

**Государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**



Естественно-географический факультет  
**Кафедра физиологии и санокреатологии**

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. Декана \_\_\_\_\_ Фоменко В.Г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебной дисциплины  
«Санокреатология»  
Направление подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификации:

Академический бакалавр

Форма обучения: заочная

2016 год набора

Тирасполь, 2016

Рабочая программа дисциплины «Санокреатология» /сост. Н.В. Коваленко–  
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части  
Б1.В.ДВ 6.2. студентам заочной формы обучения по направлению подготовки **44.03.01**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа по курсу «Санокреатология» составлена на основе требований  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального  
образования по направлению подготовки 44.03.01 – педагогическое образование,  
квалификация «академический бакалавр». Приказ Министерства образования и науки №  
1426 от 4 декабря 2015 года.

Общий объем курса 180 часов. Из них – лекции 6 ч., практические – 10 ч,  
самостоятельная работа студентов – 155 ч. Формы контроля: экзамен + 9 ч. (контроль) в  
девятом семестре. Общая трудоемкость курса - 5 зач. ед.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины** - формирование у студентов материалистического, физиологически обоснованного мировоззрения о здоровье человека, его обеспечении, целенаправленном формировании и поддержании в современных стрессогенных условиях, необходимости предупреждении как биологической деградации человечества в целом, так и преждевременной диминуции жизненно-важных функций организма человека.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Санокреатология» относится к базовой части учебного цикла – Б1.В.ДВ.6.2 Дисциплина является важным компонентом образования при формировании у обучающихся естественнонаучного мышления в процессе обучения. Осваивается на 5 курсе, 9 семестра.

Освоение дисциплины требует от студентов знаний в области "Цитология", «Гистология», «Биология человека», «Биология размножения и развития», «Физиология человека», «Антропология»

Основные положения дисциплины могут быть использованы при прохождении преддипломной практики, подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК- 2                 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-6                  | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся                                                                                                                                         |

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **3.1. Знать:**

- основные симптомы физиологической, психологической и биологической деградации.
- причины и факторы причинной деградации человека и возможные пути его выживания.
- основные постулаты и методологические принципы санокреатологии.
- иметь представление о понятии «здоровья» и знать его основные определения.
- научные основы создания физиологически обоснованного образа жизни.

#### **Уметь:**

- самостоятельно работать с научной литературой о санокреатологии,
- вести научный поиск в области наук о здоровье, превращать прочитанное в средства решения учебных и практических задач.

#### **Иметь навыки:**

- применять на практике достижения современной биомедицины о физиологически обоснованном образе жизни;
- самостоятельной практической работы с использованием санокреатологических методов исследования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

| Семестр       | Количество часов                |              |          |              |                                  |                           | Форма<br>итогового<br>контроля |
|---------------|---------------------------------|--------------|----------|--------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|               | Трудоем-<br>кость,<br>з.е./часы | В том числе: |          |              |                                  |                           |                                |
|               |                                 | Аудиторных   |          |              |                                  | Само<br>ст.<br>работ<br>ы |                                |
|               |                                 | Всего        | Лекций   | Лаб.<br>раб. | Практич.<br>занятий,<br>семинар. |                           |                                |
| 9             | 5/180                           | 16           | 6        | 10           | -                                | 155                       | Экзамен<br>+9 часов            |
| <b>Итого:</b> | <b>5/180</b>                    | <b>16</b>    | <b>6</b> | <b>10</b>    | -                                | <b>155</b>                | <b>Экзамен+<br/>9 часов</b>    |

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № раз-<br>дела | Наименование разделов                                                                                                                           | Количество часов |                      |           |    |                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------|----|---------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                 | Всего            | Аудиторная<br>Работа |           |    | Внеауд<br>·<br>работа<br>(СР)                     |
|                |                                                                                                                                                 |                  | Л                    | ПЗ        | ЛР |                                                   |
| 1              | Введение. Предмет и задачи санокреатологии – науки о целенаправленном формировании здоровья человека. Предпосылки возникновения санокреатологии | 3                | 1                    | 2         | -  | 20                                                |
| 2              | Симптомы физиологической, психической и биологической деградации человека как биологического вида.                                              | 4                | 2                    | 2         |    | 50                                                |
| 3              | Причины и факторы биологической деградации человека, и пути его выживания.                                                                      | 3                | 1                    | 2         | -  | 50                                                |
| 4              | Понятие здоровья – отправная точка санокреатологии.                                                                                             | 3                | 1                    | 2         | -  | 30                                                |
| 5              | Частная санокреатология.                                                                                                                        | 3                | 1                    | 2         | -  | 21                                                |
| <b>Итого:</b>  |                                                                                                                                                 | <b>180</b>       | <b>6</b>             | <b>10</b> |    | <b>171+<br/>9ч.экза<br/>мен<br/>180<br/>часов</b> |

#### 4.2. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

| № п/п         | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                   | Учебно-наглядные пособия |
|---------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1             | 1                        | 1           | Предмет и задачи санокреатологии – науки о целенаправленном формировании здоровья человека. Предпосылки возникновения санокреатологии.                                                                                        | презентация,             |
| 2             | 2                        | 2           | Симптомы физиологической, психической и биологической деградации человека как биологического вида.                                                                                                                            | презентация,             |
| 3             | 3                        | 1           | Чрезвычайное ослабление естественного отбора, устойчивое равновесие организма, чрезмерный стресс, специализация органов и систем при резких изменениях среды обитания, как сдерживающие факторы дальнейшей революции человека | презентация              |
| 4             | 4                        | 1           | Современные определения к понятию здоровья. Основные постулаты основ здоровья.                                                                                                                                                | презентация              |
| 5             | 5                        | 1           | Санокреатология пищеварительной системы. Теория санокреатологического питания                                                                                                                                                 | презентация              |
| <b>Итого:</b> |                          | <b>6</b>    |                                                                                                                                                                                                                               |                          |

##### Практические занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лабораторного занятия                                                                                                                                | Учебно-наглядные пособия |
|-------|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1     | 1                        | 2           | Санокреатология – биомедицина XXI века. Предпосылки возникновения санокреатологии                                                                         | презентация              |
| 2     | 2                        | 2           | Закономерности влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья организма.                                                                         | презентация              |
| 3     | 3                        | 2           | Увеличение заболеваемости соматическими болезнями при росте затрат на их профилактику и лечение как один из признаков физиологической деградации человека | презентация              |

|               |   |           |                                                                                          |             |
|---------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 4             | 4 | 2         | Реализация профилактических программ и здорового образа жизни и причины их эффективности | презентация |
| 5             | 5 | 2         | Санокреатологическое питание в период дининуации функций пищеварительного тракта         | презентация |
| <b>Итого:</b> |   | <b>10</b> |                                                                                          |             |

### Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС                                                                                                                                                   | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1                 | 1     | Стрессогенные воздействия в современном обществе и их роль в преждевременной диминуации жизненно важных функций и биологических деградации человека.             | 10                     |
|                   | 2     | Пути и принципы повышения адаптивных возможностей человеческого организма как один из важнейших факторов в сохранении поддержания здоровья                       | 10                     |
| 2                 | 3     | Современные научные данные о состоянии здоровья и развитии здравоохранении в экономически развитых и странах с переходным периодом.                              | 50                     |
| 3                 | 4     | Развитие санокреатологической генетики, эмбриологии, педиатрии, как ценный вклад в целенаправленное формирование здоровье человека.                              | 50                     |
| 4                 | 5     | Исследование долгожителей – людей достигших преклонного возраста и сохранивших высокий уровень состояния здоровья, как ценный вклад в развитие науки о здоровья. | 30                     |
| 5                 | 6     | Физиологически обоснованные методы поддержания физиологического, психического и физического статуса организма и методы определения уровня здоровья человека      | 21                     |
| <b>Итого</b>      |       |                                                                                                                                                                  | <b>171</b>             |

Виды самостоятельной работы: работа с лекционным материалом, поиск и анализ информации по индивидуально заданной теме курса, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к текущему контролю, экзамену.

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):** не предусмотрены.

**6. Образовательные технологии**

При проведении лекционных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционная технология обучения, информационные технологии (часть лекционных занятий проводятся с применением презентаций), технология личностно – ориентированного обучения. Также используются элементы адаптивной технологии и технологии сотрудничества. В учебном процессе используются такие интерактивные формы проведения занятий как проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция пресс-конференция.

| <i>Семестр</i> | <i>Вид занятия<br/>(Л, ПР,<br/>ЛР)</i> | <i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>                                                                  | <i>Количество часов</i> |
|----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 5              | Л                                      | Проблемные лекции, лекции-дискуссии, мультимедийные демонстрации, лекция пресс-конференция, использование интерактивной доски | 2                       |
| <b>Итого:</b>  |                                        |                                                                                                                               | <b>2</b>                |

#### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Примеры контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины содержатся в ФОС.

##### **7.1. Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости, текущей аттестации.**

#### **Тест для текущей аттестации по спецкурсу «Санокреатология»**

- Санокреатология - это
  - А) наука о здоровье человека;
  - Б) наука о биомедицинских процессах, необходимых для предотвращения преждевременной биологической деградации человека;
  - В) наука о долголетию человека
- Основной задачей санокреатологии является:
  - А) пропаганда здорового образа жизни;
  - Б) ориентирование в области медицины;
  - В) разработка теории и методов целенаправленного формирования и поддержания физиологического, физического, психического и социального здоровья в соответствии с постоянно изменяющимися факторами окружающей среды и с учетом специфики генетико-физиологического базиса, а также повышения адаптивного, общего жизненного потенциала человека и физиологического выживания человеческого общества
- Стресс – это

- А) совокупность общих, неспецифических, биохимических, физических и психоэмоциональных реакций организма в ответ на действие определенной силы раздражителей различной природы и характера;
- Б) реакция организма на эмоциональное напряжение;
- В) высокой степени напряжения и силы воздействия раздражителей на организм человека;

4. Адаптация представляет собой:

- А) приспособление организма к часто меняющимся условиям среды;
- Б) адекватные метаболические и физиологические реакции, вызывающие модификации клеточных структур в ответ на относительно продолжительные изменения условий внешней среды;
- В) функциональные нарушения клеточных структур организма

5. Для дальнейшего комплексного исследования механизмов стресса главным является:

- А) необходимость поиска физиологически обоснованных методов поддержания гомеостаза и увеличения адаптивного потенциала жизненно важных органов в условиях действия на организм чрезвычайных стресс-факторов;
- Б) совершенствование здравоохранения и вкладывание средств в медицину;
- В) повышение уровня жизни человека

6. Количество хронических и чрезмерных стресс-факторов связано с :

- А) развитием научно-технического прогресса;
- Б) резкими изменениями погодных условий;
- В) несбалансированным питанием

7. Основными стресс-факторами для современного человека являются:

- А) температурные воздействия;
- Б) физические изнуряющие нагрузки;
- В) эмоционально-психические, умственные нагрузки

8. Недостаточная двигательная активность:

- А) нарушает координирующие взаимоотношения соматической и двигательной систем;
- Б) снижению интеллектуальных возможностей;
- В) снижению психоэмоционального напряжения.

9. Главным фактором преждевременной деградации организма человека являются:

- А) недостаточное питание;
- Б) повышение соматических заболеваний;
- В) часто меняющиеся погодные условия.

10. Основными причинами увеличения хронических заболеваний являются:

- А) возраст человека;
- Б) неустойчивый климат;
- В) несоответствие условий жизни современного человека с филогенетически закрепленными нормами реакций.

**Рекомендуемые темы по «Санокреатология» для выполнения  
самостоятельных работ**

Форма – письменные работы, устные доклады, сообщения, тезисы

Вид – рефераты, доклады, беседы

**Тема1. Стрессогенные воздействия в современном обществе**

План

1. Роль в преждевременной диминуции жизненно важных функций
2. Биологических деградации человека.

Литература

1. Фурдуй Ф.И., Вуду Г.А. и др. Причинны и факторы биологической деградации человека и пути его выживания. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.22-35.
2. Фурдуй Ф.И. и др. Научные основы здорового образа жизни. //Кишинев, 2000г. №10.

**Тема2 Современные научные данные о состоянии здоровья и развитии здравоохранении в экономически развитых и странах с переходным периодом.**

План

1. Исследования современных физиологов о состоянии здоровья населения развитых стран
2. Исследования современных физиологов о состоянии здоровья населения в экономически отсталых странах

Литература

1. Фурдуй Ф.И., Вуду Л.Ф. и др. Симптомы физиологической деградации человека как биологического вида. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.9-21.
2. Фурдуй Ф.И., Вуду Г.А. и др. Причинны и факторы биологической деградации человека и пути его выживания. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.22-35.

**Тема 3. Пути и принципы повышения адаптивных возможностей человеческого организма как один их важнейших факторов в сохранении поддержания здоровья.**

План

1. Адаптации организма человека к жизненным
2. Факторы, способствующие поддержанию здоровья
3. Факторы, негативно влияющие на здоровье человека

Литература

1. Фурдуй Ф.И., Вуду Г.А. и др. Причинны и факторы биологической деградации человека и пути его выживания. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.22-35.
2. Фурдуй Ф.И. Санокреатология – новая отрасль биомедицины, призванная приостановить биологическую деградацию человека. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с. 36-43.
3. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. Понятие здоровье – отправная точка санокреатологии. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.44-51.

Тема 4: **Физиологически обоснованные методы поддержания физиологического, психического и физического статуса организма и методы определения уровня здоровья человека.**

План

1. Понятие о физиологическом статусе здоровья и факторах, обуславливающих его
2. Понятие о психическом статусе организме
3. Понятие и сущность физического статуса здоровья
4. Методы определения уровня здоровья человека

Литература:

1. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. и др. Санокреатология – биомедицина XXI века. //Бюллетень европейского центра акупунктуры и хомеопатии. 2000г, №4, с.98-99.
2. Фурдуй Ф.И. и др. Научные основы здорового образа жизни. //Кишинев, 2000г. №10.
3. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. и др. Научные основы создания физиологически обоснованного образа жизни. ///Бюллетень ассоциации традиционной медицины РМ. 2003г. №7. с.26-40.

Тема 5. **Исследование долгожителей – людей достигших преклонного возраста и сохранивших высокий уровень состояния здоровья, как ценный вклад в развитие науки о здоровье.**

План

1. Исследование питания долгожителей различных слоев населения по литературным источникам
2. Исследование образа жизни долгожителей по литературным источникам

Литература

1. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. Понятие здоровье – отправная точка санокреатологии. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.44-51.
2. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. и др. Санокреатология – биомедицина XXI века. //Бюллетень европейского центра акупунктуры и хомеопатии. 2000г, №4, с.98-99

Тема 6: **Развитие санокреатологической генетики, эмбриологии, педиатрии, как ценный вклад в целенаправленное формирование здоровье человека.**

План

1. Генетические основы наследственности, санокреатологические подходы в изучении проблем генетического наследования
2. Санокреатологические методы в педиатрии
3. Санокреатологические принципы в эмбриологии

## **Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по спецкурсу «Санокреатология»**

1. Предмет и задачи санокреатологии. Предпосылки возникновения санокреатологии.
2. Признаки физиологической, психической и общебиологической деградации человека.
3. Причины биологической деградации человека.
4. Факторы биологической деградации человека.
5. Физиологически обоснованные пути приостановки деградации человека и его выживание.
6. Генетические основы здоровья.
7. Гаметогенез – как начальный этап закладки генетических механизмов здоровья.
8. Оплодотворение – как завершающий этап закладки генетических механизмов здоровья и нарушающие его факторы.
9. Современные определения здоровья.
10. Основные постулаты основ здоровья.
11. Основные понятия биологии эмбрионального развития в свете санокреатологии.
12. Индукторы, как факторы целенаправленного влияния на дифференцировку тканей в период органогенеза.
13. Санокреатология СССР.
14. Санокреатология репродуктивной системы.
15. Теория санокреатологического питания.
16. Методологические принципы санокреатологии.
17. Закономерности влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья организма человека.
18. Современные представления о здоровом образе жизни.
19. Основные принципы, подходы выхода из биологической деградации человека и здорового образа жизни.
20. Роль стрессогенных воздействий в современном обществе в преждевременном угасании жизненно высоких функций организма человека.
21. Развитие санокреатологической генетики, эмбриологии, педиатрии как ценный вклад в целенаправленное формирование здоровья человека
22. Пути и принципы повышения адаптивных возможностей человеческого организма.
23. Физиологически обоснованные методы поддержания физиологического, психического и физического статуса организма.
24. Методы определения уровня здоровья человека.
25. Чрезвычайное ослабление естественного отбора, чрезмерный стресс и специализация органов и систем при разных изменениях среды обитания как сдерживающие факторы дальнейшей эволюции человека.
26. Большие информационные нагрузки и стремление к постоянному комфорту, как один из причин деградации человека.
27. Продолжительное рассогласование различных органов, гипокinezия, антропогенные изменения среды обитания, как одни из причин деградации человека.
28. Причинные факторы возникновения болезней как ориентир для целенаправленного санокреатологического воздействия на организм.
29. Санокреатологическое питание в период деминуации функций пищеварительного тракта.
30. Саногенные эффекты действия на биологически активные точки и перспектива их использования для поддержания здоровья.

31. Саногенные эффекты физиотерапевтических процедур и перспективы их использования в поддержании здоровья.
32. Мануальная терапия и психотерапия санокреатологии.
33. Исследование долгожителей как ценный вклад в развитие науки о здоровье.
34. Факторы, обуславливающие угасание и нарушение пищеварительных функций и механизм их действий.
35. Реализация профилактических программ и здорового образа жизни и причины их неэффективности.
36. Принципы создания физиологически обоснованного образа жизни.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Фурдуй Ф.И. О биологической деградации человека и о санокреатологии. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.5-8
2. Фурдуй Ф.И., Вуду Л.Ф. и др. Симптомы физиологической деградации человека как биологического вида. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.9-21.
3. Фурдуй Ф.И., Вуду Г.А. и др. Причинны и факторы биологической деградации человека и пути его выживания. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.22-35.
4. Фурдуй Ф.И. Санокреатология – новая отрасль биомедицины, призванная приостановить биологическую деградацию человека. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с. 36-43.
5. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. Понятие здоровье – отправная точка санокреатологии. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.44-51.
6. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. и др. К генетическим основам здоровья. Гаметогенез как начальный этап закладки генетических механизмах здоровья. //Известия АНМ, 2002г. №4. с.30-39.
7. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. и др. К генетическим основам здоровья. Оплодотворение как завершающий этап закладки генетических механизмах здоровья и нарушающие их факторы. //Известия АНМ, 2002г. №4. с.40-45..
8. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. и др. Санокреатология – биомедицина XXI века. //Бюллетень европейского центра акупунктуры и хомеопатии. 2000г, №4, с.98-99.
9. Фурдуй Ф.И. и др. Научные основы здорового образа жизни. //Кишинев, 2000г. №10.
10. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. и др. Научные основы создания физиологически обоснованного образа жизни. ///Бюллетень ассоциации традиционной медицины РМ. 2003г. №7. с.26-40.

### **8.2. Дополнительная литература:**

11. Фурдуй Ф.И. О биологической деградации человека и о санокреатологии. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.5-8
12. Фурдуй Ф.И., Вуду Л.Ф. и др. Симптомы физиологической деградации человека как биологического вида. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.9-21.
13. Фурдуй Ф.И., Вуду Г.А. и др. Причинны и факторы биологической деградации человека и пути его выживания. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.22-35.

14. Фурдуй Ф.И. Санокреатология – новая отрасль биомедицины, призванная приостановить биологическую деградацию человека. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с. 36-43.
15. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. Понятие здоровье – отправная точка санокреатологии. //Стресс, адаптация, функциональные нарушения и санокреатология. Кишинев, 1999г.с.44-51.
16. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. и др. К генетическим основам здоровья. Гаметогенез как начальный этап закладки генетических механизмах здоровья. //Известия АНМ, 2002г. №4. с.30-39.
17. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. и др. К генетическим основам здоровья. Оплодотворение как завершающий этап закладки генетических механизмах здоровья и нарушающие их факторы. //Известия АНМ, 2002г. №4. с.40-45..
18. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. и др. Санокреатология – биомедицина XXI века. //Бюллетень европейского центра акупунктуры и хомеопатии. 2000г, №4, с.98-99.
19. Фурдуй Ф.И. и др. Научные основы здорового образа жизни. //Кишинев, 2000г. №10.
20. Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К. и др. Научные основы создания физиологически обоснованного образа жизни. ///Бюллетень ассоциации традиционной медицины РМ. 2003г. №7. с.26-40.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- MicrosoftExcel 2007;
- Пакет прикладных программ, включающий MicrosoftOffice;
- Для статистической обработки данных используются различные программы – Valenta, Statistics и др.;
- Программа для проведения тестирований – PikaTest;
- TecT&РедактоР 7;
- DownloadMaster;
- MicrosoftPowerPoint 2010;
- Physiologysimulators (Виртуальная физиология) G.Cotor/ CD, содержащий смоделированные физиологические эксперименты по всем разделам физиологии.

Электронные учебники, периодические издания и другие Интернет-ресурсы:

<http://meduniver.com/Medical/Physiology/>

[http://www.booksmmed.com/fiziologiya/565-fiziologiya-cheloveka-pokrovskij\\_uchebnik.html](http://www.booksmmed.com/fiziologiya/565-fiziologiya-cheloveka-pokrovskij_uchebnik.html)

<http://www.booksmmed.com/fiziologiya/1424-fiziologiya-cheloveka-smirnov-uchebnik.html>

<http://6years.net/index.php?do=static&page=fiziologia>

<http://www.pubmedcentral.nih.gov/>

<http://www.biomedcentral.com/>

<http://download-book.ru/>

<http://www.freemedicaljournals.com/>

<http://highwire.stanford.edu/>

<http://www.elibrary.ru/>

<http://www.newlibrary.ru/>

<http://www.window.edu.ru/>

<http://www.springerlink.com/>

<http://www.bookmed.com/>

<http://physiologyonline.physiology.org/>

<http://ep.physoc.org/>  
<http://www.annualreviews.org/journal/physiol>

#### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:**

Лекции: компьютерные презентации, проектор мультимедийный, интерактивная доска, компьютер, ноутбук, диапроектор, экран, учебные планшеты различных органов и таблицы, муляжи, слайды, комплекты плакатов, цветных фотографий, видеофильмы.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для обеспечения преподавания дисциплины «Санокреатология» кафедра физиологии и санокреатологии располагает лабораторией физиологии человека, предназначенной для лекционных и лабораторных занятий с применением технических и информационных средств обучения. В распоряжении кафедры имеются компьютеры (2 шт.), наборы слайдов, таблицы, муляжи, макеты, мультимедийные наглядные материалы. Отдельные темы данной дисциплины проводятся в ресурсном центре ЕГФ с использованием мультимедийного проектора.

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Для освоения теоретического материала читаются лекции в количестве 6 часов. Предполагается ведение конспектов с записыванием плана, основ теории, зарисовок, схем, таблиц. Студентам предлагаются презентации по теоретическому материалу.

Для конкретизации и расширения полученных теоретических знаний проводятся практические занятия в количестве 10 часов. Обучающимся для обсуждения тем практических занятий предоставляются таблицы, возможность использования электронных презентаций. Для более подробного изучения разделов и тем дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в количестве 155 часов.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой литературе и включена в промежуточный контроль знаний студентов.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Санокреатология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки и учебного плана по профилю **44.03.01** «Биология»

**Модульно-рейтинговая система не используется.**

#### **11. Технологическая карта дисциплины**

Курс 5 группа 52 семестр 9

Преподаватель – лектор Шептицкий В.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия проф. Шептицкий В.А.

Кафедра физиологии и санокреатологии, ЕГФ



Составитель \_\_\_\_\_ ст. препод. Коваленко Н.В.

Зав. кафедрой физиологии и санокреатологии

ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь \_\_\_\_\_ д.б.н., профессор, Шептицкий В.А.

#### **Согласовано:**

Зав. кафедрой ботаники и экологии



д.с/х.н., проф. Хлебников В.Ф.

Зав. кафедрой общей биологии и зоологии



к.б.н., доцент Филипенко С.И.