

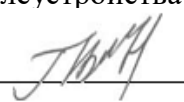
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии и
землеустройства

доц. Гребенщиков В.П. 

Протокол № 1 от 07.09.2020г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Антропогенное ландшафтоведение»

Направление подготовки:
1.05.03.02 «География»

Профиль подготовки:
Физическая география и ландшафтоведение

Для 2018 г. н.
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
Форма обучения
очная

Разработал:
Ст. преподаватель:



Ф.П. Проданов

Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине: «Антропогенное ландшафтоведение»

В результате изучения дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение» студент по направлению подготовки: 1.05.03.02 «География» должен:

Знать:

эволюцию ландшафтно-экологической научной мысли; концептуальные основы ландшафтоведения в рамках геосистемной парадигмы; вертикальную и горизонтальную структуру ландшафтов; иерархическое устройство и полиструктурность ландшафтной оболочки; генезис, эволюцию, функционирование и динамику природных геосистем; факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов; структуру и функционирование сельскохозяйственных, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов; ландшафтно-экологические принципы и методы рационального природопользования, охраны природы, территориального ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов.

Уметь:

уметь исследовать структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов; применять теоретические и прикладные аспекты дисциплины в целях применения ландшафтно-экологических знаний при решении проблем рационального природопользования, экологической оптимизации современных ландшафтов и научного обоснования культурного ландшафтного строительства.

Владеть:

исследовать структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов; применять теоретические и прикладные аспекты дисциплины в целях применения ландшафтно-экологических знаний при решении проблем рационального природопользования, экологической оптимизации современных ландшафтов и научного обоснования культурного ландшафтного строительства.

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение. Понятие «антропогенный ландшафт». История становления и развития антропогенного ландшафтоведения	ПК-1; ОПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
2	Раздел 2. Экологические основы изучения антропогенных ландшафтов	ПК-1; ОПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
3	Раздел 3. Методологические подходы к изучению ландшафтов, измененных хозяйственной деятельностью	ПК-1; ОПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.

4	Раздел 4. Оценка качественных и количественных изменений в ландшафтах.	ПК-1; ОПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
5	Раздел 5. Типы природно-антропогенных ландшафтов	ПК-1; ОПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел1.-2. Введение. Понятие «антропогенный ландшафт». История становления и развития антропогенного ландшафта. Экологические основы изучения антропогенных ландшафтов	ПК-1; ОПК-3	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.
2	Раздел3-5. Методологические подходы к изучению ландшафтов, измененных хозяйственной деятельностью. Оценка качественных и количественных изменений в ландшафтах. Типы природно-антропогенных ландшафтов	ПК-1; ОПК-3	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
4	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
5	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
6	Материалы к экзамену	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине:
«Антропогенное ландшафтоведение»**

Круглый стол

Тема 1 Предмет и задачи антропогенного ландшафтоведения.

1. Что является предметом изучения антропогенного ландшафтоведения?
2. Что является задачей антропогенного ландшафтоведения?
3. История развития ландшафтоведения.

Тема 2. Теоретические основы антропогенного ландшафтоведения.

1. Географическая оболочка и ландшафтная сфера Земли
2. Взаимосвязь компонентов ландшафтной сферы Земли и роль жизни в её развитии
3. Ландшафтоведение как часть физической географии
4. Учение о геокомплексах.

Дискуссия, полемика

Тема 1. Ландшафтно-экологическое районирование.

1. Рельеф и геологическое строение как компоненты антропогенного ландшафта.
2. Рельефообразующие процессы.
3. Как воздействует человек на рельеф и геоморфологические процессы?

Тема 2. Учение о природно-территориальных комплексах (ПТК).

1. Что является природно-территориальным комплексом?
2. Перечислите региональные единицы.
3. Каково содержание карты районирования?
4. Какую информацию должны содержать числовые показатели, приводимые при характеристике региональных ПТК?

Тема 3. Климат и формирование ландшафта и антропогенного ландшафта.

1. Понятие об атмосфере, погоде и климате.
2. Основные характеристики погоды и климата.
3. Климат и антропогенный ландшафт.

Диспут

Тема 1 Формы антропогенного воздействия на ландшафт.

1. Изъятие, нарушение и направленное изменение режима, внесение.
2. Их связь с хозяйственными типами деятельности человека.
3. Охарактеризуйте следующие типы деятельности человека: собирательство, скотоводство, земледелие, рекреация, создание населенных пунктов.
4. Кочевое и оседлое хозяйство. Особенности экстенсивного и интенсивного освоения окружающей среды.
5. Типы освоения: очаговое, линейно-очаговое, сплошное. Ненаправленное воздействие.

Тема 2. Антропогенные ландшафты и проблема целостности ландшафта.

1. Проблемы заселения антропогенных ландшафтов: основные источники и пути, природные аналоги.
2. Приложение теории островной биогеографии к антропогенным ландшафтам.
3. Границы как мембраны.
4. Роль человека в их создании.
5. Целостность ландшафта и его границ в связи с регенерационными возможностями.

Дебаты

Тема 1. Классификация антропогенных ландшафтов и их трансформация.

1. Характеристика наиболее типичных антропогенных ландшафтов: лесохозяйственных, селитебных, промышленных и др.
2. Закономерности трансформации их геоэкологической структуры.
3. Типы промышленных антропогенных ландшафтов.
4. Типы и виды лесохозяйственных антропогенных ландшафтов.

Тема 2. Антропогенное ландшафтоведение в жизни человека.

1. Понятие об эстетической оценке ландшафта.
2. Понятие «Пейзаж» и «ландшафт». Связь между ними.
3. Понятие о ландшафтном дизайне.
4. Принципы современного ландшафтно-экологического градостроительства
5. Примеры гармоничной организации сосуществования человека и природы в истории.

Тема 3. Проблемы охраны природных и антропогенных ландшафтов.

1. Предельно допустимые нагрузки. Генетическая насыщенность. Планирование. Формирование и уход за ландшафтом.
2. Использование природных ресурсов.
3. Мероприятия, способствующие увеличению потенциального использования процессов и ландшафтов.
4. Устранение неблагоприятных явлений, связанных с использованием ландшафтов.
5. Специфические механизмы саморегуляции в культурных ландшафтах

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен гра-

мотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«07»09.2020г.



Ф.П. Проданов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине:
«Антропогенное ландшафтоведение»

1. Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
2. Проблемы изменения ландшафтов человеком. Антропогенные ландшафты.
3. Селитебные ландшафты: сельские и городские.
4. Промышленные ландшафты.
5. Культурный ландшафт, принципы его создания.
6. Широтная зональность, азональность и секторность в дифференциации ландшафтов.
7. Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий и равнин.
8. Изменение структуры и функционирования геосистем в результате техногенного воздействия.
9. Особенности ландшафтной структуры гор.
10. Изменчивость ландшафтов во времени.
11. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
12. Морфология ландшафтов.
13. Развитие ландшафтов.
14. Функционирование и оптимизация ландшафтов.
15. Применение геохимии ландшафтов в различных сферах человеческой деятельности.
16. Виды миграции химических элементов в ландшафтах.
17. Ландшафтная карта как основа для оценки природных ресурсов.
18. Ландшафтно-географическое прогнозирование.
19. Основные направления прикладного ландшафтоведения.
20. Инвентаризационные карты и кадастр ландшафтов.
21. Основные направления и принципы охраны ландшафтов.
22. Экологическая оценка ландшафтов.
23. Техногенез и трансформация ландшафтов.
24. Культурный ландшафт и вопросы природного и культурного наследия.

Процедура и критерии оценивания:

- **Оценка 5** ставится, если студентом выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **Оценка 4** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
- **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Составитель:

«07» 09 2020 г.

Ф.П. Проданов



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине:

«Антропогенное ландшафтоведение»

1. Представление об естественных и антропогенных ландшафтах с точки зрения географии.
2. Тектология и ландшафты: методология исследования. Проблема делимитации.
3. Ландшафты и их место в географической оболочке в связи с закономерностями ее пространственной организации: зональностью, секторностью и тектонической дифференциацией.
4. Урбо- и агробиогеоценозы как экспериментальные модели биогеоценоза. Маркова об агробиогеоценозе.
5. Характеристика наиболее типичных антропогенных ландшафтов: лесохозяйственных, сели-тебных, промышленных и др.
6. Закономерности трансформации их геоэкологической структуры.
7. Типы промышленных антропогенных ландшафтов
8. Типы и виды лесохозяй-ственных антропогенных ландшафтов.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«07» 09 2020 г.

Ф.П. Проданов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Тесты для промежуточной аттестации по дисциплине:
«Антропогенное ландшафтоведение»**

1. Геосистема – это комплекс:
 - а) природно-территориальный;
 - б) физико-географический;
 - в) региональный;
 - г) локальный

- 2 Специфические компоненты ландшафта это:
 - а) климат;
 - б) растительность
 - в) горные породы;
 - г) ледники.

3. Миграционная способность химических элементов зависит от:
 - а) скорости ветра;
 - б) состава воздуха;
 - в) качества воды;
 - г) строения электронной оболочки атомов.

- 4 Укажите последовательность поступления поллютантов в ландшафт:
 - а) почва;
 - б) атмосфера;
 - в) животные;
 - г) растения..

- 5 Основоположником учения о ландшафте является:
 - а)
 - б) А;
 - в) ;
 - г)

6 Понятие ландшафт впервые ввел:

- а) ;
- б) ;
- в) ;
- г) .

7 Миграционная способность химических элементов зависит от:

- а) скорости ветра;
- б) состава воздуха;
- в) качества воды;
- г) строения электронной оболочки атомов.

8. По классификации антропогенные ландшафты представлены классами:

- а) 4
- б) 4
- в) 6
- г) 8

9. Нарушения в природных компонентах ландшафта подразделяют на:

- а) коренные;
- б) второстепенные;
- в) главные;
- г) частичные.

10. Культурные ландшафты относятся к ландшафтам:

- а) нарушенным;
- б) слабо измененным;
- в) сильно измененным;
- г) преобразованным.

11. Антропогенные комплексы одной отрасли народного хозяйства образуют

- а) типы;
- б) классы;
- в) группы;
- г) виды.

12. Лесохозяйственные ландшафты производящего класса характеризуются:

- а) экстенсивными затовками древесины;
- б) перерубами;
- в) лесовосстановлением;
- г) искусственным лесоразведением

13. Хорошо организованные рекреационные ландшафты (РЛ) это ландшафты:

- а) промышленные;
- б) селитебные;
- в) сельскохозяйственные;
- г) культурные.

14. Для урбанизированных антропогенных ландшафтов характерно:

- а) естественная растительность;
- б) плодородные земли;
- в) конгломерация промышленной и жилой застройки;
- г) экологическое благополучие.

15. Важным показателем оценки агроландшафта является:

- а) гранулометрический состав почв;
- б) рельеф;
- в) содержание микроэлементов;
- г) поверхностный сток.

16. В основу типологии по положен:

- а) элементарный ареал агроландшафтов;
- б) агроэкологическая подгруппа земель;
- в) агроэкологический тип земель;
- г) классы земель.

17. Агроландшафтные районы выделяют по:

- а) крупным контурам типов почв;
- б) ландшафтными урочищам;
- в) фациям;
- г) ландшафтными зонам.

18. Разделение агроэкологических групп на классы осуществляется по:

- а) рельефу;
- б) гидроморфизму;
- в) засолению;
- г) литологии почвообразующих пород.

19. По влагообеспеченности и эрозионной опасности территории выделяют:

- а) типы земель;
- б) подклассы земель;
- в) агроэкологические группы земель;
- г) роды земель.

20. Целью оценки агроландшафта является:

- а) характеристика продуктивности;
- б) качество рельефа;
- в) степень деградации почв;
- г) степень загрязнения.

Составитель:

«07» 09 2020 г.



Ф.П. Проданов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень разделов для собеседования, коллоквиума, итогового занятия
по дисциплине:**

«Антропогенное ландшафтоведение»

1. Ландшафт как геосистема
2. Основные типы антропогенных ландшафтов
3. Основные направления антропогенизации ландшафтной оболочки.
4. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду.
5. Описание ландшафта в соответствии с современными представлениями англоязычной ландшафтной экологии.
6. Роль Берга, Э. Тролля и К. Зауэра в формировании ландшафтной экологии.
7. Система показателей оценки агроландшафтов

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«07» 09 2020 г.

Ф.П. Проданов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине:
«Антропогенное ландшафтоведение»**

1. Развитие ландшафтоведения в России и зарубежных странах.
2. Геосистемная парадигма и концептуальные основы ландшафтоведения.
3. Природные компоненты ландшафта.
4. Связи природных компонентов - вещественные, энергетические, информационные.
5. Геогоризонты и вертикальная структура (стратиграфия) геосистем.
6. Иерархия природных геосистем.
7. Морфологическая структура ландшафта.
8. Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены, ландшафтно-географические поля.
9. Зональность, секторность, провинциальность ландшафтов.
10. Ландшафтное картографирование и районирование.
11. Эволюция ландшафтов и ее факторы.
12. Ретроспективный анализ современных ландшафтов. "Память" ландшафта.
13. Функционирование природных геосистем и его элементарные процессы.
14. Ландшафтный морфолитогенез (экзогенный рельеф, кора выветривания, осадочные горные породы).
15. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов.
16. Переменные состояния геосистем, их иерархия и характерные времена.
17. Динамика природных геосистем: ландшафтные ритмы, тренды, сукцессии, катастрофы.
18. Устойчивость ландшафтов и механизмы их саморегуляции.
19. Пороги устойчивости ландшафтов к антропогенным нагрузкам.
20. История хозяйственного освоения ландшафтной сферы Земли.
21. Основные направления антропогенизации ландшафтной сферы Земли.
22. Социально-экономические функции современных ландшафтов.
23. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов.
24. Агроландшафты, их структура и функционирование. Агроэкологические законы
25. Лесохозяйственные ландшафты. Принципы рационального лесопользования.
26. Городские ландшафты. Ландшафтные типы городов. Функциональное зонирование и экологический каркас городов.
27. Рекреационные ландшафты различного назначения. Национальные парки, заповедники и другие охраняемые природные территории.
28. Геоэкологические правила и принципы проектирования культурных ландшафтов.
29. Эстетика и дизайн ландшафта.
30. Садово-парковое ландшафтное искусство.

Составитель:
«07» 09 2020 г.

Ф.П. Проданов