

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*  
на 2017/2018 учебный год

**Учебной дисциплины**  
**«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки:  
**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки:  
**«Биология»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Заочная**

*2016 год набора*

Тирасполь 2017

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» /сост. преподаватель Л.Г. Кананэу – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению **44.03.01 – Педагогическое образование**.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1426 от 4.12.2015 г.

Составитель  Л.Г. Кананэу, преподаватель кафедры ПиСОТ

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Педагогика» это овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающимися в ходе освоения дисциплины.

Освоение дисциплины «Педагогика» студентами знаний об истории педагогики, возникновении и развитии педагогической деятельности, формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации обучающимися своей профессиональной деятельности;
- развить умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере современного воспитания;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и процессу педагогического воспитания.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

«Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части – Б1.Б.9. Дисциплина «Педагогика» предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Основы педагогического мастерства», «Педагогические теории и системы», «Организация и управление педагогическими системами», «Классное руководство» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### 3.1. Знать:

- основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования;
- место педагогики в системе наук и категориальный аппарат современной педагогики,
- факторы влияющие на развитие личности и психолого-педагогические особенности развития личности,
- научно-обоснованные и эффективные методы, приемы и средства современного педагогического процесса,
- теоретические основы конструктивного общения и взаимодействия с коллективом.

### 3.2. Уметь:

- оперировать понятиями науки и научными основами профессиональной деятельности педагога;
- проектировать педагогические ситуации и выстраивать стратегию их бесконфликтного разрешения;
- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;

– применять коммуникативные, организаторские, познавательные умения и методики самоорганизации учебной деятельности.

3.3. Владеть навыками:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- педагогической техники, педагогического мастерства и профессионально-педагогической этики;
- конспектирования, работы с литературой и библиотечным каталогом.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки, 279 часов самостоятельной работы.

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	5.25/ з.е. 197 ч.	197	8	-	10	179	-
4	3,5 з.е./ 127 ч.	127	8	-	10	100	9 ч.
Итого:	9 з.е./ 324 ч.	324	16	-	20	279	Экзамен

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогики	122	12	10	-	100
2	Дидактика	156	2	4	-	150
3	Воспитание	37	2	6	-	29
<i>Итого:</i>		324 (экз. 9 ч.)	16	20	-	279

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	1	2	Общая характеристика педагогической профессии	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Сущность и структура педагогической деятельности	Конспект, схемы, таблицы
3	1	2	Предмет, задачи и основные этапы	Опорные

			развития педагогики	конспекты
4	1	2	Педагогика: единство науки и практики	Опорные конспекты
		<b>8 ч.</b>		
4 семестр				
1	1	2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Педагогические аспекты профессиональной деятельности	Опорные конспекты, схемы, таблицы
3	2	2	Дидактика как педагогическая теория обучения	Опорные конспекты
4	3	2	Воспитание в педагогическом процессе	Опорные конспекты
		<b>8 ч.</b>		
<b>Итого:</b>		<b>16 ч.</b>		

#### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	1	2	Возникновение и развитие педагогики	Схемы, таблицы
2	1	2	Методология и методы педагогических исследований	Таблицы, практикум
3	1	2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Таблицы, тесты
4	2	2	Средства обучения, организации и управления учебным процессом	Кроссворды, тесты
5	3	2	Система воспитания: общее и особенное	Схемы, опорные конспекты
		<b>10 ч.</b>		
4 семестр				
5	1	2	Система образования	Практикум, схемы
6	1	2	Требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога	Опорные конспекты
7	2	2	Процесс обучения как система	Презентации
8	3	2	Профессиональное общение и педагогическая культура	Конспекты, схемы, таблицы
9	3	2	Взаимодействие социальных институтов	Конспекты, таблицы
		<b>10 ч.</b>		
<b>Итого:</b>		<b>20 ч.</b>		

**Самостоятельная работа студента (4 семестр )**

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема и вид СРС</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>
Раздел 1	1.	Вид СРС 1. Составление аннотации к статье по профессионально-педагогическим проблемам	10
	2.	Вид СРС 2. Составление презентации к каждому практическому занятию	20
	3.	Вид СРС 3. Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам	10
	4.	Вид СРС 4. Составление эссе, мини-сочинения	10
Раздел 2	5.	Вид СРС 1. Подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	20
	6.	Вид СРС 2. Выполнение заданий для самопроверки представленных к каждому лекционному занятию	20
	7.	Вид СРС 3. Выполнение творческих заданий для самостоятельной работы представленных к каждому лекционному занятию	20
	8.	Вид СРС 4. Выполнение практикумов по дисциплине.	20
	9.	Вид СРС 5. Подбор диагностического инструментария: тренинги, упражнения, ролевые игры и т.п.	20
	10.	Вид СРС 6. Составление словаря профессионально-педагогических терминов	10
	11.	Вид СРС 7. Решение предложенных педагогических ситуаций и задач	10
Раздел 3	12.	Вид СРС 1. Представить библиографический список литературы по проблемам воспитания	9
Итого:			179

**Самостоятельная работа студента(5 семестр )**

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема и вид СРС</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>
Раздел 1	1.	Выписать высказывания ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии – <i>таблица</i>	5
	2.	Выбрать статью из педагогического журнала и составить аннотацию к ней – <i>аннотация</i>	10
	3.	Раскрыть содержание темы из перечня согласовав с преподавателем – <i>реферат, доклад</i>	10
	4.	Подготовить презентацию по интересующей теме (список тем прилагается в ФОС) – <i>презентация</i>	10

	5.	Педагогика: вопрос и ответ – <i>тестовое задание</i>	10
	6.	Составьте анкету для школьника с интересующим вас контекстом – <i>индивидуальная работа</i>	5
Раздел 2	7.	Заполните содержание практикумов по дидактике	15
	8.	Составьте кроссворд по теме «Педагогические методы» – <i>схема</i>	7
	9.	Выделите значимость и значение внешнего вида педагога – <i>конспектирование материала</i>	3
	10.	Предоставьте различные виды упражнений для развития внимания и наблюдательности (зрительное, слуховое) – <i>дидактический инструментарий</i>	5
Раздел 3	11.	Школа как важнейший социальный институт – <i>конспектирование материала</i>	5
	12.	Подготовьте сообщение на тему «Брак и семья сегодня» – <i>конспектирование материала</i>	5
	13.	Педагогическое взаимодействие с родителями. Диагностика семьи – <i>методики, тесты, анкеты и т.п.</i>	5
	14.	Составьте глоссарий, с главными понятиями дисциплины – <i>педагогический словарь</i>	5
Итого:			100

### **5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

### **6. Образовательные технологии**

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР	Деловая игра «Составление урока»	1 ч.
	ПР	Презентация «Семья как специфическая педагогическая система»	1 ч.
4	ПР	Составление теста, анкеты	1 ч.
Итого:			3 ч.

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Включены в ФОС дисциплины

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика»**

#### **8.1. Основная литература**

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2009.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник – М.: КНОРУС, 2010.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/С.А. Смирнов, И.В. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Педагогика: учеб, пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012.
6. Педагогика: учеб. для студентов вузов, / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.; под ред. д.п.н., проф. П. И. Пидкасистого. М: Пед. о-во России, 2005.
7. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2014.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009.

#### *8.2. Дополнительная литература*

1. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинский и др. - М.: Академия, 2008.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб, 2000.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Современный словарь по педагогике. /Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001.
6. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н/Дону, Феникс, 2000
7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.

#### *8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы*

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. [www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru) – Модернизация российского образования
2. [www.stat.edu.ru](http://www.stat.edu.ru). – Статистика российского образования
3. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
5. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

#### *8.4. Методические указания и материалы по видам занятий*

Работа на лекции заключается в прослушивании и одновременной записи ее содержания. Это непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной - зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, эссе и презентаций по учебной проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения дисциплины «Педагогика» на практических занятиях необходимы: аудитории и технические средства обучения; учебные и методические пособия, компьютер и мультимедиа проектор.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Педагогика»** призвано обеспечить формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические (семинарские) занятия, а также самостоятельные работы, написание рефератов, глоссария психолого-педагогических терминов и творческих заданий, ведение индивидуальной исследовательской работы, анализ педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности, участие в диспутах и т.д. СРС по изучению дисциплины включает сбор методического материала для будущей практической деятельности в виде «Портфолио». К экзамену, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы дисциплины.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», заочная форма обучения (ЕГ16ВР62БИ1).

Составитель  / Кананэу Л.Г., преподаватель

#### **Согласовано:**

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  Жолтяк Е.В., доцент

2. Зам. декана по УМР  
факультета ЕГФ  / Золоторева Г.В., доцент