

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра анатомии и общей патологии

Утверждаю

Декан медицинского факультета, к.м.н., доцент

/Р.В. Окушко/

(подпись, расшифровка подписи)

Пр. №1 от 28.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ-ПАТОЛОГИЧЕСКА АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

На 2017-2018 учебный год

Направление подготовки:

31.05.03 «Стоматология»

Врач-стоматолог общей практики

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Тирасполь, 2017

Рабочая программа дисциплины «*Патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи*» /сост. ассистент кафедры «анатомии и общей патологии» Андрус С.Н. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – 20 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части цикла «патологическая анатомия головы и шеи» студентам очной формы обучения по направлению подготовки СПЕЦИАЛИСТОВ 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 – «Стоматология», утвержденного приказом *Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ № 96 от 09.02.2016 г.*

Составитель _____



С.Н. Андрус, ассистент кафедры «Анатомии и общей патологии».

31.08.2017 г.

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи» является фундаментальных основ патологических процессов и болезней, их этиологии и патогенеза с акцентом на орофациальную патологию (патологию головы и шеи), для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача–стоматолога общей практики. Патологическая анатомия широко использует современные достижения других медицинских и биологических наук, обобщая фактические данные биохимических, патофизиологических, морфологических, генетических, молекулярных и других методов исследования с целью установления структуры и функции клеток органов и систем при различных заболеваниях. Эта дисциплина охватывает широкий круг теоретических и прикладных вопросов, таких как общепатологические процессы, структурные основы синдромов и болезней, этиология, патогенез и морфогенез, нозология и диагноз, патоморфоз и ятрогении, критерии морфологической диагностики болезней. Назначение патологической анатомии – это и теоретические основы медицины, и служение медицинской практике. Именно поэтому в системе медицинского образования патологическая анатомия занимает особое место.

Задачами освоения патологической анатомии является изучение:

- патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии и патогенеза с акцентом внимания на орофациальную патологию, для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача-стоматолога общей практики.
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы.
- методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.
- Этиологии, патогенеза, морфологии заболеваний области головы и шеи.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВО университета.

Изучение патологической анатомии головы и шеи включает три раздела, связанных единством целей, задач и требований:

- 1 общую патологическую анатомию (общую патологию) – доклиническую теоретическую медико-биологическую дисциплину, в которой излагаются патология клетки и общепатологические процессы, свойственные всем заболеваниям;
- 2 частную патологическую анатомию (частную патологию) – клиническую дисциплину, изучающую структурные основы болезни, в которой посмертно и прижизненно изучается этиология, патогенез, морфология отдельных болезней (нозологическая патологическая анатомия);
- 3 патологическая анатомия головы челюстно-лицевой области - клиническую дисциплину, изучающую морфологические основы болезней орофациальной области, их причины, патогенез, осложнения.

Дисциплина «Патологическая анатомия головы и шеи» относится к циклу Б1. Б.16. Для освоения понятий и положений патологической анатомии необходимы "входные" знания

предметов: физики, химии, биологии, биохимии, нормальной и топографической анатомии, физиологии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, микробиологии, гуманитарных и социально-экономических наук (философии, биоэтики, медицинской деонтологии, латинского языка, истории медицины).

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых необходимо студентами для изучения дисциплины «патологическая анатомия».

Наименование дисциплины	Перечень тем, необходимых для изучения дисциплины «патологическая анатомия»
Биология	1.Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека. 2. Биологические аспекты экологии человека. 3. Биологические основы паразитизма.
Физика, общая химия	1. Физико-химическая сущность явлений, происходящих в живом организме в норме и при патологических состояниях.
Биоорганическая химия	1. Биологическая функция веществ (биополимеров, биорегуляторов), лежащих в основе процессов жизнедеятельности.
Анатомия человека	1. Строение человеческого тела, его систем, органов и тканей в норме на макроскопическом уровне.
Цитология, эмбриология, гистология	1.Ультраструктура и функционирование клетки. 2.Закономерности развития зародыша человека, причины возникновения уродств, возможные пути и методы влияния на эмбриогенез. 3.Микроскопическое строение тканей и органов человека в норме.
Нормальная физиология	1. Функция систем органов и тканей в норме.
Биологическая химия	1. Метаболические пути белкового, жирового, углеводного, водно-солевого обмена; их регуляция в норме и патологии.
Микробиология, вирусология, иммунология	1. Микробиологическая и вирусологическая характеристика возбудителей важнейших инфекционных заболеваний человека. 2. Клеточные и гуморальные основы иммунного ответа.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	КО ДК омп е- тен	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
Общекультурные компетенции					
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека в норме и при патологических процессах.	Осуществлять устную коммуникацию во время обсуждения тематики, осуществлять анализ получаемой информации;	Навыками участия в дискуссиях, выступления с докладами.

2.	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Особенности функционального научного стиля, включая иностранный язык, которые необходимы для восприятия и грамотной интерпретации тематической научной литературы.	Использовать терминологические единицы и термины; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемой проблемы в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады);	Навыками работы с базами научной информации с применением иностранного языка; Элементами моделирования пат. процесса(общественное-клиническое);
		Профессиональные компетенции			
3.	ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Принципы взаимодействия макро и микро-организма и факторы, способствующие возникновению пат. процесса; этиологию, основные вопросы пато и морфогенеза пат. процесса, с учетом общепатологических изменений; морфологическую картину, особенности течения и возможные	Обосновать характер пат. процесса; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений заболевания на всех этапах его развития, с формулированием заключения о наиболее вероятных причинах, механизмах развития пат. процесса	Навыками по описанию и анализу морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов с учетом общепатологических процессов.

			Теоретические основы информатики, Сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в изучении пат. процесса.	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет.	Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет.
--	--	--	--	--	--

4.	О П К- 6	готовностью к ведению медицинской документации	Роль причинных факторов в возникновении типовых пат.процессов и болезней; первичные пат. реакции; развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма; значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых пат. процессов и болезней; закономерности патогенеза и саногенеза типовых пат.процессов и болезней; стадийность развития типовых пат.процессов и болезней, их осложнения и исходы; синдромы и симптомы наиболее распространённых заболеваний; этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых пат. процессов и болезней	Обосновать характер пат.процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний;	Методами изучения основных пат.состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм.
----	-------------------	---	---	--	---

5.	ОП К-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности ;	Базовым и технологиям преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
6.	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности ;	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков;
- законы генетики ее значение для медицины и стоматологии в том числе; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования, половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней орофациальной области; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии.
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения паталогоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа, биопсийного и операционного материала

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;
- дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.
- Навыками клинико-анатомического анализа.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

4.1. Распределение трудоёмкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
		В том числе					
		Аудиторная работа					
	Трудоемкость з.е./часы	Всего ауд.	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий	Самостоят. работа	
3	1/36	36	9	27	-	-	
4	2/72	72	18	45	-	9	
Итого	4 /144	108	27	72		9	Экзамен 36 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая патологическая анатомия	36	9	-	27	-
2	Частная патологическая анатомия	41	10	-	27	4
3	Патологическая анатомия орофациальной области	31	8	-	18	5
<i>Итого:</i>		108	27	-	72	9

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Раздел 1 Лекции

III Семестр

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Предмет и задачи патоморфологии. Методы патоморфологических исследований. Основные этапы развития патоморфологии. Повреждения и гибель клеток и тканей. Некроз и апоптоз.	Мультимедийный проектор, экран.
2	1	2	Морфология обратимого повреждения клеток и тканей. Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии. Стромально-сосудистые дистрофии. Смешанные дистрофии.	
3	1	2	Нарушения крово - и лимфообращения (гиперемия, ишемия, стаз, кровотечение и кровоизлияние, плазморрагия, тромбоз, эмболия, шок, ДВС-синдром). Нарушения	

			гемостаза.	
4	1	2	Воспаление. Общее понятие о воспалении. Морфология экссудативного и пролиферативного воспаления. Специфическое воспаление. Воспаление на иммунной основе. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные заболевания.	
5	1	1	Адаптивные процессы. Регенерация. Общее учение об опухолях. Номенклатура и морфологические особенности опухолей.	
Итого: 9				

IV семестр. Раздел 2. Частная патологическая анатомия.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	2	2	Патология сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. ИБС.	Учебные плакаты. Мультимедийный проектор, экран.
2	2	2	Заболевания лёгких.	
3	2	2	Заболевания почек и мочевыводящей системы.	
4	2	2	Патология ЖКТ. Патология печени.	
5	2	2	Инфекционная патология.	
6	3		Патология твердых тканей зуба. Кариес. Некариозные поражения твердых тканей зубов. Пульпит. Пародонтит. Пародонтоз. Десмодонтоз.	
7	3	2	Патология слизистой оболочки полости рта. Болезни слюнных желез.	
8	3	2	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстных костей. Одонтогенные и неодонтогенные опухоли и опухолевидные образования челюстных костей.	

9	3	2	Пороки развития и воспалительные заболевания головы и шеи. Опухоли и опухолеподобные заболевания головы и шеи. Патология лимфатических узлов головы и шеи.	
	Итого:	18		

Лабораторные работы

III семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Наименование лаб.	Учебно-наглядные пособия
1	1	3	Введение. Патологическая анатомия: содержание, задачи, объекты и методы исследования. Болезнь. Патология клетки.	139	Учебные плакаты
2	1	3	Морфология обратимых повреждений клеток, тканей и органов. Паренхиматозные дистрофии. Стромально-сосудистые дистрофии.	139	Учебные плакаты, ситуационные задачи
3	1	3	Морфология патологического накопления эндогенных и экзогенных пигментов. Некроз. Апоптоз.		Учебные плакаты, ситуационные задачи
4	1	3	Расстройства кровообращения: гиперемия, малокровие, кровотечения, кровоизлияния, тромбоз, эмболия, плазморрагия, стаз, сладж-синдром, ДВС-синдром, шок.		Учебные плакаты, ситуационные задачи
5	1	3	Общее понятие о воспалении. Морфология экссудативного и пролиферативного воспаления. Специфическое воспаление. Компенсаторно-приспособительные процессы.		Учебные плакаты, ситуационные задачи
6	1	3	Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности.		Учебные плакаты, ситуационные

			Аутоиммунные заболевания.		задачи
7	1	3	Регенерация и репарация. Патология роста и дифференцировки клеток. Общее учение об опухолях. Номенклатура и морфологические особенности эпителиальных опухолей.		Учебные плакаты, ситуационные задачи
8	1	3	Опухоли из тканей, производных мезенхимы. Опухоли из тканей нервной и меланинообразующей ткани. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани.		Учебные плакаты, ситуационные задачи
9	1	3	Итоговое занятие.		
		27			

IV семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Наименование лаб.	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	Патология сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь Атеросклероз. ИБС.	139	Учебные плакаты, ситуационные задачи
2	2	3	Ревматические заболевания.	139	Учебные плакаты, ситуационные задачи
3	2	3	Патология лёгких: острые пневмонии, ХОБЛ, рак лёгких.	139	Учебные плакаты, ситуационные задачи
4	2	3	Патология почек: тубулопатии, гломерулопатии, новообразования почек.	139	Учебные плакаты, ситуационные

					задачи
5	2	3	Патология желудочно-кишечного тракта: гастриты, язвенная болезнь, энтериты, колиты, новообразования.	139	Учебные плакаты, ситуационные задачи
6	2	3	Патология печени: гепатиты, цирроз, рак печени. Заболевания желчного пузыря.		Учебные плакаты, ситуационные задачи
7	2	3	Патология желёз внутренней секреции.		Учебные плакаты, ситуационные задачи
8	2	3	Инфекционная патология. Общие положения. Острые респираторные инфекции. Воздушно-капельные бактериальные инфекции. Кишечные бактериальные инфекции.		Учебные плакаты, ситуационные задачи
9	2	3	Туберкулёз. Сифилис. Сепсис.		Учебные плакаты, ситуационные задачи
10	3	3	Патология твердых тканей зуба. Кариес. Некариозные поражения твердых тканей зубов. Пульпит, периодонтит.		Учебные плакаты, ситуационные задачи
11	3	3	Болезни пародонта. Пародонтоз. Десмонтоз.		Учебные плакаты, ситуационные задачи
12	3	3	Опухоли и опухолевидные образования слизистой оболочки полости рта, кожи лица, кожных покровов головы, шеи.		Учебные плакаты, ситуационные задачи
13	3	3	Болезни слюнных желез.		Учебные плакаты, ситуационные

					задачи
14	3	3	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстных костей. Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстных костей. Пороки развития.		Учебные плакаты, ситуационные задачи
15	3	3	Одонтогенный остеомиелит. Остеогенный сепсис.		Учебные плакаты, ситуационные задачи
	45				

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 2	1	Патология иммунной системы. ВИЧ- инфекция. Оппортунистические инфекции и опухоли при данной патологии. Микозы полости рта и их связь с иммунно-дефицитными состояниями.(1-5)*	2
	2	Ревматические болезни. Общая характеристика ревматических болезней. Поражение челюстного сустава при ревматических болезнях. (1-5)*	1
Раздел 2	3	Болезни ЖКТ. Болезни зева и глотки. Виды ангин. Особенности развития ангины Людвига. Клинико-морфологические особенности развития болезни Крона.(1-5)*	1
Раздел 3	1	Процессы регенерации и адаптации. Особенности репаративных процессов полости рта при некоторых заболеваниях орофациальной области. Особенности развития афтозного стоматита. (1-3)*	1
	2	Опухоли. Молекулярные основы канцерогенеза. Морфогенез опухолевого роста. Современные методы диагностики опухолей и определения прогноза опухолевого роста. Доброкачественные и злокачественные опухоли орофациальной области. Предраковые процессы в слизистой оболочки рта. (1-	1

		5)*	
	3	Особенности развития кариеса в детском возрасте.	1
	4	Поражение губ при красном плоском лишае. Типовые изменения слизистой оболочки полости рта.	1
	5	Болезни слюнных желёз. Злокачественные опухоли слюнных желёз с учётом классификации опухолей по системе TNM(1-5)*	0,5
	6	Болезни челюстных костей. Диспластические изменения. Истинные опухоли одонтогенного происхождения. Пороки развития. (1-5)*	0,5
			Итого: 9

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Подготовка реферата, научного сообщения;
2. Составление тестовых заданий и ситуационных задач;
3. Изготовление наглядных пособий: плакаты, муляжи, и т.д.;
4. Зарисовка в альбоме микропрепаратов с их описательной характеристикой.
5. Пополнение словаря физиологических терминов. При этом необходимо найти характеристику слова, выбрать саму суть.
6. Создание компьютерных презентаций по темам курса.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины предусматривает активное применение как активных, так и интерактивных форм проведения занятий. Широко используется разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач. Проводятся междисциплинарные семинары.

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Мультимедийные лекции	10

	ЛР	Мультимедийные лабораторные занятия.	12
Итого:			22

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Согласно приказу 941-од – включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература:

1. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. Учебник. – 5-е изд.стер. - М.: Литтера, 2010.
2. Пальцев М. А., Аничков ИМ. Патологическая анатомия. Учебник. В 2-х т. —2-е изд. — М.: Медицина, 2005.
3. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. — М.: Медицина, 2002.
4. Курс лекций по патологической анатомии. Т.2.- Частный курс / Под ред. М.А.Пальцева. — М.: Русский врач, 2008.
5. Пальцев М.А. и др., Патология,- Т.1 и 2,- М.: ГЭОТАР,- 2008.

8.2. Дополнительная литература:

1. Пальцев М.А., Пономарев А. Б, Берестова А. В. Атлас по патологической анатомии. 2-изд. - М.: Медицина, 2005 .
2. Руководство по частой патологии человека: В 2-х частях / Под ред. Н.К.Хитрова, Д.С.Саркисова, М.А.Пальцева. - М.: Медицина, 2005.
3. Тестовые задания по патологической анатомии (стоматологический факультет) / Под ред. М.А.Пальцева. — М : Русский врач, 2005.
4. Куликов Л.С, Кременецкая Л.Е., Фрейме' Г. Г., Крючков А.И. Руководство к практическим занятиям по курсу орфациальной патологии. - М.: Русский врач, 2003.
5. Курс лекций по патологической анатомии. Орфациальная патология / Под ред. М.А.Пальцева. - М.: Русский врач, 2003.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России)

<http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование)

http://www.iramn.ru/journal/bbm_cont.htm (Электронная онлайн-версия журнала «Бюллетень экспериментальной биологии и медицины»). В журнале помещаются плановые работы научно-исследовательских учреждений в виде кратких оригинальных сообщений по актуальным вопросам биологии и медицины, содержащие новые существенные научные результаты.

<http://www.medlit.ru> (Научно-теоретический журнал РАМН и Российского общества патологоанатомов. Информировать читателей о достижениях отечественной и зарубежной патологической анатомии и медицины, а также экспериментальной, сравнительной и географической патологии)

<http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций)

<http://elibrary.ru> (Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки)

тестовый доступ к ресурсам издательств Elsevier, Wiley-Blackwell, Springer, Oxford University Press, Taylor & Francis [eLibrary's Academic Complete](#)

<http://www.pathanatom.ru/>

<http://www.ipath.ru/>

<http://www.patolog.ru/>

<http://www.alexmorph.narod.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий (пример) – приведены в УМКД.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционная аудитория; учебные аудитории для проведения практических занятий; патогистологическая лаборатория, секционная (в патологоанатомическом подразделении медицинской организации – отделении, бюро, которое является базой кафедры патологической анатомии, если кафедра не имеет собственных патогистологической лабораторий и секционной), помещения для макроскопического архива (музея), архив гистологических препаратов и других учебных пособий. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, ПК, мониторы. Доски. Коллекция макропрепаратов (музей) и микропрепаратов (архив) по всем темам программы; оцифрованные фото- и видеоматериалы для лекций и практических занятий (макро- и микропрепараты); учебные таблицы; микроскопы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины – приведены в УМКД.

Обучение дисциплине «Патологическая анатомия головы и шеи» складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы

студентов, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО необходимо широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 5% аудиторных занятий. Лекции составляют не более 30% от аудиторной работы.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы по патологической анатомии отдается предпочтение индивидуальной работе студента. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого студента согласно вопросам указанным в разделе "Должен знать" приведенных в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью наглядных пособий проводится разбор материала по данной теме, далее, выполняются лабораторные работы, согласно разделу "Должен уметь" и оформляется альбом. Преподавание патологической анатомии головы и шеи предполагает тесную интеграцию с другими дисциплинами.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Патологическая анатомия головы и шеи» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта ВО с учётом рекомендаций ООП ВО по направлению, 31.05.03 «Стоматология» и учебного плана по квалификации «Специалист», «Врач - стоматолог общей практики».

11. Технологическая карта дисциплины «Патологическая анатомия головы и шеи»

Курс 2

2017-2018 учебный год

Лектор Андрус С.Н.

Преподаватель ведущий практические занятия Андрус С.Н.

Семестр	Количество часов						Форма промежуточ- ного контроля
		В том числе					
		Аудиторная работа					
	Трудоемкость з.е./часы	Всего ауд.	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий	Самостоят. работа	
3	1/36	36	9	27	-	-	

4	2/72	72	18	45	-	9	
Итого	4 /144	108	27	72		9	Экзамен 36 ч.

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение лабораторных занятий		0	1
Устный ответ по теме занятия		3	5
«Эффективная активность»		0	1
Самостоятельная работа №... на тему «»		0	1
Тестовый контроль №... по теме «»		0	1
Рубежный контроль			
Итоговое занятие		0	4
Альбом		0	1
		-	-
Итого количество баллов по текущей аттестации			16

Минимальное количество баллов по патологической анатомии головы и шеи за 3 семестр соответствующее аттестации

$$9*5 + 5*2 + 4 = 59 \text{ баллов.}$$

- 9 - кол-во лабораторных занятий в 3 семестре.
- 5 - минимальное количество баллов за занятие, т.е. 1 (посещение л.з.) + 3 (ответ на оценку «Удовлетворительно») + 1 (практическая работа студента с микропрепаратами, оформление альбома).
- 5 (кол-во лекций, посещение, которых является обязательным условием)
- 4 (количество баллов за рубежный контроль).

Минимальное количество баллов по патологической анатомии головы и шеи за 4 семестр соответствующее аттестации

$$15*5 + 9*2 = 93 \text{ балла}$$

- 15- кол-во лаб.занятий в 4 семестре.
- 5 -минимальное количество баллов за занятие, т.е. 1 (посещение л.з.) + 3 (ответ на оценку «Удовлетворительно») + 1 (практическая работа студента с микропрепаратами, оформление альбома).
- 9 - (кол-во лекций, посещение, которых является обязательным условием)

Минимальное количество баллов по предмету патологическая анатомия головы и шеи за учебный год

59 + 93 = 152 балла, где 59 – минимальное кол-во баллов за 3 семестр

93 – минимальное кол-во баллов за 4 семестр

Максимальное количество баллов за 3 семестр

$$9*7 + 5*2 + 4 = 77 \text{ баллов}$$

- 9- кол-во лаб.занятий в 3 семестре.
- 7 -максимальное количество баллов за занятие, т.е. 1 (посещение л.з.) + 5 (ответ на оценку «отлично») + 1 (практическая работа студента с микропрепаратами, оформление альбома).
- 5 (кол-во лекций, посещение, которых является обязательным условием)
- 4 (количество баллов за рубежный контроль).

Максимальное количество баллов за 4 семестр

$$15*7 + 9 * 2 = 123 \text{ балла}$$

- 15 - количество лабораторных занятий в семестре
- 7 -максимальное количество баллов за занятие, т.е. 1 (посещение л.з.) + 5 (ответ на оценку «отлично») + 1 (практическая работа студента с микропрепаратами, оформление альбома).
- 9 - (кол-во лекций, посещение, которых является обязательным условием)

**Максимальное количество баллов по предмету патологическая анатомия головы и
шеи за учебный год**

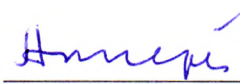
77 + 123 = 200 баллов

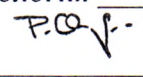
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лабораторных и лекционных занятий.

Составитель:  / Андрус С.Н. ассистент кафедры

Зав. кафедрой  / Окушко В.Р. профессор, д.м.н.

Согласовано:

Зав. кафедрой хирургии с циклом онкология  к.м.н., доцент Акперов

Декан медицинского факультета  к.м.н., доцент Окушко Р.В.