

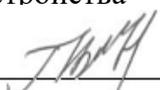
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии и
землеустройства

доц. Гребенщиков В.П. 

Протокол № 1 от 07.09.2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Эволюционная география»

Направление подготовки:

05.03.02 География

Профиль подготовки:

Физическая география и ландшафтоведение

Для набора

2017 года

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения

очная

Разработал:

Ст. преподаватель:



Ф.П. Проданов

Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине:

«Эволюционная география»

В результате изучения дисциплины «Эволюционная география» студент по направлению подготовки: 05.03.02 «География», профиль подготовки: физическая география и ландшафтоведение, должен:

Знать:

- место эволюционной географии в системе географических наук;
- задачи, которые решаются эволюционной географией;
- историю развития направления «Эволюционная география»;
- объекты изучения направления «Эволюционная география»;
- принципы эволюционно-географических интерпретаций;
- основные группы методов эволюционной географии;
- теорию моделирования и прогнозирования геосистем;
- структуру основных древних геосистем на определенных временных срезам.

Уметь:

- сформулировать задачу конкретного эволюционно-географического проекта;
- выбрать методы решения поставленных задач;
- применить методы эволюционно-географического анализа в географических исследованиях;
- провести интерпретацию эволюционно-географических материалов;

Владеть:

- методами описания древних геологических разрезов;
- способами создавать эволюционно-географические реконструкции и карты;
- алгоритмом объяснения современных геосистем и прогнозирования их эволюции в будущем

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Возникновение и развитие эволюционной географии	ОПК-3; ОПК-10;	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.

2	Раздел 2.. Палеогеографическая реконструкция и интерпретации	ОПК-3; ОПК-10;	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
3	Раздел 3.. Основные эволюционно-географические факторы	ОПК-3; ОПК-10;	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
4	Раздел 4. Палеогеографическое картирование	ОПК-3; ОПК-10;	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
5	Раздел 5. Общие закономерности развития природы Земли	ОПК-3; ОПК-10;	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
6	Раздел 6. Основные черты природы материков и океанов в неоплейстоцене и гооцене	ОПК-3; ОПК-10;	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1-2. Возникновение и развитие эволюционной географии.. Палеогеографическая реконструкция и интерпретации	ОПК-3; ОПК-10;	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.
2	Раздел 3-4. .. Основные эволю. Палеогеографическое картирование эволюционно-географические факторы	ОПК-3; ОПК-10;	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.
3	Раздел 5-6. Общие закономерности развития природы материков и океанов в неоплейстоцене и гооцене	ОПК-3; ОПК-10;	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
4	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
5	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
6	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,
диспута, дебатов по дисциплине
«Эволюционная география»**

Круглый стол

Тема 1.

1. Продолжением какого океанического хребта является хребет Гаккеля?
2. Какой океанический хребет проходит через северный полюс?
3. Где находится впадина Романш и с какими разломами связано ее формирование?
4. К какому желобу приурочены максимальные глубины Индийского океана?

Тема 2.

1. Какие хребты в Индийском океане имеют кору материкового типа?
2. Какие морфологические структуры в Индийском океане связаны с действием плюмов?
3. Какие морфологические структуры в Тихом океане связаны с действием плюмов?
4. С чем связана низкая мощность осадков по периферии Тихого океана?

Дискуссия, полемика

Тема 1.

1. Что такое тафономия и каково ее значение?
2. Где организмы лучше сохраняются после гибели?
3. Чем представлен рганический мир дна?
4. В чем заключается принципиальное отличие прокариот и эвкариот?

Тема 2.

1. Какова роль перигляциальной зоны в формировании структуры зональности?
2. Как рвы проблемы теории возникновения, развития и эволюции человека?
3. Каковы основные черты ландшафтной структуры Приенисейской Сибири?
4. Что определяют с помощью ископаемых организмов?

Диспут Тема 1.

1. Как определяют относительный возраст отложений?
2. Каким образом сопоставляют (коррелируют) отложения между собой?
3. Какими методами определяют абсолютный возраст отложений?

Тема 2

1. Как восстанавливают физико-географические условия прошлых эпох?
2. Приведите примеры оценки интенсивности древнего магматизма.
3. Укажите хронологическая последовательность появления типов беспозвоночных на Земле

Дебаты Тема 1.

1. Возрастные границы и геохронология криптозоя.
2. Основные события развития природы в криптозое.
3. Возрастные границы и геохронология кайнозоя.
4. Материковые оледенения и их влияние на природу Земли.
5. Продолжением какого океанического хребта является хребет Гаккеля?
6. Какой океанический хребет проходит через северный полюс?

Тема 2.

1. Где находится впадина Романш и с какими разломами связано ее формирование?
2. К какому желобу приурочены максимальные глубины Индийского океана?
3. Какие хребты в Индийском океане имеют кору материкового типа?
4. Какие морфологические структуры в Индийском океане связаны с действием плюмов?
5. Какие морфологические структуры в Тихом океане связаны с действием плюмов?
6. С чем связана низкая мощность осадков по периферии Тихого океана?

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены

небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«07»09.2020г.



Ф.П. Проданов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине
«Эволюционная география»

1. Ключевые тенденции эволюции природы Земли.
2. Континентализация и цикл Уилсона (Вильсона). Эпохи складчатости, их следствия и проявления. Актуальный механизм рифтогенеза.
3. Концепция метакронности К.К. Маркова и ее проявлений в эволюции географической оболочки.
4. Маммализация: сущность процесса, последовательность событий, значение для географической оболочки
5. Методы палеоэкологической реконструкции. Предметно-реконструктивные принципы.
6. Методы эволюционной географии. Анализ структуры метода.
7. Механизм развития и следствия гигантизма фауны на суше и в океане.
8. Модели формирования мегарельефа. Гипотеза континентализации и океанизации. Возраст континентов. Возраст океанов.
9. Океан – арена жизни. Ихтизация.
10. Основные эволюционно-географические идеи.
11. Палеогеографические источники.
12. Периодизация развития эволюционно-географических идей: хронология, этапы и достижения.
13. Примеры и ароморфозы (адаптации) видов флоры и фауны в палеоэкосистеме: условие, отзыв, коэволюция. Углеродный цикл. Экосистемные новации биосферы.
14. Примеры эволюции глобальных круговоротов вещества в географической оболочке. Антропогенизация.
15. Принципы и ограничения эволюционной географии.
16. Природный процесс и его черты. Интегрирующие факторы и интегрирующие процессы в неоплейстоцене.
17. Причины, следствия и результаты скелетной революции: мобилизация и тетраподизация. Значение для цефализации. Влияние на биомы на суше и в море.
18. Проблемы интерпретации материалов в эволюционной географии: подходы и ограничения.
19. Развитие структуры географической зональности в фанерозое: последовательность появления природных зон. Важнейшие проявления контрастности условий. Взгляд Р.К. Клиге на динамику природных зон.
20. Разновозрастность геомы и биоты географических поясов. Гипотезы рефугиумов и «экваториальной помпы» (по С.В. Мейену). Соотношение понятий возраст, современность и время становления.

21. Синхронный срез и ретроспективный анализ в эволюционной

Процедура и критерии оценивания:

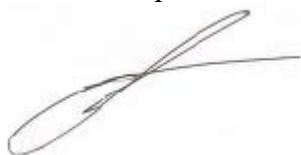
- **Оценка 5** ставится, если студентом выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка 4** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

- **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Составитель:
«07» 09 2020 г.



Ф.П. Проданов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине
«Эволюционная география»

1. Хионосфера (психросфера): механизм мерцания, крупнейшие события, структура (типы проявления), связь с локацией континентов и роль в развитии географической оболочки.
2. Эволюционно-географическая карта – реконструктивная динамическая модель: картировочные признаки и организация палеогеографического пространства.
3. Легенда эволюционно-географической карты – вербальная модель палеоэкосистемы. Методы составления и приемы.
4. Эволюционно-географические процессы.
5. Эволюционно-географические события (результаты).
Кумулятивные изменения (достижения) и уровни организации географических (компонентных) оболочек.
6. Эргодичность структур палеоландшафтов и их компонентов (в результате коэволюции) и понимание сущности времени.
Диахронные срезы. Типы времени.
7. Долгопериодические влияния, механизмы реализации и трансформации форм воздействия цивилизации на географическую оболочку.
8. Пределы цивилизационного роста.
9. Общие закономерности развития природы в неоплейстоцене на примере территории ПМР.
10. Становление ландшафтов в голоцене на примере территории ПМР:
индикаторы, фон, норма, стандарт.
11. Хищничество как форма проявления эволюционно-географических процессов в природе.
12. Роль и значение хищников в формировании природных экосистем суши и моря.
13. Круговорот талассогенных элементов море-суша.
14. Причины, следствия и результаты скелетной революции: мобилизация и тетраподизация.

15. Значение для цефализации. Влияние на биомы на суше и в море.

16. Принципы и ограничения эволюционной географии.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«07» 09 2020 г.



Ф.П. Проданов



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Тесты для промежуточной аттестации по дисциплине

«Эволюционная география»

1. Какой раздел эволюционной географии выясняет последовательность напластования толщ горных пород и устанавливает их возраст?

- а) стратиграфия;
- б) палеоэкология;
- в) палеогеография.

2. Какие из перечисленных организмов являются глубоководными?

- а) рифостроящие организмы, крупные фораминиферы;
- б) планктонные фораминиферы, радиолярии, головоногие моллюски;
- в) мшанки, трилобиты, двустворчатые и брюхоногие моллюски.

3. К какой группе осадочных формаций относится песчаноглинистая формация?

- а) к геосинклинальной;
- б) к переходной;
- в) к платформенной.

4. Сколько раз в течение палеозойской эры происходило массовое вымирание организмов?

- а) 2;
- б) 1;
- в) 5.

5. Какие из ярусов принадлежат девонской системе?

- а) франский, фаменский
- б) лудловский;
- в) маастрихтский.

6. Что изучает эволюционная география?

- а) особенности строения земной коры;
- б) геологическую историю Земли;
- в) геологическую историю Земли и историю возникновения и развития жизни на ней.

7. Какие из перечисленных организмов являются мелководными?

- а) рифостроящие организмы, крупные фораминиферы;
- б) планктонные фораминиферы;
- в) радиолярии.

8. К какой группе осадочных формаций относится нефтепроизводящая формация?

- а) к геосинклинальной;
- б) к переходной;
- в) к платформенной.

9. Какие из перечисленных организмов являются теплолюбивыми?
а) устрицы, кораллы, морские ежи;
б) радиолярии;
в) мезозойские фораминиферы.
10. В каких климатических условиях накапливаются соли и гипсы?
а) в условиях сухого, жаркого климата;
б) в условиях влажного, гумидного климата;
в) в условиях полярного климата.
11. Какие из ярусов принадлежат силурийской системе?
а) казанский, татарский;
б) лудловский, пржидольский;
в) визейский.
12. Какой из перечисленных методов используется при установлении абсолютного возраста?
а) калий-аргоновый;
б) палеоэкологический;
в) минералог-петрографический.
13. О чем свидетельствует наличие в породах глауконита?
а) о тепловодности бассейна;
б) о морском происхождении осадочных пород;
в) о переосолонении бассейна.
14. Когда появились многоклеточные животные?
а) в архее;
б) в протерозое;
в) в позднем протерозое.
15. Появление трилобитов.
а) ранний палеозой;
б) поздний палеозой;
в) мезозой.
16. Какие из ярусов принадлежат меловой системе?
а) казанский, татарский;
б) лудловский, пржидольский;
в) сантонский, кампанск

Процедура и критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 15-16 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 11-14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 8-10 балла;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 8 баллов.

Составитель:
«07» 09 2020 г



Ф.П. Проданов



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень разделов для собеседования, коллоквиума, итогового занятия
по дисциплине
«Эволюционная география»**

5. Ключевые тенденции эволюции природы Земли.
6. Континентализация и цикл Уилсона (Вильсона). Эпохи складчатости, их следствия и проявления. Актуальный механизм рифтогенеза.
7. Концепция метакронности К.К. Маркова и ее проявлений в эволюции географической оболочки.
8. Маммализация: сущность процесса, последовательность событий, значение для географической оболочки
9. Методы палеоэкологической реконструкции. Предметно-реконструктивные принципы.
10. Методы эволюционной географии. Анализ структуры метода.
11. Механизм развития и следствия гигантизма фауны на суше и в океане.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«07» 09 2020 г.

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ф.П. Проданов".

Ф.П. Проданов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



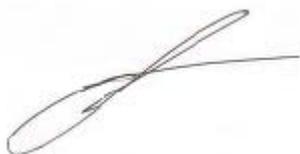
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине
«Эволюционная география»

1. Влияние пастбищной и детритной цепи биогенного круговорота вещества сухопутных, земноводных и морских типов сообществ на функционирование географической оболочки (в т.ч. метабиосферы).
2. Возникновение, дифференциация и трансформация атмосферы Земли и сопряженные проблемы. Роль кальций-карбонатной и железо – кислородной систем. Нарушения условий «актуализма».
3. Геократические режимы: механизм, эпохи проявления, кратковременные и долговременные следствия для географической оболочки
4. Глобальные вымирания (кризисы жизни) в фанерозое: причины (гипотезы), ранги, следствия. Синхронные рубежи – тафоценозы океанов (с середины мезозоя) и континентов. Понятие хронофауна (по Э.К. Олсону), примеры.
5. Ключевые тенденции эволюции природы Земли.
6. Континентализация и цикл Уилсона (Вильсона). Эпохи складчатости, их следствия и проявления. Актуальный механизм рифтогенеза.
7. Концепция метакронности К.К. Маркова и ее проявлений в эволюции географической оболочки.
8. Маммализация: сущность процесса, последовательность событий, значение для географической оболочки
9. Методы палеоэкологической реконструкции. Предметно-реконструктивные принципы.
10. Методы эволюционной географии. Анализ структуры метода.
11. Механизм развития и следствия гигантизма фауны на суше и в океане.
12. Модели формирования мегарельефа. Гипотеза континентализации и океанизации. Возраст континентов. Возраст океанов.
13. Океан – арена жизни. Ихтизация.
14. Основные эволюционно-географические идеи.
15. Палеогеографические источники.
16. Периодизация развития эволюционно-географических идей: хронология, этапы и достижения.
17. Примеры и ароморфозы (адаптации) видов флоры и фауны в палеоэкосистеме: условие, отзв, коэволюция. Углеродный цикл. Экосистемные новации биосферы.
18. Примеры эволюции глобальных круговоротов вещества в географической оболочке. Антропогенизация.
19. Принципы и ограничения эволюционной географии.20. Природный процесс и его черты. Интегрирующие факторы и интегрирующие процессы в неоплейстоцене.21. Причины, следствия и результаты скелетной революции: мобилизация и

- тетраподизация. Значение для цефализации. Влияние на биомы на суше и в море.
22. Проблемы интерпретации материалов в эволюционной географии: подходы и ограничения.
 23. Развитие структуры географической зональности в фанерозое: последовательность появления природных зон. Важнейшие проявления контрастности условий. Взгляд Р.К. Клиге на динамику природных зон.
 24. Разновозрастность геомы и биоты географических поясов. Гипотезы рефугиумов и «экваториальной помпы» (по С.В. Мейену). Соотношение понятий возраст, современность и время становления.
 25. Синхронный срез и ретроспективный анализ в эволюционной географии: питающие провинции, палеогеографические обстановки, палеогеографические арены, палеогеографические картины.
 26. Структура и соотношение геологической (стратиграфической), эволюционной (биологической) и геохронологической шкал. Соотношение категорий и палеогеографические этапы.
 27. Талассократические режимы и формирование маргинального фильтра. Доказательства существования экотонных эпиконтинентальных морей как доактуалистических частей географической оболочки. Лагуны. Дельты
 28. Террестизация: истоки, механизм и значение для географической оболочки.
 29. Фитоэры и полихронные флоры (по А.К. Криштофовичу)
 30. Хионосфера (психросфера): механизм мерцания, крупнейшие события, структура (типы проявления), связь с локацией континентов и роль в развитии географической оболочки.
 31. Эволюционно-географическая карта – реконструктивная динамическая модель: картировочные признаки и организация палеогеографического пространства. Легенда эволюционно-географической карты – вербальная модель палеоэкосистемы. Методы составления и приемы.
 32. Эволюционно-географические процессы. Эволюционно-географические события (результаты). Кумулятивные изменения (достижения) и уровни организации географических (компонентных) оболочек.
 33. Эргодичность структур палеоландшафтов и их компонентов (в результате коэволюции) и понимание сущности времени. Диахронные срезы. Типы времени.
 34. Долгопериодические влияния, механизмы реализации и трансформации форм воздействия цивилизации на географическую оболочку. Пределы цивилизационного роста.
 35. Общие закономерности развития природы в неоплейстоцене на примере территории ПМР.
 36. Становление ландшафтов в голоцене на примере территории ПМР: индикаторы, фон, норма, стандарт.
 37. Хищничество как форма проявления эволюционно-географических процессов в природе. Роль и значение хищников в формировании природных экосистем суши и моря. Круговорот талассогенных элементов море-суша.
 38. Эволюционно-географические представления об информации. Структура и формы наследования и передачи информации: память, инстинкт, интеллект.
 39. Эволюционно-географический процесс: типы, способы, скорость, проявления.
 40. Эволюция климата: факторы, механизмы, проявления. Контролирующие параметры.

Составитель:
«07» 09 2020 г.



Ф.П. Проданов