океанами
16. Тафосистемы батии (континентального склона и его подножия)
17. Тафосистемы денсали
18. Тафосистемы абиссали
19. Тафосистемы океанов
20. Эволюция экосистемы Земля
21. Изменение разнообразия в истории Земли
22. Крупные экосистемные перестройки в истории Земли
23. Сингенез и эволюция
24. Использование палеоэкологических данных в стратиграфии и палеогеографии

25. Анализ эволюции местной биоты и реконструкция палеосукцессии
26. Составление и коррекция палеогеографических карт по палеоэкологическим данным
27. Составление и коррекция стратиграфических схем по палеоэкологическим данным

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«07»09.2020 г.



Ф.П. Проданов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине:
«Палеоэкология с основами тафономии»**

1. Дайте определение «тафономия», биостратомия, танатоценоз и танатотоп; тафоценоз, некроценоз; ориктоценоз; танатоценозы автохтонный и аллохтонный; псевдоценоз; их-ноценоз.
2. Причины смерти организмов.
3. Захоронение мёртвых организмов и сохранение их остатков в природе.
4. Характеристика ориктоценоза: типы захоронений, сохранность окаменелостей, сортировка окаменелостей.
5. Автохтонные захоронения: тафономические критерии, палеоэкологические критерии, седиментационные захоронения.
6. Аллохтонные захоронения: тафономические критерии, палеоэкологические критерии, литологические критерии.
7. Смешанные захоронения.
8. Методы исследования в палеоэкологии: морфофункциональный метод, актуалистический метод, тафономический метод, количественные методы, экспериментальный метод, биогеохимические методы.
9. Основные направления палеоэкологических исследований.
10. Взаимоотношение организмов в палеобиоценозах.
11. Палеобиоценозы в пространстве и времени.
12. Прикладная палеоэкология.
13. Механические (абиогенные) текстуры и знаки.
14. Морщинистые и мозговидные механоглифы.
15. Гравигенные текстуры.
16. Седиментационные структуры.
17. Следы воздействия атмосферных агентов.
18. Следы жизнедеятельности беспозвоночных животных.
19. Следы жизнедеятельности позвоночных животных

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«07»09.2020



Ф.П. Проданов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине:
«Палеоэкология с основами тафономии»**

1. Понятие о палеоэкологии
2. Палеоэкология и биоэкология
3. Палеоэкология и геология
4. Палеоэкология и палеогеография
5. Смежные дисциплины. Структура палеоэкологии
6. Древность жизни. Преджизнь или химическая эволюция
7. Становление и эволюция экосистем. Законы макроэволюции
8. Главные этапы эволюции биосферы. Структура эволюционного процесса
9. Общие положения тафономии
10. Термины тафономического содержания
11. Методика тафономических исследований
12. Таксономический анализ ориктоценоза
13. Тафономический анализ ориктоценоза.
14. Типы генетических классификаций местонахождений
15. Биостратомия, танатоценоз и танатотоп; тафоценоз, некроценоз; ориктоценоз;
16. Танатоценозы автохтонный и аллохтонный; псевдоценоз; ихноценоз;
17. Причины смерти организмов.
18. Захоронение мёртвых организмов и сохранение их остатков в природе.
19. Основные направления палеоэкологических исследований.
20. Взаимоотношение организмов в палеобиоценозах.
21. Палеобиоценозы в пространстве и времени.
22. Прикладная палеоэкология.
23. Геохронологическая таблица.
24. Относительный и абсолютный возраст горных пород.
25. Возникновение пищевых цепей.
26. Почему Архей и Протерозой называю эрами скрытой жизни?
27. Палеоэкологические условия Архея
28. Палеоэкологические условия Карелия
29. Палеоэкологические условия Рифея
30. Палеоэкологические условия Венда
31. Палеоэкологические условия Кембрия
32. Палеоэкологические условия Ордовика
33. Палеоэкологические условия Силура
34. Палеоэкологические условия Девона
35. Палеоэкологические условия Карбона
36. Палеоэкологические условия Перми
37. Палеоэкологические условия Триаса

- 38.Палеоэкологические условия Юры
- 39.Палеоэкологические условия Мела
- 40.Палеоэкологические условия Палеогена
- 41.Палеоэкологические условия Неогена
- 42.Палеоэкологические условия Антропогена
- 43.Общие закономерности эволюции биосферы
- 44.Экогенез и экогенетическая экспансия
- 45.Проблема вымирания больших групп организмов
- 46.Взаимодействие внутренних и внешних факторов в моменты великих вымираний
- 47.Экологические кризисы и их роль в эволюции. Основные законы макроэволюции

Процедура и критерии оценивания:

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленных вопросов, хорошо владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, допускаемые им при ответе неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- **«незачтено»** выставляется обучающемуся, если он не может раскрыть суть поставленных вопросов, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

Составитель:
«07» 09.2020 г.



Ф.П. Проданов.