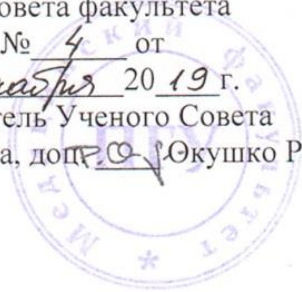


Приднестровский Государственный Университет им. Т.Г. Шевченко
Медицинский факультет

Утверждено на заседании
Ученого совета факультета
Протокол № 4 от
«3» декабря 20 19 г.
Председатель Ученого Совета
факультета, доц. Р. В. Окушко Р. В.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной образовательной программе специалитета

По специальности: 31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника: Врач-педиатр общей практики

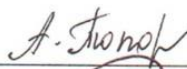
Трудоемкость: 3 з.е.

Сроки проведения: 25.06.20-05.07.20

Тирасполь, 2019 г.

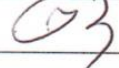
Согласовано

Начальник УАП и СКО



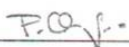
А. В. Топор

Начальник ОМКО



Е.Ф. Командарь

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № 4 от «03» декабря 20 19 г.

Председатель Ученого совета факультета  Р.В. Окушко

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно – методической комиссией факультета, протокол № 4 от 22 ноября 20 19 г.

Председатель учебно - методической комиссии факультета  Е.Н. Швец

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии, протокол № 4 от «5» ноября 20 19 г. кафедры педиатрии и неонатологии

И.о.зав. кафедрой педиатрии и неонатологии  доц. Кравцова А.Г.

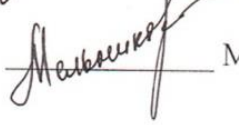
Программу составили:

И.о.зав. кафедрой педиатрии и неонатологии, доцент  Кравцова А. Г.

доцент кафедры педиатрии и неонатологии

 Федорук К. Р.

ассистент кафедры педиатрии и неонатологии

 Мельникова М.А.

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.02. «Педиатрия» разработана в соответствии с:

- 1.1. Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т. Г. Шевченко» от 14.06. 2019 №1404-ОД.
- 1.2. Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года №294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в текущей редакции;
- 1.3. Законом Приднестровской Молдавской Республики от 13 апреля 2009 года №721-З-IV «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (САЗ 09-16) в текущей редакции;
- 1.4. Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15.05.2018 года № 458 «Об утверждении и введении в действие положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования; программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 1.5. Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 17 мая 2017 года №604 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)»;
- 1.6. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в текущей редакции;
- 1.7. Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)»;
- 1.8. Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)»;
- 1.9. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №853 от 17.08.2015 г.
- 1.10. Уставом ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко», утвержденным Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики от 24.02.2016г. №87, в текущей редакции;
- 1.11. Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной для выпускников, освоивших ООП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов;

1.12. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям государственных образовательных стандартов;

1.13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии документов в Университете).

1.14. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (или отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (или отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

1.15. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи;

1.16. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.17. Конкретной формой проведения государственной итоговой аттестации является итоговый междисциплинарный экзамен по специальности «Педиатрия», который устанавливается по решению Ученого совета факультета с учетом требований установленных государственным образовательным стандартом.

1.18. В итоговый междисциплинарный экзамен по специальности «Педиатрия» включены следующие дисциплины: «Детская хирургия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Госпитальная педиатрия», «Факультетская педиатрия, эндокринология», «Инфекционные болезни у детей».

1.19. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

1.20. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом по специальности «Педиатрия»: с 25.06.19 по 5.07.19 года.

1.21. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.22. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.

2.1. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие

академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (согласно действующим нормативными документам университета) по осваиваемой образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия», квалификация - врач - педиатр общей практики.

2.2. Программа государственной итоговой аттестации включает, критерии оценки результатов сдачи итогового междисциплинарного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.

2.3. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.4. Программа ГИА содержит перечень основных учебных вопросов, выносимых на государственный экзамен, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

2.5. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.6. Расписание государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций составляется деканатом факультета, осуществляющим реализацию соответствующей образовательной программы.

2.7. Расписание государственной итоговой аттестации подписывается деканом факультета, утверждается курирующим проректором и доводится до сведения обучающихся, а также лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, секретарей государственной экзаменационной комиссии, не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания.

2.8. Государственный экзамен проводится в три этапа, порядок проведения каждого этапа разрабатывается деканатом факультета и утверждается Ученым советом факультета не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.9. При формировании расписания устанавливаются очередность этапов. При этом первый и второй этапы (тестирование и практическая часть) проводятся в один день. Третий этап проводится на следующий день после сдачи практической части.

2.10. Тестирование (I этап) проводится в письменной форме на бумажном носителе, статистически обрабатывается сотрудниками выпускающей кафедры педиатрии и неонатологии.

2.11. Аттестационные (тестовые) задания готовит выпускающая кафедра педиатрии и неонатологии. Для подготовки формируется рабочая группа под руководством заведующего выпускающей кафедры. Рабочая группа разрабатывает и/или формирует комплект тестовых заданий, который будет использован при проведении государственной итоговой аттестации. Состав комплекта тестов утверждается на заседании выпускающей кафедры педиатрии и неонатологии. Он ежегодно обновляется не менее чем на 60%. Общее число тестовых заданий составляет 110.

2.12. Время, отведенное на проведение тестирования, определяется из расчета 2 минуты на решение одного тестового задания. Продолжительность первого этапа государственной итоговой аттестации составляет не более 4 часов. Результаты I этапа сообщаются обучающимся в день тестирования после оформления соответствующих документов.

2.13. Для организации II этапа экзамена, не менее чем за один месяц (до начала государственной итоговой аттестации) помещения, в которых будет производиться оценка практической подготовки (обучающихся), определяются деканатом и утверждаются ректором или курирующим проректором.

2.14. Оценка навыков объективного исследования пациента осуществляется в профильных помещениях/отделениях клинических баз факультета; собеседование по результатам об-

следования пациента и проверка овладением практическими навыками осуществляется в специально подготовленном учебном кабинете. В выделенных кабинетах (отделениях клинических баз факультета) располагаются экзаменаторы и члены государственной экзаменационной комиссии, формирующие профильные подкомиссии для оценки выполнения заданий второго этапа государственной итоговой аттестации.

2.15. Результаты проверки II этапа сообщаются выпускникам в день его проведения после оформления соответствующих документов.

2.16. На основе программы государственной итоговой аттестации для проведения III этапа выпускающей кафедрой разрабатываются билеты. Их число должно быть на 20% больше количества обучающихся. Каждый экзаменационный билет включает в себя 5 вопросов: 1 вопрос по дисциплине «Детская хирургия», 1 вопрос по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия», 1 вопрос по дисциплине «Госпитальная педиатрия», 1 вопрос по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология», 1 вопрос по дисциплине «Инфекционные болезни у детей». Эти дисциплины охватывают разделы дифференциальной диагностики и врачебной тактики при выявлении клинического синдрома, позволяющих оценить уровень профессиональных навыков обучающегося, которыми он владеет к моменту окончания обучения. Экзаменационные билеты подписываются и.о.заведующей выпускающей кафедры педиатрии и неонатологии, утверждаются деканом медицинского факультета. После подписания экзаменационные билеты хранятся в сейфе декана или заместителя декана на период замещения декана.

2.17. На III этапе государственной итоговой аттестации обучающемуся, для подготовки ответа на вопросы билета, предоставляется не более 45 минут. После процедуры выбора билета обучающимся, секретарь государственной итоговой аттестации выдает ему специальный лист для подготовки конспекта ответа. После завершения ответа лист с конспектом, подписанный обучающимся, передается секретарем комиссии заместителю декана по учебной работе на хранение до окончания работы государственной итоговой аттестации.

2.18. Итоговое собеседование проводится комиссией в полном составе.

2.19. Результаты III этапа итогового междисциплинарного экзамена по специальности «Педиатрия» сообщаются выпускникам в день его проведения после оформления протоколов.

2.20. В помещении, где проводится государственная итоговая аттестация, не допускается присутствие посторонних лиц.

2.21. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

2.22. Если при подготовке ответа на государственной итоговой аттестации обучающийся использовал заранее подготовленные письменные материалы, технические средства, не предусмотренные процедурой проведения экзамена, комиссия вправе удалить обучающегося из аудитории и прервать для него процедуру экзамена. В протокол при этом вносится оценка «неудовлетворительно», вследствие чего обучающийся считается не прошедшим ГИА.

2.22. Решение о присвоении обучающемуся квалификации по специальности «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр общей практики», и выдаче диплома об образовании

(высшее образование - специалитет) принимает государственная экзаменационная комиссия на основании положительных результатов всех этапов итогового междисциплинарного экзамена.

2.23. Обучающийся, завершивший освоение образовательной программы и не подтвердивший соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта при прохождении одного или нескольких этапов государственной итоговой аттестации, отчисляются из ПГУ им.Т.Г.Шевченко без выдачи документа об образовании. Данной категории обучившихся выдается академическая справка о периоде обучения в ПГУ им.Т.Г.Шевченко по форме, утвержденной нормативным актом Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

2.24. Обучающиеся ПГУ им. Т.Г.Шевченко, не прошедшие государственную итоговую аттестацию вправе пройти её повторно не ранее чем через год и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Данное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.25. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный приказом ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации осуществляется на безвозмездной основе.

2.26. Обучающиеся Университета, не проходившие государственной итоговой аттестации по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, документально подтвержденные) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета. Для этого организуются дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения государственной итоговой аттестации оформляется приказом по Университету.

2.27. После успешного прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования выпускники медицинского факультета отчисляются в связи с получением образования.

2.28. Диплом специалиста с отличием, выдается при следующих условиях: указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам, практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками «отлично» и «хорошо»; все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»; количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому. За весь период обучения, обучающийся не должен иметь оценок «удовлетворительно».

2.29. Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий заслушиваются на Ученом совете факультета и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются учредителю в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

3.1. Аттестуемый имеет право подать в государственную аттестационную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее - апелляция). Апелляция подается лично аттестуемым или его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в государственную аттестационную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

3.2. Для рассмотрения апелляции секретарь государственная экзаменационная комиссия не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в государственную аттестационную комиссию протокол заседания государственной итоговой аттестации, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственной итоговой аттестации, а также письменные ответы аттестуемого (при их наличии).

3.3. Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании государственной аттестационной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение государственной аттестационной комиссии доводится до сведения, апеллирующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

3.4. Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки, установленные медицинским факультетом.

3.5. Решение государственной аттестационной комиссией принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний государственной экзаменационной комиссии.

3.6. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

3.7. Испытуемый, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

3.8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое

по решению государственной аттестационной комиссии, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения испытуемого, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Программа государственного экзамена по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

4.1. Требования к компетенциям выпускника.

1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

3. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

4. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье детей факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);
- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);
- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

4.2. Структура государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого итогового междисциплинарного экзамена, состоящего из трех этапов.

4.2.1. Первый этап: Тестирование.

Для прохождения I этапа ГИА обучающимся предлагается к решению 110 тестовых заданий (не менее двух вариантов), разделенных между дисциплинами в следующих частях: «Факультетская педиатрия, эндокринология» - 20 тестов, «Госпитальная педиатрия» - 10 тестов, «Детская хирургия» - 10 тестов, «Инфекционные болезни у детей» - 10 тестов, «Эпидемиология» - 10 тестов, «Гигиена» - 10 тестов, «Поликлиническая и неотложная педиатрия» - 20 тестов, «Пропедевтика детских болезней» - 10 тестов, «Лабораторная и инструментальная диагностика в педиатрии» - 10 тестов.

4.2.2. Второй этап ГИА: практические навыки.

Обучающемуся предлагается для курации ребенок/пациент для обследования, постановки диагноза, определения тактики лечения - решения профессиональных задач. При подготовке обучающийся пользуется только данными объективного исследования и амбулаторной картой больного (при её наличии). При необходимости экзаменатор в ходе курации может предоставить обучающемуся данные инструментальных исследований (ЭКГ, рентгенограммы). Ответ оформляется в виде курационного листа (Приложение 2). Продолжительность подготовки (курация пациента и заполнения курационного листа) составляет 60 минут.

Также, кроме курации ребенка/пациента, при проведении этого этапа экзамена испытуемому предоставляются 3 практических задания по дисциплинам: «Детская травматология

и ортопедия», «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», «Инфекционные болезни у детей». Каждое из заданий обучающийся представляет экзаменационной комиссии. Оценки за задания выставляются в индивидуальный оценочный лист (Приложение 1).

Курация проводится в профильных отделениях клинических баз, защита курационного листа - в кабинете, подготовленном для собеседования в присутствии экзаменационной комиссии. Во время, отведенное для курации больного, осуществляется определение уровня владения обучающимся навыками объективного исследования больного (определение состояния подкожной клетчатки, кожи и ее производных, слизистых; перкуссия, пальпация, аускультация; определение деформации, деформации суставов, объема движения в суставах). Для этого члены экзаменационной комиссии осуществляют работу непосредственно «у постели больного». Обучающемуся дается задание по демонстрации навыка. Всего оценивается не менее 5 навыков, о чем делается отметка в оценочном листе.

Уровень владения навыком оценивается как «достаточный» или «отсутствует». По результатам проверки овладения навыками экзаменатором выставляется одна из оценок за задание: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Результат задания выносится в оценочный лист.

Задание 1. Испытуемый получает клиническую задачу и данные (лабораторного) инструментального исследований ребенка/пациента по дисциплине «Детская травматология и ортопедия». Испытуемый получает комплект заданий, в который включены: приемы де-смургии в конкретной клинической ситуации, демонстрация умения наложения первичных швов (произведения ПХО при инфицированной (гнойной) ране и при «чистой» резаной поверхностной, без признаков инфицирования ране, определение глубины раны, наличие инородных тел в ране), правила наложения повязок, жгутов и правила оформления манипуляции, использование шин, других видов фиксации.

Производится оценка навыков: интерпретировать данные инструментального (лабораторного) исследований; установить, сформулировать и обосновать предварительный/клинический диагноз; при необходимости назначить план дообследования, назначить и обосновать лечение.

Уровень владения навыками оценивается как «достаточный» или «отсутствует». При этом «достаточным» уровень владения навыками считается в том случае, если при разборе представленной клинической ситуации нет недочетов, либо допущены несущественные погрешности, не повлиявшие негативно на прогноз для здоровья и жизни ребенка. Уровень владения навыками оценивается как «отсутствует» в случае, если при разборе представленной клинической ситуации допущены грубые погрешности, негативно повлиявшие на прогноз для здоровья и жизни ребенка. По результатам проверки овладения навыками экзаменатором выставляется одна из оценок за задание: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Результат задания вносится в оценочный лист.

Задание 2. Испытуемый получает задачу по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения». Производится оценка владения навыками: умение производить статистические расчеты заболеваемости, болезненности и др., а также выявить взаимосвязи между изучаемыми явлениями, и интерпретировать полученные данные.

Уровень владения навыками оценивается как «достаточный» или «отсутствует». При этом «достаточным» уровень владения навыками считается в том случае, если при разборе представленной клинической ситуации нет недочетов, либо допущены несущественные погрешности, не повлиявшие негативно на прогноз для здоровья, работоспособности (и/или способности к самообслуживанию) и жизни пациента. Уровень владения навыками оценивается как «отсутствует» в случае, если при разборе представленной клинической ситуации допущены погрешности, негативно повлиявшие на прогноз для здоровья, работоспособности (и/или способности к самообслуживанию) и жизни пациента. По результатам проверки овладения навыками экзаменатором выставляется одна из оценок за задание: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Результат задания вносится в оценочный лист.

Задание 3. Испытуемый получает клиническую задачу по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» в виде диагностики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний детского возраста.

Производится оценка владения навыками: интерпретировать данные лабораторного (инструментального) исследований; установить, сформулировать и обосновать предварительный/клинический диагноз; при необходимости назначить план дообследования, назначить и обосновать лечение.

Уровень владения навыками оценивается как «достаточный» или «отсутствует». При этом «достаточным» уровень владения навыками считается в том случае, если при разборе представленной клинической ситуации нет недочетов, либо допущены несущественные погрешности, не повлиявшие негативно на прогноз для здоровья, работоспособности (и/или способности к самообслуживанию) и жизни пациента. Уровень владения навыками оценивается как «отсутствует» в случае, если при разборе представленной клинической ситуации допущены погрешности, негативно повлиявшие на прогноз для здоровья, работоспособности (и/или способности к самообслуживанию) и жизни пациента. По результатам проверки овладения навыками экзаменатором выставляется одна из оценок за задание: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Результат задания вносится в оценочный лист.

4.2.3. Третий этап – устный экзамен. Проверка целостности профессиональной подготовки обучающегося, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Третий этап проводится комиссией в полном составе. Обучающийся представляет информацию по каждому из вопросов билета. Дополнительные вопросы, уточнения со стороны экзаменаторов и членов комиссии допускаются только после полного окончания ответа на вопрос билета. Дополнительные вопросы, уточнения фиксируются в протоколах государственной итоговой аттестации.

При проведении устного экзамена используются билеты, которые включают в себя 5 вопросов, охватывающих разделы дифференциальной диагностики и врачебной тактики при выявлении клинического синдрома, позволяющих оценить уровень профессиональных навыков выпускника, которым он владеет к моменту окончания обучения.

4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки

1. Первый этап: Тестирование.

Результаты тестирования.

При подведении итога I этапа результат решения тестов оценивается: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

- 59% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»;
- 60% - 74% – «удовлетворительно»;
- 75% - 84% - «хорошо»;
- 85% - 100% - «отлично».

Сразу по окончании прохождения испытания каждым обучающимся его результат фиксируется в экзаменационной ведомости, оценки дополнительно вносятся в протоколы заседаний государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, получивший положительную оценку, допускается к следующим этапам экзамена. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», не допускается к следующим этапам экзамена.

2. Второй этап: практические навыки.

Результаты оцениваются как: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», итоговая оценка за этап вносится в протокол государственной итоговой аттестации.

При подведении итога II этапа оценивается комплексный **уровень владения навыками**. Оценка за второй этап итогового междисциплинарного экзамена определяется как среднее арифметическое оценок всех трех практических заданий.

При получении неудовлетворительной оценки по любому из заданий весь этап оценивается как «неудовлетворительно».

Обучающийся, получивший положительную оценку, допускается к следующему этапу экзамена. Испытуемый, получивший «неудовлетворительно», не допускается к следующему этапу экзамена.

3. Третий этап: устный экзамен.

Результаты устного экзамена оцениваются как: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- глубокие и твердые знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных разделов;
- достаточно твердые знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки, устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных разделов с помощью экзаменатора;
- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности.

При подведении итога III этапа оценивается комплексный **уровень владения теоретическим материалом**, степень овладения обучающимся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка за третий этап итогового междисциплинарного экзамена определяется как среднее арифметическое оценок всех вопросов билета.

При получении неудовлетворительной оценки по любому из вопросов билета весь этап оценивается как «неудовлетворительно».

Итоговая оценка за итоговый междисциплинарный экзамен выставляется как среднее арифметическое результатов трех этапов.

<u>№ n/n</u>	<u>Вопрос</u>	<u>Проверяемые профессиональные компетенции</u>	<u>Примечание</u>
<u>Факультетская педиатрия, эндокринология</u>			
1	Особенности обмена билирубина у новорожденных. Физиологическая желтуха новорождённого.	ОК-2, ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ОПК-7, ПК-5, ПК-12, ПК-17	
2	Дифференциальная диагностика желтух у новорожденных. Патологические желтухи новорождённых.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-9, ПК-18, ПК-19, ПК-22	
3	Принципы ухода за здоровым новорожденным. Вскармливание новорожденных детей. Методы. Способы вскармливания.	ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-16, ПК-21	
4	Особенности вскармливания доношенных и недоношенных детей. Показания и противопоказания к грудному вскармливанию.	ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-12, ПК-21	
5	«Пограничные» состояний неонатального периода.	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-3, ПК-16, ПК-19, ПК-22	
6	Рахит D-дефицитный. Особенности метаболизма кальция, фосфора и витамина-D. Патогенез рахита. Клинические проявления. диагностика Лечение и профилактика рахита.	ОПК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-21	
7	Дефицитные анемии. Этиологические факторы. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика. Профилактика. Лечение и «Д» наблюдение.	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-9, ПК-13, ПК-19, ПК-22	
8	Аномалии конституции. Особенности иммунологической реактивности у детей. Виды или классификация диатезов. Этиопатогенез, клинические проявления. Лечение и профилактика.	ОК-2, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-15, ПК-18	
9	Физическое развитие детей. Закономерности физического развития и методы оценки физического развития.	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-9, ПК-12, ПК-19, ПК-21	
10	Физиология системы пищеварения у детей. Золотой стандарт вскармливания. Прикорм. Понятие (определение). Цели и правила введения прикорма. Гипогалактия. Причины. Классификация. Меры борьбы с гипогалактией.	ОК-2, ОК-8, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-16, ПК-18, ПК-22	
11	Смешанное и искусственное вскармливание.	ОК-3; ОК-5, ОК-7, ОПК-5,	

	ливание. Классификация смесей для детей 1-го года жизни. Адаптированные смеси. Виды. Правила введения докорма.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-15, ПК-19	
12	Неотложные состояния детей раннего возраста. Острый обструктивный ларинготрахеит. Клиника. Принципы лечения и неотложная помощь.	ПК-1, ПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-12, ПК-17, ПК-18	
13	Фебрильные судороги у детей. Гипертермический синдром. Этиология. Клиника. Принципы лечения и неотложная помощь.	ПК-1, ПК-5, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-3, ПК-6, ПК-17, ПК-19	
14	Респираторная патология у детей: бронхиты, особенности течения, критерии диагностики, классификация, патогенез, принципы лечения. Диф.диагностика	ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-9, ПК-15, ПК-18, ПК-22	
15	Острые пневмонии. Классификация, этиология, критерии диагностики, принципы лечения. Диф.диагностика.	ОК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-16	
16	Диф.диагностика бронхообструктивного синдрома у детей раннего возраста.	ОК-1, ОК-7, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-16, ПК-18, ПК-22	
17	Ревматизм у детей. Особенности патогенеза, клиники, варианты течения.	ПК-1, ПК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6,	
18	Принципы этапного лечения и профилактики ревматизма у детей. Медицинская реабилитация.	ПК-1, ПК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-11, ПК-4, ПК-21, ПК-22	
19	Инфекции мочевыводящих путей. Пилонефрит у детей. Клиника, алгоритм диагностики и лечения. Диф.диагностика.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-21, ПК-22	
20	Гломерулонефриты у детей. Классификация. Этиология. Клинические проявления. Алгоритм диагностики. Принципы лечения.	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-6, ПК-15, ПК-18, ПК-19	
21	Актуальные вопросы эндокринологии. Классификация гормонов. Механизм действия гормонов (несколько примеров на выбор).	ОК-1, ОК-5, ОПК-9, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-17, ПК-21	
22	Гипотиреоз. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-8, ОПК-11, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-18, ПК-22	
23	Болезни щитовидной железы. Гипертиреоз. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-9, ПК-12, ПК-17, ПК-19, ПК-22	
24	Нарушение полового развития у мальчиков и у девочек. Причины. Виды.	ОК-7, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-18	

	Клиника. Д-ка. Принципы лечения.		
25	Физиология женской репродуктивной системы. Нарушения функции женской репродуктивной системы.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-10, ПК-3, ПК-16, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-21, ПК-22	
26	Ранние осложнения сахарного диабета у детей. Коматозные состояния при сахарном диабете у детей. Неотложная помощь.	ПК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-18	
27	Сахарный диабет у детей. Классификация. Этиология, патогенез. сахарного диабета у детей.	ПК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-6	
28	Сахарный диабет у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз.	ПК-4, ПК-5, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-8, ПК-16, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-19, ПК-22	
29	Лечение сахарного диабета 1 типа у детей. Диетотерапия. при сахарном диабете 1 типа. Принципы инсулинотерапии.	ОК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-15, ПК-21	
30	Ожирение. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Принципы диетотерапии. Лечение. Дифференциальный диагноз.	ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16. ПК-19, ПК-22	

Госпитальная педиатрия

1	Иммунодефицитные состояния у детей. Определение, классификация, этиология, факторы риска.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-20, ПК-9, ПК-21	
2	Первичные иммунодефициты. Определение, этиология, клинические проявления, методы диагностики. Принципы терапии и профилактики.	ОК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-18, ПК-22	
3	Врожденные заболевания легких у детей, этиология, классификация. Диф. диагностика. Принципы терапии и профилактики.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-21	
4	Муковисцидоз, определение, классификация, методы диагностики, принципы терапии и диспансеризации.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-19	
5	Бронхообструктивный синдром, определение, классификация, методы диагностики, принципы терапии.	ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-9, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22	
6	Бронхиальная астма у детей, определение, этиология, классификация. Диф. диагностические критерии. Лечение, принципы профилактики и диспансеризации.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-17, ПК-21	
7	Артериальная гипертензия, у детей, определение, классификация, методы	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8,	

	диагностики, принципы терапии и диспансеризации.	ПК-14, ПК-19, ПК-22	
8	Кардиомиопатии у детей, определение, этиология, классификация. Диф.д-ка кардиомиопатий.	ОК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9 ПК-20	
9	Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация. Диф.диагностика врожденных пороков сердца.	ОПК-4, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-17	
10	Болезни перикарда у детей. Этиология, классификация. Диф.диагностика.	ОК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-15	
11	Нарушение сердечного ритма у детей. Диф.диагностические критерии.	ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-20, ПК-22	
12	Ревматизм и острая ревматическая лихорадка у детей, определение, этиология, факторы риска. Клинические проявления ревматизма и ОРЛ у детей.	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-20	
13	Региональная лимфаденопатия у детей. Этиология, предрасполагающие факторы, клинические проявления. Диф.диагностические критерии.	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-18, ПК-20	
14	Системные васкулиты у детей. Этиология, классификация. Диф.диагностические критерии.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-21, ПК-22	
15	Синдром Чарджа-Стросса, этиология, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-19	
16	Гранулематоз Вегенера, этиология, клиника, диагностика, лечение.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-17	
17	Болезнь Бехчета, этиология, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-14	
18	Острая почечная недостаточность, этиология, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.	ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-14, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-22	
19	Хроническая почечная недостаточность, этиология, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-15, ПК-19	
20	Лимфоденопатии у детей. Этиопатогенез. Классификация лимфаденопатии у детей.	ОК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-22	
21	Генерализованная лимфаденопатия у детей. Этиология, предрасполагающие факторы. Диф.диагностические критерии. Лечение и профилактика.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-14, ПК-18, ПК-19	
22	Опухолевые лимфаденопатии у детей, этиология, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы диагностики, лечение и профилактика.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-22	

	тика, методы реабилитации и диспансеризации.		
23	Тромбоцитопатии у детей. Этиология. Классификация, Наследственные формы тромбоцитопатий. Приобретенные формы. Критерии диагностики тромбоцитопатии у детей.	ОПК-5, ОПК-9, ОПК-11, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-22	
24	Принципы диагностики, лечения и профилактики тромбоцитопатии у детей. Диспансерное наблюдение больных тромбоцитопатиями.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-14, ПК-19	
25	Железодефицитные анемии у детей. Определение, классификация. Лечение, профилактика.	ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-15, ПК-21	
26	Диф.диагностические критерии анемического синдрома в педиатрии. Классификация дефицитных анемий у детей.	ОК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-17, ПК-21	
27	Диф.диагностика хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта.	ОК-1, ОК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-20, ПК-22	
28	Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, определение, этиология, предрасполагающие факторы. клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.	ОПК-7, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22	
<u>Поликлиническая и неотложная педиатрия</u>			
1	Организация работы детской поликлиники. Основные показатели деятельности участкового врача. Документация работы участкового врача. Этические и правовые нормы врача в общении с больным ребенком и его семьей. Конвенция о правах ребёнка (по стандартам РФ, ВОЗ и приказы МЗ и СЗПМР). Группы здоровья.	ОК-1, ОК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-22	
2	Физическое развитие детей. Определения понятия. Закономерности физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие. Методы и способы оценивания физического развития. Как формируется заключение о физическом развитии ребенка, приведите пример?	ОК-3; ОК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-15, ПК-9, ПК-19, ПК-21	
3	Закономерности физического развития детей до 1 года. Способы расчёта массы, роста на первом году жизни. Формулы расчёта массы, роста, окружностей головы и груди у детей старше одного года.	ОК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-22	

4	Особенности физического и нервно-психического развития недоношенных детей.	ОК-1, ОК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-9, ПК-15, ПК-19, ПК-21	
5	Осмотр новорожденного на первичном патронаже участкового врача. Выявление группы риска новорожденных.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3,, ПК-18, ПК-21	
6	Аntenатальная охрана плода. Значение дородового патронажа. Наблюдение доношенных новорожденных и недоношенных детей на участке.	ОК-1, ОК-5, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-15, ПК-19	
7	Профилактическая диспансеризация здоровых детей раннего возраста в поликлинике. Критерии контроля.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-15, ПК-18	
8	Иммунопрофилактика. Особенности формирования поствакцинального иммунитета. Календарь прививок (ВОЗ, ПМР). Показания и противопоказания к вакцинации. Иммунизация детей из группы риска.	ОК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-22	
9	Принципы лечебно-диагностической работы врача в поликлинике. Организация осмотра и наблюдение больных детей на дому.	ОК-3; ОК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-15, ПК-17, ПК-19	
10	Основные критерии диагностики острой пневмонии у детей. Показания для лечения амбулаторно. Принципы лечения и обследования. «Д» учет и реабилитация детей, перенесших острую пневмонию. Критерии контроля.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-19, ПК-21, ПК-22	
11	«Д» учет и реабилитация детей с хронической патологией органов пищеварения.	ОК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-13, ПК-17	
12	«Д» учет и реабилитация детей с хроническими бронхолегочными болезнями	ОК-5, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-21	
13	«Д» учёт и реабилитация детей с хронической патологией мочевыделительной системы	ОК-5, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-15, ПК-19	
14	«Д» учёт и реабилитация детей с хронической патологией сердечно-сосудистой системы.	ОК-5, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-13, ПК-17, ПК-18	
15	«Д» учёт и реабилитация детей раннего возраста с дефицитными состояниями (рахит, анемии, дистрофии, диатезы).	ПК-1, ПК-2, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-7, ПК-3,, ПК-19, ПК-21, ПК-22	
16	Дать определение и механизм развития синдрома ДН. Причинные факторы, приводящие к ДН. Клинические критерии диагностики по степени тяжести синдрома ДН. Принципы неот-	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-11, ПК-18, ОПК-8, ОПК-9,, ПК-21, ПК-22	

	ложной терапии.		
17	Принципы неотложной и интенсивной терапии при синдроме гипертермии.	ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-11	
18	Критерии клинического проявления приступа БА. Алгоритм купирования приступа БА.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-19	
19	Клинические критерии диагностики судорог. Фебрильные судороги. Алгоритм неотложной терапии при судорогах.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-22	
20	Алгоритм неотложной терапии анафилактического шока. Клиническая диагностика отека Квинке. Неотложная терапия при отеке Квинке.	ОК-6, ОПК-6, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-21	
21	Применение лекарственных средств у детей (пути, введения, дозирования, факторы риска, токсичность и осложнения). Болезнь Лайелла, клинические проявления.	ОК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, ПК-15, ПК-19	
22	Организация, лечения на дому детей с острыми инфекциями. Дифференциальная диагностика сыпных инфекций (корь, ветряная оспа, краснуха, скарлатина).	ОК-3; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-9, ПК-13, ПК-17, ПК-21	
23	Работа участкового врача по эпид. мероприятиям при острых инфекционных заболеваниях. Дифференциальная диагностика ангинозных инфекций у детей (дифтерия, скарлатина, мононуклеоз).	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22	
24	Принципы организации и проведение профилактических осмотров неорганизованных и организованных детей (ДДУ, школы) старше года.	ОК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-13, ПК-18, ПК-21	
25	Экспертиза временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в практике участкового врача-педиатра	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-7, ПК-15, ПК-19	
26	Подготовка детей к поступлению в дошкольные учреждения, правила оформления. Критерии оценки адаптации. Подготовка детей к поступлению в школу. Критерии готовности к обучению и оценка школьной зрелости.	ОК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-13, ПК-17, ПК-22	
27	Диагностические критерии и клинические варианты коматозных состояний. Оценка по шкале Глазго. Алгоритм неотложной помощи.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-15, ПК-18, ПК-22	
28	Диетическое питание детей. Лечебные столы. Коррекция детей при целиакии,	ОК-3; ОК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-	

	пищевой аллергии, лактазной недостаточности.	18, ПК-21	
29	Вызов на дом к заболевшему ребенку (запись в ф 112/у). Направление в стационар на консультации. Допуск в ДДУ и школу. Оформление временной нетрудоспособности.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-7, ПК-13, ПК-17, ОК-6, ПК-18, ПК-21, ПК-22	
30	Диагностика и профилактика туберкулеза на участке. Группы риска по развитию туберкулеза. Оценка результатов пробы Манту. Специфическая профилактика туберкулеза.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-15, ПК-19, ПК-22	
<u>Детская хирургия</u>			
1.	История развития детской хирургии. Организация хирургической помощи детям. Роль С.Д. Терновского. Перспективы развития детской хирургии	ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-22	
2.	Особенности хирургии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детей первых лет жизни. Заболевания, связанные с анатомической и морфологической незрелостью. Значение сроков хирургической коррекции.	ОК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18	
3.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей (флегмона новорождённых, лимфаденит, мастит, парапроктит). Клиника, диагностика, лечение.	ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ОПК-8, ПК-12, ПК-15, ПК-21	
4.	Острый гематогенный остеомиелит. Этиология. Особенности патогенеза, клиника у детей раннего возраста. Формы течения. Диагностика. Лечение. Осложнения, их профилактика.	ОК-5, ОПК-8 ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-18, ПК-21	
5.	Черепно-мозговая травма. Классификация. Неврологическое и дополнительные методы исследования. Лечение.	ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21, ПК-22	
6.	Острый аппендицит. Этиология, особенности патогенеза, клиника, диагностика у детей до 3 лет. Дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-21	
7.	Осложнения острого аппендицита у детей. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика. Показания к оперативному лечению. Способы операций.	ОК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-18, ПК-21	
8.	Перитонит. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика. Показания к лапаротомии.	ОПК-9, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК- 8, ПК-9, ПК-18, ПК-21, ПК-22	

9.	Перитонит у новорождённых. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-17, ПК-21, ПК-22	
10.	Закрытая травма живота с повреждением паренхиматозных органов. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-9, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-15, ПК-19, ПК-21	
11.	Атрезия пищевода. Этиопатогенез. Формы атрезии пищевода. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Значение ранней диагностики. Тактика врача роддома. Организация транспортировки. Принципы хирургического лечения.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-17, ПК-21	
12.	Нарушение осанки у детей и сколиоз. Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Значение ЛФК.	ОК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-15, ПК-19, ПК-22	
13.	Остеохондропатия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-18	
14.	Ожоги тела у детей. Классификация. Расчёт площади ожоговой поверхности у детей. Клиника в зависимости от тяжести ожога. Неотложная помощь. Фазы течения ожоговой болезни. Принципы лечения ожогов.	ОК-4; ОК-5, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2; ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-17, ПК-21	
15.	Врождённый вывих бедра. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика у детей старше года. Лечение. Осложнения. Профилактика осложнений.	ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-18, ПК-21, ПК-22	
16.	Варикоцеле. Клинические формы. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-15	
17.	Паховая грыжа. Этиология. Патогенез. Формы грыж. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Сроки оперативного лечения. Способы грыжесечений у детей. Осложнения.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-21	
18.	Косолапость. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Роль ранней диагностики. Лечение этапными гипсовыми повязками. Показания и сроки оперативного лечения.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-18, ПК-21, ПК-22	
19.	Пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-8, ПК-17, ПК-19, ПК-21	
20.	Врождённая кишечная непроходимость. Этиология. Классификация. Клиника. Методы обследования новорождённых с подозрением на врож-	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-22	

	дѐнную кишечную непроходимость. Роль антенатальной диагностики. Рентгенодиагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.		
21.	Пороки развития толстой кишки. Мегадолихоколон. Болезнь Гиршпрунга. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-17, ПК-21	
22.	Переломы костей предплечья. Диафизарные переломы. Эпифизеолизы и остеоэпифизеолизы дистального конца лучевой кости. Клиника, диагностика, лечение, осложнения.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22	
23.	Деонтология в детской хирургии. Врач – больной ребёнок, врач – родители (травматические повреждения, онкологические больные, тяжѐлые пороки развития, реанимационные больные). Врачебная этика.	ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-21, ПК-22	
24.	Особенности переломов у детей. Типичные переломы, их клиника, диагностика. Принципы лечения.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-19, ПК-22	
25.	Переломо-вывихи. Повреждения Монтеджа, Галеацци. Механизм травмы. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Отдалѐнные результаты.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-21	
<u>Инфекционные болезни у детей</u>			
1.	Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-20	
2.	Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-20	
3.	Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-17, ПК-20, ПК-22	
4.	Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-18, ПК-20	
5.	Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-20	
6.	Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Ле-	ОК-1, ОК-3; ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-5, ПК-8,	

	чение. Профилактика.	ПК-9, ПК-20, ПК-22	
7.	Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-19, ПК-20	
8.	Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-20	
9.	Аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-20	
10.	Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-20, ПК-22	
11.	Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-20	
12.	Энтеровирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-20	
13.	Эшерихиоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-19, ПК-20, ПК-22	
14.	Шигеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-15, ПК-20	
15.	Острые кишечные инфекции, вызванные условно-патогенной флорой. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-17, ПК-20, ПК-22	
16.	Вирусные гепатиты А, Е. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-20	
17.	Вирусные гепатиты В, С, Д. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-20	
18.	Боррелиоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-21, ПК-20, ПК-22	

19.	Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОК-3; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-15, , ПК-19, ПК-20	
20	Особо опасные инфекции. Общая характеристика. Дифференциальная диагностика. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-8, ПК-17, ПК-20	

4.4. Содержание государственного экзамена

4.4.1. Вопросы для государственного экзамена

Дисциплина

«Факультетская педиатрия, эндокринология»

1. Особенности обмена билирубина у новорожденных. Физиологическая желтуха новорождённого.
2. Дифференциальная диагностика желтух у новорожденных. Патологические желтухи новорождённых.
3. Принципы ухода за здоровым новорожденным. Вскармливание новорожденных детей. Методы. Способы вскармливания.
4. Особенности вскармливания доношенных и недоношенных детей. Показания и противопоказания к грудному вскармливанию.
5. «Пограничные» состояний неонатального периода.
6. Рахит D-дефицитный. Особенности метаболизма кальция, фосфора и витамина-D. Патогенез рахита. Клинические проявления. диагностика
Лечение и профилактика рахита.
7. Дефицитные анемии. Этиологические факторы. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика. Профилактика. Лечение и «Д» наблюдение.
8. Аномалии конституции. Особенности иммунологической реактивности у детей. Виды или классификация диатезов. Этиопатогенез, клинические проявления. Лечение и профилактика.
9. Физическое развитие детей. Закономерности физического развития и методы оценки физического развития.
10. Физиология системы пищеварения у детей. Золотой стандарт вскармливания. Прикорм. Понятие (определение). Цели и правила введения прикорма. Гипогалактия. Причины. Классификация. Меры борьбы с гипогалактией.
11. Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация смесей для детей 1-го года жизни. Адаптированные смеси. Виды. Правила введения докорма.
12. Неотложные состояния детей раннего возраста. Острый обструктивный ларинготрахеит. Клиника. Принципы лечения и неотложная помощь.
13. Фебрильные судороги у детей. Гипертермический синдром. Этиология. Клиника. Принципы лечения и неотложная помощь.

14. Респираторная патология у детей: бронхиты, особенности течения, критерии диагностики, классификация, патогенез, принципы лечения. Диф.диагностика
15. Острые пневмонии. Классификация, этиология, критерии диагностики, принципы лечения. Диф.диагностика.
16. Диф.диагностика бронхообструктивного синдрома у детей раннего возраста.
17. Ревматизм у детей. Особенности патогенеза, клиники, варианты течения.
18. Принципы этапного лечения и профилактики ревматизма у детей. Медицинская реабилитация.
19. Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефрит у детей. Клиника, алгоритм диагностики и лечения. Диф.диагностика.
20. Гломерулонефриты у детей. Классификация. Этиология. Клинические проявления. Алгоритм диагностики. Принципы лечения.
21. Актуальные вопросы эндокринологии. Классификация гормонов. Механизм действия гормонов (несколько примеров на выбор).
22. Гипотиреоз. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
23. Болезни щитовидной железы. Гипертиреоз. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
24. Нарушение полового развития у мальчиков и у девочек. Причины. Виды. Клиника. Д-ка. Принципы лечения.
25. Физиология женской репродуктивной системы. Нарушения функции женской репродуктивной системы.
26. Ранние осложнения сахарного диабета у детей. Коматозные состояния при сахарном диабете у детей. Неотложная помощь.
27. Сахарный диабет у детей. Классификация. Этиология, патогенез. сахарного диабета у детей.
28. Сахарный диабет у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
29. Лечение сахарного диабета 1 типа у детей. Диетотерапия. при сахарном диабете 1 типа. Принципы инсулинотерапии.
30. Ожирение. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Принципы диетотерапии. Лечение. Дифференциальный диагноз.

Дисциплина
«Госпитальная педиатрия»

1. Иммунодефицитные состояния у детей. Определение, классификация, этиология, факторы риска.
2. Первичные иммунодефициты. Определение, этиология, клинические проявления, методы диагностики. Принципы терапии и профилактики.
3. Врожденные заболевания легких у детей, этиология, классификация. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии и профилактики.
4. Муковисцидоз, определение, классификация, методы диагностики, принципы терапии и диспансеризации.

5. Бронхообструктивный синдром, определение, классификация, методы диагностики, принципы терапии.
6. Бронхиальная астма у детей, определение, этиология, классификация. Диф.диагностические критерии. Лечение, принципы профилактики и диспансеризации.
7. Артериальная гипертензия, у детей, определение, классификация, методы диагностики, принципы терапии и диспансеризации.
8. Кардиомиопатии у детей, определение, этиология, классификация. Дифференциальная диагностика кардиомиопатий.
9. Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация. Диф.диагностика врожденных пороков сердца.
10. Болезни перикарда у детей. Этиология, классификация. Диф.диагностика.
11. Нарушение сердечного ритма у детей. Диф.диагностические критерии.
12. Ревматизм и острая ревматическая лихорадка у детей, определение, этиология, факторы риска. Клинические проявления ревматизма и ОРЛ у детей.
13. Региональная лимфаденопатия у детей. Этиология, предрасполагающие факторы, клинические проявления. Диф.диагностические критерии.
14. Системные васкулиты у детей. Этиология, классификация. Диф.диагностические критерии.
15. Синдром Чарджа-Стросса, этиология, клиника, диагностика, лечение.
16. Гранулематоз Вегенера, этиология, клиника, диагностика, лечение.
17. Болезнь Бехчета, этиология, клиника, диагностика, лечение.
18. Острая почечная недостаточность, этиология, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.
19. Хроническая почечная недостаточность, этиология, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.
20. Лимфоденопатии у детей. Этиопатогенез. Классификация лимфаденопатии у детей.
21. Генерализованная лимфаденопатия у детей. Этиология, предрасполагающие факторы. Диф.диагностические критерии. Лечение и профилактика.
22. Опухолевые лимфаденопатии у детей, этиология, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы диагностики, лечение и профилактика, методы реабилитации и диспансеризации.
23. Тромбоцитопатии у детей. Этиология. Классификация, Наследственные формы тромбоцитопатий. Приобретенные формы. Критерии диагностики тромбоцитопатии у детей.
24. Принципы диагностики, лечения и профилактики тромбоцитопатии у детей. Диспансерное наблюдение больных тромбоцитопатиями.
25. Железодефицитные анемии у детей. Определение, классификация. Лечение, профилактика.
26. Диф.диагностические критерии анемического синдрома в педиатрии. Классификация дефицитных анемий у детей.
27. Диф.диагностика хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта.
28. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, определение, этиология, предрасполагающие факторы. клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

«Поликлиническая и неотложная педиатрия»

1. Организация работы детской поликлиники. Основные показатели деятельности участкового врача. Документация работы участкового врача. Этические и правовые нормы врача в общении с больным ребенком и его семьей. Конвенция о правах ребёнка (по стандартам РФ, ВОЗ и приказы МЗ и СЗПМР). Группы здоровья.
2. Физическое развитие детей. Определения понятия. Закономерности физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие. Методы и способы оценивания физического развития. Как формируется заключение о физическом развитии ребенка, приведите пример.
3. Закономерности физического развития детей до 1 года. Способы расчёта массы, роста на первом году жизни. Формулы расчёта массы, роста, окружностей головы и груди у детей старше одного года.
4. Особенности физического и нервно-психического развития недоношенных детей.
5. Осмотр новорожденного на первичном патронаже участкового врача. Выявление группы риска новорожденных.
6. Антенатальная охрана плода. Значение дородового патронажа. Наблюдение доношенных новорожденных и недоношенных детей на участке.
7. Профилактическая диспансеризация здоровых детей раннего возраста в поликлинике. Критерии контроля.
8. Иммунопрофилактика. Особенности формирования поствакцинального иммунитета. Календарь прививок (ВОЗ, ПМР). Показания и противопоказания к вакцинации. Иммунизация детей из группы риска.
9. Принципы лечебно-диагностической работы врача в поликлинике. Организация осмотра и наблюдение больных детей на дому.
10. Основные критерии диагностики острой пневмонии у детей. Показания для лечения амбулаторно. Принципы лечения и обследования. «Д» учет и реабилитация детей, перенесших острую пневмонию. Критерии контроля.
11. «Д» учет и реабилитация детей с хронической патологией органов пищеварения.
12. «Д» учет и реабилитация детей с хроническими бронхолегочными болезнями
13. «Д» учёт и реабилитация детей с хронической патологией мочевыделительной системы
14. «Д» учёт и реабилитация детей с хронической патологией сердечно-сосудистой системы.
15. «Д» учёт и реабилитация детей раннего возраста с дефицитными состояниями (рахит, анемии, дистрофии, диатезы).
16. Дать определение и механизм развития синдрома ДН. Причинные факторы, приводящие к ДН. Клинические критерии диагностики по степени тяжести синдрома ДН. Принципы неотложной терапии.
17. Принципы неотложной и интенсивной терапии при синдроме гипертермии.
18. Критерии клинического проявления приступа БА. Алгоритм купирования приступа БА.
19. Клинические критерии диагностики судорог. Фебрильные судороги. Алгоритм неотложной терапии при судорогах.

20. Алгоритм неотложной терапии анафилактического шока. Клиническая диагностика отека Квинке. Неотложная терапия при отеке Квинке.
21. Применение лекарственных средств у детей (пути, введения, дозирования, факторы риска, токсичность и осложнения). Болезнь Лайелла, клинические проявления.
22. Организация, лечения на дому детей с острыми инфекциями. Дифференциальная диагностика сыпных инфекций (корь, ветряная оспа, краснуха, скарлатина).
23. Работа участкового врача по эпидемическим мероприятиям при острых инфекционных заболеваниях. Дифференциальная диагностика ангинозных инфекций у детей (дифтерия, скарлатина, мононуклеоз).
24. Принципы организации и проведение профилактических осмотров неорганизованных и организованных детей (ДДУ, школы) старше года.
25. Экспертиза временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в практике участкового врача-педиатра
26. Подготовка детей к поступлению в дошкольные учреждения, правила оформления. Критерии оценки адаптации. Подготовка детей к поступлению в школу. Критерии готовности к обучению и оценка школьной зрелости.
27. Диагностические критерии и клинические варианты коматозных состояний. Оценка по шкале Глазго. Алгоритм неотложной помощи.
28. Диетическое питание детей. Лечебные столы. Коррекция детей при целиакии, пищевой аллергии, лактазной недостаточности.
29. Вызов на дом к заболевшему ребенку (запись в ф 112/у). Направление в стационар на консультации. Допуск в ДДУ и школу. Оформление временной нетрудоспособности.
30. Диагностика и профилактика туберкулеза на участке. Группы риска по развитию туберкулеза. Оценка результатов пробы Манту. Специфическая профилактика туберкулеза.

Дисциплина
«Детская хирургия»

1. История развития детской хирургии. Организация хирургической помощи детям. Роль С.Д. Терновского. Перспективы развития детской хирургии
2. Особенности хирургии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детей первых лет жизни. Заболевания, связанные с анатомической и морфологической незрелостью. Значение сроков хирургической коррекции.
3. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей (флегмона новорождённых, лимфаденит, мастит, парапроктит). Клиника, диагностика, лечение.
4. Острый гематогенный остеомиелит. Этиология. Особенности патогенеза, клиника у детей раннего возраста. Формы течения. Диагностика. Лечение. Осложнения, их профилактика.
5. Черепно-мозговая травма. Классификация. Неврологическое и дополнительные методы исследования. Лечение.
6. Острый аппендицит. Этиология, особенности патогенеза, клиника, диагностика у детей до 3 лет. Дифференциальная диагностика, лечение.
7. Осложнения острого аппендицита у детей. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика. Показания к оперативному лечению. Способы операций.

8. Перитонит. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика. Показания к лапаротомии.
9. Перитонит у новорождённых. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
10. Закрытая травма живота с повреждением паренхиматозных органов. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
11. Атрезия пищевода. Этиопатогенез. Формы атрезии пищевода. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Значение ранней диагностики. Тактика врача роддома. Организация транспортировки. Принципы хирургического лечения.
12. Нарушение осанки у детей и сколиоз. Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Значение ЛФК.
13. Остеохондропатия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
14. Ожоги тела у детей. Классификация. Расчёт площади ожоговой поверхности у детей. Клиника в зависимости от тяжести ожога. Неотложная помощь. Фазы течения ожоговой болезни. Принципы лечения ожогов.
15. Врождённый вывих бедра. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика у детей старше года. Лечение. Осложнения. Профилактика осложнений.
16. Варикоцеле. Клинические формы. Клиника. Диагностика. Лечение.
17. Паховая грыжа. Этиология. Патогенез. Формы грыж. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Сроки оперативного лечения. Способы грыжесечений у детей. Осложнения.
18. Косолапость. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Роль ранней диагностики. Лечение этапными гипсовыми повязками. Показания и сроки оперативного лечения.
19. Пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
20. Врождённая кишечная непроходимость. Этиология. Классификация. Клиника. Методы обследования новорождённых с подозрением на врождённую кишечную непроходимость. Роль антенатальной диагностики. Рентгенодиагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
21. Пороки развития толстой кишки. Мегадолихоколон. Болезнь Гиршпрунга. Клиника. Диагностика. Лечение.
22. Переломы костей предплечья. Диафизарные переломы. Эпифизеолизы и остеоэпифизеолизы дистального конца лучевой кости. Клиника, диагностика, лечение, осложнения.
23. Деонтология в детской хирургии. Врач – больной ребёнок, врач – родители (травматические повреждения, онкологические больные, тяжёлые пороки развития, реанимационные больные). Врачебная этика.
24. Особенности переломов у детей. Типичные переломы, их клиника, диагностика. Принципы лечения.
25. Переломо-вывихи. Повреждения Монтеджа, Галеацци. Механизм травмы. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Отдалённые результаты.

Дисциплина
«Инфекционные болезни у детей»

1. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
3. Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
4. Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
5. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
6. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
7. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
8. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
9. Аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
10. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
11. Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
12. Энтеровирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
13. Эшерихиоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
14. Шигеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
15. Острые кишечные инфекции, вызванные условно- патогенной флорой. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
16. Вирусные гепатиты А, Е. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
17. Вирусные гепатиты В, С, Д. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
18. Боррелиоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
19. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
20. Особо опасные инфекции. Общая характеристика. Дифференциальная диагностика. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

4.4.2. ЛИТЕРАТУРА

«Факультетская педиатрия, эндокринология»

Основная:

1. Детские болезни: Учебник для вузов. 7-е изд. В двух томах. /Н. П. Шабалов. Т. 1. – СПб.: Питер, 2012. – 928 с.
2. Инфекционные болезни у детей: учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов / [И. Д. Анненкова и др.]; под ред. В. Н. Тимченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. – 607 с.
3. Клиническая неонатология. /А. И. Хазанов. - СПб.: Гипократ, 2009. – 424с.
4. Медицинские манипуляции и навыки в педиатрии: учеб.пособие/ Н.С.Парамонова [и др.]; под ред.Н.С.Парамоновой. – Минск: Новое знание, 2015. – 207 с.
6. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство/В.Ф.Учайкин, В.П.Молочный. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005. – 256 с.
7. Педиатрия: учебник для мед. вузов /под ред. Н. П. Шабалова. – 6-е изд., испр. и доп. – СанктПетербург: СпецЛит, 2015. – 959 с.
8. Педиатрия: учебник для студентов медицинских вузов / [В. Г. Арсентьев и др.]; под ред. Н. П. Шабалова. - 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2007. – 911 с.
9. Педиатрия: учебник для медицинских вузов. Под ред. Н.П. Шабалова. – СПб.: СпецЛит, 2005. – 895 с.
10. Пропедевтика детских болезней: учебник /Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняев ой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 464 с.
11. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов медицинских вузов / [Геппе Н. А. и др.]; под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 462 с.
12. Пропедевтика детских болезней /Под ред. Геппе Н.А. Подчерняевой Н.С.: учебник для студентов мед.вузов. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2008. – 464 с.:ил.

Дополнительная:

1. Болезни детей старшего возраста: руководство для врачей /Р.Р. Шиляев, В.В. Чемоданов, А.И. Рывкин и др. – М.: МЕДпресс-информ, 2002. – 608 с.
2. Неотложные состояния у детей: справочник /Е.Ю. Вельтищев, В.Е. Шаробаро, Т.Г. Степина; под ред. Ю.Е. Вельтищева, В.Е. Шаробаро; Моск. науч.-исслед. ин-т педиатрии и дет. хирургии МЗ РФ. – М.: Медицина, 2004 (ОАО Ярослав. полигр. комб.). – 351 с.
3. Непосредственное обследование ребенка: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060103 - Педиатрия /[Юрьев В. В.]; под ред. В. В. Юрьева. – Москва [и др.]: Питер, 2007. – 380 с.
4. Нефрология детского возраста: Руководство для врачей /М. В. Эрман. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 683 с.
5. Острые пневмонии у детей /[В. К. Таточенко, А. М. Федоров, М. В. Краснов и др.]; Под ред. В. К. Таточенко. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1994. – 323 с.

6. Педиатрия: учебник для медицинских вузов /[В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. А. Иванова и др.]; под ред. Н. П. Шабалова. - 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2003. – 893 с.
7. Пропедевтика детских болезней: Практикум /Под ред. В.В. Юрьева. СПб: Питер, 2003. – 352 с. – (Серия «Национальная медицинская библиотека»)
8. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Рук. Для практикующих врачей /А.А. Баранов, Н.Н. Володин, Г.А. Самсыгина, А.Е. Александров и др., Под общ. Ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володиной, Г.А. Самсыгиной. – М.: Литтерра, 2007. – Кн.1 – 1166 с.
9. Ребенок и лекарство. Справочное пособие для детских врачей. Том 1. Лекарственные средства в педиатрии 2000-2001 гг./Под ред. В.А.Таболина, А.Д.Царегородцева. – М.: изд-во "Оверлей", 2000 г. – 428 с.
10. Ребенок и лекарство. Справочное пособие для детских врачей. Том 2. Фармакотерапия в педиатрии (цикл лекций) /Под ред. В.А.Таболина, А.Д.Царегородцева. – М.: изд-во "Оверлей", 2000 г. – 288 с.
11. Сердечно-сосудистая система у детей. Врожденные пороки сердца //Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербургский гос. Университет. Медицинский факультет. – СПб.: Изд-во СпбГУ, 2002. – 32 с.
12. Современные подходы к вскармливанию детей первого года жизни: (пособие для студентов медицинских вузов) /Л. В. Царегородцева, Г. А. Самсыгина; Российский государственный медицинский университет. – Москва: Мид Джонсон. Представительство в Москве: ТОО "Педиатрия", 1997. – 28 с.

«Госпитальная педиатрия»

Основная:

1. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. /Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 1. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. –880 с.
2. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. /Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 2. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 872 с.
3. Клиническая неонатология /А.И. Хазанов. – Санкт-Петербург: Изд-во ГИП-ПОКРАТ, 2009. – 418 с.
4. Медицинские манипуляции и навыки в педиатрии: учеб. пособие/ Н.С. Парамонова; под ред.Н.С.Парамоновой. – Минск: Новое знание, 2015. – 207 с.
5. Методические разработки, учебные и учебно-методические пособия, изданные на кафедре.
6. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство/В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005. – 256 с.
7. Педиатрия: учебник для медицинских вузов. Под ред. Н.П. Шабалова. – СПб: СпецЛит, 2005. – 895 с.
8. Педиатрия: учебник для студентов медицинских вузов /[В. Г. Арсентьев и др.]; под ред. Н. П. Шабалова. - 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2007. – 911 с.
9. Пропедевтика детских болезней/Под ред. Геппе Н.А. Подчерняевой Н.С.: учебник для студентов мед.вузов. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2008. – 464 с.

Дополнительная:

1. Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2009. – 1008 с.
2. Неотложные состояния у детей: справочник /Е.Ю. Вельтищев, В.Е. Шаробаро, Т.Г. Степина; под ред. Ю.Е. Вельтищева, В.Е. Шаробаро; Моск. науч.-исслед. ин-т педиатрии и дет. хирургии МЗ РФ. – М.: Медицина, 2004 (ОАО Ярослав. полигр. комб.). – 351 с.
3. Непосредственное обследование ребёнка /Под ред. В.В. Юрьева. СПб: Питер, 2007. – 384 с. – (Серия «Национальная медицинская библиотека»)
4. Педиатрия с детскими инфекциями: практикум /Г. В. Енгибарьянц. - Изд. 2-е, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 397 с.
5. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Рук. Для практикующих врачей /А.А. Баранов, Н.Н. Володин, Г.А. Самсыгина, А.Е. Александров и др. Под общ. Ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володиной, Г.А. Самсыгиной. – М.: Литтерра, 2007. – В 2 книгах.
6. Сердечно-сосудистая система у детей. Врождённые пороки сердца //Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербургский гос. Университет. Медицинский факультет. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – 32 с.
7. Эрман М. Нефрология детского возраста. СпецЛит. – 2010. – 683 с.

«Поликлиническая и неотложная педиатрия»

Основная:

1. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. /Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 2. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 872 с.
2. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. /Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 1. – Санкт-Петербург: Питер, 2012.
3. Инфекционные болезни у детей: учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов /[И. Д. Анненкова и др.]; под ред. В. Н. Тимченко. - 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. – 607 с.
4. Медицинские манипуляции и навыки в педиатрии: учеб. пособие/ Н.С. Парамонова; под ред. Н.С. Парамоновой. – Минск: Новое знание, 2015. – 207 с.: ил.
5. Методические разработки, учебные и учебно-методические пособия, изданные на кафедре.
6. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство/ В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005. – 256 с.
7. Педиатрия: учебник для медицинских вузов. Под ред. Н.П. Шабалова. – СПб: СпецЛит, 2005. – 895 с.
8. Педиатрия: учебник для студентов медицинских вузов /[В. Г. Арсентьев и др.]; под ред. Н. П. Шабалова. - 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2007. – 911 с.

Дополнительная:

1. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Рук. для практикующих врачей / А.А. Баранов, Н.Н. Володин, Г.А. Самсыгина, А.Е. Александров и др.; Под общей ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володиной, Г.А. Самсыгиной. – М.: Литтерра, 2007. – В 2 книгах (Рациональная фармакотерапия: Сер. рук. для практикующих врачей; Т. 15).
2. Неотложные состояния у детей: справочник / Е.Ю. Вельтищев, В.Е. Шаробаро, Т.Г. Степина; под ред. Ю.Е. Вельтищева, В.Е. Шаробаро; Моск. науч.-исслед. ин-т педиатрии и дет. хирургии МЗ РФ. - М.: Медицина, 2004 (ОАО Ярослав. полигр. комб.). – 351 с.

3. Непосредственное обследование ребенка: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности Педиатрия / [Юрьев В. В.]; под ред. В. В. Юрьева. - Москва [и др.]: Питер, 2007. – 380 с.
4. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст]: практикум / Г. В. Енгибарьянц. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 397 с.
5. Пропедевтика детских болезней / Под ред. Воронцов И.М., Мазурин А.В. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2009. – 1008 с.
6. Сердечно-сосудистая система у детей. Врожденные пороки сердца // Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербургский гос. Университет. Медицинский факультет. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – 32 с.
7. Эрман М. Нефрология детского возраста. СпецЛит. – 2010. – 683 с.

«Пропедевтика детских болезней»

Основная:

1. Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. – СПб: ООО «Изд-во Фолиант», 2009. – 1008 с.
2. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. — 2-е изд., испр. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 520 с.
3. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов / В.А. Кельцев. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с.

Дополнительная:

1. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. – М: «Медицина», 1985. – 432с.
2. Непосредственное обследование ребёнка / Под ред. В.В. Юрьева. СПб: Питер, 2007. – 384 с.
3. Питание здорового ребенка: руководство / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 224 с.
4. Пропедевтика детских болезней / Под ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С.: учебник для студентов медицинских вузов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 464 с.
5. Пропедевтика детских болезней: Практикум / Под ред. В.В. Юрьева. СПб: Питер, 2003. – 352 с.
6. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми / Т. В. Капитан — М.: МЕД-пресс-информ, 2006. - 704 с.
7. Руководство по методике обследования здорового и больного ребенка: учебное пособие для студентов / под ред. Т.А. Нагаевой. – Томск: СибГМУ, 2011. – 167 с.
8. Сердечно-сосудистая система у детей. Врожденные пороки сердца // Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербургский гос. Университет. Медицинский факультет. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – 320 с.
9. Царегородцева Л.В., Самсыгина Г.А. Современные подходы к вскармливанию детей первого года жизни. Методическое пособие. – М., 1997 г. – 212 с.

«Лабораторная и инструментальная диагностика»

Основная:

1. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология / Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с.

2. Гембицкая Т.А. Муковисцидоз сегодня: достижения и проблемы, перспективы этиопатогенетической терапии /Т.А. Гембицкая, А.А. Черменский, Е.П. Бойцова// Врач. – 2012.–№2.–С.5.
3. Основы диагностики в педиатрии: учеб. пособие /под ред. Н.А. Максимовича [и др.]; – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013. - 376 с.
4. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. Баранова А.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с.
5. Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие /под ред. Г.А. Самсыгиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 656 с.
6. Симонова О.И. Болезни детского возраста от А до Я. Муковисцидоз /О.И. Симонова [и др.] – М.: ПедиатрЪ, 2014. – 84 с.
7. Твардовский В.И. Основы электрокардиографии детского возраста: учеб. - метод. пособие /В. И. Твардовский [и др.]; Белорус. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутр. болезней. - Минск: БГМУ, 2011. - 76 с.
8. Шабалов Н.П. Детские болезни: Учебник для вузов в двух томах СПб.: Питер, 2012. – 880 с. Шумилов П.В. Детская нефрология. Учебник /Шумилов П.В., Петросян Э.К., Чугунова О.Л. Изд-во МЕДпресс, 2018. – 616 с.
9. Эрман М.В. Нефрология детского возраста в схемах и таблицах. Справочное руководство. /М.В. Эрман. – СПб: Спец лит. 2010.- 620 с.

Дополнительная:

1. Андрущук А.А. Педиатрия: учебник для студ. высших мед. уч. завед. IV уровня аккредитации /Андрущук А.А., Горовенко Н.Г., А. В. Тяжкая. – Винница: Нова книга, 2010. –1152 с.
2. Васильев А. Ю. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области: руководство /А. Ю. Васильев, Д. А. Лежнев. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 80 с.
3. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми. Учебное пособие / Капитан Т.В. – Изд-во: МЕДпресс, 2006г.– 259 с.
4. Кильдиярова Р.Р. Болезни органов пищеварения у детей. Алгоритмы диагностики, лечения, реабилитации – Изд-во: МЕДпресс, 2015. – 320 с.
5. Кильдиярова Р.Р. Пропедевтика детских болезней. Учебник /Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 680 с.
6. Кильдиярова Р.Р. Справочник по лабораторным и функциональным исследованиям в педиатрии: справочное издание - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 128 с.
7. Сукало А.В. Справочник по поликлинической педиатрии / А.В. Сукало, И.Э. Бовбель. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 313 с.
8. Таточенко В. К. Болезни органов дыхания у детей: практическое руководство / В.К. Таточенко. - Новое, доп. изд. - Москва: ПедиатрЪ, 2012. - 479 с.
9. Чучалин А.Г. Внебольничная пневмония у детей. Клинические рекомендации. / под. руководством А.Г. Чучалина [и др]. — Москва: Оригинал-макет, 2015. – 64 с.

«Детская хирургия»

Основная:

1. Детская хирургия: учебник /под редакцией акад. РАН Ю.Ф. Исакова, проф. А.Ю. Разумовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1040 с.

2. Катько В. А. Справочник детского хирурга / В. А. Катько. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013. — 568 с.
3. Неонатальная хирургия /под ред. Ю. Ф. Исакова, Н.Н. Володина, А.В. Гераськина. — М.: Династия, 2011. - 687 с.: ил.
4. Подкаменев В.В. Хирургические болезни у детей: учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с.
5. Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И. А. и др. Детская хирургия: учебник ВУЗ: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 688 с.

Дополнительная:

1. Детская хирургия: клинические разборы / под ред. проф. А.В. Гераськина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 216 с.: ил.
 2. Детская хирургия. Краткая версия национального руководства /под ред. А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с.
 3. Разумовский А.Ю., Дронов А.Ф., Кобзева Т.Н. Детская хирургия: учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 1040 с.
 4. Тихомирова В.Д. Детская оперативная хирургия: практическое руководство. — М.: Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2011. - 872 с.
 5. Хирургия детского возраста: учебник для мед. ВУЗОВ / Сушка В., Кривченя Д. и др.; под ред. В.И. Сушко, Д.Ю. Кривчени. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -568 с.
- Хирургия живота и промежности у детей: Атлас /под ред. А.В. Гераськина, А.Ф. Дронова, А.Н. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с.: ил.

«Детская травматология и ортопедия»

Основная:

1. Детская травматология: учебник: [для вузов по специальности 31.05.02 "Педиатрия"] / Н.Г. Жила, И.А. Комиссаров, В.И. Зорин. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с.
2. Травматология и ортопедия: учебник / под ред. К. А. Егиазаряна, И. В. Сиротина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил.
3. Травматология и ортопедия: учебник для студ. высш. учеб. заведений /Г.М. Кавалерский, Л.Л. Силин, А.В. Гаркави и др.; под ред. Г.М. Кавалерского. — М., «Академия», 2005 — 624 с.
4. Травматология: пособие для специалистов (европ. стандарты) /Л.Н. Анкин, Н.Л. Анкин. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: МЕДпресс-информ, 2005. - 495 с.: ил.

Дополнительная:

1. Амбулаторная травматология детского возраста: руководство для врачей / Н.Г. Жила, В.И. Зорин. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 253 с.
2. Множественные и сочетанные травмы: (практ. рук. для врачей-травматологов) / В. А. Соколов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 510 с.: ил.
3. Особенности диагностики и формулирования диагноза в детской травматологии: практическое руководство для врачей /Н. Г. Жила. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с.: ил.
4. Политравма. Организационные и лечебные аспекты [монография] /Р.П. Матвеев, Г.М. Медведев; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т, Сев. науч. центр СЗО РАМН. - Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2006. - 274 с.: ил.

«Инфекционные болезни у детей»

Основная:

1. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей, ГЭОТАР-Москва, 2006.
2. Тимченко В.В., Быстрыкова Л.В. Инфекционные болезни у детей: Учеб. для студентов педиатр. ф-тов мед. вузов. - СПб.: СпецЛит, 2006. – 559с.
3. Учайкин В.Ф. Руководство по инфекционным болезням у детей. – М.: ГЭОТАР Медицина, 2001. – 809с.
4. Учайкин, В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
5. Учайкин, В.Ф. Руководство по клинической вакцинологии / В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 688 с.

Дополнительная:

1. Тимченко В.В., Быстрыкова Л.В. Инфекционные болезни у детей: Учеб. для студентов педиатр. ф-тов мед. вузов. – СПб.: СпецЛит, 2001.
2. Острые кишечные инфекции у детей: Учебно-методическое пособие / под.ред.проф. В.Ф. Учайкина.- М.:ГОУ ВПО РГМУ, 2005.
3. Воротынцева, Н.В. Острые кишечные инфекции у детей /Н.В. Воротынцева, Л.Н. Мазанкова.- М.: Медицина, 2001.
4. Учайкин, В.Ф. Инфекционные токсикозы у детей /В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный.- М.: Изд-во РАМН, 2002.
5. Учайкин, В.Ф. Руководство по клинической вакцинологии /В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2006.
6. Руководство по инфекционным болезням. Ю. В. Лобзин. Санкт-Петербург. 2011.
7. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Т.М. Зубик. К.С. Иванов. А.П. Казанцев. А.Л. Лесник. - Санкт-Петербург. 2010г.
8. Неотложные состояния у инфекционных больных. СН Соринсон. Санкт-Петербург. 2015г.

Эпидемиология

Основная:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник /В.И.Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1008 с.
2. Острые и хронические вирусные гепатиты в практике участкового терапевта: пособие для студентов. Дудник О.В., Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Калистратова Е.П.// Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 108 с.
3. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие /Ющук Н.Д. [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014 – 440 с.

Дополнительная:

1. Беляков В.Д., Яфаев Р.Х. Эпидемиология: Учебник: М.: Медицина, 1989. - 416 с.
2. Власов В.В., Эпидемиология: учебное пособие / В.В. Власов. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с.

3. Деева Э.Г. Грипп. На пороге пандемии /Руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.
4. Инфекционные болезни: учебник /[Аликеева Г. К. и др.]; под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.
5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под редакцией В.И.Покровского, Н.И.Брико. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с.

«Гигиена»

Основная:

1. Гигиена: учебник / под ред. акад. РАМН Румянцева Г. И. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. – 608 с.
2. Гигиена и экология человека: учебник/ Глиненко В.М., Катаева В.А., Лакшин А.М., Фокин С.Г. – М. МИА, 2019 – 553 с.
3. Гигиена детей и подростков, Кучма В.А. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008– 480 с.
4. Гигиена: учебник/ учебник/ Мельниченко – М. Медиа, 2018– 656 с.
5. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения, утверждены приказом МЗ и СЗ ПМР № 197 от 30.03.2007 г.

Дополнительная:

1. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека- М. Медицина, 2001. – 432с.
2. СанПиН МЗ и СЗ ПМР 2.4.1.1249-07 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
3. СанПиН МЗ и СЗ ПМР N 03-2005 "Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования".
4. СанПиН МЗ СЗ ПМР 2.1.3.1375-2004 "Гигиенические требования к размещению, устройству оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров".

«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

Основная:

1. Анисимов А.А. Макроэкономика. Теория. Практика. Безопасность: учеб. пособие для студентов вузов /А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова; под ред. Е. Н. Барикаева. - М.: ЮНИТИ, 2010. – 599 с.
2. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник /Е.Ф. Борисов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. - М.: Проспект, 2009. – 318 с.
3. Микроэкономика. Теория и российская практика: учеб. для студентов вузов / Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, Финансовая акад. при Правительстве Рос. Федерации; под ред.: А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова. - 9-е изд., стер. - М.: КноРус, 2011. – 619 с.
4. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины: учебное пособие для вузов/ М. 2010. – 367 с.

5. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник /Ю.П. Лисицын, Н.В. Полунина – М.: Медицина. – 2015 – 520 с. (3е издание).
6. Основы экономики здравоохранения. Учебное пособие под ред.проф. Вишнякова Н. И., проф. Миняева В.А. М., МЕДпрес-информ, 2008год – 55с.
7. Розанова Н.М. Экономика отраслевых рынков: учеб. пособие /Н. М. Розанова; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - М.: Юрайт, 2010. – 906 с.
8. Светличная Т.Г. Экономика: учеб. пособие для мед. вузов /Т.Г. Светличная, Ж. Л. Варакина; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск: ИЦ СГМУ, 2009. – 206 с.
9. Сергеев И.В. Экономика организаций (предприятий) [Текст]: учебник /И.В. Сергеев, И. И. Веретенникова; под ред. И. В. Сергеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. – 552 с.

Дополнительная:

1. Задачи к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению. Учебно-методическое пособие. – М.: ГОУ ВПО РГМУ. 2006. – 528 с.
2. Кучеренко. В. З., Агарков Н. М. и др. Социальная гигиена и организация здравоохранения. Учебное пособие. – М. 2000 – 432 с.
3. Лучкевич В. С. Основы социальной медицины и управления здравоохранением. – С. Пб., 1997. – 184 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник/Миняев В.А., Вишняков Н.И. – М, 2003г.- 528 с.
Федотов В.А. Экономика: учеб. пособие / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - М.: Академия, 2007. – 158с.
5. Черношвитов Е В Социальная медицина: Учеб. пособие для вузов - М.: ВЛАДОС; М.: МГСУ, 2000 – 304 с.
6. Шабров А.В., Маймулов В.Г. Руководство по профилактической деятельности врача общей практики (семейного врача). – С.-Пб., 1997. – 304 с.
7. Экономика здравоохранения Учебник под редакцией профессора Решетникова А.В., Москва, 2004г. – 30с.

4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА.

Для обеспечения проведения экзамена по оценке практических умений выпускающая кафедра педиатрии и неонатологии готовит папки наполнения, где имеется подборка результатов лабораторных и инструментальных обследований больных (общий анализ крови и мочи, биохимическое исследование крови и мочи, рентгенографии органов грудной клетки, брюшной полости, бронхоскопии, ЭКГ, ЭЭГ, УЗИ органов брюшной полости).

Для проверки уровня освоения практических умений, накануне экзамена сотрудниками выпускающей кафедры педиатрии и неонатологии подбираются «тематические» пациенты так, чтобы можно было оценить уровень знаний по соответствующим дисциплинам: «Факультетская педиатрия, эндокринология», «Госпитальная педиатрия», «Детская хирургия, «Инфекционные болезни у детей», «Поликлиническая и неотложная педиатрия».

При этом каждый обучающийся получает и курирует пациента в различных терапевтических или/и хирургических отделениях клинической базы.

Практические умения так же могут оцениваться с использованием фантомов, медицинской аппаратуры и инструментов.

Приложения.

Приложение 1.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО
медицинский факультет

2019 – 2020 учебный год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН – ЭТАП №2
КУРС - VI

Дата «___» июля 2020г.

Ф. И. О. студента(ки): _____

№ и тематика задания	Описание навыка	Оценка результата		Фамилия и подпись экзаменатора
		Отдельный навык	Оценка за задание	
1 Объективное обследование больного				

2	Защита курационного листа				
3	Практические навыки в детской травматологии и ортопедии				
4	Практические навыки в детских инфекционных болезнях.				

5	Практические навыки в организации здравоохранения				
Итоговая оценка за второй этап экзамена					Подпись секретаря ГАК

ЛЕЧЕНИЕ: режим № _____

диета № _____

Лечение основного заболевания:

этиологическая и патогенетическая терапия: _____

симптоматическая терапия: _____

Лечение сопутствующей патологии:

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО
медицинский факультет
кафедра педиатрии и неонатологии

2019 – 2020 учебный год

ЛИСТ КУРАЦИИ
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН
КУРС - VI

Дата «__» июня 2020г.

Ф. И. О. студента (ки): _____

Ф.И.О. ребенка: _____

возраст _____

Отделение: _____

Палата № _____

Проверил: _____

(Ф.И.О. экзаменатора)

ОЦЕНКА _____

ОСНОВНОЙ:

осложнения основного заболевания:

сопутствующий:

ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНОГО ДИАГНОЗА И ЕГО ОСЛОЖНЕНИЙ:

[illegible][illegible]

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА:
