ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Т.Г.Шевченко»

ЕСТЕСТВЕННО – ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА БИОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Декана _____ Фоменко В.Г.
«___» _____ 20 16 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) II

для направления: **44.03.01 Педагогическое образование**

профили подготовки: **«Биология»**

квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

форма обучения: заочная

семестр:**IX**

часы: **270/8 з.е.**

Тирасполь, 2016

Лист согласования программы практики

Кафедра биологии

Составители:
ст. преп. кафедры
биологии _____ Л.Г. Ионова

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование и утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426 и утверждена на заседании кафедры
Протокол №1 от «15» сентября 2016г.

Заведующий кафедрой
биологии, проф. _____С.И. Филипенко

«15» сентября 2016г.

Рассмотрено на НМК факультета ЕГФ
Протокол № 1 от 12.09.2016г.

Председатель НМК _____ Золотарева Г.В.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** производственной (педагогический) **ПРАКТИКИ**

1.1. Место производственной (педагогической**) практики в структуре основной общеобразовательной программы (ОПОП)**

Программа производственной (педагогической практики) является частью ОПОП

По профессии (специальности) по профессии (специальности) для направления: 44.03.01 Педагогическое образование профиль: «Биология» в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2 Цели и задачи практики

Целями практики является начальная подготовка студентов к выполнению функций классного руководителя, а также к проведению системы воспитательной работы с учащимися по биологии.

Задачами практики являются:

– формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации учителем-предметником учебно-воспитательной деятельности учащихся на уроке.

– развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива.

– формирование готовности проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

– приобретение навыков изучения личности и умения использовать полученные знания при решении педагогических задач.

– воспитание устойчивого интереса и любви к профессии учителя, потребности в самообразовании, выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Данные задачи учебной педагогическойпрактики соотносятся с педагогической и культурно-просветительской видами профессиональной деятельности и следующими задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

– организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику биологии;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач воспитания;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В результате прохождения учебной педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать*

• содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы по биологии;

• основы теории и методики воспитания биологии;

• основные требования, предъявляемые к личности учителя биологии;

• приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;

• технику безопасности при проведении внеклассных занятий по биологии в школе, во время экскурсий;

• психолого-педагогические и частнометодические основы организации воспитательной работы, массовых воспитательных занятий по биологии.

2) *Уметь*

• использовать для реализации целей и задач воспитания биологии возможности индивидуального и дифференцированного подходов;

• применять на внеклассных занятиях по биологии средства и методы, адекватные поставленным задачам;

• использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

• критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;

• использовать в профессиональной деятельности передовые приемы воспитания;

• владеть образной эмоциональной речью, как средством воздействия наобучающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в классном коллективе.

3) *Владеть*

• знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе воспитания биологии;

• методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей о здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактике и контроля за состоянием своего организма.

1.3.Количество часов (недель) на освоение программы

Код и наименование профессионального модуля	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов
Б.2.П.8	9	5	270

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 5 зачетных единицы, 270 часов

2. Результаты производственной (педагогической) практики является освоение и формирование общих компетенций (ОК):

код	Наименование результатов практики
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Результатом производственной (педагогической) практики является усвоение и формирование общих компетенций (ОК):

Профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов
Производственная (педагогическая) практика	ПК - 1	Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Производственная (педагогическая) практика	ПК - 3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности
Производственная (педагогическая) практика	ПК - 4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Производственная (педагогическая) практика	ПК - 5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Производственная (педагогическая) практика	ПК - 6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Производственная (педагогическая) практика	ПК - 7	Способностью реализовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Производственная (педагогическая) практика	ПК - 9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Производственная (педагогическая) практика	ПК - 10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Производственная (педагогическая) практика	ПК - 11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Производственная (педагогическая) практика	ПК - 12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся
Производственная (педагогическая) практика	ОПК - 1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Производственная (педагогическая) практика	ОПК - 3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательному процессу
Производственная (педагогическая) практика	ОПК - 4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования

3.**Структура и содержание программы производственной (педагогической) практики:**

3.1. Тематический план

Код и наименование профессиональных модулей	Код ПК	Кол-во часов	Виды работ	Наименование тем практики
Б.2.П.8	ПК – 3 ОК-6 ОК - 7	40	Знакомство со школой и классом, составление индивидуального плана практики	Подготовительный этап
Б.2.П.8	ПК – 1, ПК – 3, ПК – 5, ПК – 6, ПК - 7, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12	170	Работа в качестве учителя биологии: подготовка и проведение 2 зачетных уроков в 9, 10 или 11 классе; работа в качестве классного руководителя: подготовка и проведение 1 внеклассного мероприятия	Основной этап
Б.2.П.8	ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 6, ПК – 7, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК - 4	60	Заполнение отчетной документации	Заключительный этап

3.2. Содержание практики

Код и наименование профессиональных модулей, разделов и тем	Содержание практики	Кол-во часов
Б.2.П.8раздел1 Подготовительный этап	Знакомство со школой и классом, составление индивидуального плана практики	40
Б.2.П.8 раздел 2 Основной этап	Работа в качестве учителя биологии: подготовка и проведение 2 зачетных уроков в 9, 10 или 11 классе; работа в качестве классного руководителя: подготовка и проведение 1 внеклассного мероприятия	170
Б.2.П.8 раздел 3 Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	60

4. Условия и организация проведения производственной (педагогической) практики.

Производственная практика базируется на изучении следующих дисциплин:

Учебной педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Психологии», «Педагогики», «Методики обучения биологии, часть П» профессионального цикла ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Учебная педагогическая практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.и выпускной квалификационной работы.

Формой проведения производственной педагогической практики является активная.

Место проведения практики: Учебная педагогическая практика проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ ПМР.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- базой учебной педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;

- руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

Время проведения практики: 9 семестр.

Учебная педагогическая практика проводится в течение 2 недель на 5 курсе в 9 семестре. Группы формируются в составе не более 10 человек на одного руководителя.

4.1. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

1 этап:

– общее знакомство со школой и классом;

– участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы;

– изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя;

– беседы с классным руководителем и учителем биологии, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса;

– изучение опыта воспитательной работы по биологии в школе и классе, к которому прикреплен студент.

2 этап:

- подготовка и проведение 2 зачетных уроков по биологии в 9, 10 или 11 классе;

- взаимное посещение зачетных уроков студентов - практикантов;

– разработка и проведение 1 внеклассного мероприятия: по биологии;.- составление психолого-педагогической характеристики на прикрепленный класс;

– участие в работе родительских собраний;

- присутствие на педсовете школы;

– анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов

3 этап:

– подготовка отчетной документации по учебной педагогической практике;

– подготовка к процедуре защиты отчетной документации.

– защита отчетной документации на заседании комиссии.

– подготовка к заключительной конференции.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

методические рекомендации по проведению работ,

формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от предприятия, дневник практики и т.п.)

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с общеобразовательным учреждением где проводится практика (школа, гимназия, лицей); анализ деятельности учителя - классного руководителя и учителя биологии предполагает:

– ознакомление студентов с общей организацией воспитательной работы школы путем наблюдения, бесед с представителями администрации образовательного учреждения, классным руководителем, учителями биологии;

– анализ режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.);

– установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы классного руководителя и учителя биологии, условиями и содержанием воспитательной и начало формирования личного педагогического опыта через:

– воспитание профессиональных качеств будущего учителя, приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;

– общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика воспитательной работы с детьми разных возрастов;

– определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;

– обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания школьников, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей учащихся и детского коллектива;

– включение в воспитательное пространство учреждения.

3. Реализация внеклассной работы по биологии:

– работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.).

4. Реализация функций учителя биологии, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности через:

– знакомство с системой воспитательной работы образовательного учреждения;

– изучение: учащихся и коллектива класса, психологических аспектов воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, учет мотивации, особенностей микроклимата и др.);

– разработка и проведение в составе группы внеклассной работы по биологии и ее психолого-педагогический анализ;

– участие в воспитательной работе с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя;

– методическая и исследовательская работа: сбор материала по теме курсовой или выпускной квалификационной работы, материалов для выставки по итогам практики.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики:

1) Кабинет биологии.
2)Типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии общеобразовательных учреждений.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

– Методика преподавания биологии : учеб.для студ. высш. учеб. завед. / М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова [и др.] ; под ред. М. А. Якунчева. – М. : Академия, 2008.

– Организация педагогической практики : метод.пособ. для студ. дневн. и заочн. обуч. ф-та биол. и хим. / Н. А. Май, Н. Ф. Селеткова; Пермский ГПУ. – Пермь, 2008.

– Педагогическая практика : метод.рекомен. / Н. Г. Дмитрук, Н. И. Никитина; НовГУ им. Я. Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 43 с.

– Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 классы / В. С. Кучменко. – М. : Дрофа, 2000.

Дополнительные источники:

– Марина, А. В. Школьное биологическое образование : проблемы и пути их решения / А. В. Марина, В. П. Соломин, П. В. Станкевич. – СПб., 2000.

– Монахов, В. М. Введение в теорию педагогических технологий :монограф. / В. М. Монахов. – Волгоград : Перемена, 2006.

– Настольная книга учителя биологии / Г. С. Калинова, В. С. Кучменко. – М. : Издательство АСТ : Астрель», 2002

Интернет ресурсы:

- PowerPoint™;
- Adobe Photoshop™;
- Smart Notebook™;
- Smart SynchronEyes™.
- *г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
- **«Соросовский Образовательный Журнал» –** http://www.issep.rssi.ru
- **Проект «Ramler-наука» – естественные науки –** http://www.nature.ru
- **Электронная версия журнала «Science» –** http://www.sciencemag.org
- Электронный журнал Biodat «Природа России» – http://www.biodat.ru
- Электронная версия журнала «Экология и жизнь» – http://www.ecolife.ru/index.shtml
- **«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» –** http://vscholl.km.ru/
- Естественнонаучный образовательный портал – http://en.edu.ru

5. Контроль и оценки результатов производственной (педагогической практики)

Аттестация по итогам практики:

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

- индивидуальный план работы на период практики;
- дневник по производственной педагогической практике, включающий описание ежедневной работы в школе в течение 5 недель практики;
- 2 плана-конспектов зачетных уроков по биологии в 9, 10 или 11 классе, оформленных в соответствии с требованиями;
- 1 план-конспекта внеклассного мероприятия, оформленных в соответствии с требованиями;
- психолого-педагогическаяхарактеристика на класс;
- отчетную ведомость по производственно-педагогической практике.

На основании отчетов об итогах учебной педагогической практики выставляется в ведомость отметка и заключение «зачтено», «не зачтено». Итоги практики оглашаются на заключительной конференции.

Формы промежуточной аттестации: На итоговой конференции каждый студент защищает перед комиссией отчет по практике. На основании отчетов об итогах производственной педагогической практики выставляется в ведомость отметка от 3 до 5.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

1. Подготовительный этап:

1) Изучите педагогические аспекты личности учителя биологии по следующему плану: ФИО учителя, его педагогический стаж, сколько лет работает в качестве учителя биологии; в каких классах преподает биологию; ведет ли какой-либо кружок, факультатив, есть ли в школе специализированный кабинет биологии, как он оснащен; какова область научных интересов учителя, какие инновации используются в процессе преподавании.

2) Выпишите в педагогический дневник мероприятия воспитательной направленности по биологии, которые планируются в период практики (на одну неделю).

3) Посетить уроки биологии и другие уроки в прикрепленном классе, во время которых вести фиксированное наблюдение за учащимися, наблюдать за профессиональной деятельностью и общением учителя, постараться выделить наиболее интересные приемы его работы: как объясняет новый материал, проверяет домашнее задание, оценивает знания учащихся и др.

2. Основной этап:

1) Вести наблюдение за общением учащихся, на переменах: как они общаются между собой; попытаться вступить в беседу со школьниками, установить с ними контакт.

2) Организовать и провести группой студентов-практикантов воспитательное мероприятие по биологии в классе совместно с классным руководителем и учителем биологии.

3) Провести коллективный анализ проведенного внеклассного мероприятия.

3. Заключительный этап:

1) Подготовить выступление для заключительной конференции в школе.

2) Представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию.

3) Принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.

Время проведения аттестации – дата проведения конференции назначается в течение 5 недель после окончания практики.

.