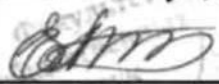


«Приднестровский государственный университет им. ТТ. Шевченко»

Факультет общественных наук

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Декан Факультета общественных наук,
канд. социол. наук, доцент

Е.М. БОБКОВА
"23" 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016/2017 учебный год

Учебной дисциплины

«Философии»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Биология

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

год набора 2016

Форма обучения:

заочная

Тирасполь, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» /сост. И. В. Иванова. - Тирасполь:
ГОУПГУ, 2016- 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части обязательного цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом *министерства образования и науки Российской Федерации №1426 от 04.12.2015*

Составитель Иванова И. В., ст. преподаватель



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть ООП Б1.Б.1. Для полноценного понимания философии студенты должны обладать знаниями из области истории и естественных наук. Освоение данной дисциплины необходимо для формирования универсальных компетенций выпускника. Полученные знания методологически помогут студентам освоить весь цикл дисциплин специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- базовые и профессионально профилированные основы философии;
- закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в процессе, факторы и механизмы исторических изменений;

3.2. Уметь:

- использовать гуманитарные знания для решения практических задач;
- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;

3.3. Владеть:

- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: заочная форма обучения

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	4/144	144	6		8	121	9
Итого:	4/144	144	6		8	121	экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

4.2.1 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Заочная форма обучения дисциплины.

№	Наименование разделов.	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философия, её предмет и место в культуре.	24	1	2		20
2	Исторические типы философии.	24	1	1		20
3	Философская онтология.	24	1	1		20
4	Теория познания.	24	1	1		20
5	Философия и методология науки.	24	1	1		20
6	Философские проблемы в области профессиональной	24	1	2		21
Итого		24	6	8		121
		144	6	8		121

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции Заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Философия, круг её проблем и роль в обществе.	Плакаты, таблицы
2	2	1	Основные этапы развития философской мысли.	Таблицы, учебный видеофильм
3	3	1	Философское учение о бытии.	
4	4	1	Основные проблемы гносеологии.	Плакаты, схемы
5	5	1	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.	Интернет-ресурсы
6	6	1	Общество как предмет философского анализа.	Учебные пособия, таблицы
Итого:		6		

Практические (семинарские) занятия Заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Исторические типы философии.	Карточки
2	2	1	Основные проблемы теории познания.	Методическ. рекомендации
3	2	1	Законы и категории диалектики.	Раздаточный материал
4	2	1	Социальная философия.	Карточки
5	2	1	Проблема человека в философии.	Методич. пособия
6	2	2	Философские проблемы современной науки.	Раздаточный материал
Итого:		8		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ и/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах) заоч.
Раздел 1	1	Выполнение индивидуальной работы (по карточкам)	20
Раздел 2	2	Подготовка рефератов, ответы на контрольные вопросы	20
	3	Конспектирование, подготовка устных ответов на контрольные вопросы по теме	20
	4	Написание эссе, подготовка к модульному контролю	20
Раздел 3	5	Подготовка докладов	20
Раздел 4	6	Конспектирование, письменные ответы на контрольные вопросы	20
Раздел 5	7	Работа с раздаточным материалом, выполнение индивидуальных заданий	20
Раздел 6	8	Конспектирование, подготовка докладов	20
	9	Написание эссе; ответы на контрольные вопросы'	21
Итог			121

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрены

6.Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности: **лекции** (материалы к лекционной части курса, включающие план лекций, формулировки центральных проблем и определений и т.п.), **семинары**. На семинарских занятиях осуществляется обсуждение конкретных философских текстов, раскрывающих и дополняющих проблемное поле лекционной части курса, или - четко сформулированной проблемы. Вопросы для обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы, по содержанию текста, которые призваны помочь студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции; во-вторых, вопросы, выходящие за рамки непосредственного содержания текста, призванные сформировать у студентов навык приложения наиболее известных философских концептов и методологических приемов к решению мировоззренческих, научно-методологических, этических и социально-политических проблем современности.

Могут использоваться различные формы проведения семинарских занятий.

1) семинар по принципу «круглого стола» - форма максимально приближенная к научному семинару, когда группа заинтересованных и хорошо подготовленных участников совместно обсуждает поставленную проблему. 2) семинар «с

докладом»-предполагает постановочное выступление одного или нескольких студентов, которые затем отвечают на вопросы аудитории. Услышанное обсуждается всеми присутствующими. Преподаватель организует обсуждение и комментирует его результаты. 3) семинар-диспут - предполагает наличие двух сторон, отстаивающих противоположные тезисы (студенты разбиваются на две команды, либо каждая из альтернативных точек зрения представляется в форме доклада). Этот способ работы позволяет в острой полемической форме продемонстрировать степень расхождения позиций по определенной философской проблеме и сформировать у студентов навыки построения грамотной аргументации в ситуации академического спора и, по возможности, объективной оценки его итогов. Отстаиваемые участниками диспута позиции распределяются заранее, список вспомогательной литературы по альтернативным решениям обсуждаемой проблемы делается открытым для всех полемизирующих сторон с тем, чтобы студенты имели возможность не только изложить аргументы своей стороны, но и подготовить контраргументы к ожидаемым возражениям оппонентов. 4) «Сократическая беседа» -преподаватель посредством наводящих вопросов стимулирует размышления студентов над поставленной проблемой, предлагаемые студентами соображения разбираются по ходу их выдвижения, что позволяет шаг за шагом подвигаться к решению проблемы. 5) комментированное пошаговое чтение текста-первоисточника. Также могут быть использованы такие методы и формы, как дискуссия, проблемная лекция, IT-методы, метод кейсов (предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации), опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем. вынесенных на самостоятельную проработку, подготовка к экзамену;

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1	Л	Групповая работа с иллюстративным материалом, метод проблемного изложения (проблемная лекция);	4
	ПР	Обсуждение видеофильмов, дискуссия, эвристическая беседа; использование метода кейсов;	4
Итого:			8

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в ФОСе

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд. М, 2000.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. М, 1997.
3. Иванов А.В., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. М, 2004.
4. История русской философии: Учебник для вузов / Редкол. М.А.Маслин и др. М, 2001.
5. Мир философии (Книга для чтения). В 2-х тт. М., 1991.
6. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. М., 2000 - 2001.
7. Шулевский Н. Б. Философия. Научно-методическая программа. М., 2007.

Дополнительная литература:

1. Античная философия: Энциклопедический словарь / Редколлегия: П.П.Гайденко, М.А.Солопова и др. М., 2008.
2. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. М.-СПб., 2000.
3. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой : Учебное пособие для вузов. М.-СПб., 2000.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М., Гардарики, 2000.
5. История философии: Запад - Россия - Восток. В 4-х книгах. М., 1995-1999.
6. Словарь философских терминов. Под ред. Кузнецова В.Г. М., 2004.
7. Современная западная философия. Словарь. М., 1998.
8. Философия: энциклопедический словарь. Под ред. А.А.Ивина. М., 2004.
9. Хрестоматия по зарубежной философии конца XIX - начала XX столетия. М., 1995.

Интернет-источники:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

Методические указания и материалы

1. Семинарские занятия по философии. Методические рекомендации .
2. Методические рекомендации по подготовке к модульному контролю по философии.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Университет располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по

данной дисциплине. Для проведения занятий используется аудиторный фонд ПГУ, ресурсный центр ФОН.

10. Методические рекомендации к организации изучения дисциплины

Для обеспечения эффективного контроля знаний рекомендуется проводить небольшие самостоятельные работы, в том числе, позволяющие проверить степень усвоения студентами основных понятий, используемых в данной дисциплине. После изучения примерно 50% учебного материала проводится первый модульный контроль, а в конце семестра - второй.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование

II. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа семестр 1

Преподаватель - лектор_ Иванова И.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Иванова И.В.

Кафедра философии

Составитель ст. преподаватель кафедры философии



Иванова И.В.

Зав. кафедрой философии к.ф.н. доцент



Граневский В.В.

Согласовано

Декан ЕГФ, к.б.н., доцент



Филипенко С.И.

